

TAMBIEN ESTE CURSO, SERA DIFERENTE A LOS ANTERIORES. NUEVAS Y DIFERENTES SERAN LAS EMOCIONES, LAS TENSIONES, LOS EXITOS Y LOS FRACASOS. NO PUEDE SER DE OTRO MODO. ES UNA CONSECUENCIA DE LA VITALIDAD QUE PRODUCE LA INSATISFACCION, O VICEVERSA. AMBAS, CAUSA Y EFECTO, SON CARACTERISTICAS DE ESTA CASA Y SU MAYOR MOTOR DE CREATIVIDAD Y PROGRESO. ELLAS NOS PERMITEN CUMPLIR EL PROPOSITO FUNDAMENTAL DE UNA SOCIEDAD: QUE TODO LO EXISTENTE EVOLUCIONE, A MEJOR.

Y SI TODO DEBE EVOLUCIONAR, TENDRIAMOS QUE ESTAR PREPARADOS PARA ENTENDER QUE, NECESARIAMENTE, CADA SITUACION HA DE SER DIFERENTE A LA ANTERIOR.

EL PASADO NO SE PUEDE CAMBIAR, NI SIQUIERA EL PRESENTE. SOLO ES, EN EL FUTURO, DONDE PODEMOS CONTROLAR LA PARTE QUE NO TIENE DE AZAR. Y ESTO HAY QUE HACERLO, LO HARAN, PRACTICAMENTE EN SU TOTALIDAD, LOS JOVENES DE NUESTRO PRESENTE.

PRECISAMENTE DE ESTO QUIERO HABLARLES A VDS HOY: DE LA FORMACION QUE NECESITAN LOS JOVENES PARA QUE ESTA SOCIEDAD CAMBIE A MEJOR. ES LA GRAN RESPONSABILIDAD Y LA GRAN CRISIS ACTUAL DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA.

POR ELLO RENUNCIO DELIBERADAMENTE A HACER UN BALANCE DEL CURSO ANTERIOR, O UN CENSO DE BUENOS PROPOSITOS PARA EL CURSO QUE HOY SE INAUGURA.

AUNQUE SI LES ENUNCIARE, NO OBSTANTE, ALGUNOS DE LOS PROBLEMAS GRAVES QUE PADECE EN PARTICULAR ESTA UNIVERSIDAD, COMUNES, MUCHOS DE ELLOS, A LOS DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA EN SU CONJUNTO.

COMO POR EJEMPLO:

EL ACCESO FISICO AL CAMPUS EN DONDE DOCE MIL PERSONAS, PONEN EN RIESGO, EN DETERMINADAS HORAS, SU INTEGRIDAD FISICA EN UNA DIARIA, FRENETICA, Y LABERINTICA PESADILLA A LA BUSQUEDA DE LA ENTRADA O DE LA SALIDA DEL PUESTO DE TRABAJO O ESTUDIO. EN UNA SOCIEDAD MODERNA, EL ACCESO FISICO A LA UNIVERSIDAD NUNCA DEBIERA SER UN ELEMENTO DISUASORIO, ADICIONAL A LAS DIFICULTADES QUE YA TIENE EL ACCESO ACADEMICO A LA UNIVERSIDAD.

HACEN FALTA MAYORES POSIBILIDADES DE PROMOCION DEL PROFESORADO A FIGURAS ACADEMICAS MAS ACORDE CON SU CATEGORIA, MAYOR REMUNERACION DE ESTE Y PALIAR LA SITUACION ACTUAL DE SUS

DERECHOS PASIVOS EN EL MOMENTO DE SU JUBILACION.

SON ESCASAS LAS DOTACIONES ORDINARIAS PRESUPUESTARIAS DOCENTES E INVESTIGADOREAS PARA LA UNIVERSIDAD EN RELACION CON LOS PAISES DE SU ENTORNO. SIN EMBARGO ES JUSTO RECONOCER EL ESFUERZO REALIZADO POR LA ADMINISTRACION CENTRAL EN ESTE TEMA, EN RELACION CON EL PROGRAMA PROPIO Y PROGRAMAS DE I+D. ES JUSTO TAMBIEN RECONOCER LA NUEVA Y AGRADABLE SENSIBILIDAD DE LA DIRECCION GENERAL DE UNIVERSIDADES DE NUESTRA COMUNIDAD AUTONOMA.

ES INTRINSECAMENTE MALO QUE ESTA UNIVERSIDAD SE VEA OBLIGADA A RECHAZAR ALUMNOS, POR LOS NUMERUS CLAUSUS, CUANDO PARADOJICAMENTE SON ESTOS ESTUDIOS LOS QUE TIENEN MAYORES EXPECTATIVAS DE EMPLEO.

