



## Un nuevo modelo educativo E2.0C para la formación a través de la empleabilidad y el emprendimiento en el tercer sector

### *A new E2.0C educational model for training through employability and entrepreneurship in the third sector*

R. Navarro Cerveró<sup>a</sup>, R. Sixto Iglesias<sup>a</sup>, Laura Gómez Estrada<sup>b</sup>, Luis Gómez Estrada<sup>b</sup>, J.L. Gómez Ribelles<sup>c</sup>

<sup>a</sup> RedTree Making Projects Coop V (España), <sup>b</sup> Ikasia Technologies SL (España), <sup>c</sup> Universitat Politècnica de València (España).

**How to cite:** Navarro Cerveró, R.; Sixto Iglesias, R.; Gómez Estrada, L.; Gómez Estrada, L. y Gómez Ribelles, J.L. (2024). Un nuevo modelo educativo E2.0C para la formación a través de la empleabilidad y el emprendimiento en el tercer sector. En libro de actas: *X Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Valencia, 11 - 12 de julio de 2024. Doi: <https://doi.org/10.4995/INRED2024.2024.18397>

---

#### **Abstract**

*We present an innovative methodology both for the training and social integration of young adults with difficulties derived from early school leaving, through social volunteering, through training and entrepreneurship in the third sector, as well as for the training of trainers and teaching staff. for the creation and management of innovative second chance virtual centers, enhancing their knowledge, skills and professional attitudes. The “E2.0C virtual adult learning centers” project, co-financed by Erasmus+ and in which social entities from several EU countries participate, develops a series of tools and methodological resources to build these innovative second-class virtual educational centers. opportunity called E2.0C*

**Keywords:** *teacher training; adult training; employability; third sector*

---

#### **Resumen**

*Presentamos una innovadora metodología, integrable en los currículos de futuros titulados de trabajo social, magisterio y educación social, para la formación e integración social de adultos jóvenes con dificultades derivadas del abandono escolar temprano, a través del voluntariado social, mediante la formación y el emprendimiento en el ámbito del tercer sector, como para la capacitación de formadores y personal docente para la creación y gestión de innovadores centros virtuales de segunda oportunidad potenciando sus conocimientos, destrezas y actitudes profesionales. El proyecto “Centros virtuales de aprendizaje de personas adultas E2.0C”, cofinanciado por la Erasmus+ y en el que participan entidades sociales de varios países de la UE, desarrolla una serie de herramientas y recursos metodológicos para capacitar a los titulados universitarios construir estos innovadores centros educativos virtuales de segunda oportunidad denominados E2.0C*

**Palabras clave:** *formación de docentes; formación de adultos; empleabilidad; tercer sector*

---

## Introducción

Pese a que los estudios universitarios y la formación de personas adultas tienen una relación manifiesta y contrastada, ésta a veces se diluye en objetivos más directos o grupos poblacionales más prioritarios. Por un lado, los formadores de las personas adultas son titulados universitarios que presentan graves lagunas para la innovación pedagógica de los perfiles habituales de usuarios de la escuela de adultos, por otro lado la institución universitaria presenta un horizonte y un referente para estos usuarios adultos se encuentren en el momento vital en el que se encuentren.

Los titulados universitarios que conformarán las plantillas de formadores de personas adultas requieren de estrategias innovadoras capaces de afrontar las necesidades específicas de las personas adultas, normalmente sujetas a procesos de abandono escolar y pérdida de competencias educativas y de confianza (“Problemas y retos de la educación de las personas adultas”, 2003).

