



ACORD SOBRE LA IMPLANTACIÓ I ORGANITZACIÓ DE LES TITULACIONS I L'APLICACIÓ DEL MODEL ACADÈMIC

Aprovat pel Consell de Govern de 16 d'abril de 2019

Al febrer de 2008 es va proposar i va aprovar en Consell de Govern (BOUPV 13) un document de referència per al disseny de titulacions en el context d'adaptació dels plans d'estudis al nou marc proporcionat per l'Espai Europeu d'Educació Superior (EEES), propiciat a través del denominat *procés de Bolonya*.

Aquest Document marc de Disseny de Titulacions aborda aspectes diferents que es deriven de la legislació aprovada a nivell estatal per al disseny de títols de grau i màster (particularment l'RD 1393/2007), així com dels punts inclosos en el Pla Estratègic de la UPV per al període 2007/2014.

De manera particular el Pla Estratègic de la UPV 2007/2014 estableix dins de l'Eix I dedicat a la Formació i l'Aprenentatge, l'objectiu de “millorar el rendiment acadèmic dels estudiants”, incloent línies estratègiques centrades en:

- La implantació i actualització permanent de les metodologies docents que milloren la capacitat d'aprenentatge actiu dels estudiants.
- L'atenció als problemes de rendiment discent dels alumnes en determinades titulacions o assignatures, especialment a les dificultats dels alumnes de nou ingressats.
- La millora contínua de les condicions d'impartició de la docència.
- La intensificació de l'ús de les noves tecnologies de la informació i les comunicacions en la docència.

Ateses aquestes directrius, el Document marc inclou un apartat dedicat a la “definició de la labor docent del professor en ECTS” en el qual més enllà de la

ACUERDO SOBRE LA IMPLANTACIÓN Y ORGANIZACIÓN DE LAS TITULACIONES Y LA APLICACIÓN DEL MODELO ACADÉMICO

Aprobado por el Consejo de Gobierno de 16 de abril de 2019

En febrero de 2008 se propuso y aprobó en Consejo de Gobierno (BOUPV 13) un documento de referencia para el diseño de titulaciones en el contexto de adaptación de los planes de estudios al nuevo marco proporcionado por el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), propiciado a través del denominado *proceso de Bolonia*.

Este Documento Marco de Diseño de Titulaciones aborda aspectos diferentes que se derivan de la legislación aprobada a nivel estatal para el diseño de títulos de grado y máster (particularmente el RD 1393/2007), así como de los puntos incluidos en el Plan Estratégico de la UPV para el periodo 2007/2014.

De manera particular el Plan Estratégico de la UPV 2007/2014 establecía dentro del Eje I dedicado a la Formación y el Aprendizaje, el objetivo de “mejorar el rendimiento académico de los estudiantes”, incluyendo líneas estratégicas centradas en:

- La implantación y actualización permanente de las metodologías docentes que mejoren la capacidad de aprendizaje activo de los estudiantes.
- La atención a los problemas de rendimiento discente de los alumnos en determinadas titulaciones o asignaturas, especialmente a las dificultades de los alumnos de nuevo ingreso.
- La mejora continua de las condiciones de impartición de la docencia.
- La intensificación del uso de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en la docencia.

Atendiendo a estas directrices, el Documento Marco incluye un apartado dedicado a la “definición de la labor docente del profesor en ECTS” en el que más



pròpia definició ("L'activitat docent del professor comprèn el conjunt d'actuacions que realitza, tant dins com fora de l'aula, destinades a afavorir l'aprenentatge dels estudiants en relació als objectius i competències definides en el pla d'estudis."), s'aborden qüestions que tenen a veure amb el volum total de treball de l'alumnat a partir dels ECTS, l'organització de les activitats docents, les tècniques metodològiques o les tutories. És en aquest apartat on es defineixen els Crèdits de Professor (CREP) a partir d'una dedicació inicial percentual fins a un 20% superior a l'activitat presencial per a adaptar-se a les noves metodologies docents i realitzar el seguiment docent.

Transcorreguts 10 anys de la implantació dels títols de grau i màster en la UPV, es considera plenament consolidat l'esquema de titulacions i el model docent que comporta l'aprenentatge actiu i l'avaluació contínua.

En aquest context, s'estima necessari abordar l'assignació de recursos docents des d'un punt de vista de sostenibilitat, possibilitant al temps les accions estratègiques d'innovació acadèmica que es consideren en cada titulació.

Per això, es proposa assumir per part del professorat l'ús de metodologies actives i la realització del seguiment docent dels alumnes en la seua activitat docent natural, establint-se aquesta dedicació directament a partir dels ECTS assignats al desplegament dels plans d'estudis en termes de suficiència i eficiència.

