



Elementos para a elaboración e desenvolvemento de plans de acción tutorial na universidade

Autores: Joaquín Gairín (coordinador), Mónica Feixas, Cristina Guillamón, Dolores Quinquer y José Luis Muñoz.

ISBN: 978-84-8158-430-1

Depósito legal: C 1127-2009

Editorial: Vicerreitoría de Formación e Innovación Educativa, Universidade de Vigo

Año de edición: 2009

Nº Edición: 1ª

Lugar de edición: Vigo

Nº Páginas: 121

Idioma: Gallego

“Hay que asumir la ambigüedad de estar implicado con la realidad de hoy en día, tener un pie en el presente y el otro pie en el futuro, en la utopía del mañana, y eso siempre parece ambiguo, pero hay mañana y futuro gracias a que hoy hay presente” (Freire¹, 1998: 71, pp. 103).

La sinergia que confluye en estas palabras supone adentrarnos en el cambio que la universidad, como realidad que participa de la sociedad del conocimiento y del cambio permanente, se enfrenta al reto de transformarse y anudar su entrada y salida con ella. En otras palabras, “un cambio en la manera de proceder” (pp. 118), que ocupa los capítulos del libro que se presenta, que a su vez forma parte de la colección *Formación e Innovación Educativa*² en la Universidad de Vigo. El cuestionarse sobre la utilidad del cambio para avanzar en una realidad tan heterogénea como se antoja el sistema universitario, con una escasa tradición orientadora, y en todo caso, intervenciones puntuales, llevó a la recolección y presentación de una serie de estudios que toman el timón de la innovación para proyectar experiencias, postulados

¹ Freire, P. (1998). Homenaje a Paulo Freire. *Cuadernos de Pedagogía*, enero, 265.

² La colección *Formación e Innovación educativa* recopila y acerca en la lengua gallega, estudios destacados del Equipo de Tutoría Universitaria de la Universidad Autónoma de Barcelona, vinculado al grupo de Investigación EDO (Equipo de Desarrollo Organizacional) que abordan, proporciona y hace un repaso por algunos de los elementos relacionados con la tutoría en la universidad.

y elementos que sitúan la tutoría en la universidad como eje de conectar el ayer, el hoy y el mañana.

El situarnos en esta línea temporal no es una simple coincidencia; el primero de los tres capítulos en los que se estructura el libro de Gairin et al. (2009) indaga sobre *ALGUNOS MOMENTOS PARA LA ORIENTACIÓN*, como una elación en el proceso de transición de la vida del estudiante, desde la Educación Secundaria (el ayer), la universidad (el hoy) y la salida al mercado laboral (el mañana). Los autores, al presentar iniciativas, acciones y una dadivosa y útil lista de estrategias metodológicas, afrontan el desafío de otorgarle a la tutoría funciones que oscilan entre la información, la formación y la orientación y fluctúan entre aspectos académicos, personales y profesionales.

La faceta profesional del docente se nutre de un nuevo esquema pedagógico que sitúa la orientación como una de sus funciones, el configurarse como vínculo entre universidad y estudiante. La cohesión y coordinación entre este papel de mediador, no sólo del tutor, sino del resto de agentes educativos, los aspectos curriculares y organizativos determinarán unas u otras formas de tutoría, recogidas en el siguiente capítulo *ALGUNAS MODALIDADES DE ORIENTACIÓN*. Es más, según el tipo de orientación y la etapa o momento en la que se lleve a cabo, la tutoría entre iguales, la autoorientación y el Plan de Desarrollo Personal (PDP) difieren en conceptualización, características, agentes, aplicación e implicación, apartados en los que los autores nos presentan estas modalidades para concluir con la necesidad de un proceso continuo.

Estas acciones tutoriales se integrarán en el quehacer docente y en la vida del estudiante, pero no es suficiente. La exigencia de una política de integración de la tutoría “no sólo en un momento determinado” (pp. 71) sino como un elemento sistematizado más del proceso de enseñanza, incluso del aprendizaje, debería recogerse y plasmarse en el Plan de Acción Tutorial (PAT).

La sensibilización, su difusión, seguimiento, desarrollo, evaluación y supervisión atienden el último capítulo *PLANIFICAR Y DESARROLLAR EL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL*. Lo presentan como un documento, una síntesis y producto de la organización de la tutoría desde sus múltiples vertientes, visiones e implicaciones. La detección de necesidades y la concreción de unos objetivos como punto de partida, ayudarán en la toma de decisiones sobre tipologías, momentos y aspectos organizativos, para concluir en un modelo de evaluación que amalgame todos estos elementos que señalan y pormenorizan a lo largo del capítulo. La reflexión relacionada con el proceso de cambio y sus consecuencias concluye con la experiencia dentro del proyecto “*Formulación y orientación de las tutorías en la Universidad Autónoma de Barcelona: marco y soporte para su desarrollo*” que se concreta en la presentación de una guía, que sirve de cierre a una publicación que genera propuestas y sugerencias de mejora.

De esta forma, la innovación y el cambio en la tutoría, y su incuestionable evaluación supone una retroalimentación del proceso de enseñanza-aprendizaje y de la universidad en sí misma, idea que resurge constantemente de la lectura de cada uno de los estudios, experiencias y reflexiones que se recogen en la obra. Fruto de esta recolección, proporciona una herramienta de guía, ideas y estrategias que,

contextualizadas bajo los principios que se extrapolan de ello, nos sitúa ante un proceso de cambio en lo que a orientación y tutoría se refiere. Y como no, la necesidad de una formación y de estudios sobre ello dibujan las líneas que deben configurar el estado de la cuestión: la tutoría como proceso de mejora y de cambio para el mañana, pero desde el hoy.

Beatriz Páramo Iglesias

Universidad de Vigo

beatriz.paramo@uvigo.es

