



Percepción del estudiantado de Psicopatología sobre la utilización de material audiovisual incluyendo un paciente simulado

Views of psychopathology students on the use of audiovisual material including a simulated patient

Tamara Escrivá-Martínez^a, Lorena Desdentado^b, María Folgado-Alufre^c, Marta Miragall^d, Adriana Mira^e, Marta Corberán^f, Yuliya Saman^g, Odalis Merchán^h, Laura Carratalàⁱ, Sandra Arnáez^j, Diana Castilla^k, Alicia Juan^l, María Roncero^m, Marián Pérez-Marínⁿ, Gemma García-Soriano^{n*}.

^aDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain; CIBEROBn Physiopathology of Obesity and Nutrition, Instituto de Salud Carlos III, Madrid, Spain. tamara.escriva@uv.es; ^bDepartment of Clinical and Health Psychology, Ulm University, Ulm, Germany; CIBEROBn Physiopathology of Obesity and Nutrition, Instituto de Salud Carlos III, Madrid, Spain. lorena.desdentado-espinosa@uni-ulm.de; ^cDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain; Polibienestar Research Institute, University of Valencia, Valencia, Spain. maria.folgado@uv.es; ^dDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain; CIBEROBn Physiopathology of Obesity and Nutrition, Instituto de Salud Carlos III, Madrid, Spain. marta.miragall@uv.es; ^eDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain; CIBEROBn Physiopathology of Obesity and Nutrition, Instituto de Salud Carlos III, Madrid, Spain. adriana.mira@uv.es; ^fDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain. marta.corberan@uv.es; ^gDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain. yuliya.saman@uv.es; ^hDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain. odalis.merchan@uv.es. ⁱDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain. laura.carratala@uv.es; ^jDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain. sandra.arnaez@uv.es; ^kDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain. diana.castilla@uv.es; ^lDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain. alicia.juan@uv.es; ^mDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain. maria.roncero@uv.es; ⁿDepartment of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain. marian.perez@uv.es; ^{n*}Department of Personality, Assessment and Psychological Treatments, University of Valencia, Valencia, Spain. gemma.garcia@uv.es; *Corresponding author.*

How to cite:

Escrivá-Martínez, T; Desdentado, L; Folgado-Alufre, M; Miragall, M; Mira, A; Corberán, M; Saman, Y; Merchán, O; Carratalà, L; Arnáez, S; Castilla, D; Juan, A; Roncero, M; Pérez-Marín, M; García-Soriano, G. (2024). Percepción del estudiantado de Psicopatología sobre la utilización de material audiovisual incluyendo un paciente simulado. En libro de actas: *X Congreso de Innovación Educativa y Docencia en Red*. Valencia, 11 - 12 de julio de 2024.

Doi: <https://doi.org/10.4995/INRED2024.2024.18451>

Abstract

The teaching of clinical competencies in the psychopathology course of the Psychology Degree requires methods that improve self-efficacy and student satisfaction, such as the use of the simulated patient and the resolution of clinical cases. The objective was to evaluate

the students' perception after viewing an audiovisual material composed of a simulated clinical case and its resolution, and to analyze the predictor variables of the level of satisfaction with learning. 271 students from two academic years of the Psychopathology course watched the videos on a clinical case, and how to take a clinical history and the psychopathogram. Previously, they were invited to try to solve the simulated clinical case. Subsequently, they responded on a scale of 1 to 10 to questions about the main variables of the study. The results showed that: (1) the mean score of all the variables was higher than 8.4; (2) perceived usefulness, interest and self-efficacy positively predicted satisfaction with learning, explaining 79% of their variance. The students positively valued the use of the audiovisual material that included a simulated patient and its resolution. Satisfaction with learning was related to usefulness, interest and perceived self-efficacy

Keywords: *simulated patient; psychopathology; case resolution; self-efficacy; satisfaction with learning*

