

BOE-A-2021-13967 (Lunes 16 de agosto de 2021) Resolución de 29 de julio de 2021, de la Universitat Politècnica de València.  
Concurso a la plaza del cuerpo de catedrático/a de Universidad nº 69/21  
(cód: 6558)  
Área de conocimiento de “Organización de empresas”

Juan A. Marin-Garcia

PERFIL DOCENTE DE LA PLAZA:

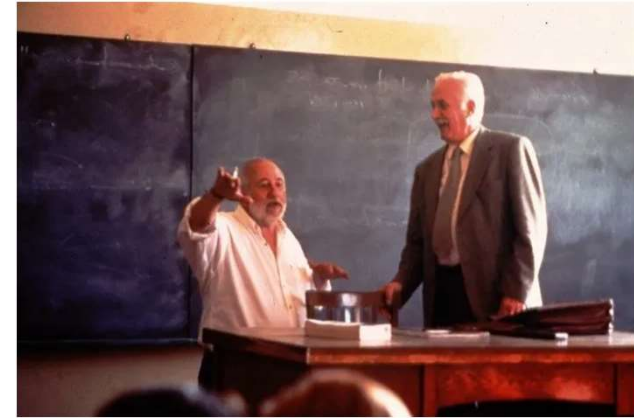
- RECURSOS HUMANOS EN EMPRESAS INDUSTRIALES
- EQUIPOS DE ALTO RENDIMIENTO PARA LA MEJORA CONTINUA
- GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRABAJO EN EQUIPO PARA LA MEJORA DEL SERVICIO

Noviembre 2021

federico luppi mercedes sampietro arturo puig



**lugares comunes**  
dirigida por **adolfo aristarain**



federico luppi mercedes sampietro arturo puig



# INTRODUCCIÓN

- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

## Introducción musical



I am what I am  
I am my own special creation  
**So come take a look**  
Give me the hook  
Or the ovation  
It's my world  
That **I want to have a little pride in**  
My world  
And **it's not a place I have to hide in**  
Life's not worth a damn  
'Til you can say  
I am what I am  
I am what I am  
I don't want praise  
I don't want pity  
I bang my own drum  
**Some think it's noise**  
I think it's pretty  
And so what if I love each sparkle and each bangle  
**Why not try to see things from a different angle**  
Your life is a shame  
'Til you can shout out  
I am what I am  
(1:30)




- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

# Esquema de la presentación




- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

# Documento ↔ Presentación



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Valencià English | a A | Accesibilidad | Biblioteca y Documentación Científica



REPOSITORIO INSTITUCIONAL UPV

---

[RiuNet repositorio UPV](#) · [Docencia](#) · [Otro material docente](#) · [ROGLE](#) · [Materiales docentes](#) · [Ver ítem](#)

[Identificarse](#)

**Buscar en RiuNet**

**Buscar**

Buscar en RiuNet

Esta colección

**Listar**

Todo RiuNet

Comunidades & colecciones

Fecha

Autores

Títulos

Palabras clave

Tipo de contenido

Entidad UPV

Patrocinadores

Esta colección

Fecha

Autores

Títulos


Palabras clave

## Proyecto docente, investigador y de gestión presentado para concursar a la plaza de catedrático/a de Universidad, concurso nº 69/21 (cód: 6558), área de conocimiento «Organización de Empresas»

Marín García, J.A. (2021). Proyecto docente, investigador y de gestión presentado para concursar a la plaza de catedrático/a de Universidad, concurso nº 69/21 (cód: 6558), área de conocimiento «Organización de Empresas». Universitat Politècnica de València. <http://hdl.handle.net/10251/175997>

Por favor, use este identificador para citar o enlazar este ítem: <http://hdl.handle.net/10251/175997>

**Ficheros en el ítem**




Nombre: Marín-García(2021) ...

Tamaño: 5.340Mb


Formato: PDF

Embargado hasta 2021-11-30. Solicitar una copia al autor

**Metadatos del ítem**


<b>Título:</b>	Proyecto docente, investigador y de gestión presentado para concursar a la plaza de catedrático/a de Universidad, concurso nº 69/21 (cód: 6558), área de conocimiento «Organización de Empresas»
<b>Autor:</b>	 <a href="#">Marín García, Juan Antonio</a>
<b>Entidad UPV:</b>	<a href="#">Universitat Politècnica de València</a> · <a href="#">Grupo de Investigación en Reingeniería, Organización, Trabajo en Grupo y Logística Empresarial (ROGLE)</a>
<b>Fecha difusión:</b>	2021-11-04
<b>Resumen:</b>	He dividido el documento en tres secciones para dar satisfacción a los requisitos de la convocatoria: 1) historial académico, docente e investigador; 2) proyecto docente e investigador (6 capítulos) y 3) trabajo original ...[+]
<b>Palabras clave:</b>	<a href="#">Organización de Empresas</a> · <a href="#">Rogle</a> · <a href="#">Oposicion</a>
<b>Derechos de uso:</b>	Embargado
<b>Idioma:</b>	Universitat Politècnica de València
<b>tipo:</b>	<a href="#">Libro</a>

**Files in this item**






	Name: Marín-García2003P ...
	Size: 1.454Mb
	Format: PDF



[Open/Preview](#)


**Item Metadata**

<b>Title:</b>	Proyecto docente presentado para concursar a la plaza de Titular de Universidad, nº 467/01 (cód: 3228), área de conocimiento «Organización de Empresas»
<b>Author:</b>	 <a href="#">Marín García, Juan Antonio</a>
<b>UPV Unit:</b>	<a href="#">Universitat Politècnica de València</a> · <a href="#">Grupo de Investigación en Reingeniería, Organización, Trabajo en Grupo y Logística Empresarial (ROGLE)</a>
<b>Issued date:</b>	2021-09-02
<b>Abstract:</b>	el Proyecto Docente «debe reflejar, por una parte, la competencia, el dominio y la madurez del candidato en relación con la materia objeto de la enseñanza y, por otra, la forma en que el candidato diseña su enseñanza». ...[+]
<b>Subjects:</b>	<a href="#">proyecto docente</a> · <a href="#">Rogle</a>
<b>Copyrights:</b>	<a href="#">Reconocimiento (by)</a>
<b>Type:</b>	<a href="#">Otro</a>


**Compartir/Enviar a**


    


  0




**Citas**





 2

**Estadísticas**

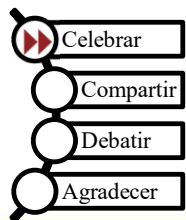


- Los documentos accesibles en RiuNet son un complemento a esta presentación
- De este modo, tendré más libertad de acción al saber que os puedo remitir a él sin necesidad de exponer todo su contenido
- Por lo tanto, la presentación es un avance para motivaros a leer el contenido del documento

## OKR de esta oposición (julio-noviembre)

Objetivos	Resultados clave
<p>Conseguir que, al finalizar el acto de defensa, me consideren el candidato adecuado para la plaza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El acta de la sesión refleja 3 o mas votos positivos</li> </ul>
<p>Contagiar optimismo e ilusión, por lo menos, a personas que ocupen puestos de PDI en la universidad</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• No he visto dormirse a nadie durante los 70 minutos de la exposición</li> <li>• Que alguna persona se descargue el PDF del proyecto docente, investigador y de gestión (descargable en RIUNET)</li> <li>• He conseguido arrancar alguna sonrisa (y alguna “piel enchinada”) a lo largo de mi exposición</li> <li>• Antes de que pasen 14 días tras la exposición, he recibido 5 o más mensajes explícitos de que algo ha cambiado en la vida de alguien tras mi oposición</li> </ul>
<p>Descubrir ideas nuevas que me ayuden a desarrollar alguno de los proyectos en los que quiero embarcarme</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Durante las revisiones de mi trabajo (previo o en la ronda de preguntas) he anotado al menos 6 ideas interesantes sobre las que reflexionar</li> <li>• Tengo una lista de al menos 4 acciones concretas que puedo abordar (preguntas de investigación y material de partida para elaborar protocolos)</li> <li>• He redactado al menos un protocolo de investigación (a la espera de traducción a inglés para ser subido como envío a una revista)</li> </ul>

# HISTORIAL ACADÉMICO, DOCENTE E INVESTIGADOR





# Mi historial en una página

27 años docencia TC  
12 asignaturas de grado  
11 asignaturas master/doctorado  
>12 TFM y 11 DEA  
>67 TFG

Formación de docentes  
>30 cursos (en 6 universidades)  
> 350 horas

Grupo IEMA desde 2009 (UPV)  
Proyectos innovación con URJC y EHU

MOOC Edx (125.000)  
Recursos en Riunet



**Marín García, Juan Antonio**  
jamarin @ upv.es  
> personales.upv.es/~jamarin/index.html  
> http://www.upv.es/ficha-personal/jamarin  
Teléfono 96 387 70 00 (Extensión:76853)  
Identificadores científicos [Orcid](#) [ResearchId](#) [ScopusID](#)

**Dirección postal**  
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial  
Universitat Politècnica de València  
Camino de Vera, s/n  
46022 Valencia  
España  
Ubicación [Edificio 7D](#) (Planta 2)

18 años como IP de proyectos (EU; CCAA; UPV)  
Editor jefe x 2  
Editor asociado x 1

Grupo ROGLE  
ACEDEDOT  
Sección RRHH ACEDE

**Datos de adscripción**

<b>Centro</b>	Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial	<b>Investigación</b>	Dpto. De Organización De Empresas
<b>Departamento</b>	Dpto. de Organización de Empresas		Grupo de Investigación en Reingeniería, Organización, trabajo en Grupo y Logística
<b>Actividad</b>	Profesor/a Titular de Univ. PDI		Área: Transformación Digital

Excelencia docente  
Mejor MOOC  
Mas descargas Video





**Docencia**

Asignaturas y tutorías	Premios	1	Libros	7	
Capítulos	6	Publicaciones en congresos	49	Artículos de revista	2
Innovaciones educativas	25				

**Investigación**

Proyectos	27	Contratos	9	Libros	5
Capítulos	14	Publicaciones en congresos	165	Artículos de revista	130
Tesis	10				

16 años en puestos de gestión (subdirector DOE; Coordinador Programa Doctorado; DAT; DÁrea)

-  Celebrar
-  Compartir
-  Debatir
-  Agradecer

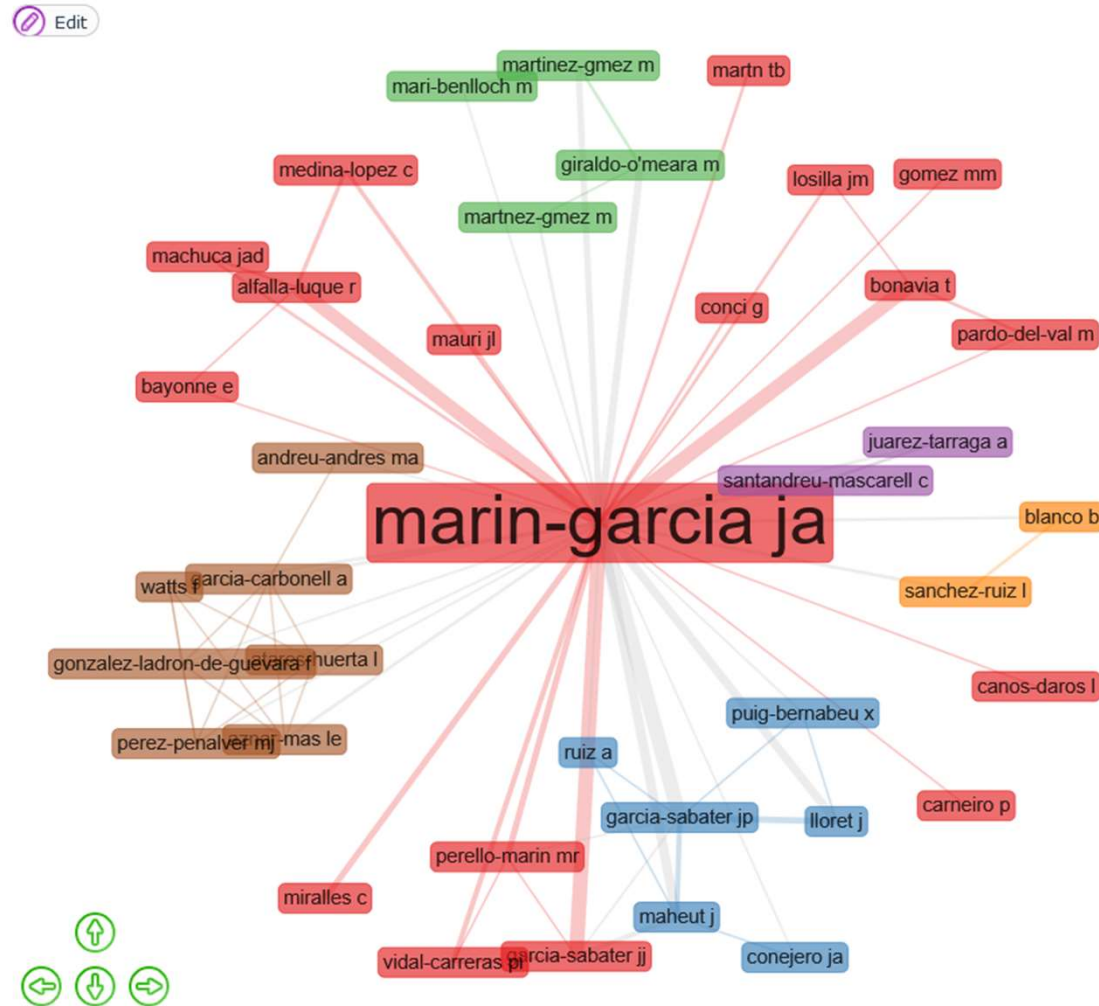
# Bibliométrico de artículos: Principales temas que he investigado



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer



# Bibliométrico de artículos: Principales personas con las que colaboro



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

Voy a mostrar de indicadores y resultados de acreditación. Pero antes...



- Y aunque tú  
Me has echado en el abandono  
Y aunque tú  
Has muerto mis ilusiones
- En vez  
De maldecirte con justo encono  
en mis sueños te colmo  
en mis sueños te colmo de bendiciones
- Sufro la inmensa pena de tu extravío  
Siento el dolor profundo de tu partida  
Y yo lloro, sin que tú sepas que el llanto mío  
Tiene lágrimas negras
- Tiene lágrimas negras como mi vida
- [...]
- Tú me quieres dejar  
Ay, yo no quiero sufrir  
Contigo me voy [ANECA]  
aunque me cueste morir

3 sexenios  
investigación



Denegada 2013

Denegada 2015

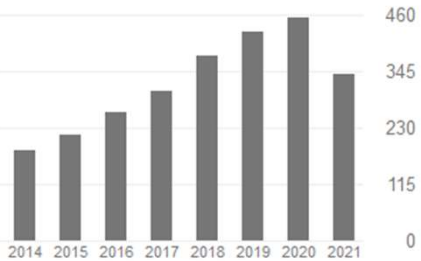
Acreditado  
2019



# Indicadores externos: citación

Citado por [VER TODO](#)

	Total	Desde 2016
Citas	3295	2180
Índice h	31	24
Índice i10	71	55



¿Cuánto es un índice h elevado?

Según el 13th Webometrics Ranking of World Universities, elaborado por el CSIC, en octubre 2019 ocupaba el puesto 7.607 entre los 72.000 investigadores españoles con más índice h (representa el percentil 89. Casi en el primer decil).

- [Celebrar](#)
- [Compartir](#)
- [Debatir](#)
- [Agradecer](#)

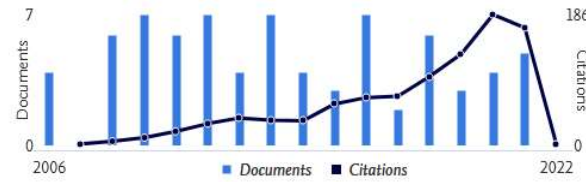
Metrics overview

**75**  
Documents by author

**959**  
Citations by **794** documents

**15**  
h-index: [View h-graph](#)

Document & citation trends

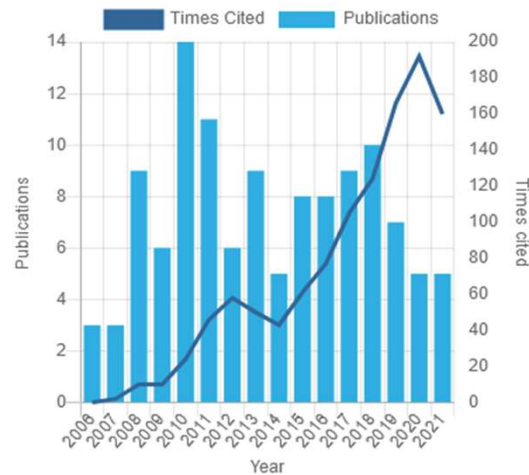


[Analyze author output](#) [Citation overview](#)

Most contributed Topics 2016–2020 [🔗](#)

- High Performance Work Systems; Strategic Human Resource Management; HR Practice  
[3 documents](#)
  - Measurement Invariance; Confirmatory Factor Analysis; Structural Equation Model  
[2 documents](#)
  - Agile Manufacturing; Organizational Agility; Agile Supply Chain  
[2 documents](#)
- [View all Topics](#)

Juan A. Marin-Garcia's impact over time



Statistics are calculated based only on information which has been submitted to Publons. [Read more about them here.](#)

Publication metrics

WEB OF SCIENCE DOCUMENTS	TOTAL TIMES CITED	H-INDEX	AVERAGE CITATIONS PER DOCUMENT	AVERAGE CITATIONS PER YEAR
118	1,128	17 <sup>®</sup>	9.6	75.2

Citations are from articles indexed in the Web of Science Core Collection.

