

RESUMEN

La universidad se ha convertido en los últimos años en una opción cada vez más accesible para más personas a nivel global. Este crecimiento ha llevado a la Educación Superior a que sus intereses se encuentren cada vez más limitados a la hora de entender los procesos de aprendizaje adulto que ocurren fuera de sus actividades formales y que no responden directamente a las necesidades del mercado. El aprendizaje durante la etapa universitaria no ocurre únicamente dentro del aula bajo los criterios que se establecen desde las competencias. Las personas continúan aprendiendo como adultos en espacios informales, donde viven experiencias que también contribuyen a (re)formar su persona en varias dimensiones. Por ello, esta tesis tiene como objetivo explorar la importancia de las experiencias informales en la formación de aspiraciones gracias a procesos de aprendizaje no abordados desde los enfoques actuales. Identificarlos puede ayudar a la universidad a valorarlos y contribuir educativamente.

La base teórica de la tesis radica en el potencial transformador del aprendizaje adulto que considera tanto la perspectiva individual psicológica como el contexto en el que ocurre. Es un proceso cognitivo-emocional en el que la experiencia es reconocida como una interacción y la informalidad como una situación de aprendizaje. Ambas favorecen que el aprendizaje pueda ser transformador para las personas, tanto individual como colectivamente. Así, la educación de adultos, que se ha encargado históricamente de entender este aprendizaje, reconoce como factores clave la diversidad humana individual, el contexto cultural, y una direccionalidad hacia la justicia social. En este punto es donde la tesis hace converger la metateoría del aprendizaje transformador y el Enfoque de Capacidades para el Desarrollo Humano. La primera aporta una base crítica desde la educación de adultos, aterrizando el entendimiento de la experiencia informal como un proceso creador de significados que permite transformar nuestros marcos de referencia. La segunda aporta la dirección del aprendizaje hacia el Desarrollo Humano, analizando la transformación producida como una expansión de la capacidad de aspirar.

De esta manera la tesis busca dar respuesta a las siguientes preguntas de investigación: 1) ¿Cómo las experiencias informales de estudiantes de Educación Superior potencian o limitan procesos de aprendizaje transformador?, 2) ¿Cómo contribuyen los procesos de aprendizaje transformador de estudiantes de Educación Superior a su capacidad de aspirar?, y 3) ¿Cómo valora la Educación Superior los procesos de aprendizaje transformador y la expansión de la capacidad de aspirar de sus estudiantes?

Con esta intención la tesis analiza tres experiencias informales de estudiantes desde un paradigma interpretativo y constructivista. Cada caso de estudio refleja una institución de Educación Superior situada en tres países diferentes: Sudáfrica, Colombia y España. La primera experiencia analiza el Student Representative Council, el grupo formal de estudiantes que ejerce la representación estudiantil durante un año en la University of the Free State en Sudáfrica. La segunda experiencia trata sobre el programa Paz y Región, un semestre obligatorio de la Universidad de Ibagué en Colombia en el cual las estudiantes se trasladan a vivir durante 4-6 meses a un municipio de la región del Tolima colaborando con una organización local en un proyecto multidisciplinar orientado al desarrollo de la región. La tercera experiencia se centra en la estrategia pedagógica Aprendizaje en Acción del Máster en Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València en España, en la que el alumnado vive una experiencia similar a las que enfrentará en su

futuro como profesional del desarrollo combinando teoría y práctica. En conjunto se han realizado un análisis documental para cada caso de estudio, cuarenta entrevistas en profundidad entre estudiantes, profesores y organizaciones, y un grupo focal. Dadas las diferencias de contexto entre cada caso, la tesis no pretende compararlos ni extrapolar sus resultados a otros contextos, sino explorar como cada uno contribuye a la discusión general sobre aprendizaje y educación de adultos en la universidad.

Los principales hallazgos giran en torno al análisis realizado sobre cómo es el aprendizaje en estas experiencias (preguntas 1 y 2) y cómo es entendido este proceso desde la universidad (pregunta 3). En lo referente al aprendizaje, la tesis revela en primer lugar, que las estudiantes experimentan un proceso de aprendizaje transformador al enfrentar dilemas surgidos a partir de experiencias informales como las analizadas. Esta transformación se expresa principalmente en cambios 1) en su visión del mundo –cambios en los esquemas o paradigmas que delimitan su comprensión–, 2) en el yo –cambios en el modo de sentirse en el mundo–, 3) epistemológicos, –cambios en el modo de construir y evaluar el conocimiento–, 4) ontológicos –cambios en el modo de existir en el mundo–, y 5) de comportamiento –cambios de actuar–. En segundo lugar, muestra que estos cambios profundos debido al aprendizaje les permite expandir su capacidad de aspirar. Esta capacidad se manifiesta en cuanto que adquieren mayor capacidad de imaginar futuros, de establecer objetivos alineados a esos futuros, y de tomar acciones dirigidas a esos objetivos. Respecto a la educación, la tesis muestra cómo las universidades analizadas tienen aproximaciones diferentes a la hora de reconocer el potencial transformador de las experiencias informales y sus implicaciones para el Desarrollo Humano, donde las estrategias institucionales y pedagógicas tienen diferentes grados de acercamiento.

Así, la tesis discute cómo la experiencia informal universitaria es un elemento en el que todavía no se ha profundizado desde una visión transformadora de la educación que no priorice su función instrumental. Esta visión permite pensar más allá del aula, ya que las estudiantes viven experiencias informales de manera involuntaria que pueden repercutir en procesos de aprendizaje transformador; pensar más allá de las competencias, puesto que el aprendizaje transformador tiene como resultado una expansión de la capacidad de aspirar que no es promovido, valorado, o evaluado; tercero, pensar más allá de la Educación Superior, ya que desde la educación de adultos se ofrece una mirada más amplia de la Educación Superior que le permite identificar procesos de aprendizaje transformador que ocurren en su interior y que expanden las capacidades de las estudiantes incrementando su bienestar.

Finalmente, la tesis ofrece un aporte teórico y práctico que abre la puerta a futuros trabajos sobre aprendizaje y educación de adultos que pueden ser reveladores para cualquier persona vinculada a la educación. Por un lado, el aprendizaje transformador se muestra como un marco con el que valorar la experiencia informal universitaria como un aprendizaje adulto que trasciende más allá del aula, de las competencias, y de la Educación Superior. Por otro lado, la educación de adultos aporta un modo de enfocar la Educación Superior desde el que puede estar más conectada con la transformación de las personas a partir de su aprendizaje y, así, pueda realmente consolidarse como una institución que contribuye al Desarrollo Humano.

Palabras clave: Aprendizaje transformador, Capacidad de aspirar, Educación Superior, Educación de adultos