Resumen

La enseñanza de competencias clínicas en la asignatura de psicopatología del Grado en Psicología requiere métodos que mejoren la autoeficacia y la satisfacción del alumnado, tales como el uso del paciente simulado y resolución de casos clínicos. El objetivo fue evaluar la percepción del alumnado tras el visionado de un material audiovisual compuesto por un caso clínico simulado y su resolución, y analizar las variables predictoras del nivel de satisfacción con el aprendizaje. 271 estudiantes de dos cursos académicos de la asignatura de Psicopatología visualizaron los vídeos sobre un caso clínico, y cómo realizar una historia clínica y el psicopatograma. Previamente, se les invitaba a intentar resolver el caso clínico simulado. Posteriormente, respondían en una escala de 1 a 10 a preguntas sobre las variables principales del estudio. Los resultados mostraron que: (1) la puntuación media de todas las variables fue superior a 8.4; (2) la utilidad percibida, el interés y la autoeficacia predijeron positivamente la satisfacción con el aprendizaje, explicando un 79% de su varianza. El alumnado valoró positivamente la utilización del material audiovisual que incluía un paciente simulado y su resolución. La satisfacción con el aprendizaje se relacionó con la utilidad, el interés y la autoeficacia percibida

Palabras clave: *paciente simulado; psicopatología; resolución de caso; autoeficacia; satisfacción con el aprendizaje*

Introducción

La Psicopatología es una disciplina básica para toda actividad que desarrolla un profesional de la psicología, y, en consecuencia, su conocimiento es imprescindible en cualquier ámbito de especialización. El objetivo general de la asignatura de Psicopatología es explicar y analizar los elementos básicos que, desde una perspectiva psicológica, caracterizan los trastornos y / o problemas mentales, emocionales, y del comportamiento y actividad de las personas. En este sentido, una de las tareas fundamentales de la asignatura es el *análisis de casos clínicos*, que implica la integración de diversas competencias esenciales en el quehacer de la psicología, como ser capaz de describir y medir variables (personalidad, inteligencia y otras aptitudes, actitudes, etc.) y procesos cognitivos, emocionales, psicobiológicos y conductuales; ser

capaz de diagnosticar siguiendo los criterios propios de la profesión; conocer los factores (psicológicos, biológicos y sociales) que interactúan e inciden en el comportamiento y la experiencia humanas, tanto normal como patológica; y conocer la sintomatología característica de los diferentes trastornos mentales y del comportamiento, sus causas, factores que inciden en su mantenimiento, así como conocer los sistemas internacionales de clasificación y diagnóstico de los trastornos mentales y del comportamiento. En consecuencia, las metodologías de innovación docente enfocadas a apoyar la adquisición de estas competencias fundamentales adquieren especial relevancia.

Una de las variables más significativas de cara a la adquisición de competencias es la satisfacción con el aprendizaje. La satisfacción con el aprendizaje se ha descrito como un proceso multifactorial que, según Long (1985), puede definirse como el conjunto de emociones positivas (p.ej. alegría, placer) que una persona experimenta al aprender. Además, esta satisfacción se sitúa como el objetivo principal que los y las estudiantes adultos intentan alcanzar al incorporarse a las actividades de aprendizaje (Chang y Chang, 2012). Diversos estudios han observado la asociación entre la satisfacción con el aprendizaje y variables como la motivación para el aprendizaje, la participación del alumnado, la interacción alumno-alumno, la interacción alumno-profesor y las actitudes hacia el proceso educativo (Arbaugh, 2001; Astin, 1993), lo que enfatiza aún más la importancia que los docentes deben conceder a los esfuerzos educativos encaminados a promover esta variable. De hecho, Deci, Ryan y Williams (1996) consideran la satisfacción como una "experiencia espontánea" que surge de actividades de aprendizaje diseñadas teniendo en cuenta las necesidades y gustos del alumnado respecto a su propio desarrollo. En este sentido, entre las metodologías con mayor utilidad didáctica y mejor valoradas por el alumnado para la adquisición de competencias clínicas en el campo de las ciencias de la salud, se encuentran el uso de material audiovisual (Ramos y Méndez, 2020; Yadav et al., 2015) y el paciente simulado (PS, Sheen et al., 2021; Williams & Song, 2016).

