



## Tercer sector, universidad y género: entrevistas a mujeres referentes de la sociedad civil

### *Third sector, university and gender: interviews with leading women in civil society*

A. Bohigues<sup>a</sup>, B. Verdejo<sup>b</sup>, E. Ortiz-Zapater<sup>c</sup>, M. Iranzo-Cabrera<sup>d</sup>, R. Domene-Benito<sup>e</sup>, E. Jiménez-Martí<sup>f</sup>, B. Martínez<sup>g</sup>, M.J. Herrero<sup>h</sup>, D. Pérez-Cremades<sup>i</sup>, E. Cabezas-Rivas<sup>j</sup>

<sup>a</sup>Universidad de Valencia, [asbel.bohigues@uv.es](mailto:asbel.bohigues@uv.es) , <sup>b</sup>Universidad de Valencia, [begona.verdejo@uv.es](mailto:begona.verdejo@uv.es) , <sup>c</sup>Dpto. de Bioquímica y Biología Molecular, Facultad de Medicina y Odontología, Universidad de Valencia , <sup>d</sup>Universitat de València, [maria.iranzo-cabrera@uv.es](mailto:maria.iranzo-cabrera@uv.es) , <sup>e</sup>Universidad de Valencia, Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura , <sup>f</sup>Dpto. de Bioquímica y Biología Molecular, Universidad de Valencia, [elena.jimenez@uv.es](mailto:elena.jimenez@uv.es) , <sup>g</sup>Dpto. de Finanzas Empresariales, Universidad de Valencia, [beatriz.martinez-martinez@uv.es](mailto:beatriz.martinez-martinez@uv.es), <sup>h</sup>Dpto. Farmacología, Universidad de Valencia, [maria.jose.herrero@uv.es](mailto:maria.jose.herrero@uv.es), , <sup>i</sup>Departament de Fisiologia, Universitat de València, [daniel.perez@uv.es](mailto:daniel.perez@uv.es) , <sup>j</sup>Departament de Matemàtiques, Universitat de València, [esther.cabezas-rivas@uv.es](mailto:esther.cabezas-rivas@uv.es) 

**How to cite:** Bohigues, A.; Verdejo, B.; Ortiz, E.; Iranzo-Cabrera, M.; Domene-Benito, R.; Jiménez-Martí, E.; Martínez, B.; Herrero, M.J.; Pérez-Cremades, D.; Cabezas-Rivas, E. (2024). Tercer sector, universidad y género: entrevistas a mujeres referentes de la sociedad civil. En libro de actas: *X Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Valencia, 11 - 12 de julio de 2024. Doi: <https://doi.org/10.4995/INRED2024.2024.18438>

### **Abstract**

*This paper presents the results of the “Com2Tu” teaching innovation project of the University of Valencia during the 2022/2023 academic year. The objective of the project is that the students of the University of Valencia can share their interest and involvement with the third sector. To do this, interviews are carried out by the students with women who develop their professional careers in non-profit entities. The project aims to promote the interaction of university students with civil society through knowledge of the work of associations, foundations and Non-Governmental Organizations, and especially the key role that women play in these entities. Furthermore, another objective is the promotion of direct contact with an empowered citizenry to stimulate the active participation of university students in civil society. In total, 17 subjects in 15 grades have participated, and more than a dozen interviews have been carried out with women who develop their professional careers in the third sector. The results of the student survey show that they prefer face-to-face interviews more than “online”, and they positively value having an activity in the third sector*

**Keywords:** *third sector; interviews; gender*

### **Resumen**

*Este trabajo presenta los resultados del proyecto de innovación docente “Com2Tu” de la Universitat de València durante el curso 2022/2023. El objetivo del proyecto es que el estudiantado de la Universitat de València pueda compartir su interés e implicación con el*