El abandono tiene múltiples causas, pero el número de situaciones en las que desemboca es escaso, o bien los jóvenes adultos abandonan los estudios para ingresar en el mundo laboral, o se hace sin alternativa ocupacional. Así un 11,8% de los jóvenes adultos nacidos en la UE ni trabajan ni continúan sus estudios. Un porcentaje que se eleva hasta el 20,9% entre los nacidos fuera de la UE (Comisión Europea, 2022). Esta situación plantea la necesidad de reforzar los mecanismos para la integración social de estos adultos jóvenes que se sitúan fuera de los entornos laboral y formativo. Así lo reconoció la Comisión Europea en su Libro Blanco sobre educación y formación de 1995 “Enseñar y aprender: hacia la sociedad cognitiva”. Entre cuyos objetivos se planteó el de la lucha contra la exclusión, “favoreciendo el recurso a los mejores profesores, si es preciso pagando mejor que en otros sitios, con ritmos de enseñanza adaptados, nuevas motivaciones, períodos de prácticas en empresa, material multimedia y con la instauración de clases con pocos alumnos.” (Comisión de las Comunidades Europeas, 1995. P.41). Este planteamiento llevó al impulso de una importante herramienta de inclusión como son las escuelas de segunda oportunidad E2O, como un marco educativo adaptado para facilitar la inclusión de estos jóvenes adultos. Estos centros impulsan la adaptación flexible de los contenidos curriculares más rígidos, propios de la enseñanza reglada, a las especiales circunstancias personales de un alumnado que se siente excluido por el propio sistema. A esta adaptación se acompañan otros mecanismos y herramientas pedagógicas para proporcionar una atención y seguimiento personalizados. Sin embargo, la formación docente para favorecer y desarrollar este importante instrumento de inclusión necesita de importantes aportaciones para impulsarla.

Es en este marco en el que un grupo de entidades del tercer sector social de cinco países europeos hemos impulsado un proyecto, cofinanciado por la UE a través del programa Erasmus+, bajo la denominación “Centros virtuales de aprendizaje de personas adultas E2.0C: una oportunidad para potenciar la inclusión a través de la acción educativa y la participación social”, cuyo principal objetivo es generar una innovadora estrategia de formación compatible con los currículos formativos de diversas carreras universitarias (como magisterio, trabajo social, educación social, entre otras) capaz de capacitar a los futuros profesores de educación de personas adultas (así como otros ámbitos) en el uso del tercer sector como metodología para desarrollar las competencias educativas de sus estudiantes al tiempo que contribuyen activamente a la construcción de una sociedad europea más sostenible e inclusiva facilitando las vías para que accedan al mercado laboral del tercer sector. El modelo de centros E2.0C aporta todos los recursos, estrategias y herramientas requeridos para poner en marcha centros virtuales de formación orientados al público beneficiario, conformados por una plataforma digital innovadora y específica para generar tu propio centro E2.0C; plantillas para la elaboración de la documentación necesaria para ello, como el proyecto educativo de centro y los planes formativo para docentes, de inclusión, atención a la diversidad, convivencia... El

proyecto incluye la puesta en marcha del primer centro E2.0C que albergará por un lado sus propios contenidos docentes y además el “Curso para la formación de docentes de personas adultas a través del voluntariado activo”, para proporcionar al personal docente que quiera establecer nuevos centros de esta tipología la formación necesaria para lograr la inclusión educativa y laboral de adultos jóvenes europeos y migrantes que no han completado las etapas de formación básica, se encuentran fuera del sistema educativo y presentan serias dificultades para su integración en el mundo laboral.

## Objetivos

Nuestros objetivos se centran construir una innovadora estrategia capaz de implicar a los futuros profesores de centros de adultos con estudios universitarios en un proceso de capacitación de adultos con obstáculos mediante un itinerario formativo que posibilite no sólo desarrollar competencias educativas sino también desarrollar sus capacidades laborales y de emprendimiento en relación con el tercer sector social. Para ello desarrollamos una estrategia centrada en facilitar las herramientas para la creación de centros virtuales de aprendizaje E2.0C, con la misma estructura que un centro físico, acompañado de una innovadora metodología basada en el voluntariado activo de forma que el usuario pueda desarrollar las competencias para trabajar o emprender en el tercer sector, creando además para ello contenidos de alta calidad. Estos objetivos alcanzan también una propuesta formativa compatible con los currículos de las carreras universitarias para promover una capacitación específica que les permita a los futuros docentes poner en marcha estos centros virtuales de segunda oportunidad, como un interesante complemento a la formación superior que reciben en los centros universitarios.