ESTAMOS PREOCUPADOS DE QUE LA CONSELLERIA DE CULTURA, AUN TENIENDO VOLUNTAD POLITICA DE HACERLO, NO PUEDA AGOTAR, EN EL CUATRIENIO LA PARTIDA PRESUPUESTARIA PREVISTA EN EL PEV II PARA LAS UNIVERSIDADES. SI ASI FUESE NOSOTROS RECHAZARIAMOS CATEGORICAMENTE QUE SE PUDIERA LLEGAR A PENSAR QUE LAS UNIVERSIDADES NO TIENEN CAPACIDAD DE GASTO RACIONAL, Y

QUE PUDIESE USARSE ESTE ARGUMENTO COMO MEDIDA RALENTIZADORA DE LA INVERSION. ESTO NO SE PUEDE SOSTENER DESDE EL CONOCIMIENTO DE ESTA UNIVERSIDAD. Y TODO ELLO CON INDEPENDENCIA DE DISCREPAR RESPETUOSAMENTE EN SU DISTRIBUCION ENTRE LAS TRES UNIVERSIDADES, Y DE SU DISTRIBUCION TEMPORAL EN EL CUATRIENIO. ACTUALMENTE DE LA L.R.U. QUEDA POCO MAS QUE LOS MARCOS JURIDICOS DE LAS AREAS DE CONOCIMIENTO, EL ARTICULO ONCE Y LOS CONSEJOS SOCIALES, PERO ESTA UNIVERSIDAD CREYO Y SIGUE CREYENDO EN LA ESTRUCTURA DEPARTAMENTAL EMANADA DE DICHA LEY. EL NO PODER LLEVAR A CABO AUN SU PROYECTO; POR FALTA DE FINANCIACION; ORIGINARA UNA GRAN FRUSTRACION. BIEN ES VERDAD QUE ANTES QUE FINALICE 1.988, COMO CONSECUENCIA DE LA ANUALIDAD DEL PEV II, TENDREMOS, EN ESTA UNIVERSIDAD, LAS PRIMERAS SEDES DEPARTAMENTALES SEGUN LA L.R.U.

TENEMOS DUDAS MAS QUE RAZONABLES QUE EL PROXIMO OCTUBRE, EN ESTA UNIVERSIDAD NO SE PUEDA PONER EN MARCHA NINGUN PRIMERO DE LOS NUEVOS TITULOS. DESDE AQUI HAGO UNA PREOCUPANTE LLAMADA A LAS AUTORIDADES QUE NOS PRESIDEN; PARA QUE NOS AYUDEN A VENCER ESTA KAFKIANA Y PARADIGMATICA MUESTRA DE LA CONDICION HUMANA. EN CUATRO AÑOS EN EL CONSEJO DE UNIVERSIDADES NO HEMOS SIDO CAPACES DE OFRECER A LA SOCIEDAD ESPAÑOLA EL CATALOGO DE LOS NUEVOS TITULOS ACADEMICOS. SOLO DESDE UNA SOCIEDAD CON VOCACION SUICIDA, PUEDE ACEPTARSE ESTA

, LOS TITULOS Y LOS PLANES DE ESTUDIO Y LA FORMACION ACTUALES NO SON HOMOLOGADOS, NO SON PRESENTABLES NO SON COMPETITIVOS CON LOS DE LA EUROPA MODERNA DE HOY Y MUCHO MENOS LO SERAN DENTRO DE SIETE AÑOS, QUE ES CUANDO EMPEZARAN A SALIR LOS PRIMEROS TITULADOS DE LA UNIVERSIDAD CONSECUENCIA DE LOS NUEVOS TITULOS

TENEMOS DUDAS SOBRE SI LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA A QUE SE REFIERE LA L.R.U. ES UNA AUTONOMIA UNIVERSITARIA PLENA O POR EL CONTRARIO SE REFIERE A UNA AUTONOMIA TUTORADA Y VIGILADA.

ESTO DEBE SER UNA DUDA EXTENDIDA EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA YA QUE RECIENTEMENTE, EL PRESIDENTE DEL CONSEJO SOCIAL DE UNA UNIVERSIDAD QUE SABE LO QUE ES LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA, NO EN BALDE SE LLAMA UNIVERSIDAD AUTONOMA DE BARCELONA, NOS TUVO QUE EXPLICAR QUE LOS CONSEJO SOCIALES ESTAN PARA, CONJUNTAMENTE CON LA UNIVERSIDAD, DEFENDER LA AUTONOMIA UNIVERSITARIA FRENTE A TERCEROS.