*tercer sector. Para ello, se realizan entrevistas llevadas a cabo por los y las estudiantes a mujeres que desarrollan su carrera profesional en entidades sin ánimo de lucro. El proyecto pretende fomentar la interacción del estudiantado universitario con la sociedad civil a través del conocimiento del trabajo de asociaciones, fundaciones y Organizaciones No Gubernamentales, y especialmente del papel clave que desempeñan las mujeres en estas entidades. Además, otro de los objetivos es la promoción del contacto directo con una ciudadanía empoderada para estimular la participación activa de los estudiantes universitarios en la sociedad civil. En total han participado 17 asignaturas en 15 grados, y se han realizado más de una docena de entrevistas a mujeres que desarrollan su carrera profesional en el tercer sector. Los resultados de la encuesta al alumnado muestran que prefieren más las entrevistas presenciales que no “online”, y valoran positivamente tener una actividad sobre el tercer sector*

**Palabras clave:** tercer sector; entrevistas; igualdad de género

## 1. Introducción

La principal finalidad del proyecto es despertar entre el estudiantado de estudiantes de diversas áreas de conocimiento de la Universitat de València (UV) un interés por las actividades que lleva a cabo la sociedad civil más activa. Para ello, el estudiantado se organizó por equipos de trabajo para coordinar y realizar entrevistas a mujeres que desarrollan su trayectoria profesional en el tercer sector, entendiendo por éste el conglomerado de organizaciones privadas (fundaciones, asociaciones, ONGs) sin ánimo de lucro surgidas como iniciativas de la ciudadanía. La idea para desarrollar el presente proyecto surgió a raíz de la necesidad del alumnado, detectada en nuestra experiencia docente, de llevar a cabo un aprendizaje colaborativo, especialmente con una perspectiva multidisciplinar y también con una perspectiva de género.

Generalmente, el alumnado de primeros cursos no tiene una percepción clara y global de en qué consiste exactamente el grado que está cursando, y cuáles son sus posibilidades y potencialidades. De hecho, pensamos que este es uno de los motivos por los cuales el 21% del alumnado que inicia una carrera universitaria en España no la finaliza ([EducaBASE Estadísticas de Educacion](#), s. f). Creemos que esto podría deberse, por un lado, al reducido contacto y conocimiento de la realidad del alumnado de los primeros cursos, cuando lo que necesita es socializar, superar la timidez y conocer gente nueva ([Vázquez](#), 2018); y por otro lado, al escaso contacto disciplinar con el entorno social más próximo. Normalmente, el alumnado debe esperar a los últimos años, en las asignaturas de Trabajo de Final de Grado (TFG) y las prácticas externas (o extracurriculares), para entrar en contacto con la sociedad civil. No se pretende menospreciar estas asignaturas, más bien al contrario: lo que se quiere es reforzar en los primeros cursos ese contacto que suele establecer el estudiantado en los últimos años de carrera, de manera que pueda decidir de forma más razonada el enfoque que quieren dar durante sus años de estudio del grado. Además, este proyecto se ha realizado con alumnado y profesorado de grados diferentes (un total de 15 grados diferentes, incluyendo por ejemplo Matemáticas, Derecho, Historia, Medicina, Magisterio o Periodismo). Pensamos que esta diversidad es clave para el desarrollo del proyecto, porque permite trabajar junto a alumnado de diferentes perfiles, haciendo posible la comparación de las distintas realidades a las que pertenecen.

