

Análisis de aprendizajes en contexto de educación no formal: contribución para la formación profesional en “acompañamiento de niños y jóvenes”

Analysis of learning in the context of non-formal education: contribution to professional training in the "accompaniment of children and young people"

Florbela Lages Antunes Rodrigues ^a, María Eduarda Roque Ferreira ^b

^aInstituto Politécnico da Guarda – CI&DEI, Portugal, florbela.rodrigues@ipg.pt; ^bInstituto Politécnico da Guarda – CI&DEI, Portugal, eroque@ipg.pt.

How to cite: Rodrigues, F.; Ferreira, M.E. 2022. Análisis de aprendizajes en contexto de educación no formal: contribución para la formación profesional en “acompañamiento de niños y jóvenes”. . In the proceedings book: International conference on innovation, documentation and education. INNODOCT/22. Valencia, November 2nd-7th 2022. <https://doi.org/10.4995/INN2022.2022.15723>

Abstract

In our Institution of Higher Education, it is sought that the future professional of "accompaniment of children and young people" develop skills that allow them to guide, support and supervise children and young people of school age in the valorization of human formation, in the promotion of personal and social education. In this study we intend to discuss the opportunities that non-formal education spaces offer for the development of the aforementioned competencies. The discussion is based on an intervention developed in the field of the subject "Analysis and practice of professional contexts" of the 2nd year, in which a set of activities/tasks that aim to contribute to meaningful learning were proposed, implemented and evaluated, awakening students for the value of these contexts for the promotion of the integral development of children. The commitment and motivation of these students lead us to the necessary discussion in relation to the valorization and (re)approach to the social environment as relevant learning contexts in the training of these future professionals. We assume the pedagogical relevance of non-formal education contexts in professional training processes.

Keywords: Higher education, non-formal education, learning, experience.

Resumen

En nuestra Institución de Educación Superior se busca que el futuro profesional de “acompañamiento de niños y jóvenes” desarrolle competencias que permitan orientar, apoyar y supervisar niños y jóvenes en edad escolar en la valorización de la formación humana, en la promoción de la educación personal y social. En este estudio pretendemos discutir las oportunidades que los espacios de educación no formal ofrecen para el desarrollo de las referidas competencias. La discusión se basa en una intervención desarrollada en el ámbito de la asignatura “análisis y práctica de los contextos profesionales” del 2º año, en que se planteó, implementó y evaluó un conjunto de actividades/tareas que pretenden contribuir para el aprendizaje significativo, despertando a los estudiantes para el valor de estos contextos en la promoción del desarrollo integral de los niños. El empeño y motivación de estos estudiantes nos llevan a la discusión necesaria en relación a la valorización y (re)aproximación al medio social como contextos de aprendizajes relevantes en la formación de estos futuros profesionales. Asumimos la relevancia pedagógica de los contextos de educación no formal en los procesos de formación profesional.

Palabras clave: *educación superior, educación no formal, aprendizaje, experiencia.*

Introducción

El técnico especialista en acompañamiento de niños y jóvenes es el profesional que, de forma independiente o en equipo, orienta, apoya y supervisa a los niños y jóvenes en edad escolar, promoviendo la valorización de la formación humana, la promoción de la educación personal y social y la adquisición y desarrollo de habilidades (DR, 2016).

El Curso de Técnico Superior Profesional (CTeSP) es una carrera con una duración de cuatro semestres, siendo el último ocupado por las prácticas profesionales en una institución educativa o en una empresa del área de formación. Antes de iniciar esas prácticas, es muy importante que el estudiante esté capacitado para acercarse al mundo laboral y poder ejercer su cargo de especialista en acompañamiento de niños y jóvenes.