LA SOLUCION DE ESTOS PROBLEMAS NO DEPENDE DE NOSOSTROS. LO CUAL NO DISMINUYE SU GRAVEDAD, NO OBSTANTE, ESTA UNIVERSIDAD SIGUE FIRMEMENTE SU CAMINO, FECUNDO EN TANTAS COSAS.

FINALIZADAS ESTAS CONSIDERACIONES VOY A HABLARLES; COMO YA LES ANUNCIE, DE UNA SITUACION QUE SI DEPENDE DE NOSOTROS. DE PROBLEMAS QUE ESTA EN NUESTRA MANO PALIAR EN GRAN PARTE. VOY A HABLARLES DE LA FORMACION DE ESOS JOVENES A LOS QUE ANTES ALUDIA QUE, ADEMAS DE GARANTIZARNOS UNA DIGNA VEJEZ A LOS QUE AQUI ESTAMOS, NOS HAN DE IMPEDIR LA ESCLAVITUD TECNOLOGICA, NOS HAN DE OPTIMIZAR LOS RECURSOS NATURALES, NOS HAN DE DIGNIFICAR LAS INSTITUCIONES, NOS HAN DE LIDERAR LA GENERACION DE RIQUEZA Y NOS HAN DE CREAR CALIDAD DE VIDA.

VOY A HABLARLES DE LA FORMACION QUE DEPENDE DE NOSOTROS: DEL CONCEPTO Y DEL METODO DOCENTES, DEL QUE Y DEL COMO ENSEÑAR.

QUE ES LO QUE MENOS HA EVOLUCIONADO EN LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA. QUIZAS POR QUE NO ES EXACTAMENTE UN PROBLEMA, SINO MAS BIEN UNA CRISIS CULTURAL DE ADAPTACION POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD A LAS EXIGENCIAS DE UNA SOCIEDAD MODERNA, SOCIEDAD QUE, NORMALMENTE, SUELE IR POR DELANTE DE LAS INSTITUCIONES. PARA MUCHOS DE NOSOTROS ES UN PROBLEMA PROFUNDAMENTE SERIO, INSOSTENIBLE, AL QUE ESTE AÑO CON TODA ILUSION VAMOS A DEDICAR NUESTROS MEJORES ESFUERZOS. EL

7

PROCESO DE FORMACION PARA EL SABER HACER ES MUY COMPLEJO POR LA GRAN CANTIDAD Y NATURALEZA DE FACTORES Y CONDICIONANTES SOCIOLOGICOS, CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS QUE INTERVIENEN, Y AL QUE HAY QUE APROXIMARSE CON EXQUISITA SENSIBILIDAD, SERENIDAD Y PERSUASION. ES QUIZAS POR ELLO QUE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA NO HA TENIDO DEBATES EN PROFUNDIDAD SOBRE ESTE TEMA NI HA INCORPORADO RESULTADOS EN ESTE SENTIDO.

SE TRATA PUES DE TRABAJAR EN CUESTIONES DE CONCEPTO, DE METODO Y DE EVALUACION.

EN RELACION CON EL CONCEPTO, CON LA CANTIDAD Y CALIDAD DEL QUE DAR, SABEMOS QUE EXISTE EN EL JOVEN UNA CAPACIDAD BIOLOGICA LIMITADA DE RECEPCIONAR; DE APREHENDER IDEAS Y CONCEPTOS. ESTA CAPACIDAD AUMENTA CON LA MADURACION INTELECTUAL DE ESTE. TAL ES ASI QUE, CUANDO TERMINA SUS ESTUDIOS SOLO POSEE LO QUE COMPRENDE, ES DECIR, UN LIMITADO Y SELECTIVO CONJUNTO DE RELACIONES FENOMENOLOGICAS BASICAS, QUE SUELEN ESTAR SIMPLEMENTE EXPRESADAS, CON ALGORITMOS SENCILLOS, Y UN CONJUNTO LIMITADO Y SELECTIVO DE IDEAS O DEFINICIONES QUE CONSTITUYEN UN PEQUEÑO PATRIMONIO CULTURAL TECNOCIENTIFICO.

LA NATURALEZA, TAN SABIA ELLA, RECHAZA,

AFORTUNADA. Y NORMALMENTE, UNOS MINUTOS DESPUES DE LOS EXAMENES, ESA ACUMULACION DE SABERES QUE LE EMBUTIMOS AL ALUMNO, LIBERANDO ASI DE LA MENTE DEL JOVEN ESA PESADA CARGA QUE NUNCA HA COMPRENDIDO Y QUE OCUPA UN LUGAR, DEJANDOLO CONSECUENTEMENTE EN CONDICIONES DE SER UTIL A LA SOCIEDAD.