El material audiovisual implica el desarrollo de materiales integrando varios medios (p. ej. imagen, sonido, texto, gráficos) tratados en imagen fija o en movimiento, por lo que constituyen nuevas formas de representación multimedial (Barros y Barros, 2015). En el campo del desarrollo de metodologías didácticas innovadoras, el uso del material audiovisual a disposición del alumnado destaca especialmente, ya que ofrece al estudiantado la posibilidad de revisar contenidos, volver atrás, parar, repetir y avanzar en el contenido transmitido audiovisualmente. De este modo se facilita el aprendizaje ajustado al ritmo del alumno o alumna (Zapata, 2012).

La metodología del PS consiste en la utilización de personas legas o actores entrenados para representar una patología determinada de forma realista (Cleland et al., 2009; Wind et al., 2004). La utilización de PS como recurso didáctico puede mejorar las experiencias educativas del alumnado, ya que proporciona oportunidades de aprendizaje que son auténticas y próximas a los entornos de trabajo clínico (Bearman et al., 2013). En las últimas décadas, la metodología del PS se ha integrado en los planes de estudios de ciencias de la salud, especialmente en los campos de medicina y enfermería (McGaghie et al., 2010), probando resultar eficaz en la adquisición de competencias clínicas (McGaghie et al., 2011). La utilidad educativa de esta metodología ha llevado a que se recomiende su utilización en todas las ciencias de la salud (McNaughton et al., 2008). Sin embargo, la integración del PS en disciplinas como la psicología ha sido menos exhaustiva, y los estudios que examinan su impacto en el alumnado son limitados (Beccaria, 2013; Pachana et al., 2011; Sheen et al., 2015; Yap et al., 2012).

Objetivos

El objetivo de este trabajo fue evaluar la percepción del alumnado tras el visionado de un material audiovisual compuesto por un caso clínico con PS y su resolución, así como analizar las variables predictoras del nivel de satisfacción con el aprendizaje.

Desarrollo de la innovación

Para el desarrollo de este trabajo, hemos creado material audiovisual en tres idiomas (español, valenciano e inglés) (p.ej: <https://www.youtube.com/watch?v=ZkL9G2NyUGg>) y cada material consta de cuatro vídeos. En vídeo 1, se presenta un caso clínico simulado de una persona con sintomatología que cumple los criterios diagnósticos de un trastorno bipolar, mostrando un role-playing entre un terapeuta (psicóloga) y un paciente con dicho trastorno, explorando diversos aspectos del problema (motivo de consulta, síntomas, desde cuándo le ocurre el problema, consecuencias, etc).

- Vídeo 1: <https://www.youtube.com/watch?v=Vqk1pkF3GAE>

En los vídeos siguientes, una de las docentes e investigadoras ofrece una explicación detallada sobre cómo realizar el psicopatograma, la historia clínica y el diagnóstico categorial y diferencial, basándose en la información recopilada durante la entrevista simulada.

- Vídeo 2: <https://www.youtube.com/watch?v=mdTPoT4XBHs>
- Vídeo 3: <https://www.youtube.com/watch?v=tkkHVvguh7k>
- Vídeo 4: <https://www.youtube.com/watch?v=TXraeNfx8bw>

El alumnado, mediante trabajo autónomo, visualizó los 4 vídeos. Primero, visualizaron los vídeos sobre un caso clínico, y cómo realizar una historia clínica y el psicopatograma. Previamente, se les invitaba a intentar resolver el caso clínico simulado. Posteriormente, respondían en una escala de 1 a 10 a preguntas sobre las variables principales del estudio (véase apartado de Medidas). Mediante el visionado de estos vídeos, se pretende que el alumnado organice la información para crear historias clínicas, identificar y analizar las principales alteraciones psicopatológicas, formular hipótesis diagnósticas y utilizar los sistemas nosológicos internacionales para clasificar trastornos mentales. Además, esta metodología permite explorar la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos a casos reales, fomentando una comprensión más profunda y una mejor preparación para la práctica clínica (Gómez et al., 2018).