Para prepararlo a este momento tan importante, existe en el plan de estudios una asignatura en el primer semestre del segundo año del curso — análisis y prácticas de los contextos profesionales — que tiene como objetivo la formación de conocimientos y habilidades propias del técnico superior de acompañamiento de niños y jóvenes, como agente educativo en los más variados contextos educativos. Esta asignatura está estructurada con el fin de promover la capacidad de análisis que permita, al futuro profesional, comprender y adaptarse a una sociedad en constante cambio, así como proporcionarle los instrumentos necesarios para que, en el ámbito de su intervención personal y profesional, conciba, elabore y evalúe proyectos

de intervención socioeducativa de acuerdo con las especificidades del grupo destinatario (Politécnico da Guarda, 2016). Para alcanzar estos objetivos, predomina el contexto no formal en las actividades de esta asignatura. Este cambio del papel de la escuela implica que los espacios no-formales sean promisorios para el desarrollo integral y permanente de los estudiantes (Paoloni, Manavella y Martín, 2017; Sánchez, 2017; Elkin, 2000; Manavella, Martín y Magallanes, 2021; Manavella, Paoloni y Rinaudo, 2021). Asumimos, precisamente, la relevancia pedagógica de los contextos de educación no formal en los procesos de formación profesional en “acompañamiento de niños y jóvenes”.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2012) define la educación no formal como:

“una alternativa o un complemento a la educación formal de las personas dentro del proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Con frecuencia, se plantea como una forma de garantizar el derecho a la educación para todos. Atiende a todos los grupos de edad, aunque no está necesariamente estructurada como una trayectoria continua. La educación no formal puede ser corta en términos de duración y/o intensidad y habitualmente se imparte bajo la forma de cursos cortos, seminarios o talleres. En general, no conduce a certificaciones reconocidas por las autoridades nacionales o subnacionales competentes, como equivalentes a las otorgadas por la educación formal. En ocasiones no otorga certificación alguna. La educación no formal incluye programas que pueden contribuir a la alfabetización de jóvenes y adultos, a la educación de los niños no escolarizados, así como programas destinados a impartir habilidades básicas para la vida, destrezas ocupacionales o programas orientados al desarrollo social o cultural” (UNESCO, 2012, pp. 13-14).

En este estudio, se decidió resaltar la relevancia del contexto no formal en la enseñanza superior politécnica, en particular en la asignatura “análisis y prácticas en contextos profesionales” y analizar cómo ayuda a preparar al estudiante para iniciar sus prácticas profesionales futuras en “acompañamiento de niños y jóvenes”. Esta asignatura tiene los siguientes objetivos pedagógicos:

- a) Integrar al estudiante en un contexto de aprendizaje profesional de forma progresiva y orientada;
- b) Comprender el funcionamiento y la dinámica de las instituciones y servicios.
- c) Conocer el potencial educativo de los contextos educativos en espacios no formales;
- d) Desarrollar habilidades en términos de observación y reflexión;
- e) Promover la adquisición de hábitos de investigación desde una perspectiva teórico-práctica;

- f) Movilizar conocimientos teóricos fundamentales para el análisis de situaciones con miras a la producción científica, la resolución de problemas y la toma de decisiones, teniendo en cuenta la complejidad y diversidad de los contextos de intervención;
- g) Desarrollar un ejercicio reflexivo en el área de la educación no formal y la construcción de prácticas sociales, a partir del pensamiento crítico y autónomo sobre aspectos sociales, científicos y éticos.
- h) Construir instrumentos de evaluación que busquen recolectar información sobre el niño/joven y sobre aspectos específicos de los ambientes y contextos naturales en los que se inserta.
- i) Reflexionar y aprender a actuar de forma autónoma sobre las estrategias/actividades observadas.

1.Objetivo

En nuestra institución de educación superior, se busca que el futuro profesional de “acompañamiento de niños y jóvenes” desarrolle competencias que permitan orientar, apoyar y supervisar niños y jóvenes, en edad escolar, en la valorización de la formación humana, en la promoción de la educación personal y social. Por eso, el objetivo de este estudio es analizar, a través de los informes finales de la asignatura “análisis y prácticas en contextos profesionales”, las oportunidades que los espacios de educación no formal ofrecen para el desarrollo de las referidas competencias.

2.Methodología

Este estudio se basa en una intervención desarrollada en el ámbito de la asignatura “análisis y práctica de los contextos profesionales” del 2º año, con un grupo de 11 estudiantes de una institución de educación superior del interior de Portugal, durante el primer semestre del año 2021/2022, en que se planteó, implementó y evaluó un conjunto de actividades/tareas en contextos no formales que tenían como objetivo contribuir al aprendizaje significativo, despertando a los estudiantes sobre el valor de estos contextos para promover el desarrollo integral de los niños. Durante el primer semestre, los estudiantes tenían clases teórico-prácticas, en la escuela superior de educación, donde recibían informaciones para aprender a observar e interactuar en contextos no formales y, en simultaneo, tenían observaciones y prácticas en lugares no formales. Los 11 estudiantes participaron, todas las semanas, en actividades prácticas:

- a) En una primera
- b) fase, las actividades fueron de observación de instituciones de la ciudad relacionadas con el ámbito educativo.
- c) En una segunda fase, en clase, prepararon una planificación de una posible actividad a realizar en los lugares observados.

