

Equidad y calidad en la Universidad desde una perspectiva internacional: Investigaciones, estudios y experiencias

La Educación Superior es un bien público proporcionado por los Estados asimilado por el *Derecho a la Educación*. En los últimos tiempos, las entidades supranacionales como la UNESCO, la OCDE o institutos como el IESALC han puesto en valor el papel de la Educación Superior para crear Sociedades del Conocimiento, capaces de hacer frente a los retos sociales, políticos y económicos planteados por los procesos de Globalización. Buenos ejemplos de ello lo representan la 48ª Conferencia Mundial sobre Educación Superior (UNESCO, 2009) o la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO/IESALC, 2008), donde el acceso, la equidad y la calidad de los aspectos esenciales para una Educación Superior acorde a los cambios y exigencias en el contexto global. Tal y como apuntan Espinoza y González se trata de poner en marcha políticas que desarrollen “una Educación Superior para todos y todas, teniendo como meta el logro de una mayor cobertura social con calidad, equidad y compromiso con nuestros pueblos” (2010, p.23). Pero al mismo tiempo, empieza a emerger la necesidad de impulsar una Educación Superior que también contemple la calidad y la equidad respecto al proceso y resultados educativos, superando las limitaciones de una educación superior para todos/as que solo contemple las cuestiones básicas de acceso y cobertura (Demeuse et al., 2013).

De este modo, la equidad y calidad en Educación Superior se están convirtiendo en una cuestión de primer orden en las agendas políticas de muchos países, como es el caso de Bélgica. En la base de este movimiento se instala la idea de que la Educación Superior debe aspirar a ser de calidad en un contexto de calidad. Esto implica asumir el principio de equidad en interacción con el de calidad para garantizar la igualdad de oportunidades en el acceso, la participación y resultados en la Educación Superior de todos/as, sin que variables sociales, políticas, ideológicas y/o económicas las determinen (OCDE, 2007). Se trata de reconocer la diversidad del alumnado, atendiendo a sus circunstancias, y de favorecer su inclusión y participación en la universidad. Lo que exige políticas orientadas a favorecer: el acceso a la Educación Superior, la eliminación de barreras que impidan la participación y la calidad vinculada con el rendimiento académico y el impacto social.

La evidencia disponible nos informa de que la calidad educativa actúa como marco de referencia de la docencia universitaria en la promoción del éxito educativo de todo el alumnado, en torno a lo cual la equidad es un aspecto esencial. Además, sabemos que en general, “los sistemas educativos (incluida la Educación Superior) con mayores niveles de rendimiento académico de los países de la OCDE son aquellos que combinan una elevada calidad y equidad” (OCDE, 2012, p.15).

La calidad y equidad es una prioridad en contextos universitarios nórdicos y anglosajones, y de forma progresiva va asumiendo un mayor protagonismo en entornos iberoamericanos. La preocupación por ofrecer las mejores condiciones de acceso y oportunidades de aprendizaje para todos en la Educación Superior, se debe a las aspiraciones de las políticas educativas modernas orientadas al reconocimiento de la

diferencia. Así pues, identificar investigaciones, prácticas y propuestas en torno a esta cuestión resulta relevante en un momento en que los sistemas universitarios deben hacer frente a nuevos retos y demandas sociales, y donde la Universidad debe conjugar su doble faceta de formar a profesionales y a personas capaces de construir una sociedad democrática, plural y justa.

El monográfico que se presenta bajo el título, *Equidad y Calidad en la Universidad: Perspectivas Internacionales*, pretende contribuir al debate sobre el desarrollo de una docencia universitaria basada en la calidad para todos en un contexto y proceso educativo de equidad. Así pues, identificar investigaciones, prácticas y propuestas en torno a esta cuestión resulta relevante en un momento en que los sistemas universitarios europeos e latinoamericanos, con sus matices, deben hacer frente a nuevos retos y demandas sociales, y donde la Universidad debe arbitrar medidas diversas para conjugar su doble faceta: formar a profesionales y personas capaces de construir una sociedad más democrática, plural y justa.

Convendrá el/la lector/a que no estamos ante un monográfico sobre el estado del arte sobre la equidad y calidad universitaria, más bien se trata de dar a conocer trabajos en los que la calidad y la equidad se configuran como dos elementos esenciales y complementarios para la mejora de las oportunidades de aprendizaje del alumnado universitario, en torno a la necesidad de aspirar a prácticas pedagógicas amparadas en el éxito educativo para todos.