Por tanto, la innovación docente propuesta para la asignatura de Psicopatología en el grado de Psicología se centra en la creación de material audiovisual multilingüe que proporciona una experiencia inmersiva y accesible para los estudiantes (Veronesi et al., 2013). La simulación de casos clínicos mediante role-playing en el primer vídeo y la explicación detallada en los siguientes vídeos representan un enfoque interactivo y didáctico que trasciende los métodos tradicionales de enseñanza (Chú et al., 2021). Además, al ofrecer este contenido en varios idiomas, estamos fomentando la inclusión y el alcance global de la educación en psicología, lo que lo convierte en un enfoque innovador y altamente efectivo para la enseñanza en esta disciplina.

El material audiovisual se enmarca en los proyectos de innovación docente UV-SFPIE_PIEC-2717801 y UV-SFPIE_PID-2076745. Es importante destacar que cuenta con una licencia Creative Commons, lo que significa que está disponible para su uso en un espacio abierto, promoviendo así el acceso y la colaboración en la comunidad educativa.

Medidas

Se recogieron algunos datos básicos como la edad y el grupo de la asignatura al que pertenecían. Además, se tomaron diferentes medidas en relación a los vídeos de la *historia clínica* y del *psicopatograma* del caso de Martín. Concretamente, los participantes tuvieron que responder en qué medida estaban de acuerdo con diferentes afirmaciones en una escala del 1 (*totalmente en desacuerdo*) al 10 (*totalmente de acuerdo*). Las afirmaciones se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Medidas administradas para el vídeo de la historia clínica y el vídeo del psicopatograma

Variable	Afirmación
Utilidad para la comprensión	El vídeo me ha resultado útil para comprender mejor la historia clínica/el psicopatograma
Utilidad para el procedimiento	El vídeo me ha resultado útil para saber cómo realizar mejor la historia clínica/el psicopatograma.
Interés	El vídeo me ha resultado interesante.
Recomendación	Recomendaría este vídeo a otro compañero/a.
Satisfacción	Estoy satisfecho/a con lo que he aprendido durante la visualización del vídeo.
Autoeficacia	El vídeo me ha dado una mayor confianza para realizar un psicopatograma en el futuro.
Ayuda para el examen	El vídeo me ayudará a preparar mejor el examen de la asignatura.
Intención uso futuro	Tengo la intención de volver a visualizar este vídeo en el futuro.
Competencia (historia clínica)	Los vídeos me han permitido saber cómo organizar la información de modo que pueda recogerla en una historia clínica.
Competencia (psicopatograma)	Los vídeos me han permitido saber cómo analizar las principales alteraciones psicopatológicas presentes y organizarlas en forma de un psicopatograma.

Resultados

Descripción de la muestra

La muestra estuvo compuesta por un total de 271 estudiantes de la asignatura de Psicopatología del Grado en Psicología de la Universitat de València, con una edad media de 21.34 años ($DT = 2.65$). Del total de la muestra, 89 estudiantes cursaron la asignatura durante el curso 2022-2023, mientras que 182 estudiantes la cursaron durante el curso 2023-2024. El estudiantado procedía de varios grupos impartidos en diferentes idiomas. En concreto, 115 estudiantes (42.44%) cursaron la asignatura en algún grupo impartido en castellano, 115 estudiantes (42.44%) cursaron la asignatura en valenciano, y 40 estudiantes (14.76%) cursaron la asignatura en inglés.

Descripción de las variables de estudio

La Figura 1A muestra los diagramas de cajas y bigotes para todas las variables de interés recogidas sobre la Historia Clínica. La Figura 1B muestra los diagramas de cajas y bigotes para todas las variables de interés recogidas sobre el Psicopatograma. La Tabla 2 muestra los estadísticos descriptivos de estas variables.

Figura 1. Diagramas de cajas y bigotes para las variables de estudio en relación con la historia clínica (A) y el psicopatograma (B).