# Indicadores DENTRO de mi organización

## Base metodológica IAA (2012-13)

$$IAA_i = P_{ges} \cdot \frac{Cr.Ges_i^*}{Cr.Ges_{med,UPV}} + P_{doc} \cdot \frac{IAD_i^*}{IAD_{med,UPV}} + P_{inv} \cdot \frac{VAIP_i^*}{VAIP_{med,UPV}}$$

con  $\begin{cases} Cr.Ges_i^* = Cr.Ges_i > Cr.Ges_{lim} \\ IAD_i^* = IAD_i > IAD_{lim} \\ VAIP_i^* = VAIP_i > VAIP_{lim} \end{cases}$

$Cr.Ges_i = CGRC_i + CPC_i$

**IAA\_G**  
 $P_{ges}$ : 0,07  
 $Cr.Ges_{lim}$ : 20 cr.; VR y DCentro 26,5 cr.; Rector 32 cr.  
 $Cr.Ges_{med,UPV}$ : 1,85  
 $IAA_{G_{m\acute{a}x}}$  = 0,76; 1,00; 1,21

**IAA\_D**  
 $P_{doc}$ : 0,70  
 $IAD_{lim}$ : valor IAD percentil 3% = 72,09  
 $IAD_{med,UPV}$ : 43,82  
 $IAA_{D_{m\acute{a}x}}$  = 1,15

**IAA\_I**  
 $P_{inv}$ : 0,23  
 $VAIP_{lim}$ : valor VAIP percentil 3% = 243,2  
 $VAIP_{med,UPV}$ : 41,72  
 $IAA_{I_{m\acute{a}x}}$  = 1,34

El normalizado divide el IAA de la persona entre el promedio, en ese año, del de las personas de misma categoría

$$IAAN_i = \frac{IAA_i}{IAA_{med}(j)}$$

**IAA<sub>i</sub> año 2021:**  
 $Cr.Ges_i$  curso 2020/2021  
 $IAD_i$  curso 2019/2020  
 $VAIP_i$  año 2019

$$IAD_{PLAN} = IAD_{forma} + IAD_{guia} + IAD_{informa} + IAD_{mat}$$

$$IAD_{DESA} = IAD_{doc} + IAD_{fut} + IAD_{eva} + IAD_{otras}$$

$$K_{res} = 0.6 \cdot K_1 + 0.3 \cdot K_2 + 0.05 \cdot K_3 + 0.05 \cdot K_4$$

$$IAD = (0.3 \cdot IAD_{PLAN} + 0.7 \cdot IAD_{DESA}) \cdot K_{res}$$

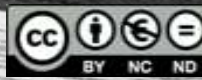
**INDICADORES DE PLANIFICACIÓN**

Forma	Forma	Forma	Forma
IAA forma 15	Forma	Forma	Forma
IAA guía 5	Forma	Forma	Forma
IAA informa 5	Forma	Forma	Forma
IAA mat 5	Forma	Forma	Forma

**INDICADORES DE RESULTADOS**

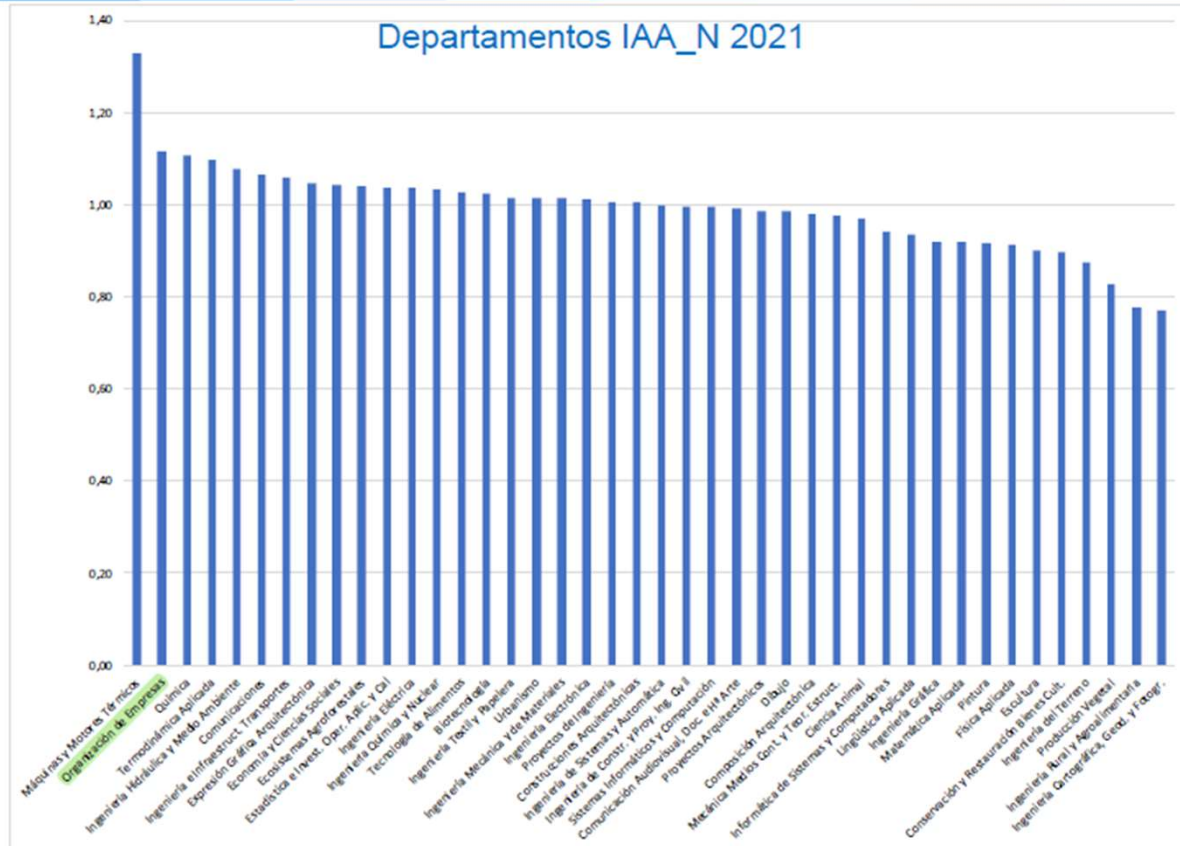
Indicador	Unidad de medida	Valoración en puntos (valor máximo)
A.1.1. Seguimiento de la actividad de investigación	Nº acciones	3,0 (6, 12, 18, 24)
A.1.2. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.3. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.4. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.5. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.6. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.7. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.8. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.9. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.10. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.11. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.12. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.13. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.14. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.15. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.16. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.17. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.18. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.19. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.20. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.21. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.22. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.23. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.24. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.25. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.26. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.27. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.28. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.29. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.30. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.31. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.32. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.33. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.34. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.35. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.36. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.37. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.38. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.39. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.40. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.41. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.42. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.43. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.44. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.45. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.46. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.47. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.48. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.49. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.50. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.51. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.52. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.53. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.54. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.55. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.56. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.57. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.58. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.59. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.60. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.61. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.62. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.63. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.64. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.65. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.66. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.67. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.68. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.69. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.70. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.71. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.72. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.73. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.74. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.75. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.76. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.77. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.78. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.79. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.80. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.81. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.82. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.83. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.84. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.85. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.86. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.87. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.88. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.89. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.90. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.91. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.92. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.93. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.94. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.95. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.96. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.97. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.98. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.99. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0
A.1.100. Participación en actividades de investigación	Nº acciones	3,0

- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer



# Poniendo en contexto del departamento

## IAA normalizado de departamentos



El DOE es el segundo departamento más productivo en IAA de la UPV → 1,10  
Entre otras cosas, por la carga docente ;-)

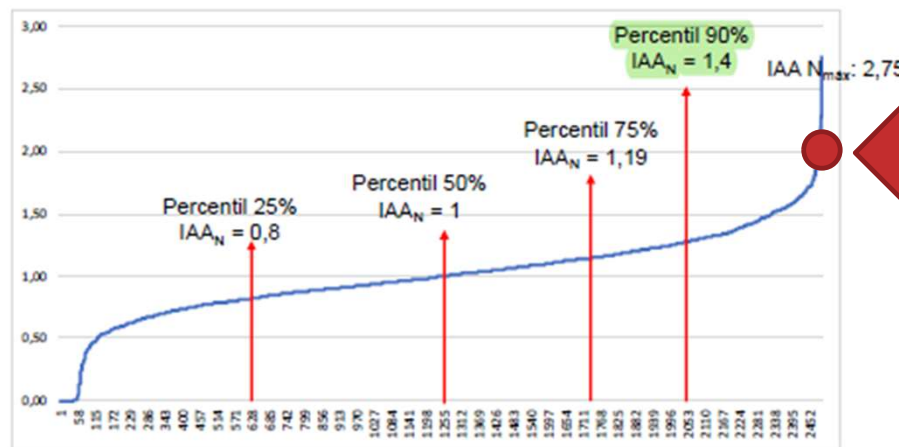
- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

Indicadores de Marin García, Juan Antonio

AÑO	CGRC	CPC	CG	IAD	VAIP	IAA_G	IAA_D	IAA_I	IAA	IAAN
2021	7,18	6,08	13,26	55,45	270,78	0,50	0,89	1,34	2,73	2,02
2020	6,4	5,79	12,19	41,53	274,81	0,46	0,66	1,34	2,47	1,97
2019	8,88	8,46	17,34	51,12	200,90	0,66	0,82	1,11	2,58	2,16
2018	6,00	6,07	14,05	50,06	221,42	0,57	0,94	1,22	2,73	2,23
2017									2,57	2,07
2016									2,56	2,06
2015									2,67	2,16
2014									2,81	2,33

## IAA<sub>N</sub> 2021 profesores

IAAN<sub>i</sub>: Índice de actividad académica normalizada del profesor  $IAAN_i = \frac{IAA_i}{IAA_{med}(j)}$



Usted está aquí

en el 1% de las personas con mayor IAA<sub>N</sub> de la UPV (desde hace años)

- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer



## Valoración de la Actividad Investigadora de Estructuras y Grupos de Investigación de la U.P.V. en el año 2018

Año	2012	2016	2018	2019	2020
Nombre	Marín García, Juan Antonio	Marín García, Juan Antonio	Marín García, Juan Antonio	Marín García, Juan Antonio	Marín García, Juan Antonio
Índice de A	63.61	88.37	154.88	96.23	93.78
VAIP	199.79	221.42	274.81	270.78	261.54

Catedrático/a de Universidad

Nº de Catedráticos/as de Universidad: 417  
VAIP: Desde 0,0 hasta 1.193,3

	Percentil 25	Mediana	Percentil 75	Promedio
VAIP2018	64.6	128	222,6	165,04

Clase	50	100	150	200	250	300	350	400	450	500	550	600	650	700	750	800	850	900	950	1000	1050	1100	1150	1200
Frecuencia	70	100	69	54	42	28	14	10	11	5	7	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1

Siendo TU, solo Un 16% de CU (de áreas donde es habitual tener mas VAIP que en CCSS) tienen más VAIP que yo

Titular de Universidad

Nº de Titulares de Universidad: 928  
VAIP: Desde 0,0 hasta 593,7

	Percentil 25	Mediana	Percentil 75	Promedio
VAIP2018	19,6	46,3	79,7	59,57

Clase	20	40	60	80	100	120	140	160	180	200	220	240	260	280	300	320	340	360	380	400	420	440	460	480	500	520	540	y mayor...
Frecuencia	236	178	163	121	74	43	39	20	17	13	6	3	5	4	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1





Un 1% de TU (de otras áreas)

- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

# IAD

Curso	Planif.	Desa.	Result.	Encuesta	IAD	IAD Norm.	Percentil	Categoría	Perc. Cat.	Calificación
2020	38.85	35.26	1.45	9.25	52.69	151.29	98.37	TU	98.03	Excelente
2019	39.6	35.35	1.48	9.88	55.45	142.98	96.48	TU	96.22	Excelente
2018	36.0	29.18	1.33	7.32	41.53	122.06	91.93	TU	91.84	Excelente
2017	37.8	34.51	1.44	9.06	51.12	147.18	98.17	TU	98.09	Excelente
2016	37.25	42.22	1.45	9.2	59.06	167.98	99.19	TU	98.52	Excelente



-  Celebrar
-  Compartir
-  Debatir
-  Agradecer

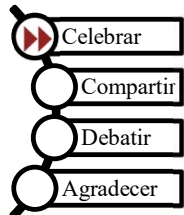
## Mucho indicador, mucho indicador..., pero ¿qué opinan tus estudiantes?

- “En la primera hora de esta asignatura he participado más en clase que en los cuatro años en GITI” (alumno de 14272, y compartido por las otras personas de clase)

- Excelente dominio de los temas.
- Ánimo y pasión en su área
- Su dominio de los temas del curso
- Que las clases teóricas estuvieron acompañadas por dinámicas, lo que facilitó la comprensión de los temas.
- Su entusiasmo para enseñar
- Dinámico y activo en clase.
- Las actividades propuestas y su ejecución
- La estructuración de las clases, las cuales tenían diversidad de dinámicas personales y grupales
- Comunicación a todo nivel, adaptación al cambio
- Es bastante dinámico, desde su tono de voz hasta llevar una matraca para las exposiciones jajaja
- Inteligencia emocional y, disposición y escucha activa para resolver cualquier consulta
- Sus conocimientos sobre los temas
- Hacía muchas dinámicas para poder comprender los conceptos del curso

- El profesor acepta cualquier tipo de opinión o duda o comentario acerca de cualquier tema visto en clase.
- El manejo del tema y el contenido/calidad de las actividades. Un taller muy dinámico e interesante
- Le gusta mucho formar equipos de trabajo y con ello podíamos compartir nuestras ideas entre el salón
- Su entusiasmo. maneja bastante bien los temas tratados en el seminario
- clases dinámicas
- Manejo de la dinámica de la clase
- Si entusiasmo y disposición para involucrar a la clase
- La preparación de dinámicas
- Muy buena metodología de enseñanza. bastante didáctico
- Su método de enseñanza fue muy didáctico
- Dinamismo
- Su motivación, paciencia y disposición a atender consultas

- Fue un taller intenso de 32h pero de muy buen contenido. Uno de los cursos más dinámicos que he tenido y en los que he aprendido bastante en tan poco tiempo. Mi único comentario es que este seminario hubiese sido demasiado bueno de haberlo podido realizar en presencial. Es un seminario muy interactivo y a pesar de la virtualidad, el profe mantuvo y pudo manejar que la interacción sea elevada.
- Excelente profe



Hola Juan!

Tanto tiempo sin hablar. Cómo estás? Cómo va todo por la UPV? Yo te sigo en twitter y así me entero de lo que estás haciendo.

Por aquí todo va bien. Sigo con la postdoc y he aprendido mucho durante estos años. También estoy en proceso de sacarme la licencia de psicóloga aquí, y han sido muchos trámites, pero ya está al caer. Quería escribirte para comentarte las buenas noticias: Voy a ser assistant professor en la Universidad de Prince Edward Island! empiezo en Diciembre y eso quiere decir que tendremos que dejar Montreal e ir a vivir a una provincia más pequeñita al este de Canada llamada Prince Edward Island. Estoy muy contenta, y asustada a la vez.

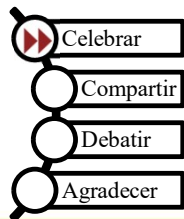
Muchas gracias por ayudarme a llegar a este punto. Fuiste mi primer supervisor y aprendí muchas cosas de ti.

Estudiante doctorado

Un abrazo muy grande,

Realmente, nunca he sido un alumno ejemplar ni he sido de comunicarme apenas con casi ningún profesor, pero tal y como vosotros lleváis la asignatura (ya que no es para nada únicamente una cuestión de temario) esta asignatura ha despertado un gran interés en mí y una implicación en las clases enorme comparada con el resto de las asignaturas. Es por ello que primero quiero felicitaros a los dos.

Estudiante de 4º curso GITI



# ¿Cómo consigo esas opiniones? un 33% de mis artículo aprendizaje en universidades

Google Scholar Profile search How to search with Google Scholar Profiles

Profile name: Find a profile... Juan A. Marin-García - ROGLE, Universitat Politècnica de València (UPV) (ror.org/01460j859) Spain

Profile ID: MWkpDqQAAAAJ teamwork "Human Resources Management" "Organizational Behaviour" "Lean manufacturing" "Teaching and Learning in higher education"

Annual citations:	Year	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
New		41	62	101	145	166	139	184	216	264	307	380	425	454	388
Total		109	171	272	417	583	722	906	1122	1386	1693	2073	2498	2952	3340

Results Help

	Cites	Per year	Rank	Authors	Title	Year	Publication
<input checked="" type="checkbox"/>	h 272	18.13	1	T Bonavia, JA M...	An empirical study of lean production in the ...	2006	International Journal of Operations & Production Management
<input checked="" type="checkbox"/>	h 179	29.83	2	R Alfalla-Luque, ...	An analysis of the direct and mediated effect...	2015	International Journal of Production Economics
<input checked="" type="checkbox"/>	h 157	31.40	3	JA Marin-García,...	Deconstructing AMO framework: A systemat...	2016	Intangible Capital
<input checked="" type="checkbox"/>	h 146	14.60	4	T Bonavia, JA M...	Integrating human resource management int...	2011	International Journal of Manpower
<input checked="" type="checkbox"/>	h 113	18.83	5	JA Marin-García,...	Relationship between employee involvement...	2015	International Journal of Production Research
<input checked="" type="checkbox"/>	h 86	8.62	6	JA Marin-García,...	Longitudinal study of the results of continuo...	2008	Team Performance Management: An International Journal 14 (1...
<input checked="" type="checkbox"/>	h 7		7	JA Marin-García,...	Improving teamwork with university enginee...	2008	WSEAS Transactions on Advances in Engineering Education

Solo  
Docente

**Results** Help

Publication years: 2007-2020

Citation years: 14 (2007-2021)

Papers: 43

Citations: 603

Cites/year: 43.07

Cites/paper: 14.02

Authors/paper: 2.98

h-index: 14

g-index: 23

hI,norm: 8

hI,annual: 0.57

hA-index: 4

Papers with ACC >= 1,2,5,10,20:  
24,15,2,0,0

Publication years: 2001-2021

Citation years: 20 (2001-2021)

