

ÍNDICE

1.Introducción.....	15
a) Justificación del tema.....	21
b) Objetivos.....	25
c) Metodología.....	26
d) Estructura de la tesis.....	27
2. Fenómeno de la inmigración y su influencia en la educación.....	29
2.1. Los movimientos migratorios.....	29
2.2. Convivencia y cultura.....	37
2.2.1. Definición de convivencia y cultura para la convivencia.....	38
2.2.2. Antecedentes históricos de la convivencia.....	41
2.2.3. Problemas de la convivencia.....	46
2.3. Realidad multicultural en España.....	49
2.4. La inmigración y su influencia en la educación.....	54
2.5. Concepto de educación intercultural.....	57
2.6. Minorías en la educación.....	62
2.7. Identidad y conflicto de valores.....	65
2.7.1. Uso de la lengua de la minoría étnica.....	67
2.7.2. Segregación o integración.....	69
3. Modelos educativos interculturales.....	72

3.1. Modelo de asimilación	72
3.2. El modelo de integración	73
3.3. El modelo multicultural.....	74
3.4. Modelo antirracista	76
3.5. Modelo multicultural crítico	79
3.6. Modelo intercultural	80
4. Competencias de la educación intercultural	85
4.1. Comprensión intercultural	94
4.2. Competencia intercultural.....	96
4.3. Comunicación intercultural	98
4.4. Desarrollo de la competencia intercultural en los centros de educación superior	100
5.1. Definición de concepto de “cultura”	103
5.1.1. Sistemas socioculturales	106
5.1.2. La cultura como un sistema de ideas	108
5.2. Definición de multiculturalismo.....	114
5.3. Teoría del multiculturalismo.....	119
5.4. Multiculturalidad v/s interculturalidad.....	126
5.5. Multiculturalismo en Europa.....	130
5.6. Problemas del multiculturalismo.....	135
5.7. Políticas multiculturales de la Unión Europea	144

6. La educación intercultural en España	151
6.1. Evolución de la educación intercultural en España	151
6.2. El Plan Bolonia y su impacto en la educación superior	162
6.3. Situación actual de la educación después del Plan Bolonia	168
6.3.1. Programas curriculares y procesos académicos.....	170
6.4. Las competencias transversales en la educación	172
6.4.1. La educación en Europa y el rol de la Universidades	172
6.4.2. Formación de las competencias en los estudiantes universitarios.....	175
a) Formación de las competencias de los estudiantes antes de su ingreso en la universidad.....	176
b) Formación de las competencias de los estudiantes durante su etapa universitaria.....	178
c) Formación de las competencias de los estudiantes en su etapa pre-profesional.....	180
6.4.3. Definición del concepto de competencia	182
6.4.4. Competencias transversales en España y Europa.....	184
6.4.5. El Proyecto Tuning	187
a) El Nuevo contexto educacional.....	188
b) Calidad, empleo y ciudadanía.....	189
c) La creación del Espacio Europeo de Educación Superior	190
6.4.6. La competencia intercultural y la educación.....	191
7. Material y método.....	196
7.1. Materiales	196

7.2. Método	198
8. Resultados.....	203
9. Conclusiones.....	285
10. Limitaciones del estudio	292
11. Futuras líneas de investigación	294
12. Referencias bibliográficas	297

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Porcentaje alumnos extranjeros de grado por comunidad autónoma y nacionalidad.....	23
Figura 2. Porcentaje de alumnos extranjeros zona geográfica de origen	24
Figura 3. Árbol de competencias interculturales	94
Figura 4. Resumen competencias encontradas	235
Figura 5. Resumen competencias encontradas por grado.....	237

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Estudiantes Extranjeros en el Sistema Universitario Español 2016-2017.....	22
Tabla 2. Competencias proyecto Tuning	185
Tabla 3. Áreas de competencia.....	186

Tabla 4. Dimensiones del conocimiento.....	192
Tabla 5. Universidades y sitios web consultados	196
Tabla 6. Competencias de Deardorff (2006).	201
Tabla 7. Resultados competencias por universidades	204
Tabla 8. Resumen de porcentajes y competencias que se recogen en cada grado	236
Tabla 9. Redacción nuevas competencias	239
Tabla 10. Resultados competencias reescritas parcial e íntegramente	282