

1. Resumen

La Universidad ha tenido un rol fundamental en la construcción de la sociedad a lo largo de diferentes épocas. Más allá de la producción de conocimiento, que ha permitido la creación de tecnologías e innovaciones que han transformado el entorno y la vida humana, la Universidad puede, y es argumentado en este plan de investigación, retar la producción de conocimiento hegemónica, contribuyendo a una justicia cognitiva en la que se reconozca y valore la diversidad epistemológica. Esta visión de Universidad, es acorde con un enfoque de capacidades para el desarrollo humano que incluye un conocimiento pluriversitario, contextual, práctico y cuyos resultados han sido acordados entre las y los investigadores y los actores con los que estos se relacionan (De Sousa Santos, 2006, 2014). Esto requiere que la universidad reconsidere su visión tradicional del conocimiento científico caracterizado por jerarquías y monodisciplinas, que contribuya a crear comunidades epistémicas más amplias que transformen las universidades en espacios públicos donde la ciudadanía y los grupos sociales pueden intervenir sin ser exclusivamente aprendices o simplemente ser objeto de investigación. Tal enfoque nos llevaría en la dirección de los valores de desarrollo humano y de las prácticas de las capacidades.

Desde esta perspectiva, la Universidad como un entramado de instituciones formales e informales (North, 1990), se convierte en un agente fundamental para impulsar transiciones justas hacia la sostenibilidad (Swilling, 2019). Superando el carácter instrumental de la producción de conocimiento unidimensional, la Universidad puede provocar y estimular innovaciones transformativas localizadas, y por tanto pertinentes con su entorno, siendo al mismo tiempo relevantes para el entorno global.

Este proyecto de investigación explora el rol y agencia de la universidad en el desarrollo de capacidades humanas y en las transiciones hacia la sostenibilidad. Se toma como casos de estudio dos universidades regionales colombianas y a través de estos estudios se aporta al conocimiento de las literaturas de desarrollo humano, transiciones e innovación transformativa, donde hay escasos estudios sobre el rol de la Universidad. Particularmente se estudiarán arreglos de gobernanza experimental (TIPC, 2019) en la definición de política universitaria, siguiendo los principios de la Innovación Transformativa (Schot & Steinmueller, 2018) y la Universidad vista

desde la perspectiva multinivel (Geels & Schot, 2007) y caracterizada como parte del régimen de varios sistemas socio-técnicos.