Papers: 284

Citations: 3340

Cites/year: 167.00

Cites/paper: 11.76

Authors/paper: 2.82


h-index: 31


g-index: 52


hI,norm: 18


hI,annual: 0.90

hA-index: 10

 Celebrar

 Compartir

 Debatir

 Agradecer

## Solo de artículos de investigación sobre aprendizaje entre 2007-2020

Results	Cites	Per year	Rank	Authors	Title	Year	Publication
Publication years: 2007-2020	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0.00	169 JA Marin-Garcia,...	Protocol: Triple Diamond method for problem solving and design thinking. Rubric validation	2020	WPOM-Working Papers on Operations Management
Citation years: 14 (2007-2021)	<input checked="" type="checkbox"/>	1	0.50	138 JA Marin García,...	Protocolo: Cómo medir las competencias transversales de trabajo en equipo y red de trabajo	2019	WPOM-Working Papers on Operations Management
Papers: 43	<input checked="" type="checkbox"/>	9	3.00	70 JA Marin-Garcia,...	Protocol: Literature review on the psychometric properties of the short versions of the scales of social des...	2018	WPOM-Working Papers on Operations Management
Citations: 603	<input checked="" type="checkbox"/>	7	2.33	79 JA Marin-Garcia	Development and validation of Spanish version of FINCODA: an instrument for self-assessment of innova...	2018	Working Papers on Operations Management
Cites/year: 43.07	<input checked="" type="checkbox"/>	1	0.33	140 JA Marin-Garcia	What are the research focuses regarding learning in the field of operations management in higher educat...	2018	Journal of Industrial Engineering and Management
Cites/paper: 14.02	<input checked="" type="checkbox"/>	8	2.00	74 L Sánchez-Ruiz, ...	Protocol: validation of the INCODE barometer to measure the innovation compe-tence through the Rasc...	2017	Working Papers on Operations Management 8 (SP)
Authors/paper: 2.98	<input checked="" type="checkbox"/>	6	1.50	88 M Angeles Andr...	The Barometer INCODE as a self-assessment tool of innovation competencies	2017	REDU-REVISTA DE DOCENCIA UNIVERSITARIA
h-index: 14	<input checked="" type="checkbox"/>	3	0.75	117 JA Marin-Garcia,...	Comparison of different ways of computing grades in continuous assessment into the final grade	2017	WPOM-Working Papers on Operations Management
g-index: 23	<input checked="" type="checkbox"/>	2	0.50	129 M Martinez-Go...	Testing invariance between web and paper students satisfaction surveys. A case study	2017	Intangible Capital
hI_norm: 8	<input checked="" type="checkbox"/>	21	4.20	36 JA Marin-Garcia,...	Proposal of a framework for innovation competencies development and assessment (FINCODA)	2016	WPOM-Working Papers on Operations Management
hI_annual: 0.57	<input checked="" type="checkbox"/>	14	2.80	54 L Gumaelius, M ...	Outreach initiatives operated by universities for increasing interest in science and technology	2016	European Journal of Engineering Education
hA-index: 4	<input checked="" type="checkbox"/>	9	1.80	71 MRP Marin, PIV ...	What Do Undergraduates Perceive About Teamwork?	2016	International Journal of Engineering Education 32 (3 (A))
Papers with ACC >= 1,2,5,10,20: 24,15,2,0,0	<input checked="" type="checkbox"/>	6	1.20	89 M Martinez-Go...	The measurement invariance of job diagnostic survey (JDS) across three university student groups	2016	Journal of Industrial Engineering and Management (JIEM)
	<input checked="" type="checkbox"/>	4	0.80	107 MJ Pérez-Peñalv...	Behavioral indicators of innovation competence	2016	Proceedings of INTED Conference
	<input checked="" type="checkbox"/>	2	0.40	130 JA Marin-Garcia,...	Action planning intervention to identify how to improve selection processes for internships	2016	WPOM-Working Papers on Operations Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0.00	191 L Ramirez Bayarr...	¿Cómo se ha evaluado la competencia de innovación en las empresas y las universidades?	2016	Working Papers on Operations Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	32	5.33	27 JAM García, CS ...	What do we know about rubrics used in higher education?	2015	Intangible Capital
	<input checked="" type="checkbox"/>	28	4.67	30 JA Marin-Garcia,...	Protocol: Comparing advantages and disadvantages of Rating Scales, Behavior Observation Scales and Pa...	2015	WPOM
	<input checked="" type="checkbox"/>	4	0.67	109 JA Conejero, JP ...	The praktikum upv campus: Stretching closer ties between research at the university and students in seco...	2015	WPOM-Working Papers on Operations Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	14	2.00	55 JA Marin-Garcia,...	Intra-rater and inter-rater consistency of pair wise comparison in evaluating the innovation competency f...	2014	Working Papers on Operations Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	10	1.43	64 M GIRALDO O'...	Validation of the JDS satisfaction scales applied to educational university environments	2014	Journal of Industrial Engineering and Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	10	1.43	63 JA Marin-Garcia,...	Redesigning work in university classrooms: Factors related to satisfaction in engineering and business ad...	2014	Intangible Capital
	<input checked="" type="checkbox"/>	7	0.78	84 JA Marin-Garcia,...	Influencia de los Perfiles Docentes en el Uso y Preferencia de Dinámicas de Trabajo en Grupo con Alumno...	2012	Formación universitaria
	<input checked="" type="checkbox"/>	3	0.33	120 JA Marin-Garcia	¿Cómo medir el grado de exigencias psicológicas requeridas por el entorno educativo español en el alu...	2012	WPOM-Working Papers on Operations Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	35	3.50	25 JA Marin-Garcia,...	Innovation types and talent management for innovation	2011	WPOM-Working Papers on Operations Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	16	1.60	48 JA Marin Garcia,...	Industrial Engineering Higher Education in the European Area (EHEA)	2011	Journal of Industrial Engineering and Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	3	0.30	121 JA Marin-Garcia,...	Validación de las escalas de satisfacción del JDS aplicadas a entornos educativos universitarios	2011	V international conference on industrial engineering and indust...
	<input checked="" type="checkbox"/>	1	0.10	155 JA Marin García	¿Dónde se publican artículos de investigación docente relacionados con asignaturas de Ingeniería Indust...	2011	Working Papers on Operations Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	1	0.10	152 JA Marin-Garcia,...	Variables explicativas del grado de uso de dinámicas de grupo con alumnos universitarios	2011	V international conference on industrial engineering and indust...
	<input checked="" type="checkbox"/>	6	0.55	91 JA Marin-Garcia,...	Selección de plataformas para el trabajo colaborativo en grupos deslocalizados: formulación del problema.	2010	WPOM-Working Papers on Operations Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	6	0.55	92 JA Marin-Garcia,...	Industrial Engineering and the design of new European degrees	2010	Dirección y Organización
	<input checked="" type="checkbox"/>	49	4.08	15 JA Marin-Garcia	Students and lecturers as markers. Application in assessing oral presentations	2009	Revista Espanola de Pedagogia
	<input checked="" type="checkbox"/>	40	3.33	19 JA Marin-Garcia,...	Proposal of skills for the bachelor degree of Industrial Engineering in the context of the new curriculum.	2009	Intangible Capital
	<input checked="" type="checkbox"/>	30	2.50	29 M Martinez-Gó...	Cómo medir y guiar cambios hacia entornos educativos más motivadores	2009	Formación universitaria
	<input checked="" type="checkbox"/>	18	1.50	44 JA Marin-Garcia,...	Enhancing motivation and satisfaction of students: Analysis of quantitative data in three subjects of indu...	2009	WSEAS Transactions on Advances in Engineering Education
	<input checked="" type="checkbox"/>	88	6.77	7 JA Marin-Garcia,...	Improving teamwork with university engineering students. The effect of an assessment method to preven...	2008	WSEAS Transactions on Advances in Engineering Education
	<input checked="" type="checkbox"/>	36	2.77	24 JA Marin-Garcia,...	Profile and competences of Spanish industrial engineers in the European Higher Education Area (EHEA)	2008	Journal of Industrial Engineering and Management
	<input checked="" type="checkbox"/>	28	2.15	31 JA Marin-Garcia,...	Teaching management based on students teamwork: advantages, drawbacks and proposals for action	2008	Intangible Capital
	<input checked="" type="checkbox"/>	21	1.62	38 JA Marin-Garcia,...	Oral Presentation and Assessment Skills in Engineering Education.	2008	International Journal of Engineering Education
	<input checked="" type="checkbox"/>	14	1.08	57 JL Mauri, JA Mar...	Comparing novel and stable lecturers' points of view when they use university students working groups i...	2008	WSEAS Transactions on Advances on Engineering Education
	<input checked="" type="checkbox"/>	4	0.31	112 JA Marin-Garcia,...	Job description survey adapted to engineering higher education	2008	WSEAS International Conference. Proceedings. Mathematics an...
	<input checked="" type="checkbox"/>	6	0.43	97 JA Marin-Garcia,...	Teamwork with University Engineering Students. Group Process Assessment Tool	2007	feedback
	<input checked="" type="checkbox"/>	0	0.00	275 L Atarés Huerta, ...	La evaluación por pares en Educación Superior	2007	Educación Química 32 (1), 112-121,

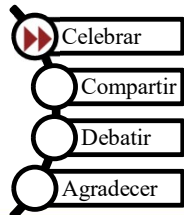
Copy Results

Save Results

Frequently Asked Questions

Training Resources (multilingual)

YouTube Channel



# Además: Participación Comités editoriales revistas

Un 50% está relacionado con investigación sobre aprendizaje

## WPOM- Working Papers on Operations Management



### Journal Info

- [Editorial Team](#)
- [Focus and Scope](#)
- [Peer Review Process](#)
- [Ethic and best practices](#)
- [Submissions-Author Guidelines](#)
- [Related Journals](#)
- [Support to DORA](#)

### Author Index

### Indexing



## REDU. Revista de Docencia Universitaria



### Información de la revista

- [Equipo Editorial](#)
- [Enfoque y Alcance](#)
- [Proceso de Revisión por Pares](#)
- [Ética y buenas prácticas](#)
- [Envíos-Guía para Autores](#)

### Índice de Autores

### Indexación



## Journal of Industrial Engineering and Management

[Home](#) [About](#) [Log In](#) [Archives](#) [Submissions](#) [Publication fee](#) [Indexing & Statistics](#)

---

Home > **Indexing**

### Indexing

Bibliometrics Indicators:

- H Google Scholar Metrics: [10-13](#)
- SCImago Journal & Country Rank (SJR 2013): [0.273](#)
- Source Normalized Impact per Paper (SNIP 2013): 0.883
- Subject Area (Scopus): Business, Management and Accounting: Strategy and Management (Q3) - Engineering: Industrial and Manufacturing Engineering (Q2)
- Carhus + (2014): C
- Latindex (Catálogo): [34/36](#)
- MIAR 2013 - ICDS: [7.278](#)
- Index Copernicus: [6.60](#)

- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

...y he creado un grupo en Facebook sobre investigación en aprendizaje



### Comunicados

 **Juan A. Marin-Garcia Upv** ha actualizado la descripción.  
2 de febrero

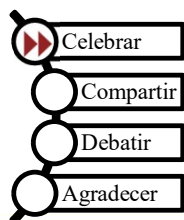
Este grupo promociona la docencia basada en evidencia (scholarship) de docentes/investigadores universitarios de áreas científicas distintas a las ciencias de la educación (donde no siempre el investigar sobre cómo aprenden sus alumnos es considerado un tema "del área").

La idea es tener un espacio común donde las personas que quieran publicar artículos, de innovación en aprendizaje, en revistas científicas revisadas por pares, puedan plantear sus dudas y colaborar en la respuesta de las mismas.

Reglas de participación:

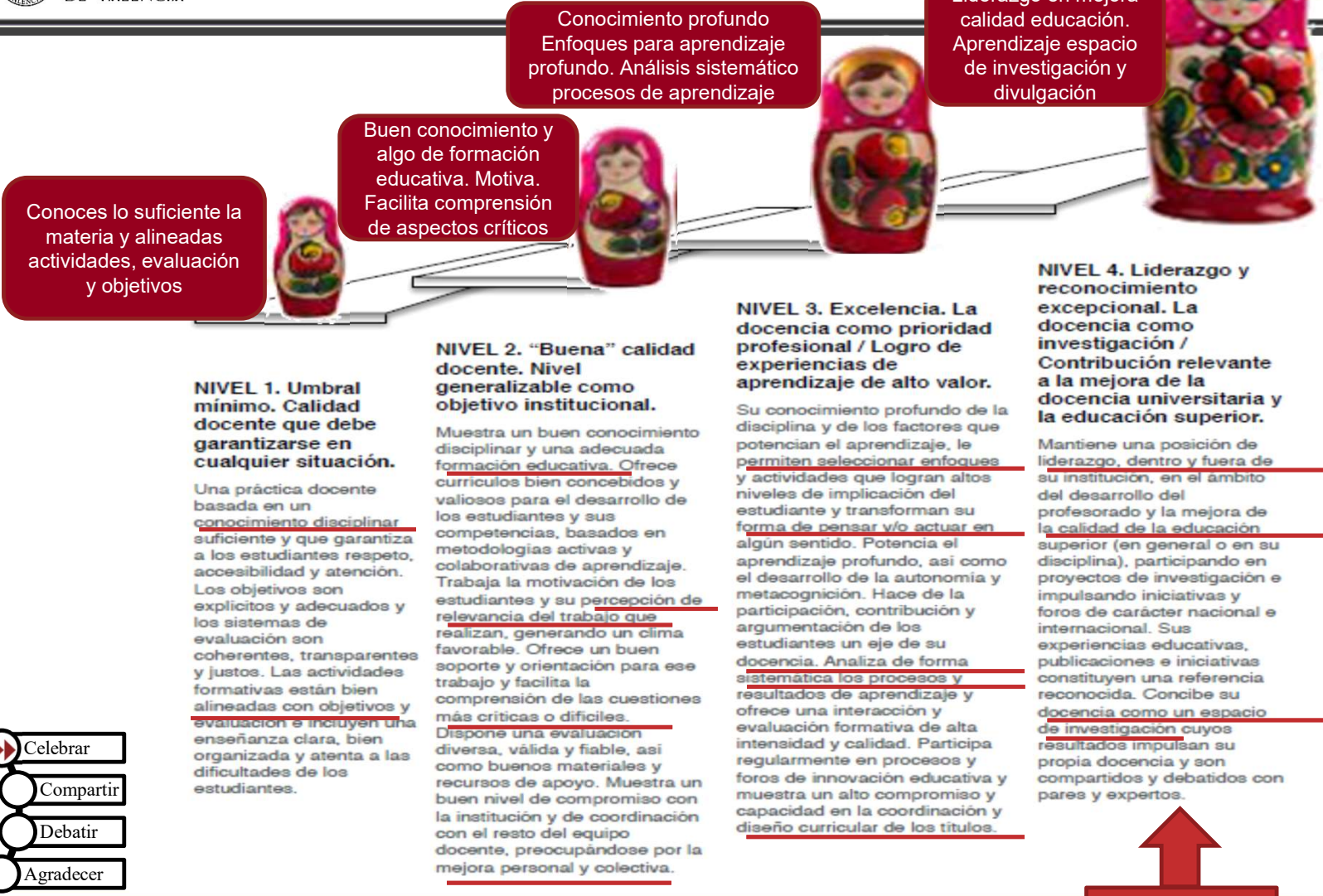
1. Las discusiones estarán centradas exclusivamente en aspectos sobre cómo abordar, resolver o difundir los resultados de la investigación sobre el aprendizaje de alumnos UNIVERSITARIOS.
2. Todas las discusiones están sujetas a la aprobación del administrador del grupo
3. El administrador tiene la decisión final de aceptar, borrar o sugerir modificaciones en cualquier mensaje o comentario si se considera irrelevante o inadecuado para los objetivos del grupo

<https://www.facebook.com/groups/410323596443222/>





# Marco de desarrollo profesional de profesorado universitario



**Results** Help  
 Publication years: 2007-2020  
 Citation years: 14 (2007-2021)  
 Papers: 43  
 Citations: 603  
 Cites/year: 43.07  
 Citations: 14.02  
 Authors/paper: 2.98  
 h-index: 14  
 g-index: 23  
 h2,perc: 8  
 h2,annual: 0.57  
 hA-index: 4  
 Papers with ACC >= 1,2,5,10,20: 24, 15, 0, 0

IBBE: Investigación interdisciplinaria para pedagogía

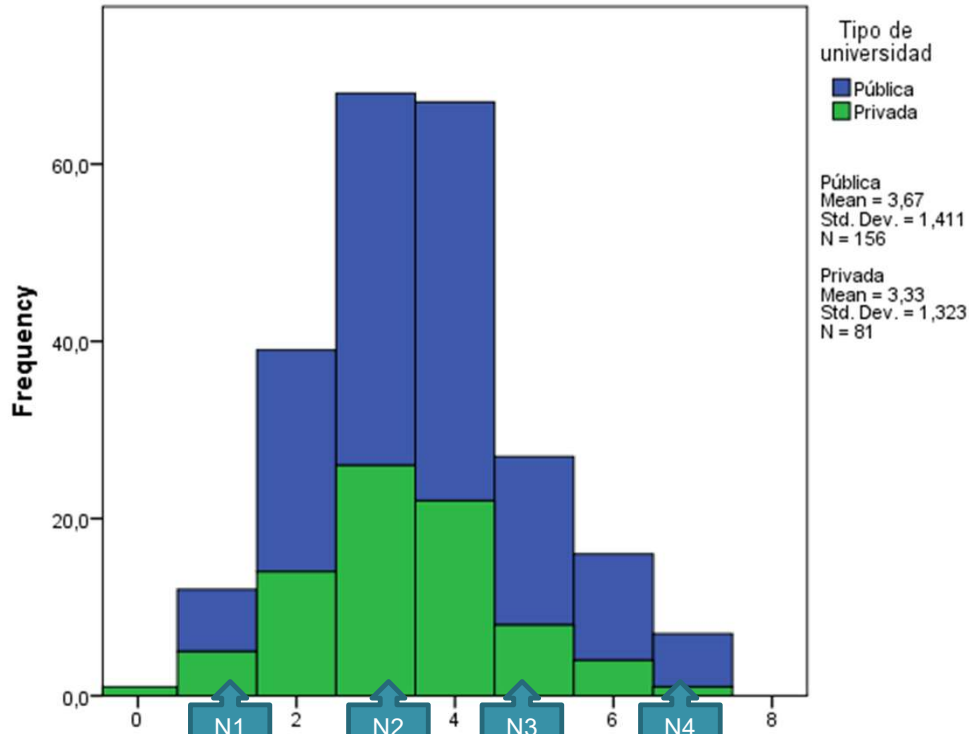
Todo lo anterior me ha permitido llegar al nivel 4 (autopercepción)

- ▶ Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

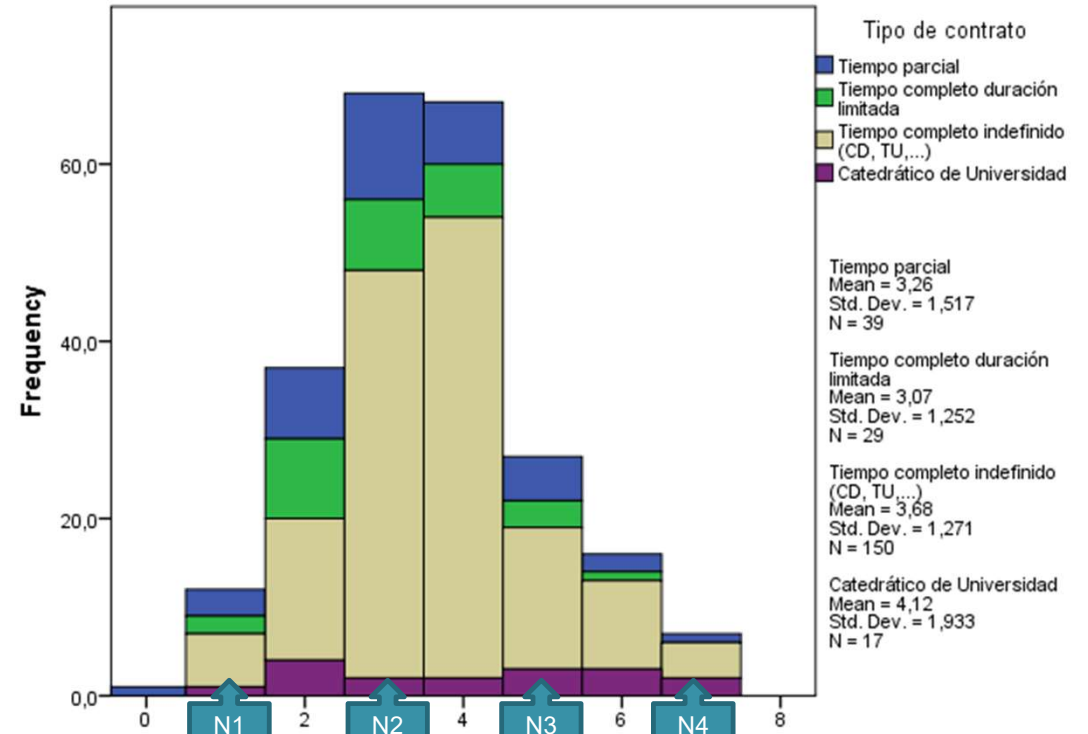
Usted está aquí

Paricio Royo, J. (2018). Marco de desarrollo profesional de profesorado universitario. Planteamiento general y dimensiones. Zaragoza: REDU. Red Estatal de Docencia Universitaria.