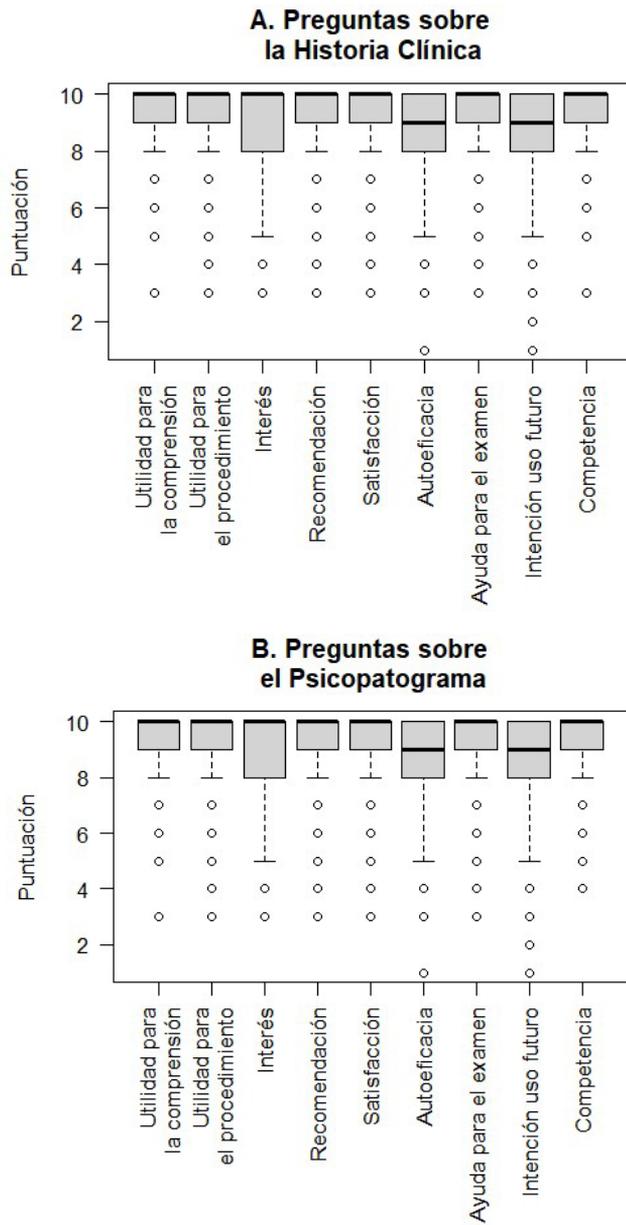


Tabla 2. Estadísticos descriptivos de las variables de estudio

Variable	Media	DT	Mediana	Mín.	Máx.
Historia clínica					
Utilidad para la comprensión	9.13	1.25	10	2	10
Utilidad para el procedimiento	9.12	1.20	10	2	10
Interés	8.82	1.48	9	2	10
Recomendación	9.12	1.32	10	2	10
Satisfacción	8.98	1.36	9	2	10
Autoeficacia	8.56	1.64	9	2	10
Ayuda para el examen	8.89	1.59	9	1	10
Intención uso futuro	8.60	2.01	10	1	10
Competencia	9.13	1.21	10	3	10
Psicopatograma					
Utilidad para la comprensión	9.34	1.09	10	3	10
Utilidad para el procedimiento	9.35	1.12	10	3	10
Interés	9.08	1.35	10	3	10
Recomendación	9.30	1.20	10	3	10
Satisfacción	9.14	1.21	10	3	10
Autoeficacia	8.68	1.66	9	1	10
Ayuda para el examen	9.11	1.28	10	3	10
Intención uso futuro	8.42	2.14	9	1	10
Competencias	9.15	1.12	10	4	10

