

Índice general

1. Introducción	27
2. Objetivos	33
3. Metodología y proceso de construcción de un Indicador Compuesto	37
3.1. Introducción a los Indicadores Compuestos	37
3.2. Consideraciones preliminares	39
3.2.1. Definición y objetivo de un indicador	39
3.2.2. Escalas de medida de un indicador	41
3.2.3. Tipos de indicadores	41
3.2.4. Propiedades que debe cumplir un indicador	42
3.2.5. Propiedades de un sistema de indicadores	43
3.3. Definición y objetivo de un Indicador Compuesto	44
3.4. Construcción de un Indicador Compuesto	48
3.4.1. Desarrollo de un marco conceptual teórico	53
3.4.2. Selección del conjunto de indicadores simples	54
3.4.3. Tratamiento de datos	56
3.4.4. Análisis multivariante	66
3.4.5. Normalización de los datos	80
3.4.6. Ponderación y agregación de los indicadores simples	89
3.4.7. Análisis de incertidumbre y sensibilidad del Indicador Compuesto	105
3.4.8. Conexión con otros indicadores	117
3.4.9. Identificación de los indicadores simples en el Indicador Compuesto	117
3.4.10. Visualización de los resultados	119
4. El papel de los indicadores en el contexto académico de la educación superior	125
4.1. El concepto de ‘calidad universitaria’	125
4.1.1. Diferentes enfoques del concepto ‘calidad’ y ‘calidad universitaria’	125
4.1.2. Hacia una nueva concepción de ‘calidad universitaria’	129
4.2. La evaluación como estrategia de mejora de la calidad educativa	131
4.3. Obtención de información en evaluación: el uso de indicadores	135
4.3.1. Contexto y orígenes de los indicadores en el ámbito de la educación superior	135
4.3.2. Controversia sobre el uso de indicadores en la educación superior	137
4.4. El papel de los indicadores de educación superior en proyectos de investigación internacionales	139

4.4.1. El proyecto “European indicators and ranking methodology for university third mission” (E3M).....	140
4.4.2. El proyecto “Sistema integral de información sobre las instituciones de educación superior de América Latina para el área común de educación con Europa” (INFOACES)	141
4.4.3. El proyecto “The european classification of higher education institutions” (U-MAP)	145
4.4.4. El proyecto “Multi-dimensional global ranking of universities, a feasibility project” (U-MULTIRANK).....	146
4.5. Un panorama de los rankings universitarios.....	148
5. Evaluación de la actividad docente y académica del profesorado universitario.....	155
5.1. Introducción	155
5.2. Modelo de evaluación de la actividad docente del profesorado aplicado al contexto académico universitario español.....	156
5.2.1. Modelo de evaluación de la actividad docente del profesorado de la Universitat Politècnica de València.....	159
5.3. Modelo de evaluación de la actividad académica del profesorado propuesto por la UPV	176
6. Propuesta metodológica para la construcción de un Indicador Compuesto que evalúe la actividad docente en la UPV	179
6.1. Introducción	179
6.2. Técnicas metodológicas para la construcción del Índice de Actividad Docente del profesorado de la UPV.....	180
6.2.1. Desarrollo del marco conceptual teórico.....	180
6.2.2. Selección del conjunto de indicadores simples.....	182
6.2.3. Tratamiento de datos.....	183
6.2.4. Análisis multivariante	186
6.2.5. Normalización de los datos.....	218
6.2.6. Ponderación y agregación de los indicadores simples	220
6.2.7. Escenarios de trabajo	223
6.2.8. Análisis de Sensibilidad Global	225
6.2.9. Análisis de Incertidumbre	247
6.3. Resumen y conclusiones.....	259
7. La evaluación de la actividad académica del profesorado universitario	263
7.1. Introducción	263
7.2. Índice de Actividad Académica del profesorado de la UPV.....	265

7.2.1. Desarrollo del marco conceptual teórico y definición de los indicadores del estudio	265
7.2.2. Tratamiento de datos	266
7.2.3. Análisis del Índice de Actividad Académica propuesto por la UPV	267
7.2.4. Ponderación y agregación mediante la técnica DEA-BOD	278
7.2.5. Escenarios de trabajo propuestos mediante la técnica BOD	289
7.2.6. Visualización de los resultados de la metodología BOD	323
7.3. Resumen y conclusiones.....	327
8. Conclusiones y líneas futuras de investigación.....	329
9. Referencias	335
10. Apéndices.....	353
Anexo A. Análisis Envolvente de Datos. Modelo DEA-CCR	353
Anexo B. Resultados del análisis de sensibilidad global	356
Anexo C. Resultados del análisis de incertidumbre	362
Anexo D. Secuencias de baja discrepancia	367
Anexo E. Escenarios de trabajo propuestos para la construcción del IAA	369