Por otro lado, pensamos que el papel del tercer sector en la docencia universitaria es fundamental, por ejemplo, para desarrollar actividades de aprendizaje-servicio (Sotelino Lozada et al., 2019). Han transcurrido casi cuatro décadas desde que se acuñó el término "Tercer Sector" para referirse al conjunto de organizaciones que operaban en el ámbito del bienestar social. Sin embargo, posteriormente, esta denominación se amplió para abarcar a todas aquellas organizaciones de carácter privado que no persiguen fines lucrativos, a diferencia de las entidades mercantiles. De esta manera, consideradas como opuestas a los otros dos sectores, las organizaciones comprendidas en el tercer sector (ONG; Organización No Gubernamental) abarcan un campo amplio y diverso que va desde grandes cooperativas, que funcionan dentro del mercado, pero tienen un fuerte enfoque social, hasta asociaciones benéficas y altruistas como las sociedades culturales o las de voluntariado social (Juaneda, 2011). Así pues, la segunda finalidad del proyecto radica precisamente en dar a conocer a los estudiantes, especialmente a los de los primeros cursos de grado, la realidad cotidiana del tercer sector en su ámbito de conocimiento. El contacto y el trabajo conjunto con entidades no lucrativas pueden contribuir de manera significativa al desarrollo de habilidades sociales del alumnado. El proyecto busca fomentar este desarrollo promoviendo la relación del estudiantado con la sociedad comprometida, para que pueda contrastar sus visiones, elaboradas en las aulas, con una perspectiva diferente, desde fuera del ámbito universitario, y también distinta de la visión que pueda adquirir en un entorno empresarial. En esta línea, también consideramos "el valor añadido del capital social que aporta el tercer sector a la sociedad" (Durán y Fernández, 2010); es decir, el activo que reside en las redes de cooperación y en los vínculos de confianza entre los diferentes actores de la sociedad (Putman, 2021). La interacción con estas entidades ofrece una oportunidad única para el estudiantado de comprender la complejidad y el impacto del tercer sector en la comunidad, así como de desarrollar una conciencia crítica y una sensibilidad hacia las necesidades sociales.

Otro punto importante de este proyecto es que persigue consolidar la perspectiva de género en los trabajos universitarios y, especialmente, concienciar sobre el papel clave que desarrollan las mujeres en diferentes áreas de trabajo. Pensamos que dar visibilidad a la mujer en el tercer sector es especialmente relevante ya que, según los últimos estudios, el 54% de las ONG españolas están dirigidas por una mujer y el promedio de mujeres en los órganos de gobierno es del 48%. Estas cifras son superiores a las de la Administración General del Estado (41,8%), las empresas cotizadas (32%) y las cátedras universitarias (25,6%) (El tercer sector, a la cabeza en paridad femenina en los órganos directivos, 2024). A través de nuestras invitadas, y gracias a las preguntas y trabajo realizado por el alumnado, pretendimos estudiar cómo distribuyen los recursos, el poder y las oportunidades entre hombres y mujeres, así como también otros aspectos relacionados con identidades de género diversas. Comprender la importancia de la perspectiva de género en el tercer sector puede permitir a los y las estudiantes tener una base sólida para desarrollar habilidades de análisis crítico y sensibilidad hacia las cuestiones de género en su futura práctica profesional. Es más, pretendemos motivar a los y las alumnas a que reflexionen sobre sus propias actitudes, prejuicios y privilegios relacionados con el género.

Por último, no olvidemos que este proyecto se vertebra a partir del uso y manejo de herramientas digitales. Así, tanto el trabajo previo como la realización de las entrevistas, se han realizado *vía on line* a través de la plataforma Zoom ([www.zoom.uv.es](http://www.zoom.uv.es)). Hemos elegido esta vía, no sólo por los innegables beneficios de esta herramienta (por ejemplo, la reducción del tiempo invertido en desplazamientos y el ahorro energético con la consiguiente reducción de la huella de carbono), sino también porque facilita su escalabilidad interregional e incluso internacional. Esto no implica menospreciar la enseñanza presencial. Por el contrario, este proyecto puede ser un punto de partida para una mayor interacción personal y presencial entre alumnado de diferentes áreas de conocimiento de diferentes campus. Por lo tanto, la propia dinámica

universitaria facilitará el contacto personal, presencial, en cada grupo, grado o campus, y la comunidad virtual puede fomentar esta interacción inmediata.