Los artículos integrados en este monográfico son 11. Estos trabajos tienen una organización interna sujeta al carácter global y/o específicos de los mismos. De este modo, los 3 primeros trabajos nos introducen en aspectos generales vinculados con la equidad y calidad universitaria a nivel europeo y latinoamericano. Por su parte el resto de artículos abordan cuestiones más específicas de estos conceptos: la evaluación docente, la evaluación del alumnado, las transiciones secundaria-universidad, formación del profesorado, perfil del alumnado exitoso, sistemas de garantía de la calidad, el emprendimiento social como factor de equidad.

Seguidamente se presentan los 11 artículos del monográfico:

- La profesora Dra. Vieira (Universidad de Minho-Portugal) con su trabajo titulado, *Para uma mudança profunda da qualidade da pedagogia na universidade*, aporta evidencias para un cambio profundo en la concepción actual de la calidad de la enseñanza, superando las visiones tecnicista que enfatizan la investigación sobre la enseñanza. Fruto del movimiento de investigación e innovación pedagógica basado en el “scholarship of teaching and learning” en la Universidade do Minho, aportan argumentos sólidos para avalar nuevas formas de ser, comprender y hacer en el desarrollo profesional del docente y sus implicaciones en la mejora de los procesos de enseñanza. Este trabajo es un buen reflejo de la situación en la que se encuentra la calidad en muchas de las universidades europeas, a la vez que tiene implicaciones en cómo una investigación al servicio de la enseñanza genera beneficios pedagógicos en términos de equidad para todos el alumnado.
- El profesor Dr. Yuni (Universidad de Catamarca-Argentina) bajo el título, *Equidad y políticas universitarias: perspectivas desde Latinoamérica*, nos invita a rastrear las producciones discursivas e imaginarios colectivos generados en torno a la

definición de las políticas de equidad. Todo ello poniendo en contexto el desarrollo de estas políticas en Latinoamérica, aportando experiencias significativas sobre esta evolución. Un artículo que sirve para situar, desde la mirada de la política pública, la configuración de la equidad en relación a la Educación Superior en un contexto tan complejo y diverso como es Latinoamérica.

- El profesor Dr. Jones (Universidad de Manchester-Inglaterra) nos introduce en una de las cuestiones más relevantes vinculadas al acceso y participación en la Universidad: las tasas vinculadas a la matrícula universitaria, mediante un trabajo titulado, *Equity in the Higher Fees Era: a case study of English universities*. Es conocido el impacto social y en los mass-media que tuvo en 2012 las subidas de tasas en las universidades inglesas, pero más allá de ello, resultaba interesante contar en este monográfico con un trabajo en el que se pudiera hacer una lectura académica a las implicaciones que sobre la equidad interna ha tenido esta decisión política. No debemos olvidar que una de las dimensiones esenciales de la equidad es la oferta y acceso a la Universidad.
- Las profesoras Dra. Ramírez Garzón y la Dra. Montoya (Universidad de los Andes-Colombia) con su trabajo, *La evaluación de la docencia como factor de calidad en la Universidad: una revisión de la literatura*, nos ofrecen una panorámica general sobre esta cuestión, en concreto identifican cuatro aspectos: complejidad de la tarea docente, falta de consenso sobre qué es ser un docente de calidad en la Universidad, compromiso limitado del docente en el aprendizaje del alumnado y falta de criterios de evaluación operativos y válidos sobre lo que puede denominarse como “buena enseñanza”. De todo ello, se deriva una propuesta integral de gran interés para evaluar la calidad docente. Este tema es una cuestión pendiente en muchos sistemas universitarios y no exentos de tensiones y contradicciones, en especial los iberoamericanos.
- Los profesores Dra. Pampaka, Dr. Hutcheson y Dr. Williams (Universidad de Manchester-Inglaterra) con su artículo, *Quality of learning support for mathematics in transition to university*, proponen un instrumento validado de medida sobre las percepciones de los estudiantes de secundaria acerca de, *la calidad y la eficacia del apoyo para el aprendizaje de las matemáticas*, en el proceso de transición a la educación superior. Además, aportan algunas de las implicaciones educativas a partir de este proceso.
- La investigadora Dra. Malaise, y los profesores Dr. Friant y Dr. Demeuse (Universidad de Mons-Bélgica) con su trabajo, *The equity aspect within the framework of the assessment of the quality of Higher Education*, nos presentan una investigación en tres universidades belgas de habla francófona en relación la equidad, en concreto y debido a la falta de definición del perfil de alumnado que puede precisar ayudas para permanecer en el sistema universitario, el artículo persigue desarrollar un conjunto de indicadores para identificar al alumnado con elevado riesgo de fracaso universitario con la intención de mejorar la igualdad de oportunidades en relación al éxito educativo.
- Los profesores Dr. Gargallo y Dr. Suárez (Universitat de València – España) en un artículo bajo el título, *Una aproximación al perfil de los estudiantes universitarios excelentes*, ponen el acento en la importancia de conocer qué y cómo saber hacerlo, en relación a su aprendizaje, aquel alumnado que obtiene buenos resultados. De ese modo, se pueden derivar implicaciones para que los docentes

introduzcan mejoras en las metodologías didácticas, etc. Todo ello se avala con una investigación en distintos centros universitarios mediante un estudio de encuesta.