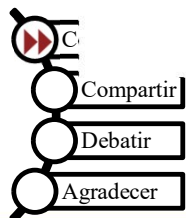
# Autopercepción de 237 personas (hasta junio 2021)



Indica cual de las opciones te describe mejor como Profesor-a Universitario. Si no cumples todos los aspectos de una de ellas, elige el punto intermedio anterior a esa opción.



Indica cual de las opciones te describe mejor como Profesor-a Universitario. Si no cumples todos los aspectos de una de ellas, elige el punto intermedio anterior a esa opción.



La cruda realidad → Tampoco tenéis que tomar muy en serio mi excelencia docente



the ugly truth  
 JULY  
 TheUglyTruth-movie.com



Alguna hay en D1 de Scopus pero ninguna top JCR



- Ninguna tiene IF en JCR
- WPOM y REDU son JCR ESCI
- JIEM es ESCI y Q1 en CiteScore (SCOPUS)

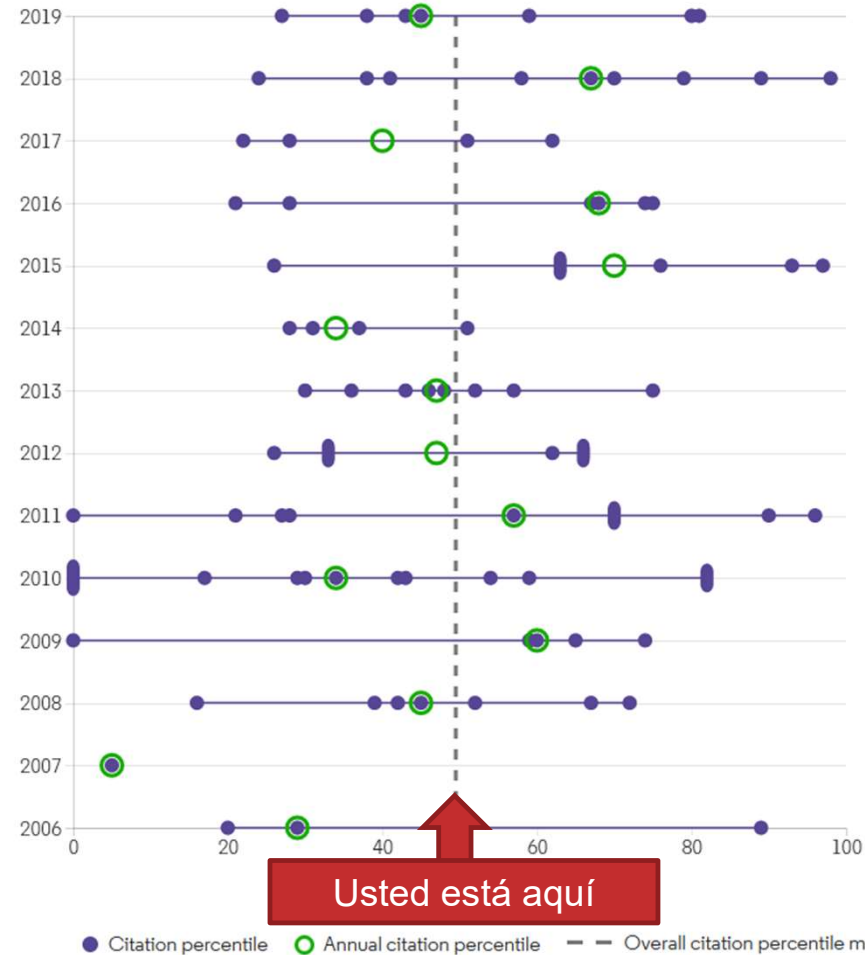


- Grupo creado el 2 de febrero de 2019
- 57 personas
- (no es que atraiga mucho interés, la verdad)

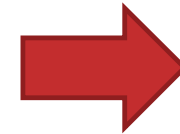
La cruda realidad → Tampoco tenéis que tomar muy en serio mi excelencia investigadora



COLUMBIA PICTURES PRESENTS IN ASSOCIATION WITH REACTIVITY MEDIA A LAKESHORE ENTERTAINMENT / STEVEN BEUTHER PRODUCTION A ROBERT LONETIC FILM "THE UGLY TRUTH"  
 ERIC WINTER JOHN MICHAEL BIEGANS NICK SEARCH WITH KEVIN CONNOLLY AND CHERYL HINES \*\*\*HARRON TIBBANI GREGORY HEIMANN \*\*\*MELISSA ZENO CHORRON A.K.A. \*\*\*MISSY STEWART  
 DIRECTED BY ROBERT LONETIC PRODUCED BY ANDRE LALAL ERIC REID KATHERINE HEIGL NANCY HEIGL KAREN MASCULLAH LOUIZ KRISTEN SMITH RYAN KAYANAGUCHI \*\*\*NICOLE EASTMAN  
 WRITTEN BY NICOLE EASTMAN AND KAREN MASCULLAH LOUIZ & KRISTEN SMITH PRODUCED BY STEVEN BEUTHER HAMBURY & BONAVENTURA DEBORAH JELIN NEWMYER PRODUCED BY TOM BRISBERG BARRY LUCCHESI  
 LAKESHORE R RESTRICTED PARENTS STRONGLY CAUTIONED JULY TheUglyTruth-movie.com



Usted está aquí



- Tengo artículos muchísimo más citados que la media (en área y año de publicación)
- Pero otros no se han citado nada
- El promedio de percentiles de TODA mi producción me deja justo en la mediana

Marin-Garcia, Juan A. (2003). Proyecto docente presentado para concursar a la plaza de Titular de Universidad. n.º 40701. 6004. [Acceso al documento](#) - Organización de Empresas - [Reservar el documento](#) - [Copiar Cita](#) - [Ayuda](#) - [Reservar el documento](#) - [Copiar Cita](#) - [Ayuda](#) - [Reservar el documento](#) - [Copiar Cita](#) - [Ayuda](#)

Escuela Técnica Superior De Ingenieros Industriales  
Departamento De Organización De Empresas



PROYECTO DOCENTE  
Parte 1 contexto  
Parte 2 diseño docente

Juan Antonio Marin Garcia  
Valencia, 2003

Escuela Técnica Superior De Ingeniería Industrial  
Departamento De Organización De Empresas



PROYECTO DOCENTE e INVESTIGADOR  
(y de gestión)

Juan Antonio Marin Garcia



2003 2020

Contexto: cambios y mi mapa estratégico (valores y visión)

# PROYECTO DOCENTE, INVESTIGADOR Y DE GESTIÓN

- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer





# En 20 años ¿Ha cambiado lo que se le pide al profesorado universitario?



- Cele
- Co
- De
- Agradecer

# ¡Cómo hemos cambiado!

Tabla 1. La Universidad Politécnica en cifras. Fuente: (Secretaría General, 2021; Servicio

“formamos personas, formamos profesionales”

→ “una universidad para el futuro”

→ “Podrás”

	1998/99	1999/00	2000/01	2009/10	2018/19	2019/20	2020/21
TOTAL ESTUDIANTES	37.766	36.494	36.553	36.247	28.069	29.009	n.d
NUEVO INGRESO	7.401	8.238	8.062	9.884	7.536	7.028	n.d
RECURSOS							
Nº TOTAL DE PDI	1.846	1.945	2.163	2.855	2.632	2.579	2650
CONTRATADO TP (% SOBRE PDI)	18%	20%	17%	25%	n.d	n.d	26%
Nº TOTAL DE PAS (RPT)	842	1.064	1.174	1.476	1.463	1.454	n.d
GASTOS DE PERSONAL	66.530.557	71.943.105	77.441.724	142.942.736	125.268.285	130.143.943	137.191.494
GASTOS DE PERSONAL POR ALUMNO MATRICULADO	1.762	1.971	2.119	3.944	4.463	4.486	n.d.

€  
constantes  
2000

Más recursos por estudiante

¿Servicio diferente?

¿Mejor servicio?

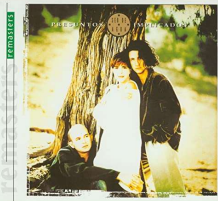
Celebrar

Compartir

Debatir

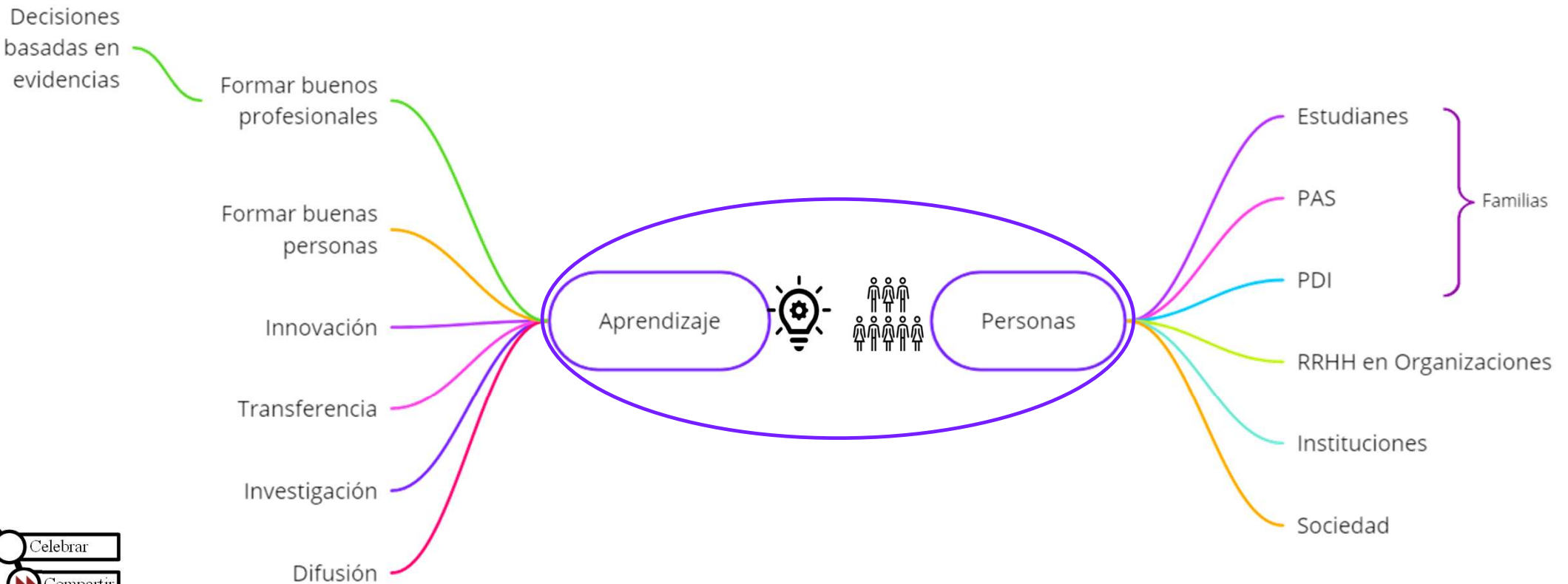
Agradecer

- Humanos
- TICs





# “Mi” misión/visión de la UPV: La elipse como modelo de universidad (porque tenemos DOS centros)



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

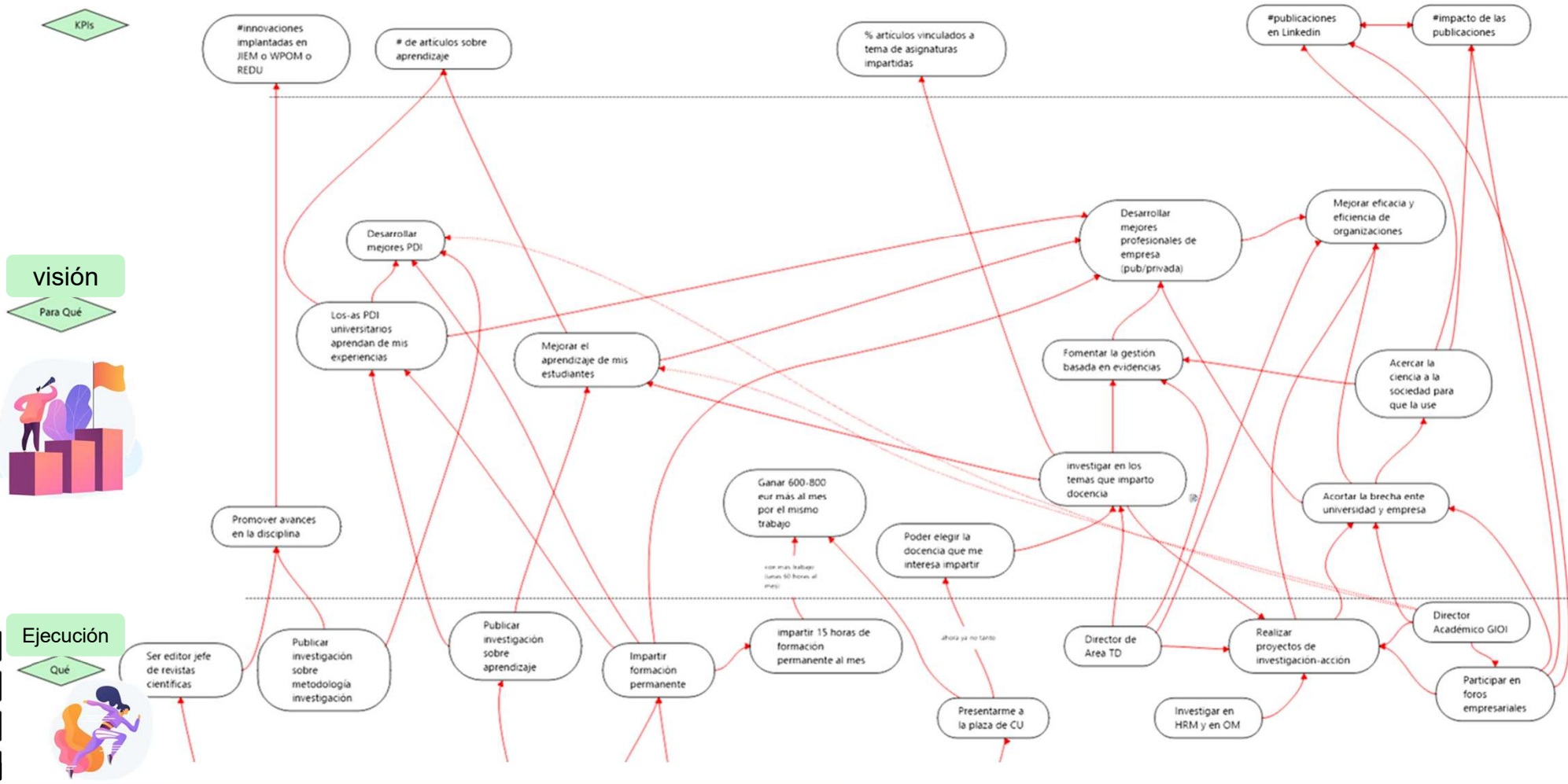
## Mis valores vs los de mi institución



- UPV
  - Sostenible
  - Inclusiva
  - Ágil
  - Colaborativa
  - Conectada
- Vicerrectorado de Planificación, Oferta Académica y Transformación Digital
  - Transparencia
  - Agilidad
  - Sostenibilidad
  - Participación
- ETSII
  - Igualdad
  - Calidad
  - Respeto
  - Pensamiento crítico
  - Honestidad
  - Colaboración
  - Dedicación
  - Pertenencia

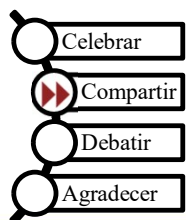
- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

# Mi mapa estratégico

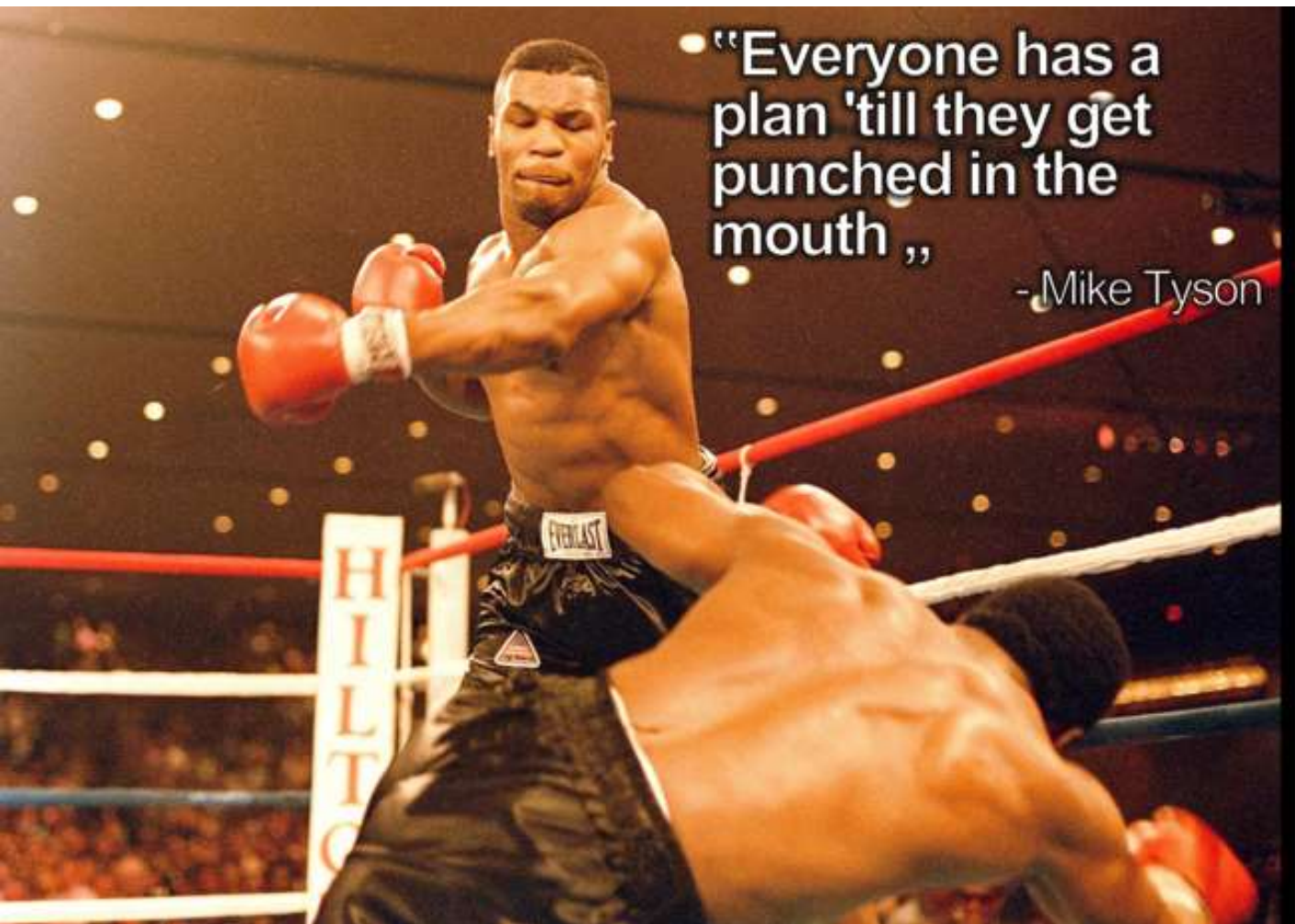


## Mi visión (para qué) en un párrafo

- Desarrollar mejores profesionales en organizaciones (pub/privada, incluyendo mejores PDI)...
- ...promoviendo avances en la disciplina de Organización de Empresas...
- ...acercando la ciencia a la sociedad para que la use, acortando la brecha ente universidad y empresa, y fomentando la gestión basada en evidencias...
- ...para mejorar la eficacia y la eficiencia de las organizaciones



## Pero existe un “Diálogo” entre estrategia y ejecución



A la hora de ejecutar la visión, al final hago lo que se puede en función de las circunstancias: Los planes hay que adaptarlos (la estrategia, probablemente haya que mantenerla)

### Overarching objectives

- When everything changes and we can't continue doing things as we used to do what are we doing instead? What happens to our habits?