En aquestes circumstàncies, s'assumeix que la totalitat dels ECTS calculats per a la implantació de la docència en una titulació, tenint en compte la Grandària Mitjana de Grup (TMG) acordat per a aquesta, han de destinar-se a aquest efecte, permetent a les Entitats Responsables de Títols (ERTs) el correcte desplegament dels plans d'estudis, al mateix temps que es propicia la permanent adaptació metodològica de les matèries.

Així, les ERTs, en l'exercici de la seua responsabilitat i

allà de la propia definició ("La actividad docente del profesor comprende el conjunto de actuaciones que realiza, tanto dentro como fuera del aula, destinadas a favorecer el aprendizaje de los estudiantes en relación a los objetivos y competencias definidas en el plan de estudios."), se abordan cuestiones que tienen que ver con el volumen total de trabajo del alumnado a partir de los ECTS, la organización de las actividades docentes, las técnicas metodológicas o las tutorías. Es en este apartado donde se definen los Créditos de Profesor (CREP) a partir de una dedicación inicial porcentual hasta un 20% superior a la actividad presencial para adaptarse a las nuevas metodologías docentes y realizar el seguimiento docente.

Transcurridos 10 años de la implantación de los títulos de grado y máster en la UPV, se considera plenamente consolidado el esquema de titulaciones y el modelo docente que conlleva el aprendizaje activo y la evaluación continua.

En este contexto, se estima necesario abordar la asignación de recursos docentes desde un punto de vista de sostenibilidad, posibilitando al tiempo las acciones estrategias de innovación académica que se consideren en cada titulación.

Por ello, se propone asumir por parte del profesorado el uso de metodologías activas y la realización del seguimiento docente de los alumnos en su actividad docente natural, estableciéndose esta dedicación directamente a partir de los ECTS asignados al despliegue de los planes de estudios en términos de suficiencia y eficiencia.

En estas circunstancias, se asume que la totalidad de los ECTS calculados para la implantación de la docencia en una titulación, teniendo en cuenta el Tamaño Medio de Grupo (TMG) acordado para la misma, deben destinarse a este fin, permitiendo a las Entidades Responsables de Títulos (ERTs) el correcto despliegue de los planes de estudios, al tiempo que se propicia la permanente adaptación metodológica de las materias.

Así, las ERTs, en el ejercicio de su responsabilidad y



autonomia, podran destinar els recursos docents assignats a una titulació a partir de la seua TMG per a organitzar de manera adequada els grups de docència necessaris per a desplegar el pla d'estudis, amb criteris de suficiència i eficiència. Això és, de manera que l'oferta docent siga l'adequada a les competències del pla d'estudis en termes d'assignatures i grups, evitant situacions de desequilibri en cada assignatura segons la seua tipologia.

Al mateix temps, entenem que han d'impulsar-se en la mesura del possible plans d'innovació docent que comporten la millora d'aquells indicadors que les Comissions Acadèmiques de les Titulacions (CATs) establisquen, amb l'adequada assignació de recursos docents en les etapes d'adaptació i implantació, en llaures a l'assumpció de les competències que desenvolupa cada assignatura per part dels estudiants, millorant en la mesura del possible el seu rendiment acadèmic.

Finalment, és necessari reconèixer que la implantació d'un model docent basat en l'aprenentatge actiu i l'avaluació contínua ha comportat un esforç de dedicació per part d'estudiants i professorat que a vegades s'ha evidenciat poc eficient.

Aquesta situació ens obliga com a universitat a comprometre'ns amb la revisió de la seua aplicació, cercant punts de consens en relació a l'aplicació eficient i racional de les activitats d'aprenentatge i d'avaluació.

Per tot això, el Consell de Govern a proposta de la Comissió Acadèmica acorda el següent:

1. Deixar sense efecte els següents paràgrafs del punt 6 del Document marc de Disseny de Titulacions de la UPV:

Les noves metodologies docents exigeixen una dedicació del professorat que inicialment s'estima en un 20% superior a l'activitat presencial actual. És a dir, 1 crèdit actual de professor equival, com a màxim, a 1.2 Crèdits de

autonomía, podrán destinar los recursos docentes asignados a una titulación a partir de su TMG para organizar de manera adecuada los grupos de docencia necesarios para desplegar el plan de estudios, con criterios de suficiencia y eficiencia. Esto es, de manera que la oferta docente sea la adecuada a las competencias del plan de estudios en términos de asignaturas y grupos, evitando situaciones de desequilibrio en cada asignatura según su tipología.

Al mismo tiempo, entendemos que deben impulsarse en lo posible planes de innovación docente que conlleven la mejora de aquellos indicadores que las Comisiones Académicas de las Titulaciones (CATs) establezcan, con la adecuada asignación de recursos docentes en las etapas de adaptación e implantación, en aras a la asunción de las competencias que desarrolla cada asignatura por parte de los estudiantes, mejorando en lo posible su rendimiento académico.