Como puede observarse en la Figura 1 y en la Tabla 1, todas las variables de interés (tanto en relación a la Historia Clínica como al Psicopatograma) muestran una distribución asimétrica negativa, es decir, las puntuaciones de todas las preguntas realizadas, para la mayoría de los y las participantes, se concentran en la parte alta de la escala Likert. De hecho, las puntuaciones medianas son 9 o 10, mientras que la media en ningún caso es inferior a 8.42 (en una escala del 1 al 10). Estos resultados indican que los vídeos han sido valorados muy positivamente por parte del estudiantado para realizar la historia clínica y el psicopatograma de un caso clínico. Es decir, lo han percibido como útil para la comprensión del caso y para saber cómo resolverlo, les ha resultado interesante, lo recomendarían a otros estudiantes, están satisfechos/as con el aprendizaje, se sienten autoeficaces para resolver otros casos en el futuro, sienten que les ayudará para afrontar el examen, piensan utilizar el vídeo en el futuro y sienten haber desarrollado las competencias necesarias para organizar la información adecuadamente y recoger toda la información de la historia clínica y analizar las alteraciones psicopatológicas que presenta el caso clínico.

Relación entre las variables de estudio

Para estudiar la relación entre las variables de estudio y con el objetivo de facilitar la comprensión de los datos, se han calculado indicadores con la media de cada medida para el vídeo de la historia clínica y para el vídeo del psicopatograma. La Tabla 3 muestra las correlaciones de Pearson entre estos indicadores totales. Todas las variables muestran una relación positiva y estadísticamente significativa, la mayoría de ellas con niveles de asociación moderado y fuerte.

Tabla 3. Correlaciones de Pearson entre las variables de estudio (teniendo en cuenta la historia clínica y el psicopatograma conjuntamente)

Variable	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Utilidad para la comprensión								
2. Utilidad para el procedimiento	.91**							
3. Interés	.68**	.66**						
4. Recomendación	.76**	.75**	.83**					
5. Satisfacción	.83**	.84**	.70**	.78**				
6. Autoeficacia	.65**	.72**	.55**	.57**	.74**			
7. Ayuda para el examen	.69**	.72**	.61**	.71**	.75**	.77**		
8. Intención uso futuro	.34**	.34**	.50**	.50**	.38**	.30**	.47**	
9. Competencias	.75**	.75**	.63**	.71**	.72**	.62**	.68**	.37**

Nota. *** $p < .001$; ** $p < .01$; * $p < .05$.

Predicción de la satisfacción con el aprendizaje

Por último, se llevó a cabo un modelo lineal de efectos mixtos con el paquete *lmerTest* en R 4.2.2 en el que se incluyó la satisfacción con el aprendizaje como variable dependiente. Se utilizó el estimador de máxima verosimilitud. Las variables de efectos fijos consideradas fueron: la utilidad para comprensión, la utilidad para el procedimiento, el interés, la autoeficacia, la ayuda para el examen percibida, y el nivel de competencia adquirido. En cuanto a las variables de efectos aleatorios, se consideró la variable “curso académico” y la variable “grupo”. Tanto las variables de efectos fijos como la variable dependiente de este modelo se computaron como la media de las puntuaciones del video de Historia Clínica y del vídeo del Psicopatograma. Todas las variables predictoras continuas se centraron en la media para facilitar la interpretación de la constante (intercepto) del modelo.

La Tabla 4 muestra los coeficientes no estandarizados del modelo y su significación estadística. Sin embargo, debido a que todas las variables se encuentran en la misma escala (del 1 al 10), los coeficientes no estandarizados también representan la fuerza de la predicción (o tamaño del efecto). Los resultados muestran que la utilidad percibida, el interés, la autoeficacia, y la percepción de ayuda para la preparación del examen predijeron positivamente la satisfacción con el aprendizaje. En concreto, la utilidad percibida (tanto para la comprensión como para el procedimiento) es la variable que presenta un mayor tamaño del efecto, seguido por el interés y la autoeficacia y, por último, la percepción de ayuda para preparar el examen. Sin embargo, el nivel de competencia no fue un predictor estadísticamente significativo de la satisfacción con el aprendizaje. La varianza explicada en la variable dependiente por los efectos fijos del modelo fue del 79%. No se encontró variabilidad en los interceptos entre las diferentes categorías de las variables de efectos aleatorios.