### More specifically

- How has the pandemic affected people's habits?
- What is the role of technology in the new habits?



- Puedo escribir y no disimular es **la ventaja de irse haciendo viejo** no tengo nada para impresionar ni por fuera ni por dentro.
- La noche en vela va cruzando el mar porque **los sueños viajan con el viento** y en mi ventana sopla en el cristal mira a ver si estoy despierto.

- Me perdí en un cruce de palabras me anotaron mal la dirección ya grabé mi nombre en una bala ya probé la carne de cañón.....  
**ya lo tengo todo controlado**  
**y alguien dijo no, no, no, no**  
que ahora viene el viento de otro lado déjame el timón  
y alguien dijo no, no, no

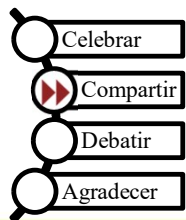


- Lo que me llevará al final **serán mis pasos, no el camino.** No ves que **siempre vas detrás cuando persigues al destino.**
- Siempre es la mano y no el puñal **nunca es lo que pudo haber sido** no es porque digas la verdad es porque nunca me has mentido.
- No voy a sentirme mal si algo no me sale bien **he aprendido a derrapar** y a chocar con la pared..... que la vida se nos va como el humo de ese tren como un beso en un portal antes de que cuente 10



“no se trata de cómo nos gusta enseñar, sino de cómo al cerebro le gusta aprender”  
(Alonso Puig, 2013)

# APLICACIÓN A PROYECTO DOCENTE DE ASIGNATURAS



## Resultados de aprendizaje (en situaciones relacionadas con el contexto de la asignatura)

## Dinámica: taller participativo



**MINIMOS**

- Usar adecuadamente terminología específica
- Aplicar correctamente herramientas o modelos



**Pensar como un profesional**

- Elegir una herramienta o modelo adecuado para una situación concreta
- Tomar decisiones basadas en evidencias

**Actividades individuales**

- MOOCs
- Videos
- Lecturas
- Otros objetos de aprendizaje
- Participación en foros

**Fuera del aula**



**Tareas en equipo**

- Resolver casos/problemas
- Reflexiones colectivas
- Debates conjuntos
- Observación mía
- Feedback/feedforward

**En el aula**



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer



## Legislación consolidada



Real Decreto 901/2020, de 13 de octubre, por el que se regulan los planes de igualdad y su registro y se modifica el Real Decreto 713/2010, de 28 de mayo, sobre registro y depósito de convenios y acuerdos colectivos de trabajo.

Publicado en: «BOE» núm. 272, de 14/10/2020.

Entrada en vigor: 14/01/2021

Departamento: Ministerio de la Presidencia, Relaciones con las Cortes y Memoria Democrática

Referencia: [BOE-A-2020-12214](#)

Permalink ELI: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2020/10/13/901/con>

Seleccionar redacción:



PDF



ePUB

Usaremos el registro de un plan de igualdad como paraguas para la explicación y aplicación de los contenidos de la asignatura.

### Artículo 7. Diagnóstico de situación.

1. El resultado del proceso de toma y recogida de datos en que el diagnóstico consiste, como primera fase de elaboración del plan de igualdad, va dirigido a identificar y a estimar la magnitud, a través de indicadores cuantitativos y cualitativos, de las desigualdades, diferencias, desventajas, dificultades y obstáculos, existentes o que puedan existir en la empresa para conseguir la igualdad efectiva entre mujeres y hombres. Este diagnóstico permitirá obtener la información precisa para diseñar y establecer las medidas evaluables que deben adoptarse, la prioridad en su aplicación y los criterios necesarios para evaluar su cumplimiento.

Un resumen de este análisis y de sus principales conclusiones y propuestas deberá incluirse en un informe que formará parte del plan de igualdad.

Con este objetivo, el diagnóstico se referirá al menos a las siguientes materias:

- a) Proceso de selección y contratación.
- b) Clasificación profesional.
- c) Formación.
- d) Promoción profesional.
- e) Condiciones de trabajo, incluida la auditoría salarial entre mujeres y hombres de conformidad con lo establecido en el Real Decreto 902/2020, de 13 de octubre, de igualdad retributiva entre mujeres y hombres.
- f) Ejercicio corresponsable de los derechos de la vida personal, familiar y laboral.
- g) Infrarrepresentación femenina.
- h) Retribuciones.
- i) Prevención del acoso sexual y por razón de sexo.

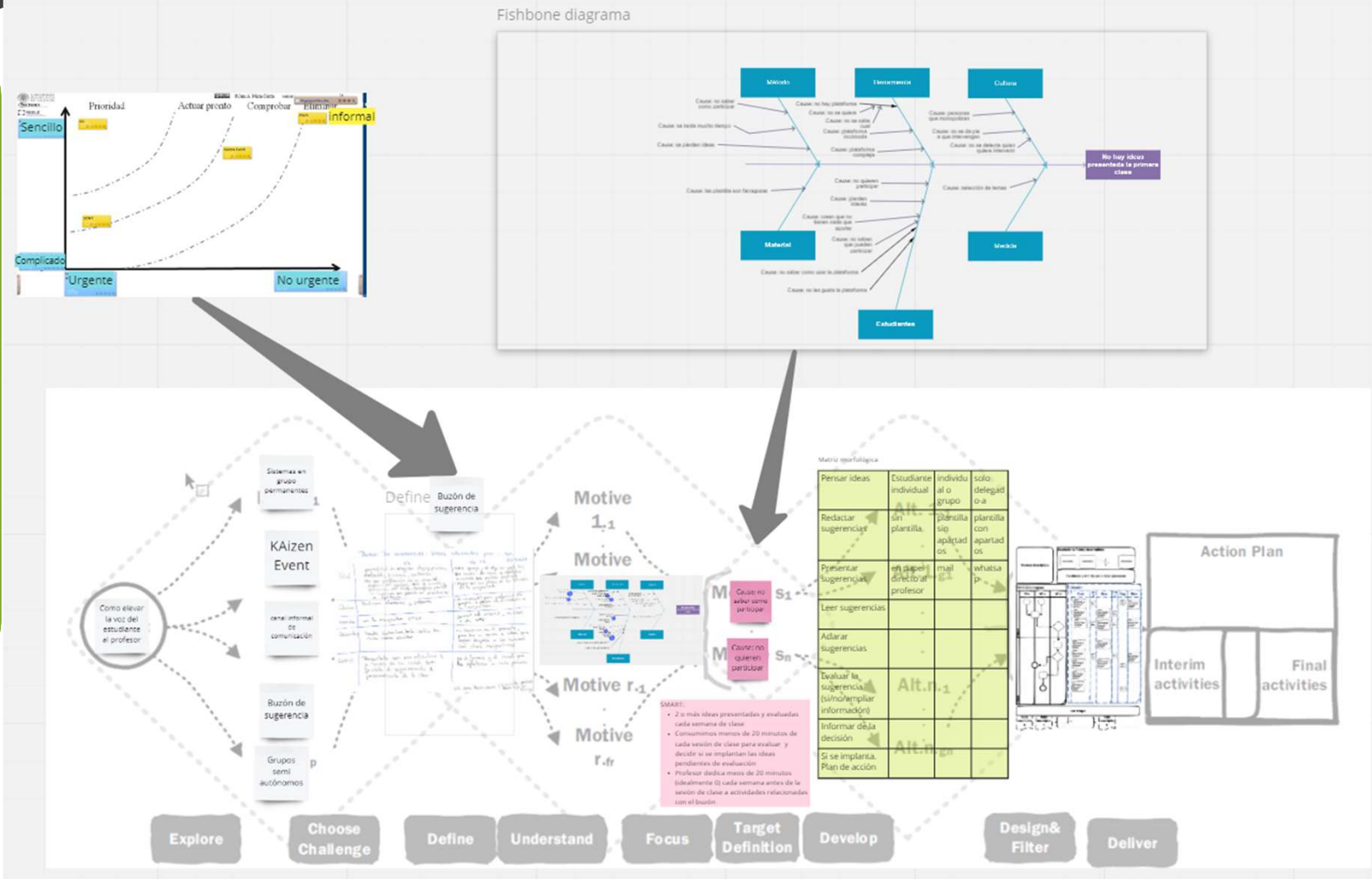


The screenshot shows the header of the website with logos for the Spanish Government, the Ministry of Labour and Social Security, and the 100th anniversary of the Spanish Republic. The main navigation bar includes 'MINISTERIO EMPLEO Y ECONOMÍA SOCIAL' and 'INSPECCIÓN DE TRABAJO'. The page title is 'Herramienta de Registro Retributivo' and the breadcrumb trail is 'Inicio > Herramienta de Registro Retributivo'. The main content area lists three items: 'Herramienta de Registro Retributivo', 'Guía de uso de la Herramienta de Registro Retributivo', and 'Normativa relevante y preguntas frecuentes sobre el Registro Retributivo y la Herramienta IRI'. The footer contains 'Accesibilidad', 'Aviso legal y privacidad', and 'Mapa del sitio'.

-  Celebrar
-  Compartir
-  Debatir
-  Agradecer

# Asignatura equipos de alto rendimiento...

Siguiendo el modelo de Triple diamante, cada estudiante un proyecto de mejora (selección del tema y concretarlo en una definición estructurada como Business Case, pasando por la identificación de causas raíz y selección de las prioritarias; explorando alternativas para solucionar las causas raíz elegidas y concretando un plan de acción para ponerlas en marcha)

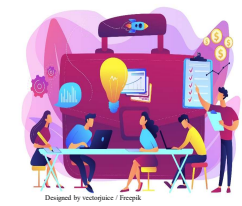
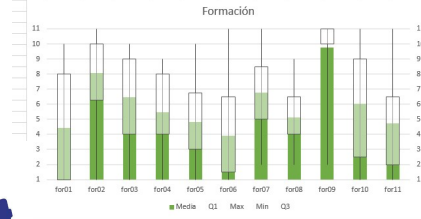


- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

- Reto “engagement”: 92 prácticas → su efecto en implicación, satisfacción, bienestar y compromiso



	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW	AX
Formacit	for01	for02	for03	for04	for05	for06	for07	for08	for09	for10	for11	
Media	4.43	8.07	6.48	5.45	4.82	3.90	6.76	5.10	9.75	6.03	4.72	
Q1	1	6.25	4	4	3	1.5	5	4	10	2.5	2	
Max	10	11	10	9	10	11	11	9	11	11	11	
Min	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	
Q3	8	10	9	8	6.75	6.5	8.5	6.5	11	9	6.5	
std	3.11	2.71	2.76	2.44	2.52	2.93	2.37	1.95	2.30	3.38	3.18	
missing	6	6	5	5	6	5	5	5	6	5	5	



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

# Durante la pandemia la docencia

# ¿Cómo me prepararé para ello?

- Haciendo una enorme inversión
  - He leído abundante sobre...



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

...presencial+virt...	ROGLE. Presentaciones a congresos
...las salas paralelas de Microsoft...	ROGLE. Presentaciones a congresos

**SPOILER  
ALERT!**



# APLICACIÓN A PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN (DOCENTE)

Celebrar





Compartir

Debatir

Agradecer

TRABAJO ORIGINAL DE INVESTIGACIÓN

# PROPUESTA DE PROGRAMA DE INVESTIGACIÓN: COLECCIÓN DE CASE REPORT PAPERS DEL VPT

-  Celebrar
-  Compartir
-  Debatir
-  Agradecer

## ¿Qué es un CASE REPORT? (draft)



- Describe un problema / situación experimentada por una o más unidades de análisis



- Cuentan una historia en un formato narrativo que incluye:
  - Las preocupaciones que se presentan para una persona o una organización
  - El diagnóstico de la situación
  - Las intervenciones realizadas
  - Los resultados obtenidos (incluidos los efectos adversos)
  - El seguimiento realizado

Celebrar

Compartir

Debatir

Agradecer

1. **Title** – The diagnosis or intervention of primary focus followed by the words “case report”.
2. **Key Words** – 2 to 5 key words that identify diagnoses or interventions in this case report (including “case report”).
3. **Abstract** –
  - Introduction – What is unique about this case and what does it add to the scientific literature?
  - The main concerns and important managerial findings.
  - The primary diagnoses, interventions, and outcomes.
  - Conclusion – What are one or more “take-away” lessons from this case report?
4. **Introduction** – Briefly summarizes why this case is unique and may include managerial literature references.
5. **Individual or organizational Information**
  - De-identified people or organization specific information.
  - Primary concerns and symptoms of problems.
  - Main actors history including relevant organizational information.
  - Relevant past interventions and their outcomes.
6. **Managerial Findings** – Describe significant facts and important managerial findings.
7. **Timeline** – Historical and current information from this situation organized as a timeline (figure or table).
8. **Diagnostic Assessment**
  - Diagnostic methods.
  - Diagnostic challenges.
  - Diagnosis (including other diagnoses considered).
  - Forecast made, where applicable.
9. **Intervention**
  - Types of intervention/tool/program put in place to solve the situation.
  - Administration of intervention (coverage, investment made, duration).
  - Changes in planned interventions with explanations.
10. **Follow-up and Outcomes**
  - Organizational/department/individual assessed outcomes if available.
  - Important follow-up monitoring or controls and other results.
  - Intervention adherence and tolerability. (How was this assessed?)
  - Adverse and unanticipated events.
11. **Discussion**
  - Strengths and limitations in your approach to this case.
  - Discussion of the relevant managerial literature.
  - The rationale for your conclusions.
  - The primary “take-away” lessons from this case report (without references) in a one paragraph conclusion.
12. **Organization/individual Perspective** – People in organization should share their perspective on the intervention(s) that have affected them.
13. **Informed Consent** – People in organization should give informed consent. (Provide if requested.)



Comprobación  
práctica:  
Si cumple todo  
esto, es un case  
report “de libro”.  
Si no, no lo es

# Aclarando relaciones cruzadas de los Case reports papers

## Action Research

- Intervención
- Investigadores deciden acciones

Metodologías de investigación

## Case Study

- Observación
- Investigadores solo documentan

# Case Reports Papers

Modo de informar en un artículo el resultado de la investigación (realizada con ¿cualquier? metodología)

Theoretical papers

Methodological papers

...

protocol papers

Model/hypotheses validation papers

Data papers

Celebrar

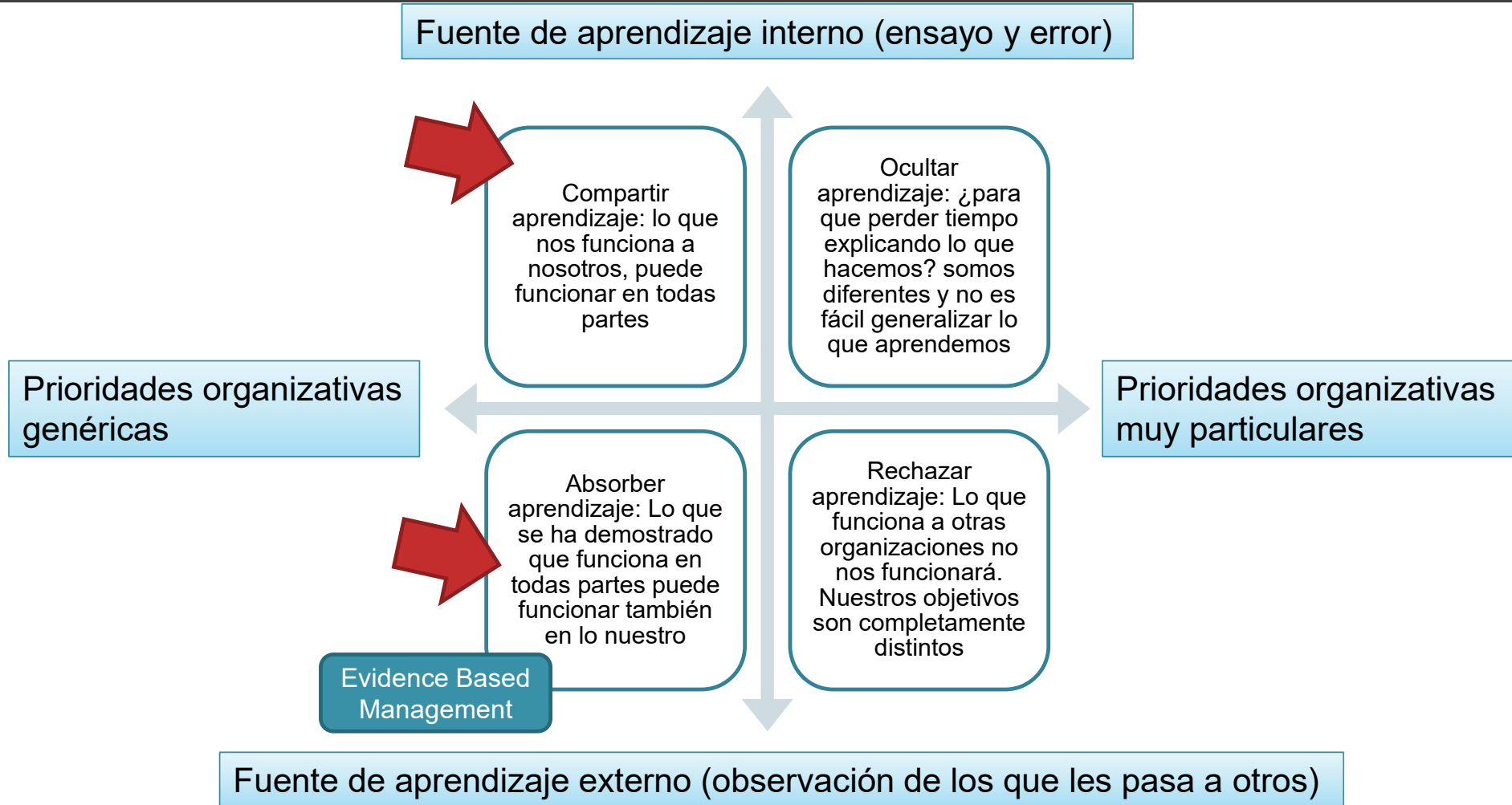
Compartir

Debatir

Agradecer



# Aprendizaje organizativo sin reinventar la rueda



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

## Asumiendo mercantilización de la “gestión”

Aplicar herramientas para dirección, gestión y ejecución que hemos aplicado en organizaciones privadas

¿Se aplican ya?