La Comisión Europea (2013) identifica las competencias docentes como una integración dinámica de habilidades cognitivas y metacognitivas, concibiéndolas en cuatro ámbitos:

- 1) Aprender a pensar como docente, revisando de forma crítica las creencias propias y el desarrollo del pensamiento pedagógico.
- 2) Aprender a saber como docente, en referencia a los conocimientos propios teóricos y prácticos.
- 3) Aprender a sentir como docente, analizando la identidad profesional, y los aspectos emocionales y motivacionales que influyen decisivamente en las expectativas, actitudes y valores.
- 4) Aprender a actuar como docentes, integrando los ámbitos anteriores en la práctica y en contextos diferentes.

Las competencias incluyen tres dimensiones:

- Conocimientos: los propios de la disciplina impartida y los pedagógicos.
- Destrezas: el saber hacer didáctico.
- Actitudes: vocación, compromiso, empatía, liderazgo...

Con la propuesta curricular desarrollada en el proyecto “Centros virtuales de aprendizaje de personas adultas E2.0C” pretendemos desarrollar las siguientes competencias docentes:

- Saber organizar y desarrollar situaciones de aprendizaje que proporcionen al alumnado herramientas para enfrentarse a situaciones de la vida cotidiana.
- Saber gestionar estrategias para la progresión de los aprendizajes.
- Fomentar estrategias de inclusión, tolerancia y el respeto.
- Implicar a los alumnos en su propio aprendizaje.
- Fomentar la capacidad de involucrar a los alumnos en el trabajo en equipo impulsando el liderazgo.
- Aplicar nuevas tecnologías fomentando las competencias técnicas y didácticas.

- Fomentar el aprendizaje en los valores europeos.
- Cultivar las competencias comunicativa y asertiva.
- Fomentar la capacitación docente continuada, organizando la autoformación.

Así los objetivos que se plantean a través del “Curso para la formación de docentes de personas adultas a través del voluntariado activo” incluido en nuestro proyecto están:

- Complementar la formación de carreras universitarias específicas con un nuevo sistema de aprendizaje activo orientado al tercer sector.
- Impartir formación específica compatible con las carreras de magisterio, trabajo social y educación social para crear centros E2.0C propios.
- Formar a los futuros docentes y titulados universitarios a implementar conjuntamente las metodologías de aprendizaje digital y voluntariado activo.
- Integrar en la capacitación metodológica de los futuros titulados universitarios cómo educar a través del voluntariado activo.
- Conocer y utilizar todas las herramientas generadas creando sus propios centros E2.0C
- Favorecer estrategias innovadoras que incluyan el voluntariado activo.
- Orientar la docencia hacia la participación y el trabajo en tercer sector aplicando simultáneamente los contenidos curriculares de la educación de adultos.
- Potenciar los currículos universitarios de ciertas carreras con métodos pedagógicos para favorecer el éxito educativo y la inclusión.
- Fomentar el uso de contenidos educativos adaptados al tercer sector.
- Conocer y comprender la historia y dinámica de las Escuelas de Segunda Oportunidad (E2O)
- Incluir el voluntariado activo como metodología docente de trabajo.
- Favorecer que los futuros docentes de educación de personas adultas con titulaciones universitarias sepan adecuar contenidos para jóvenes adultos con dificultades especiales derivadas del abandono escolar.
- Mostrar métodos que permitan a los futuros docentes a adecuar contenidos curriculares a las necesidades del tercer sector.