## **2. Objetivos**

Los principales objetivos de este proyecto, que implica a diversas facultades y campos de conocimiento que comparten un interés común en la visibilidad de mujeres del tercer sector desde una concepción feminista múltiple e interseccional, son:

- Generar vínculos entre alumnado de diferentes campus, titulaciones y áreas de conocimiento
- Concienciar críticamente al alumnado sobre la idiosincrasia del tercer sector y sus implicaciones educativas, culturales, sociales...
- Dar visibilidad a mujeres referentes del tercer sector

Por su parte, entre los objetivos específicos, se subraya la relevancia de los siguientes:

- Impulsar el trabajo colaborativo entre equipos multidisciplinares
- Enriquecer los conocimientos teórico-prácticos de cada asignatura implicada desde la interdisciplinariedad
- Fomentar la investigación con perspectiva de género, orientada al tercer sector
- Mejorar la competencia digital del alumnado de los grados implicados
- Promover el desarrollo de competencias orales y discursivas entre el alumnado de los grados implicados

De los objetivos, tanto generales como específicos, descritos se desprende que el alumnado implicado desarrollará diversas competencias y, sobre todo, adoptará una concienciación crítica desde una perspectiva feminista interseccional acerca de la relevancia del tercer sector, a menudo, olvidado y marginado en la Educación Superior. Asimismo, la originalidad de los objetivos de este proyecto reside sustancialmente en la implicación de diferentes grados y, por ende, en la iniciación, el progreso y la consolidación de posibles relaciones entre alumnado de estos grados, pertenecientes a diferentes ramas de conocimiento.

## **3. Desarrollo de la innovación**

El Proyecto de innovación educativa se desarrolló durante el curso académico 2022-2023 en la Universitat de València. Este proyecto se estructuró en varias etapas clave, con la participación de 15 grados diferentes y la implicación de 17 asignaturas (más de 1000 matriculados en total). El proyecto se extendió a lo largo de 8 meses, desde el 22 de octubre de 2022 hasta el 23 de mayo de 2023, abarcando así todo el curso académico.

La primera tanda de entrevistas se llevó a cabo durante el período de septiembre a diciembre de 2022, en colaboración con diversas ONG y organizaciones. La segunda tanda de entrevistas tuvo lugar entre febrero y mayo de 2023. Estas entrevistas se organizaron cuidadosamente en función de los diferentes grados y las respectivas áreas de interés de las organizaciones participantes.

La preparación de las entrevistas se dividió en varios pasos. En primer lugar, se realizó la selección de las entrevistadas y se introdujo la herramienta colaborativa (Zoom), seguido de la selección del grupo organizador de 5 personas. A continuación, se elaboró el guión de la entrevista previo contacto con el entrevistado para asesoramiento técnico y de contenido. El siguiente paso fue llevar a cabo las entrevistas

para posteriormente evaluar tanto la participación del alumnado en la actividad como el interés del proyecto por parte de los estudiantes.

La estructura de las entrevistas se dividió en cinco segmentos claramente definidos con una duración predeterminada. La primera parte de la entrevista era una pequeña presentación de una duración aproximada de tres minutos. Consistía en la presentación del proyecto, del entrevistado y de la organización, además de la contextualización del interés por parte de los estudiantes universitarios recordando la participación del público a través de preguntas en el chat de Zoom. La segunda parte se centraba en el tercer sector, con una duración de cinco minutos. En esta parte se planteaban las preguntas sobre las tareas específicas de la organización, qué beneficios aporta a la sociedad y qué ventajas/desventajas presenta el trabajo en este tipo de organizaciones. Posteriormente, en la tercera parte, de unos cinco minutos de duración se profundizó en la experiencia y formación del entrevistado, su motivación para trabajar en la organización y cuáles son las principales tareas que desarrolla. En la cuarta parte de la entrevista, de una duración aproximada de quince minutos, se establecía un período de preguntas abiertas por parte de los estudiantes de grado y de otros participantes. Finalmente, en el cierre de la entrevista, de unos dos minutos de duración, se concluía con un resumen de los aspectos más destacados de la entrevista y se animaba a los participantes a acceder a la lista de YouTube como repositorio para revisar todas las intervenciones.

Cuando las entrevistas estuvieron concluidas, se llevó a cabo una breve encuesta en línea para recopilar las impresiones y opiniones del estudiantado sobre las entrevistas, con una muestra total de 111 encuestados.