- d) En una tercera fase, ya de ejecución, implementaron la actividad planificada con asistencia de un público de niños o jóvenes.
- e) Y finalmente, después del proceso desarrollado, se realizó una evaluación de las actividades a nivel global.

El grupo visitó las siguientes instituciones:

- a) Teatro municipal
- b) Biblioteca municipal
- c) Museo/Galeria Evelina Coelho

Después de haber observado a estas instituciones, los estudiantes fueron desafiados a realizar, en cada institución, unas actividades prácticas con niños y jóvenes. Así, realizaron las siguientes actividades:

- a) Teatro “cabeza de golondrina”
- b) Teatro de marionetas “blanca de nieve” (actualizado)
- c) Pinturas con pies y manos

Al final de toda esta experiencia, se pidió, a los estudiantes, que describieran, en un informe, las actividades realizadas y reflexionaran sobre este proceso. Los estudiantes escribieron los puntos positivos, los puntos negativos y las sugerencias para mejorar el proceso y la metodología de la asignatura. Por esta razón, se pidió al estudiante que fuera veraz, que hiciera una crítica constructiva reflexiva que permitiera mejorar la forma y los contenidos del proceso. Así, los informes finales de la asignatura revelaron las percepciones de los estudiantes acerca de todo este proceso hecho en contexto no formal. Estos permitieron, de forma general, observar las actitudes y comportamientos de los involucrados y por fin, analizarlos (Bardin, 2007).

Resultados

Se presentan los resultados obtenidos a partir del análisis de los informes según la categoría “Percepciones de los estudiantes sobre la metodología utilizada en la asignatura” (tabla 1), buscando:

- a) Confirmar la valorización y (re)aproximación al medio social como contextos de aprendizajes relevantes en la formación (conocer las ventajas y las dificultades).
- b) Hacer sugerencias para mejorar algo.

De una forma general, todos los estudiantes afirman que este contexto de aprendizaje fue muy positivo, explicando y acentuando los puntos siguientes (tabla 1):

Tabla 1. Percepciones de los estudiantes sobre la metodología utilizada en la asignatura (descrito en los informes).

Fuente: Propia

	Ventajas	Dificultades
Confirmar la valorización y (re)aproximación al medio social como contextos de aprendizajes relevantes en la formación	Trabajar en grupo	Sin la pandemia podría haber sido aún más productivo
	Favorecer la reflexión crítica	
	Evolucionar personalmente	
	Preparar para trabajar con todos	
	Permitir interacción con niños y jóvenes	
	Proporcionar entrea ayuda, unión y solidaridad	
	Preparar para el mundo laboral	
	Tener una perspectiva concreta del mercado de trabajo	
	Estar en contacto con el público objetivo	
	Proporcionar una noción real de lo que es poner en práctica actividades (planificación, realización...)	
Hacer sugerencias para mejorar algo	No refieren	Mucho tiempo para organizar, por eso deben tener más tiempo para hacerlo

En general, después de haber evaluado un conjunto de actividades/tareas que pretendían contribuir para el aprendizaje significativo, los estudiantes afirman que el contexto no formal es un beneficio en el proceso educativo para el despertar a la socialización y convivencia con los demás, para desarrollar habilidades, actitudes y aptitudes que permiten una formación integral en los individuos y que permiten, también, promover el desarrollo integral de los niños. Sin olvidar lo principal, ~~principalmente~~, que es para prepararse adecuadamente para la entrada en el mercado laboral. Pues, según UNDP, (2019) “el desarrollo de capacidades es el proceso a través del cual los individuos, organizaciones y sociedades obtienen, fortalecen o mantienen las capacidades para establecer y lograr sus propios objetivos de desarrollo a lo largo del tiempo”.