## **Desarrollo de la innovación**

Con este proyecto queremos ofrecer un modelo innovador, integrable en los currículos de diversas carreras universitarias, para la formación de futuros docentes de educación de adultos (así como de otros ámbitos) basado en la combinación de la formación digital, el modelo de escuelas de segunda oportunidad y las posibilidades que ofrece el tercer sector social, generando nuevas estructuras educativas para potenciar la formación e inclusión. Queremos adaptar la formación, tanto universitaria como del ámbito de la educación de personas adultas, a una nueva realidad en la que el auge del tercer sector facilita vías eficaces para la empleabilidad, el emprendimiento y la inclusión educativa, generando un proceso educativo que a la vez que forma contribuye a fortalecer el tejido asociativo europeo. Ofrecemos una estrategia educativa dirigida a usuarios en riesgo de exclusión, que puede ser utilizada por cualquier centro de cualquier nivel, como por ejemplo grados o másteres universitarios que adecuen los contenidos de su currículo educativo específico compatible con la acción social en el tercer sector, para convertir a sus usuarios en agentes activos para luchar contra la discriminación trabajando por la integración. La estrategia educativa que proponemos va más allá de formatos tradicionales y se adapta tanto a las necesidades de los usuarios como a las posibilidades de empleo que ofrece el tercer sector, mediante un aprendizaje virtual con metodología

innovadora al incorporar como elemento fundamental el voluntariado como base del aprendizaje, con una base práctica, desarrollando estancias de dos meses en entidades sociales europea de la red INCLUDED, y potenciando la creación de nuevas entidades sociales facilitando incluso el autoemprendimiento ofreciendo además la posibilidad de financiarlo mediante las propias entidades de banca solidaria integradas en la red.

Consideramos fundamental optar por modelos de aprendizaje cooperativo y colaborativo de forma que puedan ponerse en común los conocimientos individuales para poder aprender colectivamente. El modelo de centro E2.0C es de tipo colectivo en el que el grupo de docentes y formadores tiene un papel central en la conformación de una comunidad educativa a la que ayudará disponer de plataforma y metodología didáctica específica para lograr los objetivos de integración social del alumnado que buscamos.

La metodología que impulsamos recoge la experiencia de las escuelas de segunda oportunidad E2O, que en otros idiomas se expresa como *deuxième chance* o E2C. Se trata de una experiencia que cuenta ya con algunos años de recorrido, ya que el primer centro de este tipo se estableció en Francia a mediados de los años 90. Estos centros, ideados para posibilitar que jóvenes adultos excluidos del sistema educativo puedan acceder a una posibilidad de retornar al mismo o insertarse en el mundo laboral, fueron impulsados por el ya citado Libro Blanco de la Comisión Europea (1995). A la experiencia de los centros de segunda oportunidad sumamos en este proyecto las metodologías derivadas del entorno 2.0 empleando como medio educativo una plataforma específica de uso público y gratuito que permite libremente la construcción de estos centros que hemos denominado E2.0C. Estos centros quieren proporcionar las herramientas metodológicas necesarias para cubrir las necesidades formativas individuales que presentan los adultos jóvenes en situación de exclusión, facilitando simultáneamente formación pedagógica a los docentes de estos centros.

La metodología propuesta busca principalmente proporcionar apoyos, ayudas y asesoramiento personalizados no sólo en cuanto a la formación puramente académica universitaria y a lo largo de la vida, sino, sobre todo teniendo en cuenta las carencias en habilidades sociales básicas y en la autopercepción de los usuarios objetivo, tratando de reforzar su autonomía facilitando su integración. En este sentido utilizamos los recursos y posibilidades que ofrece el tercer sector para vertebrar los contenidos educativos de los centros E2.0C mediante el voluntariado activo. Para ello se recurre a marcos informales e innovadores para trazar itinerarios formativos que permitan crear y reforzar mecanismos de vinculación emocional del alumno con la experiencia educativa a su vez vinculada con los objetivos de las entidades propias del tercer sector social. La atención tutorial continuada y personalizada será también una herramienta capital del trabajo docente, debiendo especializarse en buscar la integración laboral en el tercer sector o la educativa en el sistema ordinario.