SI FUESEMOS CONSCIENTES DE ESTA REALIDAD OPTIMIZARIAMOS LA TRANSMISION DEL CONOCIMIENTO ENFATIZANDO LA TRANSMISION DE IDEAS.

ADEMAS, HAY QUE EXPLICAR A LOS JOVENES SITUACIONES DE RELACIONES FENOMENOLOGICAS (ESTO ES EN ESENCIA LA FORMACION UNIVERSITARIA) QUE LES VALGAN EN SU TIEMPO, QUE NO ES EL TIEMPO EN QUE SE ENSEÑA. MAESTROS DE HOY CON MEMORIA DE AYER DEBERIAMOS EXPLICAR COSAS DESCONOCIDAS Y DIFERENTES QUE HAN DE OCURRIR MAÑANA. QUE HAN DE SER DESCONOCIDAS Y DIFERENTES ES OBVIO, ES UNA CONSECUENCIA DE QUE SE EVOLUCIONA.

EL EXPLICAR COSAS DESCONOCIDAS Y DIFERENTES, LAS COSAS DEL FUTURO INMEDIATO AL QUE YO ME REFIERO, EXIGE MENOR ESFUERZO DE ABSTRACCION QUE EL NECESARIO PARA CREERSE QUE UN MODELO MATEMATICO DE LOS QUE HABITUALMENTE USAMOS EXPLICA UNA REALIDAD FISICA DEL MUNDO QUE NOS RODEA.

TODOS SABEMOS QUE ES IMPOSIBLE QUE UN ALUMNO PUEDA REFLEXIONAR CON 30 O MAS HORAS DE CLASES A LA SEMANA Y OTRAS

9

TANTAS DE TRABAJO NO REFLEXIVO EN CASA. ESTOY CONVENCIDO QUE UN ALUMNO NO PUEDE DIGERIR MAS DE 20 HORAS OBLIGATORIAS A LA SEMANA (ENTRE TEORIA PROBLEMAS Y LABORATORIOS) DE IMPACTOS MAGISTRALES. ESTOY CONVENCIDO QUE EL ALUMNO HA DE ESTAR UNAS QUINCE HORAS ADICIONALES EN LABORATORIOS (O EN EMPRESAS) TRABAJANDO VOCACIONALMENTE, ADECUADAMENTE TUTORIZADO. Y ESTOY CONVENCIDO QUE EL ALUMNO HA DE EMPLEAR UNAS QUINCE HORAS SEMANALES ADICIONALES EN ACTIVIDADES DEPORTIVAS E IDIOMAS. Y EN RELACION CON LA UNIVERSIDAD, EL ALUMNO SOLO DEBIERA REALIZAR EN SU DOMICILIO TRABAJOS DE EXCELENCIA Y DE REFLEXION. ESTOY SEGURO QUE EL PROCESO DE FORMACION UNIVERSITARIA DE LOS JOVENES, EL PASO POR LA UNIVERSIDAD, PUEDE SER UN PROCESO FELIZ, Y NO LA DRAMATICA CARRERA DE OBSTACULOS ACTUAL, DEDICADA CASI EXCLUSIVAMENTE A SUPERAR EXAMENES. A DIFERENCIA DEL VIEJO REFRAN SE PODRIA DECIR "LA LETRA CON GUSTO ENTRA". QUIZAS HAYA QUE BUSCAR, EN EL MAL RECUERDO QUE EL ALUMNO TIENE DE SU UNIVERSIDAD, EL QUE CASI NO EXISTAN ASOCIACIONES DE ANTIGUOS ALUMNOS DE LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA.

EN RELACION CON EL METODO DOCENTE, LA ENSEÑANZA DEBE SER MAS SISTEMICA, MAS DIALECTICA, MAS DE AUTOFORMACION, MAS EXPERIMENTAL. MENOS ERUDITA. ESTE SOLO YA DEBIERA HACERSE PORQUE EL ALUMNO DE HOY TIENE ACTITUDES VITALES Y ENTORNO

SOCIOLOGICO DIFERENTE A OTROS TIEMPOS.

EN RELACION CON LA EVALUACION DEL ALUMNO, TODOS SABEMOS, LA EXISTENCIA DEL PRINCIPIO CONSTITUCIONAL QUE PRESUPONE LA INOCENCIA MIENTRAS NO SE DEMUESTRE LO CONTRARIO.