Conclusiones

El empeño y la motivación de estos alumnos nos llevan a la discusión necesaria en relación a la valorización y (re)aproximación al medio social como contextos de aprendizajes relevantes en la formación de estos futuros profesionales.

Por consiguiente, podemos afirmar que los contextos de educación no formal tuvieron relevancia pedagógica en los procesos de aprendizaje de estos estudiantes. Los estudiantes revelan que este contexto es muy provechoso porque permite el desarrollo de capacidades, habilidades y competencias que el contexto formal no concede. Consigue complementar y reforzar de modo global el aprendizaje, promoviendo una educación que tiene como reto el progreso social a lo largo de la vida. De ahí la importancia de diferentes ambientes de aprendizaje que impulsen a los estudiantes a lo largo de su vida educativa para que puedan convertirse en ciudadanos autónomos, reflexivos e investigadores.

Podemos concluir que la educación no formal, además de rellenar un vacío, permite también contestar a la demanda de las necesidades de la sociedad por ser más cercana del mundo real y del cotidiano, como ya defendía Paulo Freire (1997) con su pedagogía de la autonomía.

Agradecimientos

Este trabajo está financiado con Fondos Nacionales a través de la FCT – Fundación para la Ciencia y la Tecnología, I.P., en el marco del proyecto Ref^a UIDB / 05507/2020. También queremos agradecer al Centro de Estudios en Educación e Innovación (CI&DEI) y al Politécnico de Guarda por su apoyo.

Referencias

- ALCOCER, M. (1998). “Investigación acción participativa”. En: J. Galindo (Coord.), *Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación* (pp. 433-441). México: Consejo Nacional para la Cultura y las Artes/Addison Wesley Longman de México.
- BARDIN, L. (2007). *L'analyse de contenu*. Paris: PUF.
- BERNAL, C (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- DR (2016). Diário da República, 2.^a série — N.º 13 — 20 de janeiro de 2016. file:///C:/Users/matil/Downloads/PlanoDeEstudos_154.pdf [Consulta: 16 de abril de 2022]
- ELKIN, B. (2000). *Taller total. Una experiencia educativa democrática en la Universidad Nacional de Córdoba*. Córdoba: Ferreyra Editor.
- FREIRE, P. (1997). *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo, Ed. Paz e Terra.
- MANAVELLA, A. M., MARTÍN, R. B. y MAGALLANES, G. S. (2021). “El oficio de enseñar un oficio: narrativas y prácticas en la formación para el trabajo” en *Areté, Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela*, vol. 7, núm. 11, pp. 11-33. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_areté/article/view/21326/144814487621 [Consulta: 16 de abril de 2022]
- MANAVELLA, A.M; PAOLONI, V.PI y RINAUDO, M.C. (2021).”Rasgos de las tareas vinculados al compromiso con el aprendizaje del oficio. Un acercamiento desde un taller de capacitación para el trabajo”en *Sinéctica*, núm. 57, e1301.
- ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (Unesco) (2012). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación, CINE

2011. <http://learningportal.iiep.unesco.org/es/glossary/educaci%c3%b3n-no-formal> [Consulta: 16 de abril de 2022]
- PAOLONI, V.P; MANAVELLA, A.M y MARTÍN, R.B. (2017). Contextos educativos no formales. Aportes para identificar rasgos promisorios para el aprendizaje de un oficio. https://www.researchgate.net/publication/328146529_Contextos_educativos_no_formales_Aportes_para_identificar_rasgos_promisorios_para_el_aprendizaje_de_un_oficio [Consulta: 16 de abril de 2022]
- POLITECNICO DA GUARDA (2026). *Portal do estudante – Acompanhamento de crianças e jovens*. https://cloud.sysnovare.pt/ipg/cursos_geral.FormView?P_CUR_SIGLA=TACJ [Consulta: 16 de abril de 2022]
- SÁNCHEZ ZINNY, G. (2017). “Para el nuevo mundo, nueva educación” en *La Nación*. <http://www.lanacion.com.ar/opinion/para-el-nuevo-mundo-nueva-educacion-nid1977768/>
- UNDP. (2019). grdmunicipal.cl. <http://www.grdmunicipal.cl/desarrollo-de-capacidades/>[Consulta: 16 de abril de 2022]