Nuestra metodología se basa también en la flexibilidad en la gestión de los contenidos formativos de forma que aquellos creados para un proceso de aprendizaje estándar sean a su vez adaptables a las diferentes necesidades y perspectivas de cada individuo, con una perspectiva que parte de los principios del *diseño universal*, de forma que la elaboración de contenidos nazca ya preparada para trazar diversos recorridos sin tener que recurrir a la adaptación posterior. La formación deberá ser fruto del consenso entre docente y alumno de forma que se refuerce el vínculo que se debe crear entre este y el propio centro E2.0C. Así también el compromiso y vinculación del docente con esta metodología debe ser prioritario, fruto de un importante impulso vocacional.

El aprendizaje a través de la práctica, *learning by doing*, es otra de las características metodológicas aplicadas. Se trata de una fórmula que ha demostrado sus positivos resultados pedagógicos. Por ello frente a centrar los esfuerzos del alumnado en aprendizajes teóricos y memorísticos, muy propios de la enseñanza

reglada, optamos por el recurso al aprendizaje práctico ejerciendo labores de voluntariado en entidades sociales del tercer sector. Este voluntariado se desarrolla tanto mediante dos procedimientos. Por un lado el aprendizaje basado en proyectos, debiendo el alumnado desarrollar en cada unidad didáctica un proyecto práctico relacionado con las actividades del tercer sector. Estos proyectos prácticos conforman un itinerario propio que dará lugar al final del curso a un gran resultado de conjunto. Por otro lado, el voluntariado se desarrollará mediante prácticas formativas presenciales remuneradas de dos meses de duración, gestionando proyectos o entidades en otros países de la UE, a implementar en alguna de las entidades sociales que forman parte de la red INCLUDED, que también ha puesto en pie nuestro proyecto.

Entre las herramientas proporcionadas la plataforma digital permite a cualquier docente elaborar un centro virtual propio con una estructura similar a la de cualquier centro educativo, en el que se pueden encontrar los mismos recursos: secretaría, aulas, biblioteca, laboratorio de prácticas, incluso una cafetería en la que interactuar con otros alumnos. La plataforma permite introducir contenidos adaptados a sesiones individuales de aprendizaje, compatibles con sesiones sincrónicas de docencia o tutoría, masterclass, atención tutorial personalizada, etc. Las sesiones se complementan con procesos de autoevaluación útiles tanto para que el alumno asuma sus progresos y carencias como para guiar el itinerario personalizado de aprendizaje; unas autoevaluaciones que no tienen carácter excluyente ni implican una evaluación por el docente.

Así, combinando elementos de *e-learning*, *learn by doing* y voluntariado activo presentamos una metodología y unas herramientas que el docente puede conocer e implementar gracias a nuestro proyecto, para de esta forma impulsar las oportunidades reales de empleo e inclusión de adultos jóvenes víctimas del abandono escolar temprano.

## Resultados

Los resultados de nuestro proyecto “*Virtual lifelong learning centers E2.0C: An opportunity to promote the inclusion through educational action and social participation*” subvencionado por el programa Erasmus+, permiten tanto poner en marcha un centro virtual de aprendizaje según la metodología E2.0C orientado a las necesidades específicas y objetivos de la organización o personas promotoras, siempre en el ámbito del tercer sector, como formar y orientar a sus docentes en las metodologías y herramientas necesarias para su implementación; todo ello de forma abierta y gratuita en la propia web del proyecto <https://www.education2chance.eu/>

Los resultados educativos que se quiere desarrollar a través de estos centros se encaminan a la formación práctica en la elaboración y gestión de proyectos sociales y gestión de entidades del tercer sector, así como en que los alumnos puedan adquirir las competencias clave para el aprendizaje permanente, impulsadas por la Recomendación del Consejo C 189/1 de 2018. Buscamos unos resultados que fomenten más la adquisición de capacidades y aptitudes prácticas que a la simple adquisición de conocimientos teóricos.