Tabla 4. Resultados del modelo lineal de efectos mixtos de la predicción de la satisfacción con el aprendizaje

Variable	<i>b</i>	<i>SE</i>	95% IC	<i>t</i>	<i>p</i>
(Constante)	9.06	0.03	[9.00, 9.12]	277.57	< .001
Utilidad para la comprensión	0.30	0.08	[0.14, 0.46]	3.74	< .001
Utilidad para el procedimiento	0.26	0.09	[0.10, 0.43]	3.06	.002
Interés	0.15	0.04	[0.08, 0.22]	4.09	< .001
Autoeficacia	0.15	0.04	[0.08, 0.22]	4.11	< .001
Ayuda en el examen	0.11	0.44	[0.02, 0.20]	2.48	.014
Competencias	0.05	0.50	[-0.05, 0.15]	1.01	.315

Nota. *b* representa los coeficientes no estandarizados. SE = error estándar. IC = Intervalo de confianza.

Conclusiones

La metodología de innovación docente de paciente simulado mediante material audiovisual fue valorada positivamente por parte del alumnado de Psicopatología. Además, al alumnado valoró también la utilidad de la innovación de cara a la resolución del caso clínico, una de las tareas fundamentales en la asignatura y parte de las competencias básicas del profesional de la Psicología.

La satisfacción con el aprendizaje facilitada por la innovación se relacionó con la utilidad, el interés y la autoeficacia percibida por parte del alumnado. En suma, los resultados de este estudio sugieren que esta metodología es percibida como útil e interesante por el alumnado de cara a la comprensión de los casos clínicos y su resolución. Estas variables, junto con la percepción de autoeficacia y de ayuda, promueven además la satisfacción con el aprendizaje, una variable clave para la adquisición de competencias en esta asignatura. Así pues, estos resultados están en línea con investigaciones previas que destacan el impacto positivo que tiene el uso de materiales audiovisuales, así como de pacientes simulados, sobre la experiencia educativa del alumnado (Bearman et al., 2013; McGaghie et al., 2011; Mirriahi et al., 2021; Zapata, 2012). No obstante, futuros proyectos deberían evaluar el impacto de esta metodología en el incremento de competencias clínicas.

Agradecimientos

Este proyecto ha sido apoyado por dos proyectos de innovación docente de Universidad de Valencia, UV-SFPIE_PIEC-2717801 y UV-SFPIE_PID-2076745.

Referencias

- Arbaugh, J. B. (2001). How instructor immediacy behaviors affect student satisfaction and learning in web-based courses. *Business Communication Quarterly*, 64(4), 42-54.
- Astin, A.W. (1993). What Matters in College. *Liberal Education*, 79 (4). Retrieved from <http://search.epnet.com/login.aspx?direct=true&db=aph&an=9409260313>.
- Barros, C. & Barros, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad*, 7(3), 26-31. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/229>
- Bearman, M., Nestel, D., & Andreatta, P. (2013). *Simulation-based medical education*. In K. Walsh (Ed.), Oxford textbook of medical education. Oxford, England: Oxford University Press.
- Beccaria, G. (2013). The viva voce as an authentic assessment for clinical psychology students. *Australian Journal of Career Development*, 22(3), 139-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1038416213498713>
- Chang, I. & Chang, W. (2012). The Effect of Student Learning Motivation on Learning Satisfaction. *International Journal of Organizational Innovation*, 4 (3), 281-305. Retrieved from <http://search.proquest.com/docview/921995037?accountid=15533>
- Chú, A. J., Berreto, L. M., Durán, L. P., Calle, J.J., Chamba, M. S., Chú, M. P. (2021) Simulación Clínica y Role Playing como estrategias innovadoras en el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de medicina. *Revista Electrónica de Portales Médicos*, 15 (14), p. 756.
- Cleland, J., Abe, K. & Rethans, J. (2009). The use of simulated patients in medical education: AMEE Guide No 42 1. *Med Teach.*, 44, 477-86.