Por último, es necesario reconocer que la implantación de un modelo docente basado en el aprendizaje activo y la evaluación continua ha conllevado un esfuerzo de dedicación por parte de estudiantes y profesorado que en ocasiones se ha evidenciado poco eficiente.

Esta situación nos obliga como universidad a comprometernos con la revisión de su aplicación, buscando puntos de consenso en relación a la aplicación eficiente y racional de las actividades de aprendizaje y de evaluación.

Por todo ello, el Consejo de Gobierno a propuesta de la Comisión Académica acuerda lo siguiente:

1. Dejar sin efecto los siguientes párrafos del punto 6 del Documento Marco de Diseño de Titulaciones de la UPV:

Las nuevas metodologías docentes exigen una dedicación del profesorado que inicialmente se estima en un 20% superior a la actividad presencial actual. Es decir, 1 crédito actual de profesor equivale, como máximo, a 1.2 Créditos



Professor (CREP) en el nou sistema. Amb això, el crèdit ECTS, que computa la dedicació de l'alumne, suposarà una dedicació reconeguda màxima del professor de 12 hores.

D'aquest CREP, 10 hores seran d'activitat docent presencial (classes organitzades en les seues diferents modalitats). D'altra banda, el CREP constarà a més d'1 hora reconeguda per l'activitat de seguiment docent. La resta de reconeixement de la labor docent, fins a un màxim d'1 hora, quedarà especificat i reflectit en el contracte programa que se signe entre el Centre i el Departament, i vindrà determinat per la metodologia docent i el nombre d'alumnes del grup.

En resum, el reconeixement de la labor docent (denominada CREP) per a 1 crèdit ECTS, estarà comprès entre 11 i 12 hores. De tal forma que 1 crèdit ECTS conté 10 hores d'activitat docent presencial, i les 2 hores restants, com a màxim, corresponen al reconeixement d'activitats.

2. Es manté el reconeixement de la labor docent del professorat de tal forma que s'assumeix que 1 crèdit ECTS conté 10 hores d'activitat docent presencial.
3. Definir un pla d'assignació de recursos docents destinats a incentivar la millora docent en les titulacions. Aquest pla de millora docent partirà del treball d'anàlisi que el VECA realitzarà durant l'any 2019 amb els centres, els departaments i les delegacions d'estudiants i culminarà amb la seua definició i aplicació de cara al curs 2020/2021.
4. Establir un grup de treball per a revisar l'aplicació del model docent en les titulacions, establint de cara al curs 2019/2020 unes recomanacions comunes que seguiscuen pautes d'eficiència i racionalitat en la implantació de les activitats d'aprenentatge i avaluació. En aquest grup de treball, a més del VECA i del VACE, estaran representats els centres, els

de Profesor (CREP) en el nuevo sistema. Con ello, el crédito ECTS, que computa la dedicación del alumno, supondrá una dedicación reconocida máxima del profesor de 12 horas.

De este CREP, 10 horas serán de actividad docente presencial (clases organizadas en sus diferentes modalidades). Por otra parte, el CREP constará además de 1 hora reconocida por la actividad de seguimiento docente. El resto de reconocimiento de la labor docente, hasta un máximo de 1 hora, quedará especificado y reflejado en el contrato programa que se firme entre el Centro y el Departamento, y vendrá determinado por la metodología docente y el número de alumnos del grupo.

En resumen, el reconocimiento de la labor docente (denominada CREP) para 1 crédito ECTS, estará comprendido entre 11 y 12 horas. De tal forma que 1 crédito ECTS contiene 10 horas de actividad docente presencial, y las 2 horas restantes, como máximo, corresponden al reconocimiento de actividades.

2. Se mantiene el reconocimiento de la labor docente del profesorado de tal forma que se asume que 1 crédito ECTS contiene 10 horas de actividad docente presencial.
3. Definir un plan de asignación de recursos docentes destinados a incentivar la mejora docente en las titulaciones. Este plan de mejora docente partirá del trabajo de análisis que el VECA va a realizar durante el año 2019 con los centros, los departamentos y las delegaciones de estudiantes y culminará con su definición y aplicación de cara al curso 2020/2021.
4. Establecer un grupo de trabajo para revisar la aplicación del modelo docente en las titulaciones, estableciendo de cara al curso 2019/2020 unas recomendaciones comunes que sigan pautas de eficiencia y racionalidad en la implantación de las actividades de aprendizaje y evaluación. En este grupo de trabajo, además del VECA y del VACE, estarán representados los



departaments i les delegacions d'estudiants.

centros, los departamentos y las delegaciones de estudiantes.