- ¿Chirrían? ¿Mejoran algo el desempeño?
- ¿No se aplican aún?
- ¿Por qué? ¿Vale la pena aplicarlas?

## Considerando Univ. Públicas españolas como caso aparte

Personalizar herramientas de dirección y gestión (N=47 +3)  
Las de ejecución como las mercantilizadas

Aprender de quién haya pasado por esto  
**Publicar** nuestra experiencia para que la puedan aprovechar otros

Celebrar

Compartir

Debatir

Agradecer

## Cultura Triple A

Comunicación interna

OKR

Portfolio y Programas  
(Proyectos ya es muy conocido)

Estructura para la mejora continua

Transformación digital de la universidad

VR y DA nunca han estado... ni se les espera

- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

- Se supone que se usa una metodología de proyectos en el ASIC (Gobierno TIC)
- Carecemos de metodologías similares en otras áreas
- Carecemos de metodologías para gestionar programas y portafolios
- ¿Realmente PPPoff ayudaría o nos haría sucumbir en el papeleo y la documentitis?

88.800 €

Celebrar

Compartir

Debatir

Agradecer

- Se supone que se usa una metodología de proyectos en el ASIC (Gobierno TIC)
- Carecemos de metodologías similares en otras áreas
- Carecemos de metodologías para gestionar programas y portafolios
- ¿Realmente PPPoffice ayudaría, o nos haría sucumbir en el papeleo y la “documentitis”?

Celebrar

Compartir

Debatir

Agradecer

- Lo que le voy a costar a la UPV en 4 años por ser Director de Área **Presupuesto proyecto: 88.800 €**
  - 12 crd de reducción → 30% de mi tiempo contratado
    - sueldo bruto son 52.000 € anuales
    - tiempo dedicado a la DA: 17.400 € anuales
  - Complemento por DA: 4.800 € brutos anuales
    - Coste por año: 22.200 € brutos anuales
- ¿Cómo voy a devolvérselo a la UPV/estado español?
  - Con ahorros
  - Colaborando en crear una mejora trascendental del servicio



## El ahorro en coste es lo más sencillo



- Ya he descubierto un nicho que puedo ayudar a reducir 100.000 euros anuales.
  - Será un proyecto (business case, triple diamond, ...)
- Igual solo con esto (que he descubierto en 2 meses de trabajo, donde mi prioridad era claramente docencia y oposición) ya tengo amortizado mi sueldo de 4 años, sin contar nada más de lo que haga. A partir de aquí son todo ganancias para la UPV

Celebrar

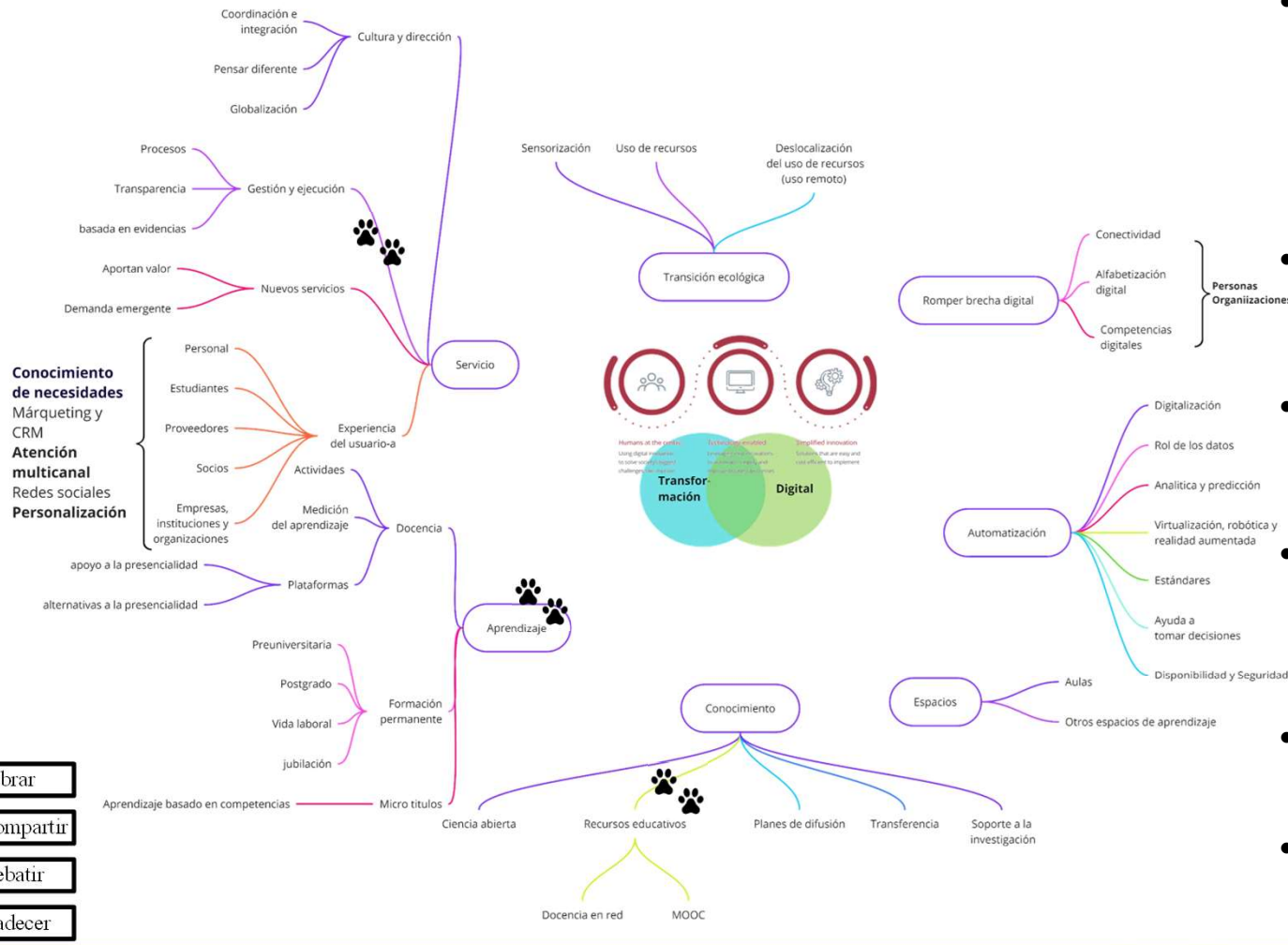
Compartir

Debatir

Agradecer

# Transformación digital en la universidad

Si no está en el gráfico, no lo considero TD (igual tengo que actualizar el gráfico)



- ¿Cuál es el impacto real, sobre el aprendizaje de los estudiantes, del uso de las tecnologías en la docencia? ¿En qué medida, las competencias digitales de la comunidad universitaria (estudiantes, profesorado y personal de administración y servicios) moderan esa relación?
- ¿Qué nivel de cultura digital, de competencias digitales y de empoderamiento de los profesionales de la comunidad universitaria tenemos en la UPV?
- ¿Hemos puesto a las personas (usuarias) en el centro del sistema, ofreciéndoles, además, disponibilidad y ubicuidad, o solo nos hemos quedado en los dos últimos puntos?
- ¿La docencia digital que tenemos en la UPV está pensada desde y para el aprendizaje, o solo hemos conseguido dotar de accesibilidad y ubicuidad a un conjunto de recursos docentes?
- ¿La transformación digital es un fin en sí misma o solo es una herramienta más para la "buena gestión" universitaria?
- ¿Consideramos los datos como un elemento clave sobre el que desarrollar nuestra estrategia universitaria?

- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

# Repensar la estructura para la mejora continua en la UPV

## PEGASUS



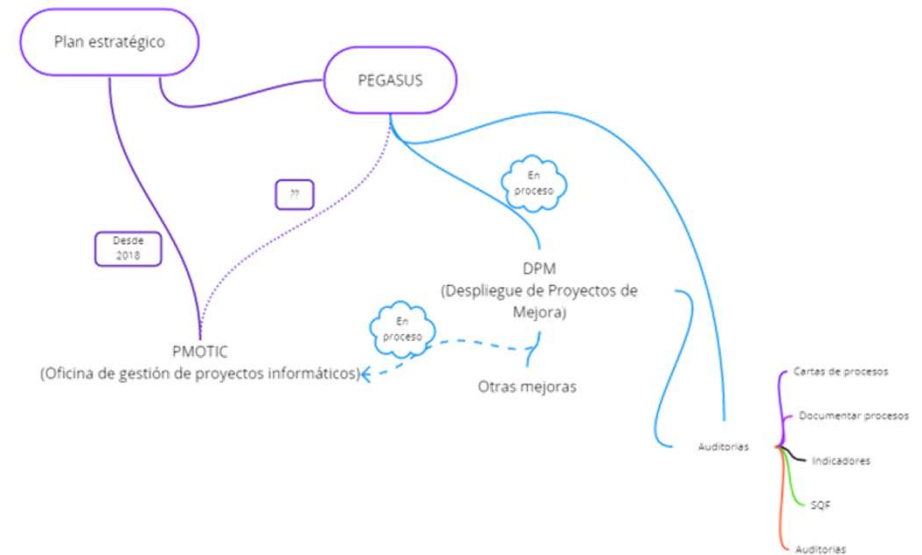
designed by freepik

### IMPACTO



- Datos de impacto, ¿en 15 años o anual?
- Poco ambicioso (satisfacer, no superar expectativas)
- Solo procesos de soporte, ninguna actividad primaria (centros, departamentos, institutos de investigación) en el sistema
- ¿Realmente despliega proyectos de mejora o solo audita?
- ¿Actualizamos estructura o dinámicas de funcionamiento?

Figura 19.- posible organización de la mejora continua en la UPV



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer



## OKR para la dirección y gestión de un vicerrectorado, y quizás de una universidad

Origen 1950.  
Desarrollo >1970

Popularizado en 2019

Solo WOS

- Cuadro de mando integral: 5000 resultados
- KPIs: 5700 resultados

WOS y Scopus

- OKR: 3 resultados

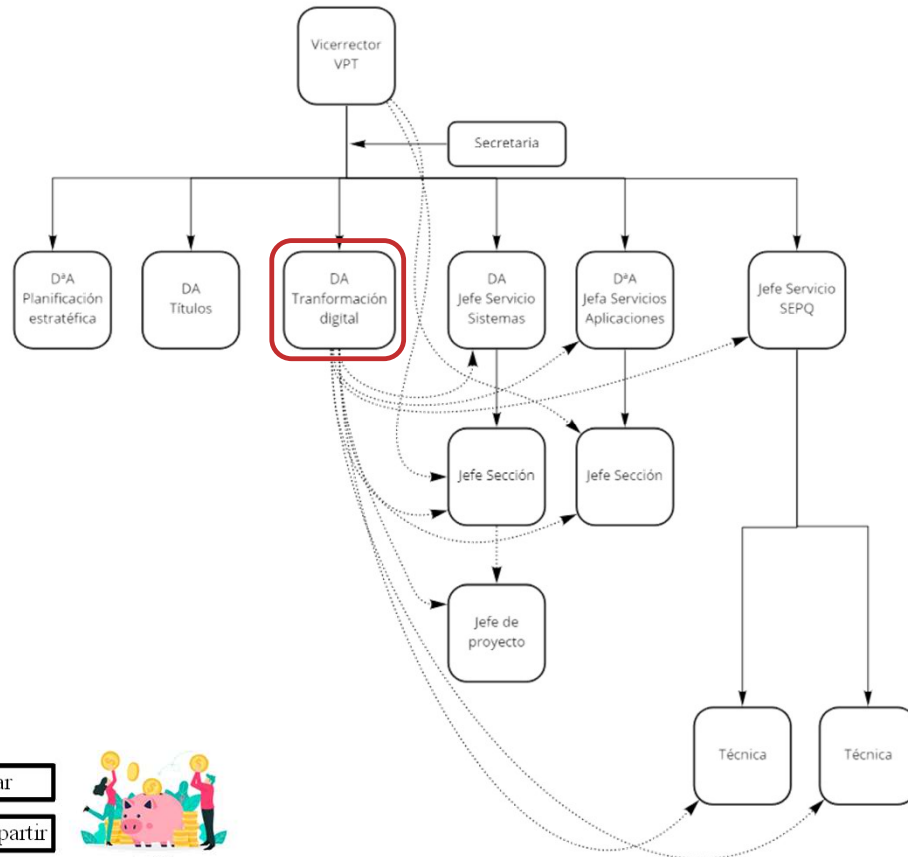
- ¿Puede funcionar un modelo de dirección y/o gestión inspirado en OKR? ¿Y para ejecución? ¿Cuáles son las otras alternativas? ¿Funcionará mejor OKR que las otras alternativas?
- ¿Necesito la parafernalia de los OKR si sólo **ejecuto** el “día a día” y no proyectos?
- ¿Por qué resulta tan difícil pensar en términos de objetivos y resultados clave y la tendencia natural es a declarar iniciativas?
- Relación entre OKR y resultados de innovación de los equipos
- Justificar por qué los OKR deben ser una herramienta independiente (tanto en estructura jerárquica, como en filosofía y despliegue) de:
  - Los incentivos (el que logres, o no, los resultados clave o los objetivos no debería afectar a tu sueldo)
  - La auditoria (los OKR no se auditan, simplemente se usan como excusa para el diálogo entre colaboradores)

dirección (asignación de recursos), gestión (uso de los recursos fijos), ejecución (organización de actividades y tareas)



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

# Organización de la comunicación y las reuniones dentro del vicerrectorado



## • Reuniones

### – Muuuuuy laaaargas

- (2-4 horas para reuniones de seguimiento semanales. Esto las multinacionales se lo pulen en 30 minutos)

### – No se concreta nada

- no se escriben actas
- no hay agenda previa
- temas recurrentes
- A la gente le gusta escucharse
- No se vincula con gestores de tareas

## • Caos de canales escritos

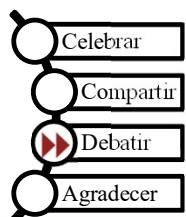
- Chat de TEAM
- Whatsapp
- Correo electrónico
- One Note

## • Caos documental (múltiples versiones del mismo documento y no se sabe cual es la correcta)

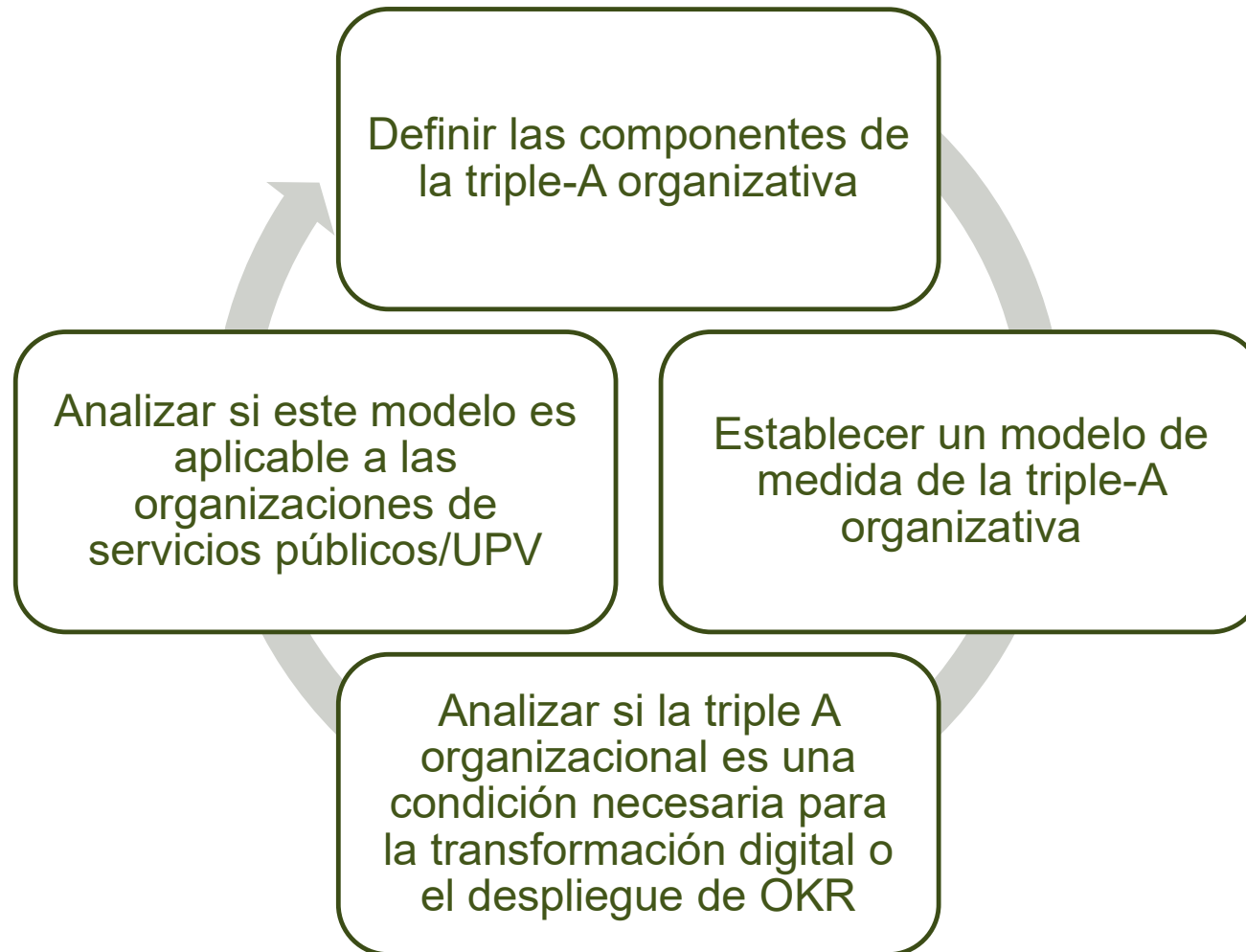
- Anexos en correos
- Archivos de TEAMS
- Anexos en One note
- (y tenemos Alfresco y nadie lo usa)

## • Jira (task Mngmt) y Confluence (wiki) infrutilizados

- Pero no porque se hayan suplantado con Planner (cutre) u herramienta licenciada o gratuita



## Triple A organizativa



Celebrar





Compartir

Debatir

Agradecer

Tres transparencias y acabo ;-)

# CIERRE

-  Celebrar
-  Compartir
-  Debatir
-  Agradecer

## Agradecimientos



- What would you think if I sang out of tune?  
Would you stand up and walk out on me?  
Lend me your ears and I'll sing you a song  
And I'll try not to sing out of key
- Oh, I get by with a little help from my friends  
Hmm, I get high with a little help from my friends  
Hmm, gonna try with a little help from my friends



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer



En la vida, muchas veces nos perdemos porque seguimos caminos que nos alejan de nuestro verdadero destino. Por eso, cuando tenemos claro nuestro propósito, sabemos encontrar de nuevo el camino que nos lleva hacia nuestra plenitud.