En este sentido nuestros resultados están relacionados con la formación de futuros titulados universitarios (trabajadores sociales, profesores y educadores sociales) que orienten su carrera al ámbito de la educación superior y ofrecen herramientas para actualizar e innovar en los procesos de formación superior. Además, buscan proporcionar al personal docente de formación de adultos y a formadores de entidades sociales herramientas y utilidades que les capaciten para trabajar en la integración social, educativa y laboral de los jóvenes adultos que se sienten excluidos por el sistema educativo reglado. Así pretendemos que los docentes de los centros E2.0C aprendan a revisar sus conocimientos previos para adaptarlos a formas pedagógicas innovadoras, reforzando sus conocimientos, destrezas y actitudes.

Paralelamente nuestros resultados impulsan la voluntad de cooperación social de docentes y alumnos para que la comunidad educativa en su conjunto se involucre con el tercer sector social a través del voluntariado activo. Nuestro modelo impulsa que con la finalización del proceso formativo el alumnado participante que lo supere obtenga un diploma o una certificación que hagan constar los contenidos formativos adquiridos. También incluimos en la metodología que el alumnado pueda evaluar de forma anónima tanto la propia acción formativa como las actitudes y aptitudes del personal docente, de forma que sirva para la mejora continua del proceso formativo. El resultado final buscado es que los usuarios participantes puedan encontrar un espacio en el que desarrollar sus propios proyectos de emprendimiento social o participar en los ya existentes, sin olvidar el impulso que recibirán para, en su caso, retornar a la formación reglada. La red de entidades sociales que participan en la red INCLUDED está firmemente comprometida con estos resultados de forma que puedan brindar todo tipo de apoyos para la consecución de los objetivos buscados.

## Conclusiones

Nuestro proyecto comenzó a desarrollarse en 2022 y actualmente se encuentra en fase de desarrollo de las pruebas piloto que servirán para testar los resultados. Combinando diversas metodologías y experiencias educativas adaptadas a las necesidades específicas de un colectivo en grave riesgo de exclusión y contando con el apoyo de una sólida red de entidades sociales del tercer sector decididas a impulsar esta iniciativa educativa y la colaboración de profesionales de la UPV, estamos convencidos de abrir nuevas vías de inclusión social. Nuestras herramientas, como la plataforma digital específica e innovadora, facilitarán a los docentes unos valiosos recursos para incrementar sus capacidades y fortalezas, complementando la formación superior que les capacita en principio para la docencia.

## Referencias

- Begoña Rumbo Arcas, La educación de las personas adultas: la complejidad de un campo y de una práctica social , *Educator*: 2003: Núm.: 32 La gestión del conocimiento
- Comisión de las Comunidades Europeas (1995). Libro Blanco sobre la educación y la formación: Enseñar y aprender: hacia la sociedad cognitiva. COM(95) 590.  
<https://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:1995:0590:FIN:ES:PDF>
- Comisión Europea (2013). Supporting teacher competence development for better learning outcomes.  
<https://www.id-e-berlin.de/files/2017/09/TWG-Teacher-Competences-final2.pdf>
- Comisión Europea (2021). Monitor de Educación y Formación 2021.  
<https://op.europa.eu/webpub/eac/education-and-training-monitor-2021/en/chapters/chapter2.html#ch2-4>
- Comisión Europea (2022). Portal de datos del Centro de conocimiento sobre migración y demografía (KCMD).  
[https://migration-demography-tools.jrc.ec.europa.eu/atlas-migration/AoM\\_CP?selection=EU27\\_2020#menu\\_container](https://migration-demography-tools.jrc.ec.europa.eu/atlas-migration/AoM_CP?selection=EU27_2020#menu_container)
- Consejo de la Unión Europea (2018). Recomendación del Consejo de 22 de mayo de 2018 relativa a las competencias clave para el aprendizaje permanente. Diario Oficial de la Unión Europea C 189/1, 4.6.2018. [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604\(01\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/?uri=CELEX:32018H0604(01))