Todas las entrevistas fueron grabadas siguiendo unas instrucciones detalladas por parte de los y las profesoras que coordinaron el proyecto, con varios planos y ángulos de grabación, así como el sonido como un fichero complementario para optimizar la edición de los vídeos. El profesorado encargado de cada una de las entrevistas fue quien realizó el visionado de las grabaciones y elaboró el guión para la edición del vídeo por parte del servicio del Taller de Audiovisuales (TAU) de la Universitat de València. Tras la edición y aprobación por parte del profesorado responsable, los vídeos se subieron a un canal de la UV, con acceso abierto para toda la comunidad universitaria.

#### 4. Resultados

A lo largo del curso 2022-2023 se llevaron a cabo 14 entrevistas a diferentes mujeres con cargos de responsabilidad en diferentes ONGs, disponibles en el siguiente enlace:

<https://docenciavirtual.uv.es/series/63ecdf71735f028a49692d83><sup>1</sup>. Por el momento, aunque aún se están terminando de editar y publicar algunas de las entrevistas, ya suman entre todos los videos un total de 70 visualizaciones.

Las ONGs y asociaciones participantes abarcan las diferentes áreas de conocimiento del profesorado implicado en el proyecto, desde educación y derecho a farmacia y medicina. El nombre de las personas entrevistadas, la organización a la que pertenecen, y el profesorado y grados implicados se recoge en la Tabla 1.

---

<sup>1</sup> Las entrevistas correspondientes al presente proyecto son las publicadas desde el 15/02/2023 al 25/01/2024. Todavía no se han podido editar y publicar 4 de las entrevistas realizadas. Dado que el proyecto ha continuado en el presente curso académico 2023/2024, se optó por incluir las nuevas entrevistas en la misma carpeta del repositorio de la universidad, para reforzar la imagen de continuación del proyecto.

**Tabla 1.** Mujeres entrevistadas en el proyecto durante el curso 2022-2023.

Nombre	Organización	Profesorado responsable	Grado
Irene Escudero	Asamblea de Cooperación por la Paz	Asbel Bohigues	Ciencias Políticas y de la Administración
Laura Biosca	ONG Payasospital	Olga Fullana i Beatriz Martínez	Economía ADE
Elizabeth Diago	Espanoles Científicos en USA (ECUSA)	Esther Cabezas	Bioquímica y Ciencias Biomédicas
Carla Carmona Tarín	Fundación “Empieza por Educar”	Julia Aguilar	Filología Clásica
Celia Serrano	ONG Alianza por la Solidaridad	Maria Iranzo Cabrera	Periodismo
María José Ruiz	FARMAMUNDI	María José Herrero	Farmacia
María Santos	Save the Children	Rocío Domene	Maestro/a en Educación Primaria
Anna Barba	Fundación “Ulls del món”	Elena Jiménez Martí	Medicina
Noelia Fornés y Anna Pérez	Asociación “Valentes i Positives”	Elena Jiménez Martí	Medicina
Mila Font Jiménez	Médicos Sin Fronteras	Elena Ortiz-Zapater	Medicina
Isabel Campos	Federación de Ataxias de España (FEDAES)	Elena Ortiz-Zapater	Medicina
Clara Bonanad	Instituto Valenciano del Corazón	Daniel Pérez-Cremades	Medicina
Blanca Visier y Celsa Andrés	Médicos del Mundo	Daniel Pérez-Cremades	Medicina
Mónica Orts y Begoña Portolés	Latiendo Juntos	Begoña Verdejo	Nutrición Humana y Dietética