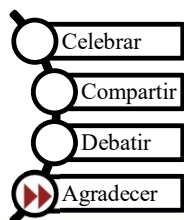
Celebrar

Compartir





Debatir

Agradecer

- I AM WHAT I AM long version-GLORIA GAYNOR-Joel Diamond
  - **Writer:** Jerry Herman
  - **Licensed to YouTube by:** AdRev for a 3rd Party; Warner Chappell, Kobalt Music Publishing, ASCAP, PEDL, CMRRA, LatinAutor - Warner Chappell, UNIAO BRASILEIRA DE EDITORAS DE MUSICA - UBEM, LatinAutorPerf, and 14 Music Rights Societies
  - Del álbum I Am Gloria Gaynor. 1983
    - [https://www.amazon.es/Am-What-Long-Version/dp/B0094NE92E/ref=sr\\_1\\_1?\\_\\_mk\\_es\\_ES=%C3%85M%C3%85%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=I+AM+WHAT+I+A+M+long+version-GLORIA+GAYNOR&qid=1629645277&s=dmusic&sr=1-1](https://www.amazon.es/Am-What-Long-Version/dp/B0094NE92E/ref=sr_1_1?__mk_es_ES=%C3%85M%C3%85%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=I+AM+WHAT+I+A+M+long+version-GLORIA+GAYNOR&qid=1629645277&s=dmusic&sr=1-1)
- Lagrimas negras (2003) Bebo Valdés y Diego el Cigala.
  - **Writer:** Migel Matamoros
  - Licensed to YouTube by: Altafonte Network S.L. (on behalf of Calle54 Records); LatinAutor - PeerMusic, LatinAutorPerf, BMI - Broadcast Music Inc., Abramus Digital, UNIAO BRASILEIRA DE EDITORAS DE MUSICA - UBEM, and 3 Music Rights Societies
- Este mundo va (miguel bose)  
[https://www.amazon.es/dp/B008MCJ4SC/ref=dm\\_ws\\_tlw\\_trk1](https://www.amazon.es/dp/B008MCJ4SC/ref=dm_ws_tlw_trk1)
  - Dueto. Del álbum Papito 2007
- Antes De Que Cuento Diez Fito y Fitipaldis
  - Del álbum Antes De Que Cuento Diez (2017)
  - [https://www.amazon.es/Antes-De-Que-Cuento-Diez/dp/B008MCA44K/ref=sr\\_1\\_2?\\_\\_mk\\_es\\_ES=%C3%85M%C3%85%BD%C3%95%C3%91&crd=7GSHU27UVWYG&dchild=1&keywords=antes+de+que+cuento+10&qid=1629645506&s=dmusic&srefix=antes+de+que+cuen%2Cdigital-music%2C381&sr=1-2](https://www.amazon.es/Antes-De-Que-Cuento-Diez/dp/B008MCA44K/ref=sr_1_2?__mk_es_ES=%C3%85M%C3%85%BD%C3%95%C3%91&crd=7GSHU27UVWYG&dchild=1&keywords=antes+de+que+cuento+10&qid=1629645506&s=dmusic&srefix=antes+de+que+cuen%2Cdigital-music%2C381&sr=1-2)
- With A Little Help From My Friends The Beatles
  - Del álbum Sgt. Pepper's Lonely Hearts Club Band (Super Deluxe Edition) 1967
  - Provided to YouTube by Universal Music Group With A Little Help From My Friends (Remastered 2009) · The Beatles Sgt. Pepper's Lonely Hearts Club Band © 2009 Calderstone Productions Limited (a division of Universal Music Group) Released on: 1967-06-01 Producer: George Martin Composer Lyricist: John Lennon Composer Lyricist: Paul McCartney
  - [https://www.amazon.es/Little-Help-My-Friends/dp/B07HBZB977/ref=sr\\_1\\_13?\\_\\_mk\\_es\\_ES=%C3%85M%C3%85%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=With+A+Little+Help+From+My+Friends+beatles+pepper&qid=1629646063&s=dmusic&sr=1-13](https://www.amazon.es/Little-Help-My-Friends/dp/B07HBZB977/ref=sr_1_13?__mk_es_ES=%C3%85M%C3%85%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=With+A+Little+Help+From+My+Friends+beatles+pepper&qid=1629646063&s=dmusic&sr=1-13)
- Marioalonsopuig Perderse y reencontrarse
  - [https://scontent-mad1-1.cdninstagram.com/v/t50.2886-16/10000000\\_214122907344480\\_4686893416986520519\\_n.mp4?\\_nc\\_ht=scontent-mad1-1.cdninstagram.com&\\_nc\\_cat=100&\\_nc\\_ohc=uqvSRp6DHPYAX-w0Gvr&edm=ADECaisBAAAA&ccb=7-4&oe=61279001&oh=d078b6edf321c10ba4d4eba96a9befe6&\\_nc\\_sid=ca78b6](https://scontent-mad1-1.cdninstagram.com/v/t50.2886-16/10000000_214122907344480_4686893416986520519_n.mp4?_nc_ht=scontent-mad1-1.cdninstagram.com&_nc_cat=100&_nc_ohc=uqvSRp6DHPYAX-w0Gvr&edm=ADECaisBAAAA&ccb=7-4&oe=61279001&oh=d078b6edf321c10ba4d4eba96a9befe6&_nc_sid=ca78b6)
  - [https://www.instagram.com/tv/CSytdTjD2\\_7/](https://www.instagram.com/tv/CSytdTjD2_7/)
- Como hemos cambiado Presuntos implicados
  - Album ser de agua (1991)
  - [https://www.amazon.es/Ser-Agua-Remasters-Presuntos-Implicados/dp/B008LPO7RI/ref=sr\\_1\\_1?\\_\\_mk\\_es\\_ES=%C3%85M%C3%85%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=presuntos+implicados+ser+de+agua&qid=1630693210&s=dmusic&sr=1-1](https://www.amazon.es/Ser-Agua-Remasters-Presuntos-Implicados/dp/B008LPO7RI/ref=sr_1_1?__mk_es_ES=%C3%85M%C3%85%BD%C3%95%C3%91&dchild=1&keywords=presuntos+implicados+ser+de+agua&qid=1630693210&s=dmusic&sr=1-1)

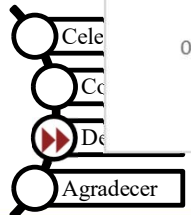


# PARA DEBATE

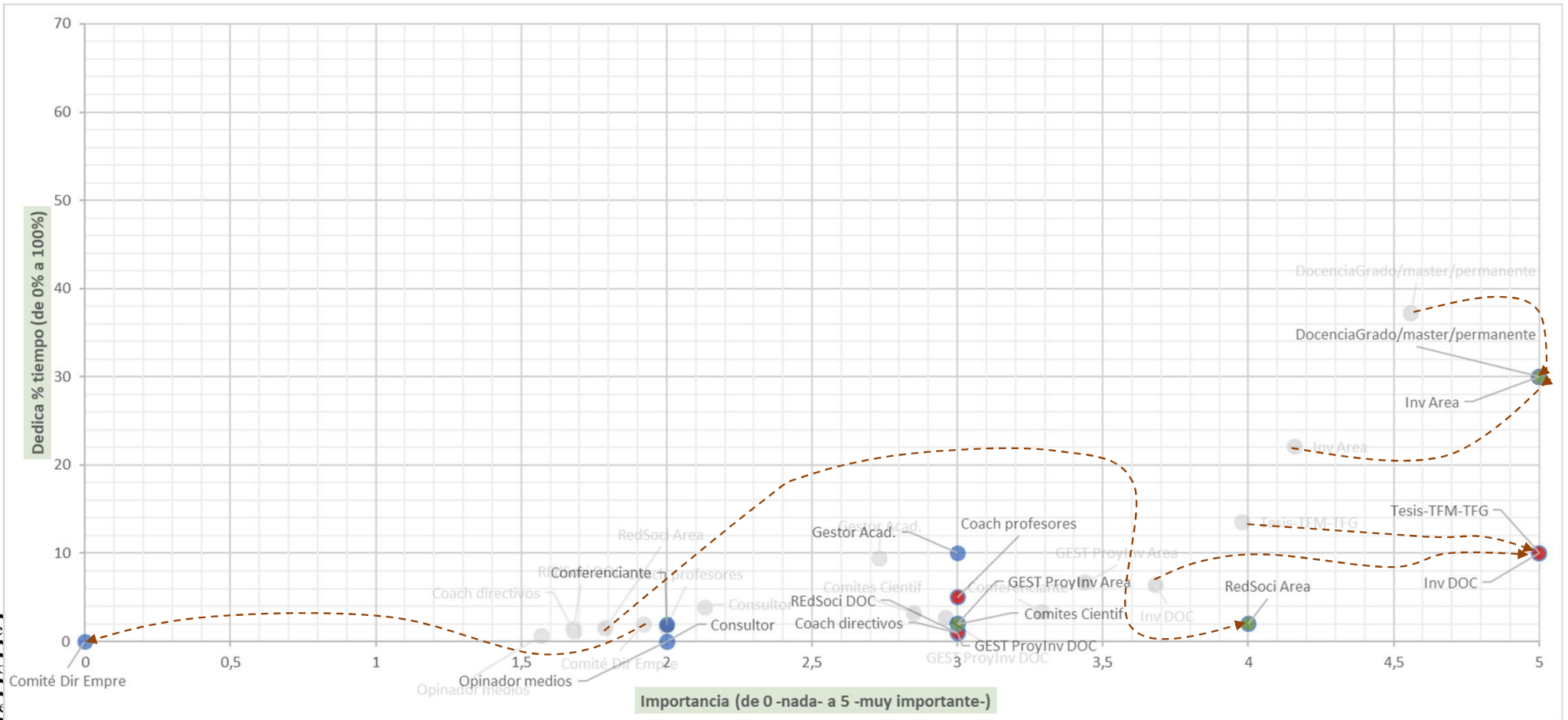
-  Celebrar
-  Compartir
-  Debatir
-  Agradecer



# Importancia/dedicación (Resultado de encuesta a profesorado 2019-2021 (N=247))



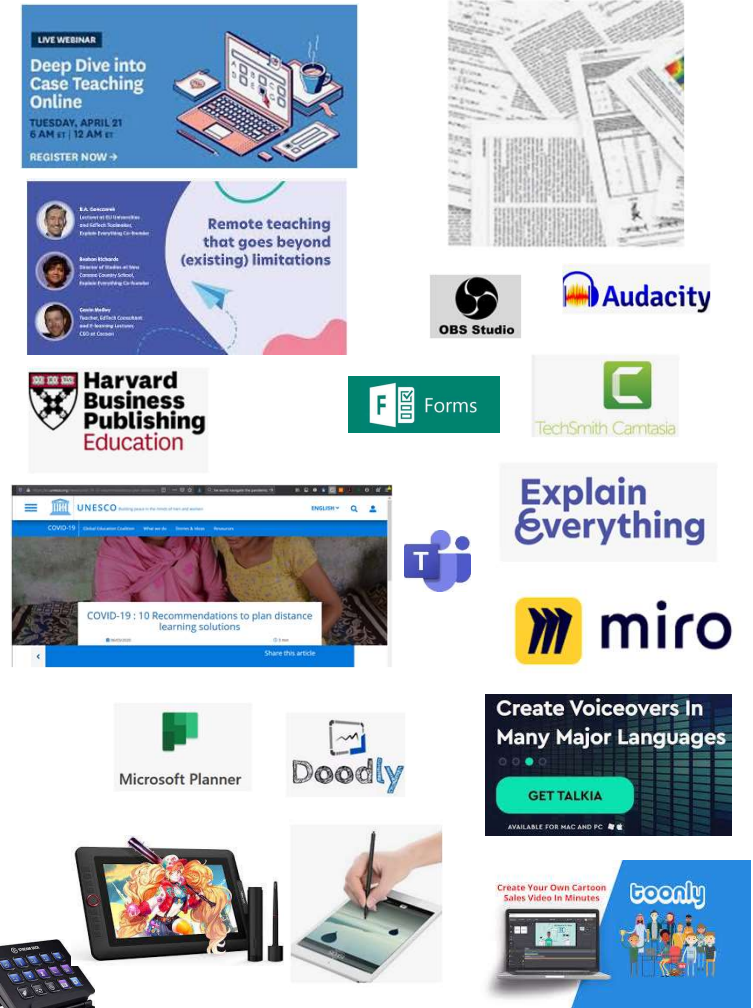
# Como invierto mi tiempo



- Celebrar
- Comunicar
- Dejar
- Agradecer

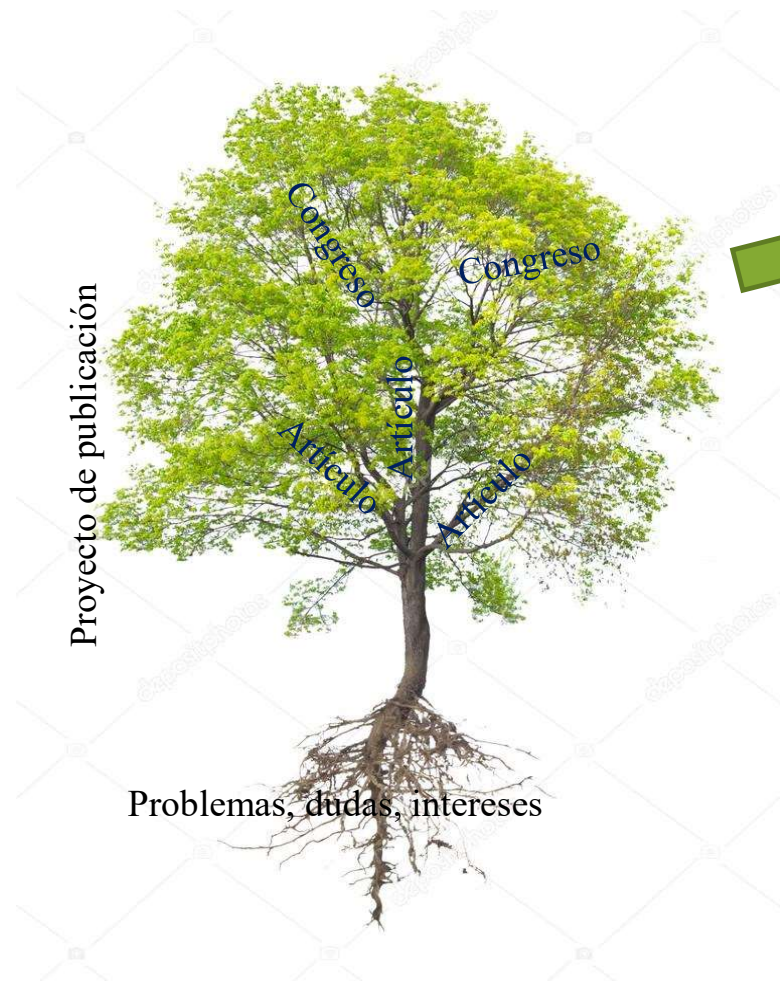
# Durante la pandemia la docencia fue rara ¿Cómo me parparé para ello?

- Haciendo una enorme inversión de tiempo y de dinero
    - He leído abundantes recursos (blogs, artículos científicos, documentos de soporte de instituciones líderes en online)
    - He asistido a varios seminarios online
    - He renovado mi tableta con lápiz, ordenador, cámaras, gadgets digitales
    - He adquirido licencias de software para editar video, audio, capturas de pantalla, usar pizarras digitales (Explain Everything © ), etc
    - He practicado con las aplicaciones oficiales para sacarles el jugo que necesito (o explorar sus límites y como “bypasearlos”)
  - Y he rehecho desde cero todas mis sesiones de las asignaturas y la estructura en poliformaT
  - Y lo he intentado difundir (en workshops, congresos, blog, etc.)
  - Postdata:
    - Tengo más de 15 años de docencia online a mis espaldas y soy formador en estos (y otros temas docentes) de profesores universitarios y de instituto
    - Administro servidores (me instalo y actualizo yo las plataformas) con Learning management systems, gestor de tareas, Wiki corporativa y encuestas
- Partía de una docencia presencial sobresaliente en opinión de mis estudiantes  
**PERO considero que siempre se puede aprender y mejorar**

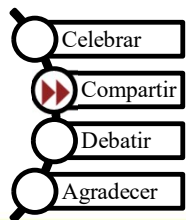


2021-04-16	<a href="#">Experiencias con docencia hibrida (presencial+virt...</a>	<a href="#">ROGLE. Presentaciones a congresos</a>
2021-04-16	<a href="#">Estoy utilizando las salas paralelas de Microsoft...</a>	<a href="#">ROGLE. Presentaciones a congresos</a>

# Investigación sobre aprendizaje para un “no pedagogo”



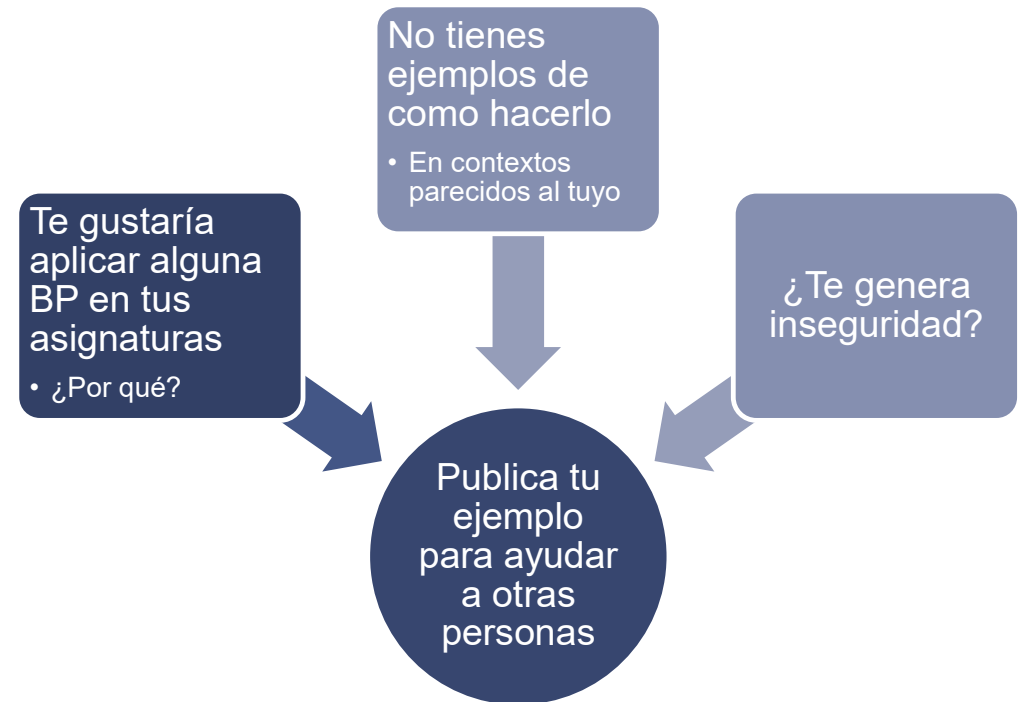
- Threshold concepts
  - Meyer, J., & Land, R. (2006). *Overcoming barriers to student understanding: Threshold concepts and troublesome knowledge*: Routledge.
  - Se puede abordar como...
    - Revisión de literatura
    - Cuasi-experimento
    - Action-Research
    - Encuesta transversal
    - Qualitativo-focus groups
- Experiencias de buenas practicas docentes (Action-Research)



## • Algunas “buenas prácticas de moda”

- Aprendizaje basado en proyectos o en retos
- Aprendizaje servicio
- Docencia inversa (Flip teaching)
- Feedback constructivo
- Evaluación auténtica
- Gamificación
- Simulación y juego
- Lección magistral activa
- Concept Test
- ... (¿qué otras se os ocurren?)

- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer



Otras prácticas (quizás no tan buenas, pero obligadas)

- Docencia híbrida (alumnos en presencial y remoto AL MISMO TIEMPO)

## ¿Cómo informar de la experiencia?

### Descripción de Antecedentes para la AR

- Objetivo: el problema, lo que le preocupa, lo que quiere conseguir con la experiencia
- Definición de la buena práctica que se pone en marcha para contribuir al objetivo
- Descripción del contexto en el que tiene lugar la implantación de la buena práctica
- Asignatura, titulación y plan de estudios donde se aplica
- Estudiantes (aspectos más relevantes: edad, predisposición, capacidades...)
- Otras asignaturas o profesorado que condicionan la implantación
- Aspectos del sistema de evaluación relacionados con la experiencia docente

### Analiza la literatura previa de la buena práctica implantada:

- Evidencias previas de que la “buena práctica” es muy probablemente una “buena práctica”, ya sea en general, o en condiciones similares al contexto, o en contextos diferentes

### Indica con claridad la contribución/relevancia del trabajo

- para académicos (investigación docente) y/o para profesores universitarios (en su faceta docente)

### Metodología: Plan de acción/protocolo de trabajo

- Descripción y calendario de la experiencia docente (muy detallada y, cuando sea necesario, con enlace a materiales, dinámicas, anexos, etc. útiles para la implantación)
- Descripción de la preparación de la implantación de la buena práctica
- Descripción del Desarrollo de la implantación de la buena práctica
- Descripción de la evaluación o cierre tras el desarrollo
- Triangulación de las evidencias de la experiencia (en la medida de lo posible tener varias fuentes de información: profesor, compañeros, alumnos, registros docentes, datos de otros cursos...)
- Evidencias de los resultados del aprendizaje logrado, la reflexión de los estudiantes sobre la experiencia ...

### El análisis de información y evaluación de los resultados de la experiencia incluye:

- Horas que ha consumido la experiencia para docentes y estudiantes
- Aspectos que no han salido como se esperaba (tanto los positivos como los negativos)
- Problemas inesperados que surgieron y cómo fueron resueltos
- ¿Repetiría la experiencia? ¿Por qué? ¿Cambiaría algo? ¿Qué?

### Da información detallada sobre limitaciones, investigación futura y difusión prevista

- ¿Es extrapolable la experiencia a otros contextos? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Qué nuevas dudas han surgido tras la experiencia y que sería interesante investigar en el futuro?
- ¿Qué acciones de difusión tiene previstas?

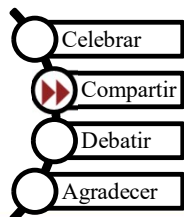
MARIN-GARCIA, Juan A.;  
ALFALLA-LUQUE, Rafaela.  
Teaching experiences based on  
action research: a guide to  
publishing in scientific journals.  
**WPOM-Working Papers on  
Operations Management**,  
[S.l.], v. 12, n. 1, p. 42-50, may  
2021. ISSN 1989-9068.

Available at:

<<https://polipapers.upv.es/index.php/WPOM/article/view/7243>>.

Date accessed: 17 may 2021.

doi:<https://doi.org/10.4995/wpom.7243>.



- “Eres el IP de un proyecto que confluye un 80 % proyecto que coincide con tu función de DA”
- Soy el IP del consorcio español. entre 2022 y 2024 voy a estar en contacto estrecho con la universidad de Hamburgo (la de applied sciences, no la Univesität con pedigree) y Turku (en Finlandia). Creo que voy a estar bien financiado (en torno a 80.000 euros) para colaborar en estas cosas (que como verás en algun momento se habla de innovative digital education, de modo que intentaré traérmelo al terreno nuestro, cuando vaya aclarándose).
- SINCOE project has three main objectives.:
  - “ 1) to train and support HE teachers to identify, develop and, assess innovative behaviour of students during their learning process in digital learning environments by utilising the learning analytics possibilities,
  - 2) to help students to use, develop and increase their innovation competences during their studies in online and digital learning environments,
  - 3) to increase capacity and readiness of HE institutions to manage an effective shift towards innovative digital education.”
- The expected results are linked to these aims. The project is likely to produce results, that will be innovative for HEIs and other educational organisations, and can be used in different fields of education. The application is partly based on the previous projects, but at the same time it demonstrates clear added value at EU level by contributing to the improved quality of teaching, learning and training.

Project Code:	2021-1-FI01-KA220-HED-000023343			
Action Type:	KA220-HED - Cooperation partnerships in higher education			
Agency:	FI01 - Finnish National Agency for Education EDUFI			
Call:	2021	Round:	1	Date: 08-10-2021



## Assessment Sheet

### Call for proposals

Name of the Organisation:	TURUN AMMATTIKORKEAKOULU OY
Title of the proposal:	Supporting Innovation Competence Development in Online Education
Project Code:	2021-1-FI01-KA220-HED-000023343

### I. ASSESSMENT CONCLUSION

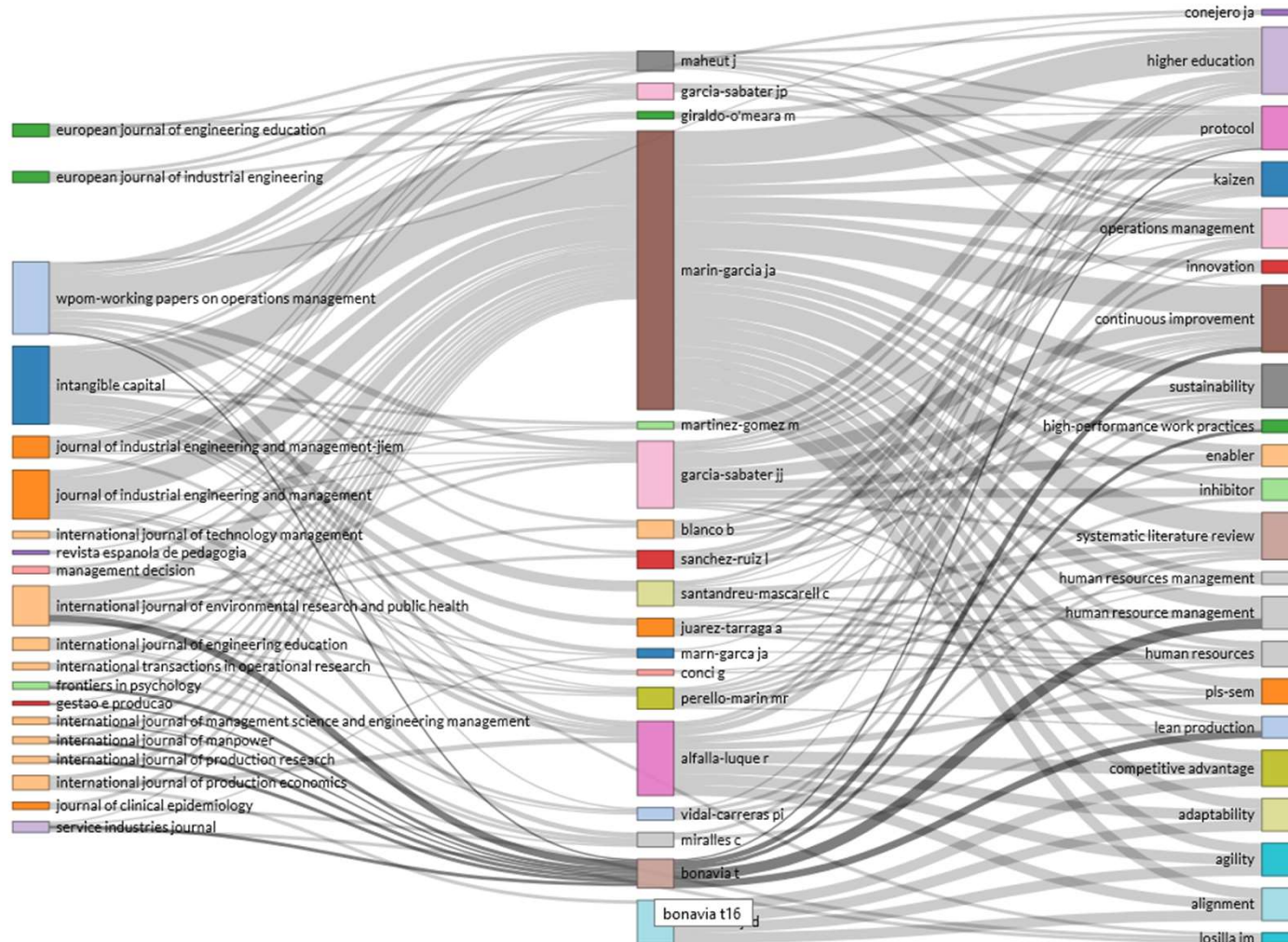
Criteria	Score
Quality of the project design and implementation	18.0
Quality of the partnership and cooperation arrangements	18.0
Relevance of the proposal	26.0
Impact	25.0
Total:	87.0

#### Comments for the applicant

The focus of the proposals is on innovation competence, online pedagogy, and learning analytics. The relevance of the project is very good as well as the quality of the project design and the implementation plan. Same applies to the quality of the partnership and the cooperation arrangements. The results of the project are expected to be highly valuable for wide range of HEIs and other educational institutions. That's why it is recommended, that special attention should be still paid to the well-planned and high-quality of dissemination plan for different target groups by utilizing the most efficient means of communication.



# Ahora, todo junto con algunas revistas



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer



# Características de universidad Mercantilizada (Paricio Royo, 2017)

**Figura 1. Quadre sintètic de les característiques de l'oferta acadèmica i l'actuació educativa en un escenari d'estudiants-client i universitats-proveïdor**

**PRINCIPALS TRETS ACADÈMICS QUE CARACTERITZEN UN MODEL UNIVERSITARI EN EL QUAL L'ESTUDIANT ÉS CONCEBUT COM A CLIENT**

1. L'estudiant com a client: exigeix el que creu que necessita, valor pels seus diners.
2. La titulació com a inversió en una marca social que tindrà la seua recuperació econòmica per mitjà d'un millor futur professional.
3. Altes taxes de matrícula justificades pel futur valor econòmic personal de la inversió.
4. El sistema d'educació superior com a mercat en el qual les institucions competeixen per estudiants-clients i recursos.
5. La satisfacció i fidelització de l'estudiant-client com a objectiu estratègic institucional. Qualitat com a equivalent a satisfacció.
6. La satisfacció com a marca: la reputació i selectivitat com a avantatges estratègics per a l'atracció de clients. La marca com a qualificació valuosa per a l'estudiant-client.
7. La institució com a proveïdor (del producte que millor satisfà el client): currículum concebut com a preparació per a l'èxit professional.
8. Rol de l'estudiant com a receptor. La responsabilitat dels resultats es transfereix a la institució. Relació de naturalesa contractual entre l'estudiant i la institució (inclòs el professorat).

-  Celebrar
-  Compartir
-  Debatir
-  Agradecer

# No voy a recibir financiación externa de investigación en los próximos 4 años



- promoting an open strategic autonomy by leading the development of key digital, enabling and emerging technologies, sectors and value chains to accelerate and steer the digital and green transitions through human-centred technologies and innovations
- restoring Europe's ecosystems and biodiversity, and managing sustainably natural resources to ensure food security and a clean and healthy environment
- making Europe the first digitally enabled circular, climate-neutral and sustainable economy through the transformation of its mobility, energy, construction and production systems
- creating a more resilient, inclusive and democratic European society, prepared and responsive to threats and disasters, addressing inequalities and providing high-quality health care, and empowering all citizens to act in the green and digital transitions

Celebrar

Compartir

Debatir

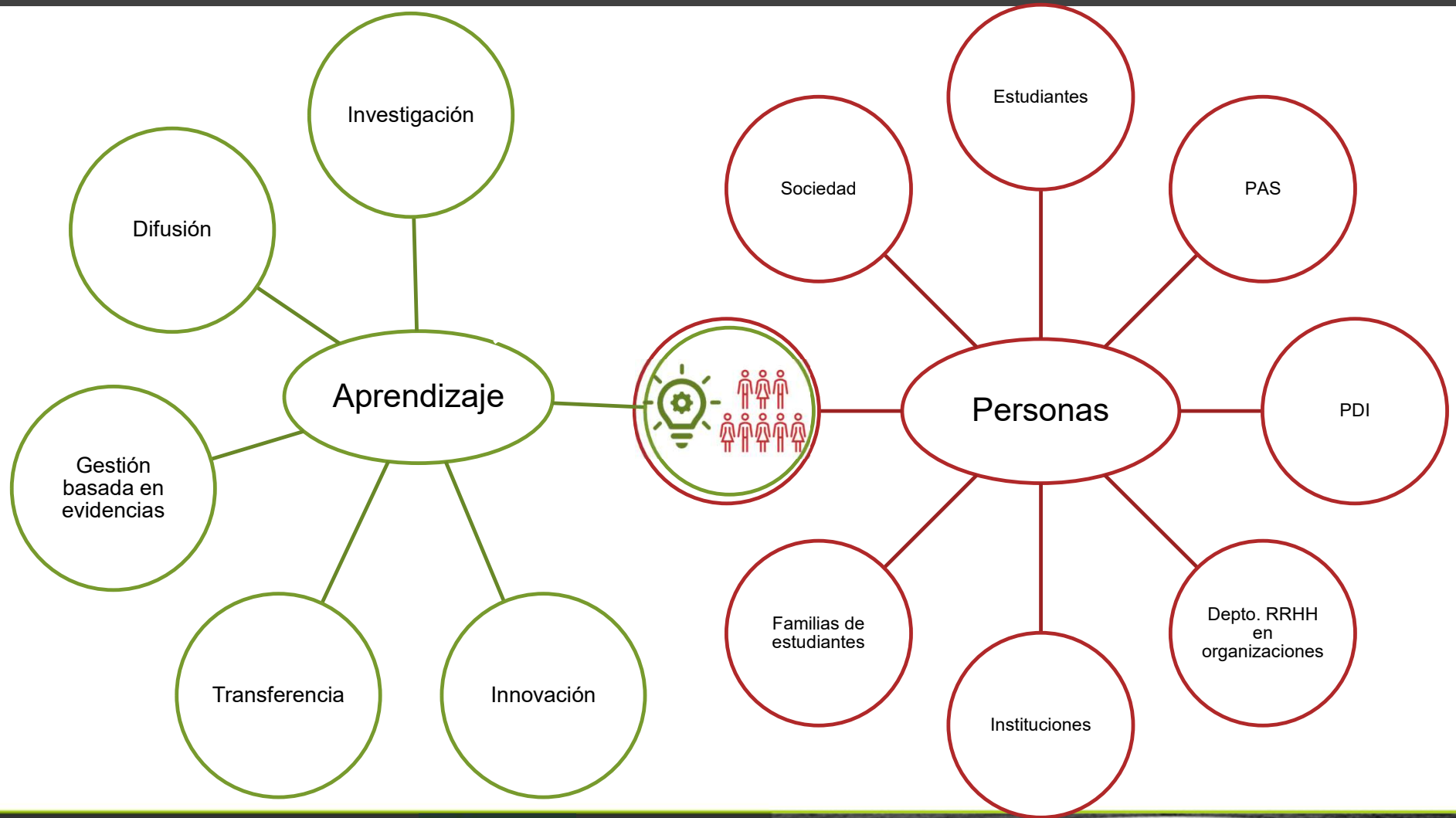
Agradecer

[https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe/strategic-plan\\_en](https://ec.europa.eu/info/research-and-innovation/funding/funding-opportunities/funding-programmes-and-open-calls/horizon-europe/strategic-plan_en)

- *"Primero vinieron por los socialistas,  
y yo no dije nada, porque yo no era socialista.  
Luego vinieron por los sindicalistas,  
y yo no dije nada, porque yo no era sindicalista.  
Luego vinieron por los judíos,  
y yo no dije nada, porque yo no era judío.  
Luego vinieron por mí,  
y no quedó nadie para hablar por mí"*
- pastor luterano alemán **Martin Niemöller** (1892-1984)



# La elipse como modelo de universidad (porque tenemos DOS centros)



- Celebrar
- Compartir
- Debatir
- Agradecer

## Como hemos cambiado



- Y así como el viento lo abandona todo al paso  
Así, con el tiempo todo es abandonado  
Todo aquello que se da (Todo aquello que se da)  
Alguien lo descuidará
- Así, con los años unidos a la distancia  
Fue así como tú y yo perdimos la confianza  
Cada paso que se dio (Cada paso que se dio)  
Algo más nos alejó
- Y lo mejor que conocimos  
Separó nuestros destinos  
Que hoy nos vuelven a reunir  
Tal vez, si tú y yo queremos  
Volveremos a sentir  
Aquella vieja entrega
- Ah, cómo hemos cambiado  
Qué lejos ha quedado  
Aquella amistad  
Ah, ¿qué nos ha pasado?  
Cómo hemos olvidado  
Aquella amistad

Celebrar

Compartir

Debatir

Agradecer