

ÍNDICE

Primera parte

1. INTRODUCTION

1.1	Background and state of the art.....	17
1.2	Hipótesis	24
1.3	Objetivos.....	25
1.4	Metodología	27
1.5	Estructura y bases teóricas.....	32

2. MARCO TEÓRICO GENERAL

2.1	Consideraciones en cuanto al diseño de materiales didácticos	41
2.2	Las TIC en la enseñanza de idiomas.....	44
2.3	Modalidades de aprendizaje y de evaluación	
2.3.1	El <i>e-learning</i> , el <i>b-learning</i> y la autonomía del estudiante	51
2.3.2	Evaluación formativa y evaluación <i>sumativa</i> / acumulativa ...	58
2.3.3	Evaluación por parte del tutor y autoevaluación	62
2.3.4	El aprendizaje de lenguas asistido por ordenador (ALAO) en la enseñanza superior	67
2.3.5	La evaluación asistida por ordenador.....	72
2.3.6	El papel del <i>Tester</i> ante el plan Bolonia	78

3. EL EXAMEN DEL *FIRST CERTIFICATE IN ENGLISH* (FCE)

3.1	Origen, finalidad y conocimientos exigidos	87
3.2	Partes del examen y del programa de preparación y evaluación ..	90
3.2.1	<i>FCE Paper 1: Reading</i>	92
3.2.2	<i>FCE Paper 2: Writing</i>	97
3.2.3	<i>FCE Paper 3: Use of English</i>	99
3.2.4	<i>FCE Paper 4: Listening</i>	102
3.2.5	<i>FCE Paper 5: Speaking</i>	104
3.3	Resultados de la prueba y sistema de puntuación.....	110
3.4	El <i>Computer-based First Certificate in English</i> (CBFCE)	113

3.5 Recursos <i>online</i> para la evaluación o autoevaluación en la preparación de la prueba del FCE.....	118
4. EL PROGRAMA <i>INGENIO FCE ONLINE TESTER</i>	
4.1 El <i>Tester</i> como componente de <i>InGenio</i>	127
4.2 Contenidos, estructura y modalidades de evaluación	132
4.3 Fases de desarrollo e implementación del programa	141
4.4 Evaluación y autoevaluación por destrezas en el programa	
4.4.1 Comprensión escrita	152
4.4.2 Expresión escrita	156
4.4.3 Comprensión oral.....	160
4.4.4 Expresión oral	170
4.4.5 Uso del inglés: gramática y vocabulario	178
5. CONSIDERACIONES EN CUANTO AL DISEÑO DEL <i>TESTER</i>	
5.1 Decisiones en cuanto al diseño de pruebas asistidas por ordenador.....	187
5.2 Factores psicológicos relativos al uso del ordenador en la realización de exámenes	190
5.3 Diseño del programa	194
5.4 Evaluación del diseño.....	200
5.5 <i>Feedback</i> y evaluación de las respuestas lingüísticas	209
5.6 Usabilidad y ergonomía.....	217
5.7 Integración y cuestiones técnicas.....	220
<i>Segunda parte</i>	
6. INICIATIVAS DE APOYO A LA ELABORACIÓN DE RECURSOS EDUCATIVOS MULTIMEDIA DE CREACIÓN PROPIA	
6.1 El Plan de actuación " <i>Docencia en Red</i> "	229
6.2 Los Proyectos de innovación y de mejora educativa (PIME)	235
6.3 Las grabaciones <i>Polimedia</i>	240
6.4 Los relatos digitales.....	250

6.5 Estudios empíricos en relación al uso del <i>Tester</i> y de los recursos adicionales	255
7. ESTUDIO EMPÍRICO 1: EL USO DEL PROGRAMA <i>FCE ONLINE TESTER</i> EN LA ASIGNATURA "INGLÉS ASISTIDO POR ORDENADOR"	
7.1 Características generales de la asignatura "Inglés asistido por ordenador"	259
7.2 Metodología del estudio empírico 1	263
7.3 Resultados del estudio empírico 1	267
8. ESTUDIO EMPÍRICO 2: EL USO DEL RELATO DIGITAL EN LA ASIGNATURA DE "INGLÉS TÉCNICO" PARA INGENIEROS AEROESPACIALES	
8.1 Características generales de la asignatura "Inglés técnico"	295
8.2 Metodología del estudio empírico 2	298
8.3 Resultados del estudio empírico 2 y discusión	314
9. ESTUDIO EMPÍRICO 3: EL USO DEL RELATO DIGITAL EN LA ASIGNATURA DE "INGLÉS: COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ORAL Y ESCRITA"	
9.1 Características generales de la asignatura "Inglés: comprensión y expresión oral y escrita"	339
9.2 Metodología del estudio empírico 3	345
9.3 Resultados del estudio empírico 3 y discusión	348
CONCLUSIONS	371
BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS ELECTRÓNICOS.....	381
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	411
ANEXOS.....	419