- La investigadora Gusmão y el profesor Dr. Rodrigues (Instituto Piaget-Almada-Portugal) nos introducen en la importancia de la formación inicial del profesorado en cuestiones de inclusión educativa con su trabajo, *Impacto dos Modelos Inclusivos na Formação Inicial de Professores do 1º Ciclo em Portugal*. Se trata de un artículo en el que, tomando las recomendaciones de la Agencia Europea para el Desarrollo de la Educación del Alumnado con Necesidades Educativas Especiales, se lleva a cabo un estudio descriptivo-exploratorio en la que se presenta la situación de la realidad portuguesa en relación a la formación del profesorado de 1er ciclo en inclusión.
- Las profesoras Dra. Ávila y Dra. Jiménez y los profesores Dr. Ramos y Sánchez-Antolín (Universidad de Castilla La Mancha-España) con su artículo sobre *Herramientas para promover la equidad en la Educación Superior: El sistema de garantía interno de calidad en una Facultad de Educación, nos presentan una experiencia de diseño y desarrollo y consolidación de un sistema de garantía de calidad en la Facultad de Educación de Cuenca de la Universidad de Castilla-La Mancha. Con esta propuesta nos advierten de la importancia y relevancia que para el desarrollo de la calidad y la equidad universitaria tienen este tipo de instrumentos al servicio de una mejora de las condiciones organizativas, metodológicas y de evaluación.*
- Las profesoras Dra. Palomares y Dra. Chisvert (Universitat de València-España) con un trabajo titulado, *Ética y empresa en el espacio universitario: el emprendimiento social en las universidades públicas de la Comunidad Valenciana como vehículo facilitador de la equidad social, nos muestran los principales resultados de una investigación en la que intentan aportar evidencias para el debate sobre una nueva conceptualización de la iniciativa empresarial social, así como sobre el desarrollo de planes de estudio en el espacio universitario que expliciten procesos de enseñanza-aprendizaje en emprendimiento social. Todo ello en contemplando las posibles implicaciones que, en clave de equidad y calidad, tiene esta situación para la docencia universitaria.*
- El profesor Dr. Pimienta (Universidad Anáhuac-México) en su artículo, *Elaboración y validación de un instrumento para la medición del desempeño docente basado en competencias, nos muestra un proceso de validación de una herramienta que índice directamente en la mejora de la calidad docente, al vincularse con el desarrollo y mejora del desempeño docente ante el enfoque de competencias.*

Referencias Bibliográficas

Demeuse, M., et al. (2013). *Etude interuniversitaire portant sur le financement complémentaire et différencié des institutions de l'enseignement supérieur en Fédération Wallonie-Bruxelles*, Bruxelles: Rapport remis à Monsieur le Ministre en charge de l'enseignement supérieur (non publié). Recuperado el 26 de Julio de 2014: http://hal.archives-ouvertes.fr/docs/00/83/81/52/PDF/Financement-complementaire-et-differencie-du-superieur-en-FWB_Rapport-final-de-recherche.pdf

Espinoza, O., y González, L.E. (2010). Políticas y estrategias de equidad e inclusión en Educación Superior en América Latina: Experiencias y resultados. *Revista de Inclusión Social y Equidad en la Educación Superior*, 7, 21-35. Recuperado el 27 de julio de 2014 de: <http://www.isees.org/file.aspx?id=7551>

OCDE (2007). *No more failures: ten steps to equity in education*. Paris.

UNESCO (2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior - 2009: La nueva dinámica de la educación superior y la investigación para el cambio social y el desarrollo (Sede de la UNESCO, París, 5-8 de julio de 2009)". Disponible en http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

UNESCO/IESALC (2008). *Declaración de la Conferencia Regional de la Educación Superior en América Latina y el Caribe*. Cartagena de Indias, Colombia: UNESCO/IESALC.

José Sánchez Santamaría

Sonia Morales Calvo

Universidad de Castilla-La Mancha, España

Clementina Nogueira

Instituto Piaget, Portugal