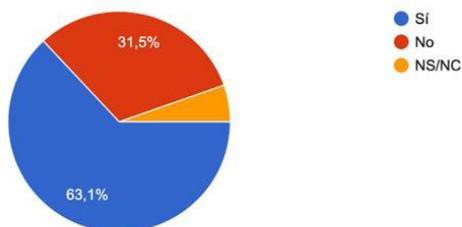
En total han participado más de 1.000 estudiantes y 16 profesores de 17 asignaturas de 15 grados. Concretamente: Cultura y Comportamiento Políticos (Grado en Ciencias Políticas y de la Administración Pública), Química General (Grado en Nutrición Humana y Dietética), Lengua extranjera para maestros (Grado en Maestro/a en Educación Primaria), Contabilidad financiera e Incorporación a los estudios de ADE (Grado en Administración y Dirección de Empresas), Matemáticas I (Grado en Bioquímica y Ciencias Biomédicas), Finanzas (Grado en Economía), Periodismo multimedia (Grado en Periodismo), Fisiología General e Integración Bioquímica y Bioquímica Clínica (Grado en Medicina), Historia del arte gótico (Grado en Historia del Arte), Farmacología II (Grado en Farmacia), Introducción a la Filología Clásica (Grado en Filología Clásica), Planificación y gestión financiera de la empresa (Grado en Finanzas y

Contabilidad), Matemática Discreta (Grado en Matemáticas), Derecho penal I (Grado en Derecho) y Criminología I (Grado en Criminología).

Para cerrar los resultados del proyecto, se diseñó un breve cuestionario para el alumnado participante en estas actividades. Presentamos aquí (Figura 1) algunos de los principales resultados de esta pequeña encuesta (N=111) que sintetizan los principales aportes (y limitaciones) del proyecto. A la pregunta de si conocían el tercer sector antes de realizar la actividad, tres de cada 10 alumnos/as participantes no conocían qué era el tercer sector antes de participar en el proyecto (Figura 1A). Sin embargo, después de la misma, casi 4 de cada 10 consideraron el tercer sector como una posible salida laboral (Figura 1B).

**Figura 1.** Resultados del cuestionario del alumnado participante. A) ¿Conocías el tercer sector antes de participar en la actividad?. B) El conocimiento del tercer sector -entidades sin ánimo de lucro- me ha permitido considerarlo como una posible salida laboral” - ¿Cómo te identificas con esta frase?

A) ¿Conocías el tercer sector antes de participar en esta actividad?

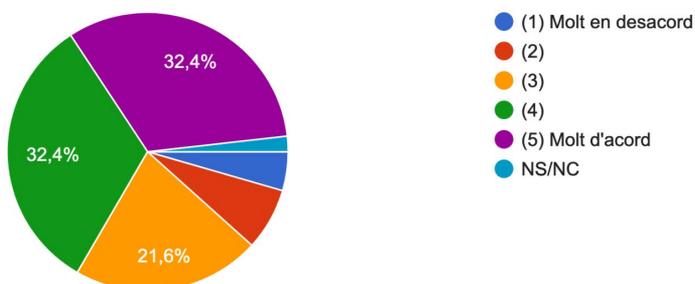


B) El conocimiento del tercer sector -entidades sin ánimo de lucro- me ha permitido considerarlo como una posible salida laboral” - ¿Cómo te identificas con esta frase?



Por otro lado, los y las estudiantes se mostraron muy motivados para participar en la actividad (Figura 2). Al preguntarles qué aspectos destacarían después de haber realizado la actividad, sus respuestas incluían el desarrollo de competencias transversales y habilidades importantes, como la capacidad para trabajar en equipo y la habilidad para obtener y seleccionar fuentes de información relevantes reuniendo, interpretando y transmitiendo los datos más importantes, así como la aplicación de los conocimientos adquiridos.

**Figura 2.** ¿Te ha motivado participar en esta actividad? Responde en una escala del 1 al 5, siendo 1 muy en desacuerdo y 5 muy de acuerdo



## 5. Conclusiones

Como se ha podido observar, la actividad ha cumplido con los objetivos marcados en el proyecto, pues se ha dado a conocer el tercer sector en el ámbito universitario, donde más de un 30% del alumnado participante no lo conocía. Además, también se ha conseguido un alto porcentaje de concienciación sobre el papel que hacen estas asociaciones y organizaciones, si tenemos en cuenta que casi el 40% de los encuestados podría considerar este tipo de instituciones como una posible salida laboral. Aún así hemos de reconocer una primera limitación para la correcta interpretación de las respuestas de los alumnos a la encuesta, ya que solo algo más del 10% de los alumnos ha respondido a la misma (111 de un total de 1.000 alumnos)

Por otro lado, la creación y edición de las entrevistas en formato vídeo ha servido para mejorar las competencias no sólo digitales del alumnado sino también el desarrollo de las competencias orales y discursivas en un entorno colaborativo, otra de las finalidades del proyecto.

