

ÍNDICE

RESUMEN	ii
ABSTRACT	iv
RESUM	vi
AGRADECIMIENTOS	viii
ACKNOWLEDGMENTS	ix
AGRAÏMENTS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xviii
ÍNDICE DE TABLAS	xix
1. Posicionamiento, antecedentes y presentación	1
1.1. Introducción.....	1
1.2. Sobre el investigador.....	1
1.3. Sobre el problema de investigación.....	2
1.4. Sobre la tesis.....	4
1.5. Estructura de la tesis.....	5
2. El aprendizaje adulto y su potencial transformador	7
2.1. Introducción.....	7
2.2. El aprendizaje adulto.....	7
2.2.1. Conceptos básicos del aprendizaje.....	7
2.2.2. La perspectiva individual psicológica.....	12
2.2.3. La incorporación del contexto.....	17
2.2.4. Más allá del proceso cognitivo.....	18
2.3. La experiencia informal como aprendizaje.....	20
2.3.1. La experiencia como interacción.....	20
2.3.2. El contexto informal como situación.....	22
2.4. El aprendizaje transformador.....	24
2.4.1. Conceptos básicos.....	24
2.4.2. Una teoría crítica de la transformación.....	28
2.4.3. El aprendizaje transformador más allá de Mezirow.....	30
2.4.4. La experiencia informal en el aprendizaje transformador.....	31
2.4.5. Tipología de resultados de aprendizaje transformador.....	32
3. La educación de adultos y la capacidad de aspirar	6

3.1.	Introducción.....	36
3.2.	La educación de adultos.....	36
3.2.1.	Los orígenes de la educación de adultos.....	36
3.2.2.	Desarrollo histórico epistemológico.....	39
3.2.3.	Enfoque crítico de la educación de adultos.....	41
3.2.4.	La educación de adultos y el aprendizaje transformador.....	43
3.2.5.	La Educación Superior como educación de adultos.....	44
3.3.	La visión de la educación del Desarrollo Humano.....	47
3.3.1.	Principios fundamentales del Desarrollo Humano.....	47
3.3.2.	La Educación desde el Desarrollo Humano.....	50
3.4.	El Enfoque de Capacidades.....	52
3.4.1.	Conceptos fundamentales.....	53
3.4.2.	El Enfoque de Capacidades en educación.....	55
3.4.3.	La capacidad de aspirar.....	58
3.5.	Marco conceptual de la tesis.....	61
4.	Metodología.....	63
4.1.	Introducción.....	63
4.2.	Estrategia de investigación.....	63
4.3.	Tres casos de estudio cualitativos.....	65
4.3.1.	El Student Representative Council.....	66
4.3.2.	El programa Paz y Región.....	71
4.3.3.	La metodología de Aprendizaje en Acción.....	77
4.4.	Técnicas de recogida de información.....	83
4.4.1.	Entrevistas semiestructuradas.....	84
4.4.2.	Grupo focal.....	87
4.4.3.	Análisis documental.....	88
4.4.4.	Elementos etnográficos y de observación participante.....	89
4.5.	Codificación y análisis de datos.....	90
4.5.1.	Los resultados de aprendizaje transformador.....	90
4.5.2.	Las dimensiones de la capacidad de aspirar.....	91
4.5.3.	La visión de la universidad.....	95
4.6.	Consideraciones éticas y limitaciones.....	95

5.	La experiencia informal como proceso de aprendizaje transformador. Más allá del aula.....	97
5.1.	Introducción.....	97
5.2.	Del activismo a la representación: gobernanza estudiantil y desigualdades en el Student Representative Council.....	97
5.2.1.	Análisis de la tipología de resultados de aprendizaje transformador en el SRC.....	97
5.2.2.	El aprendizaje transformador en el SRC.....	102
5.3.	La adaptación a la incertidumbre: la región como opción de vida profesional en el programa Paz y Región.....	104
5.3.1.	Análisis de la tipología de resultados de aprendizaje transformador en PyR.....	104
5.3.2.	El aprendizaje transformador en PyR.....	112
5.4.	Un nuevo marco desde donde entender la Cooperación al Desarrollo y las estructuras sociales desde el Aprendizaje en Acción.....	114
5.4.1.	Análisis de la tipología de resultados de aprendizaje transformador en el AeA..	114
5.4.2.	El aprendizaje transformador en el AeA.....	121
5.5.	Conclusión.....	122
6.	El aprendizaje transformador como expansión de la capacidad de aspirar. Más allá de las competencias.....	124
6.1.	Introducción.....	124
6.2.	Impacto político, justicia social y liderazgo inclusivo en el Student Representative Council.....	124
6.2.1.	Análisis de la capacidad de aspirar en el SRC.....	124
6.2.2.	La expansión de la capacidad de aspirar en el SRC.....	129
6.3.	Transformación regional, crecimiento profesional e impacto comunitario en el programa Paz y Región.....	131
6.3.1.	Análisis de la capacidad de aspirar en PyR.....	131
6.3.2.	La expansión de la capacidad de aspirar en PyR.....	138
6.4.	Desarrollo inclusivo y sostenible, impacto local-global y humanización de la práctica profesional en el Aprendizaje en Acción.....	140
6.4.1.	Análisis de la capacidad de aspirar en el AeA.....	140
6.4.2.	La expansión de la capacidad de aspirar en el AeA.....	148
6.5.	Conclusión.....	150

7.	La capacidad de aspirar como dirección de la educación de adultos. Más allá de la Educación Superior.....	152
7.1.	Introducción.....	152
7.2.	La University of the Free State: Renovación y reimaginación para un mayor impacto.....	152
7.3.	La Universidad de Ibagué: Comprometidos con el desarrollo regional.....	155
7.4.	La Universitat Politècnica de València: Sostenible, Internacional, Relevante, Vital, Excelente.....	159
7.5.	Una mirada desde la educación de adultos a la capacidad de aspirar.....	160
7.6.	Conclusión.....	162
8.	Conclusions.....	164
8.1.	Introduction.....	164
8.2.	About transformative learning from informal experiences.....	164
8.3.	About the capability to aspire from transformative learning.....	165
8.4.	About Higher Education.....	166
8.5.	Contributions and future research.....	167
	REFERENCIAS.....	169
	ANEXOS.....	188
	Anexo 1: Guion entrevista estudiantes SRC (AE).....	188
	Anexo 2: Guion entrevista estudiantes PyR (BE).....	189
	Anexo 3: Guion entrevista estudiantes AeA (CE).....	190
	Anexo 4: Guion grupo focal asesores docentes regionales PyR (BGF).....	192