



## ***El impacto de las TIC en los centros educativos. Ejemplo de buenas prácticas***

**Autores:** Manuel Cebrián de la Serna, Coord.), Jose Sánchez, Julio Ruiz y Rafael Palomo

**ISBN:** 978-84-975663-9-1

**Editorial:** Síntesis

**Año de edición:**2009

**Nº Edición:**1ª

**Lugar edición:** Barcelona

**Nº páginas:** 142

**Idioma:** Español

Cuando hace años hablábamos de las “nuevas tecnologías de la información y la comunicación” no éramos conscientes de cómo el término “nuevas” desaparecería rápidamente de ese marco conceptual. De hecho, se pretendía vincular dichas tecnologías con el ámbito educativo justificando la necesidad, casi imperiosa, de “conectar” la escuela con la realidad social.

Hoy, unos años después, toca reflexionar sobre cuál ha sido el impacto de las TIC en los centros educativos a nivel de práctica docente, de investigación, de inclusión curricular...

El libro que hoy presentamos pretende mostrar aquellas experiencias más innovadoras del uso de la tecnología educativa en centros docentes de Educación Primaria y Educación Secundaria. Su núcleo temático se centra, fundamentalmente, en una investigación para entender la implementación de las TIC en las aulas, donde sus propios docentes se convertían, a la sazón, en investigadores.

En la introducción, el coordinador de la obra ensalza la integración de las TIC en los programas y normativas curriculares de nuestro país. Planteamiento que no deja de sorprendernos, pues entendemos que sigue siendo asignatura pendiente de nuestro sistema educativo: ¿Cómo puede ser que según la autonomía donde se resida, nuestros hijos tendrán derecho, o no, a un ordenador, y por tanto si lo tiene, a más posibilidades formativas en TIC? Esta aberración administrativa es uno de los grandes retos que debe salvar nuestro país en materia educativa. No obstante, el libro aborda

el proceso de innovación educativa producido por la implantación del software libre en los colegios e institutos como un reto impensable hace algunas décadas.

Son seis los capítulos en los cuales se desarrolla el contenido del libro. En el primero se explica cuál es el impacto de las TIC en los centros educativos, fundamentalmente desde la consideración de cambio pedagógico: entornos de aprendizaje, competencias profesionales, sistemas de capacitación, conectividad con la comunidad, capacidad tecnológica y responsabilidad. Una recomendación eficaz, que se nos propone desde este capítulo, es la aproximación a observar y reproducir lo que otros hacen como modelo de buenas prácticas, ignorando el campo de la investigación y de las teorías pedagógicas, a veces estériles para ser modelos a seguir.

Esta última recomendación nos sitúa en el segundo capítulo: buenas prácticas pero, para qué... Sencillamente, orientadas al trabajo con el alumnado a través de los cuentos populares, de los libros virtuales, de la utilización de la radio en la escuela, de la prensa escolar, del uso de la web 2.0. Ejemplos todos de actividades que cualquier profesional de la educación puede desarrollar en su aula.

Como consecuencia de esas actividades comentadas en el capítulo anterior, surge el contenido del siguiente, el capítulo tercero. Esas buenas prácticas han de redundar en un beneficio para la comunidad escolar, mediante la catalogación de recursos disponibles en la red, la elaboración de actividades adaptadas a las necesidades del centro (como el software libre para la elaboración de materiales didácticos), los sistemas de gestión de contenidos (que facilitan el obsoleto uso de las web en estos contextos, pues se quedan pequeñas y costosas en su mantenimiento), los álbumes de fotografías gracias a las cámaras digitales (evitando así el laborioso proceso de escaneo), la disponibilidad de los documentos que gestionan y desarrollan la vida del centro (tanto académica como administrativa), el control de asistencia de los alumnos.

La descripción de las herramientas y metodologías innovadoras es el núcleo temático del cuarto capítulo, narrando como se ha producido el cambio cuya frontera, en 1999, desarrolla el concepto de la Web 2.0, mediante útiles como los blogs, los wikis, los marcadores online, los editores de texto y hojas de cálculo online, la sindicación de contenidos...

Esa web 2.0 he generado tal cantidad de software libre que los autores dedican un capítulo, el quinto, a definirlo, hablar de sus características y de su uso.

Por último, el capítulo seis se centra en el impacto de los proyectos TIC en los centros de la comunidad andaluza. Y lo hace mediante una investigación cualitativa que intenta identificar los cambios en la enseñanza y aprendizaje en el aula desde la opinión y la experiencia de quienes han implementado dicho proyecto: docentes y estudiantes de los CEIP e IES de Andalucía (sólo en los tres primeros años de ejecución).

Para recomendar la lectura de este libro baste decir que es rápido de leer por su ejemplificación en contextos reales, que es lo que necesitamos en educación: ejemplos de buenas prácticas, como reza su subtítulo.

**Juan Carlos Sánchez Huete**  
CES Don Bosco, adscrito UCM