- Deci, E.L., Ryan, R.M. & Williams, G.C. (1996). Need-Satisfaction and the Self-Regulation of Learning. *Learning and Individual Differences*, 8(3), 165-183. Retrieved from <http://selfdeterminationtheory.org/faculty?id=86>.
- Gómez, A., Andrea, F., Jiménez, P., Visic, M. C., Cuevas, B., & Ivonne, J. (2018). Estudio de Casos: Una metodología de enseñanza en la educación superior para la adquisición de competencias integradoras y emprendedoras. *TEC Empresarial*, 12(3), 7-16. <https://dx.doi.org/10.18845/te.v12i3.3934>
- Long, H. B. (1985). Contradictory expectations? Achievement and satisfaction in adult learning. *The Journal of Continuing Higher Education*, 33(3), 10-12.
- McGaghie, W. C., Issenberg, S. B., Petrusa, E. R., & Scalese, R. J. (2010). A critical review of simulation-based medical education research: 2003–2009. *Medical Education*, 44(1), 50–63. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1365-2923.2009.03547.x>
- McGaghie, W. C., Issenberg, S. B., Cohen, E. R., Barsuk, J. H., & Wayne, D. B. (2011). Does simulation-based medical education yield better results than traditional clinical education? A meta-analytic comparative review of the evidence. *Academic Medicine*, 86(6), 706–711. <https://doi.org/https://doi.org/10.1097/ACM.0b013e318217e119.Does>
- McNaughton, N., Ravitz, P., Wadell, A., & Hodges, B. D. (2008). Psychiatric education and simulation: A review of the literature. *Canadian Journal of Psychiatry*, 53(2), 85–93. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/070674370805300203>
- Pachana, N. A., Sofronoff, K., Scott, T., & Helmes, E. (2011). Attainment of competencies in clinical psychology training: Ways forward in the Australian context. *Australian Psychologist*, 46(2), 67–76. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1742-9544.2011.00029.x>
- Ramos, M., & Méndez, M. (2020). La influencia de los recursos audiovisuales para el aprendizaje autónomo en el aula. Disertaciones: *Anuario Electrónico de Estudios En Comunicación Social*, 13(1), 97-117. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/disertaciones/a.7310>
- Sheen, J., Sutherland-Smith, W., Thompson, E., Youssef, G. J., Dudley, A., King, R., Hall, K., Dowling, N., Gurtman, C. & McGillivray, J. A. (2021). Evaluating the impact of simulation-based education on clinical psychology students' confidence and clinical competence. *Clinical Psychologist*, 25(3), 271-282. DOI: 10.1080/13284207.2021.1923125
- Veronesi, D., Spreafico, L., Varcasia, C., Vietti, A., & Franceschini, R. (2013). Chapter 12. Multilingual higher education between policies and practices: A case study. In Berthoud, A. N., Griss, F. & Lüdi, G. (Eds.), *Exploring the Dynamics of Multilingualism* (p. 253-278). John Benjamins Publishing Company. <https://doi.org/10.1075/mdm.2.12ver>
- Williams, B. & Song, J.J.Y. (2016). Are simulated patients effective in facilitating development of clinical competence for healthcare students? A scoping review. *Adv Simul*, 6. <https://doi.org/10.1186/s41077-016-0006-1>
- Wind, L. A., Van Dalen, J., Muijtjens, A. M. M. & Rethans, J (2004). Assessing simulated patients in an educational setting: the MaSP (Maastricht Assessment of Simulated Patients). *Med Educ.*, 38, 39–44.
- Yadav, P. K., Bera, T. K., Mukharjee, P., Yadav, S., Sah, S. K., & Kar, S. K. (2015). Audio-visual aids in teaching-learning process of health science students and professionals. *Journal of Universal College of Medical Sciences*, 3(4), 50-52.
- Yap, K., Bearman, M., Thomas, N., & Hay, M. (2012). Clinical psychology students' experiences of a pilot objective structured clinical examination. *Australian Psychologist*, 47(3), 165–173. <https://doi.org/https://doi.org/10.1111/j.1742-9544.2012.00078.x>
- Zapata, M. (2012). Recursos educativos digitales: conceptos básicos. *Programa Integración de Tecnologías a la Docencia - Universidad de Antioquia*. Recuperado de : <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6977311>