LA EXTENSION DE ESTE PRINCIPIO A LA UNIVERSIDAD SERIA QUE EL HECHO DE SER UNIVERSITARIO PRESUPONE QUE NINGUN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO ES ANORMAL (O SEA FUERA DE NORMAL) MIENTRAS NO SE DEMUESTRE LO CONTRARIO. ESTO AUTOMATICAMENTE PRODUCIRIA SEGUN LA DISTRIBUCION GAUSIANA DE LA POBLACION UNIVERSITARIA, EL 85% DE APROBADOS. ES LOGICO, SI LA UNIVERSIDAD ES NORMAL Y LA POBLACION UNIVERSITARIA ES NORMAL, LOS RESULTADOS HAN DE SER NORMALES Y POR TANTO SUJETOS A DISTRIBUCIONES ESTADISTICAS NORMALES. NO ES ESE EL RESULTADO QUE HABITUALMENTE SE OBTIENE. A VECES SOLO APRUEBAN AQUELLOS QUE POR SU EXCEPCIONALIDAD PODIAN PERFECTAMENTE PRESCINDIR DE LA INSTITUCION UNIVERSITARIA PARA SU FORMACION. LOS PLANES DE ESTUDIO NO SE HACEN PARA QUE EL ALUMNO EMPLEE TRES O MAS AÑOS DE MEDIA SOBRE LOS QUE MARCA DICHO PLAN DE ESTUDIOS PARA TERMINAR .

NO ESTOY DE ACUERDO QUE LA CAUSA SEA LA FORMACION PREVIA A LA UNIVERSIDAD, PERO SI ASI FUESE, SI ESA FUESE LA FORMACION PREVIA UNIVERSITARIA DE LA JUVENTUD ACTUAL, ES LA

UNIVERSIDAD LA QUE TIENE QUE ADAPTARSE A LA SOCIEDAD, SI QUIERE ENTENDERLA Y AYUDARLE, Y NO A LA INVERSA. NO ESTOY DE ACUERDO QUE LOS JOVENES DE HOY Y SU BARNIZ-NO ES MAS LO QUE LE APORTA EL BACHILLERATO, SEAN PEORES A LOS JOVENES DE ANTES.

EL RETO, EL DEBATE UNIVERSITARIO; QUE SE REALIZA EN LA EUROPA ACTUAL ES CONCILIAR CALIDAD CON CANTIDAD. LA SOLUCION PASARA, VEO DIFICIL QUE PUEDA SER DE OTRO MODO, POR UNA UNIVERSIDAD MASIFICADA, NO ELITISTA, INCORPORANDO CENTROS DE EXCELENCIA EN INVESTIGACION Y POSTGRADO.

TODO ESTO MUESTRA QUE EL PROCESO DE FORMACION DE LOS JOVENES DEBE DAR UN SALTO CONCEPTUAL IMPRESIONANTE, PUES LA UNIVERSIDAD ESPAÑOLA ESTA MUY LEJOS DEL OPTIMO. POR SUPUESTO QUE HACEN FALTA MEDIOS PERO NO ES ESTO NI SIQUIERA LO MAS IMPORTANTE. ES UNA ACTITUD CULTURAL NUEVA HACIA LA SOCIEDAD.

POCAS UNIVERSIDADES, COMO LA POLITECNICA DE VALENCIA ESTAN EN CONDICIONES, POR SU ESTRUCTURA, SENSIBILIDAD, TAMAÑO Y JUVENTUD, DE PODER TRABAJAR EN ESTE TEMA. ESTE VA A SER UNO DE LOS ESFUERZOS PRIORITARIOS, PARA EL QUE VAMOS A NECESITAR LA AYUDA DE TODOS. A LO LARGO DEL CURSO EN UN ORGANIZADO Y AMPLIO DEBATE ANALIZAREMOS LOS DIFERENTES

FACTORES CONCEPTUALES Y METODOLOGICOS QUE INCIDEN EN EL PROCESO DE FORMACION UNIVERSITARIA, CON VISTAS A INCORPORAR SUS RESULTADOS EN CURSOS SUCEIVOS FORMANDO PARTE DE UN AMBICIOSO PLAN DE INNOVACION EDUCATIVA, EL CUAL TENGO HOY EL HONOR DE ANUNCIARLES. LAS ULTIMAS PALABRAS DE MI INTERVENCION SON UNA LLAMADA DE AYUDA Y COLABORACION A PROFESORES Y ALUMNOS, A DIRECTORES DE CENTRO Y DE DEPARTAMENTO. A TODA LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA PARA ESTE FIN.

;BIENVENIDOS AL CURSO 1.988 - 89!

MUCHAS GRACIAS