Cabe destacar también el material digital generado que ha quedado depositado de manera abierta para el acceso a esa comunidad de la UV interesada tanto en la perspectiva de género como en las alternativas profesionales del tercer sector que tienen a su disponibilidad para consultar y compartir. Este público irá creciendo, ya que uno de los retos a los que nos enfrentamos el profesorado de este proyecto es su ampliación a través de nuevas ediciones, para dar visibilidad a otras instituciones de este sector.

Las experiencias del curso 2022/2023 sirvieron para mejorar el proyecto de cara a la nueva convocatoria del curso actual 2023/2024. Se presentó una nueva propuesta para continuar con el trabajo realizado, titulada “Com2Tu: encuentros interdisciplinarios con mujeres impulsoras del tercer sector”, en el que se mantienen los rasgos principales del proyecto aquí presentado, si bien con algunas actualizaciones: (i) las entrevistas son presenciales, en vista del *feedback* recibido por el alumnado; y (ii) las entrevistas se editan y publican en formato podcast, no vídeo, en vista de algunas dificultades técnicas surgidas durante el pasado proyecto. Cabe recordar que el proyecto del curso 2022/2023 se solicitó y diseñó con la pandemia de la COVID-19 y las restricciones mucho más presentes, de ahí la centralidad de las entrevistas *on line*.

El objetivo a medio plazo es consolidar esta línea de trabajo orientada a la conexión entre el alumnado universitario y el tercer sector, con una perspectiva de género. El resultado inmediato de todo este trabajo y esfuerzo es la producción de material audiovisual que pueda ser utilizado en seminarios, conferencias o charlas de la propia universidad, así como material docente para las diferentes asignaturas que componen los grados.

## Referencias

- Durán, P. y Fernández, M.B. (2010) La comunicación en las organizaciones del tercer sector. *Revista Latina de Comunicación Social*, 65, 595-603. <http://doi.org/10.4185/RLCS-65-2010-921-595-603>
- El tercer sector, a la cabeza en paridad femenina en los órganos directivos (8 de marzo de 2024). *Soziable. El Tercer Sector, a la cabeza en paridad de género (soziable.es)*
- Juaneda, E. (2011) El Tercer Sector, una realidad heterogénea. En *El sector no lucrativo de la economía social en La Rioja: una primera aproximación* (pp. 17-28). Instituto de Estadística de La Rioja (Gobierno de La Rioja). El Tercer Sector, una realidad heterogénea | Documentos - Universidad de La Rioja ([unirioja.es](http://unirioja.es))

- Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (s. f). *EducaBASE: Indicadores de rendimiento académico de estudiantes de Grado*. (Estadísticas de Educacion.EducaBASE)
- Putman, D. (2021) The emotions of courage. *Journal of Social Philosophy* 32(4):463-470.  
<http://doi.org/10.1111/0047-2786.00107>
- Sotelino Lozada, A., Mella Núñez, Í. y Rodríguez Fernández, M. (2019). El papel de las entidades cívico-sociales en el aprendizaje-servicio. Sistematizando la participación del alumnado en el tercer sector. *Teoría De La Educación. Revista Interuniversitaria*, 31(2), 197-219. 10.14201/teri.20156.
- Vázquez, K. (25 de junio de 2018). Cómo afrontar el primer año de universidad. El País.  
[https://elpais.com/economia/2018/06/22/actualidad/1529676074\\_694229.html](https://elpais.com/economia/2018/06/22/actualidad/1529676074_694229.html)