

VI

ENCUENTRO PRÁCTICAS + PFC

COOPERACIÓN AL DESARROLLO



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT

EDITORIAL
UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

Primera edición, 2014

© edita: Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València

© de los textos: los autores

© de la presente edición: Editorial Universitat Politècnica de València

Distribución: Telf. 963 877 012 / www.lalibreria.upv.es / Ref.: 6201_01_01_01

ISBN: 978-84-9048-298-8 (versión CD)

Queda prohibida la reproducción, la distribución, la comercialización, la transformación y, en general, cualquier otra forma de explotación, por cualquier procedimiento, de la totalidad o de cualquier parte de esta obra sin autorización expresa y por escrito de los autores.

INTRODUCCIÓN



INTRODUCCIÓN

El “Encuentro de proyectos y prácticas de cooperación al desarrollo” es un espacio de intercambio en el que la comunidad de la Universitat Politècnica de València (UPV) expone y comparte el trabajo desarrollado en países del Sur en el marco de la cooperación al desarrollo. El evento, de carácter anual, otorga especial relevancia a las experiencias del alumnado vinculado a programas impulsados desde el Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) de la UPV: Programa Meridies – Cooperación, y Programa de Cooperación al Desarrollo. Del mismo modo, recoge el trabajo de las personas que participan en el Programa de Conocimiento de la Realidad de la Asociación Valenciana de Ingeniería Sin Fronteras, ONGD con sede en la UPV y que colabora en este espacio desde sus inicios.

La VI Edición del Encuentro se celebró en el Campus Vera de la UPV, el 23 de mayo de 2014, y contó con la participación del alumnado y del resto de la comunidad universitaria de la UPV, así como de representantes de organizaciones vinculadas a programas y proyectos de cooperación internacional para el desarrollo.

En esta ocasión, el evento se celebró como colofón al “Encuentro Universidad y Actores del Sistema Internacional de Ayuda al Desarrollo”, organizado por el CCD con el objetivo de fortalecer la colaboración entre universidades y el resto de actores, de facilitar la mejora de la cooperación universitaria al desarrollo y, en consecuencia, el aumento de la calidad y la eficacia del sistema internacional de la ayuda. Los contenidos de las dos jornadas de trabajo abordaron experiencias reales de colaboración entre las universidades públicas valencianas y varias de sus entidades socias bajo diferentes ámbitos de actuación: se mostraron las complementariedades y sinergias, así como las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades de esta colaboración.

Entre las mesas redondas que sirvieron de preámbulo al “VI Encuentro de proyectos y prácticas de cooperación al desarrollo”, destacan la de “Programas de movilidad vinculados a la cooperación al desarrollo en universidades públicas valencianas” y la de “Experiencias en programas de movilidad vinculados a la cooperación al desarrollo. Pasado y presente”, en la que 5 personas, una por cada universidad pública valenciana, con experiencia en programas de movilidad de este tipo recorrieron su trayectoria personal y laboral desde el momento de su participación. Como actividad final, se celebró la tradicional presentación de experiencias en formato póster, sintetizando los estudios realizados por los participantes en el marco de los programas de cooperación mencionados durante el año 2013.

Con el objetivo de sistematizar y de visualizar las acciones que conforman el Encuentro, se recogen en la presente publicación los resúmenes y los pósters presentados por las personas que han participado en los correspondientes programas de movilidad. La estructura de la publicación es la siguiente: en primer lugar, analizamos brevemente los programas de la UPV en los que el alumnado participa en proyectos de cooperación; justificando cómo se incardinan éstos en las actividades de Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD), ofrecemos un resumen de sus características, y destacamos su evolución y principales resultados. En segundo lugar, se recogen los resúmenes de las experiencias del programa, donde cada persona describe el proyecto de cooperación en el que se ha involucrado, detallando cuál fue su contribución al mismo.

Cada resumen contiene un enlace al póster asociado, que, de forma gráfica, expone las acciones realizadas dentro de su práctica o proyecto. En total, se recogen 17 acciones desarrolladas en 2013 en el marco del Programa Meridies – Cooperación, y 11 en el del Programa de Cooperación al Desarrollo.

> LA UNIVERSIDAD: ESPACIO PRIVILEGIADO PARA LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Las Universidades posibilitan y contribuyen decisivamente a la sostenibilidad de los procesos de desarrollo, desempeñando un papel complementario pero clave para las acciones de desarrollo realizadas por el resto de agentes. Estas acciones se han focalizado en los puntos en los que las Universidades demuestran fortalezas e identidad propia, como la formación, la investigación, las asistencias técnicas y el fortalecimiento de las instituciones socias (Unceta, 2004; Sebastián, 2004; CEURI, 2000). El Código de Conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo, aprobado por la UPV en 2008, define la Cooperación Universitaria al Desarrollo de la siguiente manera:

“[...] conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel.” (CEURI, 2006, artículo 9).

En este marco, la UPV a través del COD, pone a disposición tanto de los estudiantes como del personal docente-investigador y de administración y servicios, distintos programas que buscan catalizar el compromiso de la Universidad en la lucha contra la pobreza y la desigualdad. Este compromiso se manifiesta, entre otros, en sus estatutos, en los que se recoge que debe asegurarse una formación en contacto directo con los problemas reales, por lo que los planes de estudio deben contemplar un mínimo de prácticas tuteladas en empresas, instituciones públicas, fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro, y la intensificación en la cooperación internacional. En definitiva, se establece un marco para que la UPV pueda extender sus vínculos hacia aquellas entidades e instituciones necesitadas de colaboración técnica, y cuyos fines sean la erradicación de la pobreza y la desigualdad, además de fortalecer el compromiso de la comunidad universitaria en su conjunto.

Para llevarlo a la práctica, en el año 2000 se crea el CCD como un lugar de encuentro y reflexión a disposición de la comunidad universitaria interesada en adquirir compromisos con los sectores más desfavorecidos de la población. El CCD actúa de catalizador de las actitudes solidarias del colectivo universitario, instrumentalizando y potenciando la cooperación con los sectores más desfavorecidos de la población, tanto en el Norte como en el Sur, y estableciendo vínculos con otros actores del sistema de ayuda al desarrollo. Siguiendo las líneas estratégicas de la cooperación universitaria para el desarrollo, el CCD de la UPV apoya institucionalmente a los miembros de la comunidad universitaria, permitiéndoles participar, desde sus respectivos roles como docentes, estudiantes o investigadores, en actividades relacionadas con el desarrollo y la cooperación internacional.

En lo que se refiere al alumnado, el CCD dispone de dos programas de becas que permiten realizar estancias en países del Sur en programas y proyectos de cooperación al desarrollo. El objetivo de las becas es facilitar que el alumnado conozca una realidad no estereotipada del Sur, a la vez que implementar de manera práctica los conocimientos adquiridos durante la etapa académica.

En la estrategia de Educación para el Desarrollo (ED) de la cooperación española, se define la ED como un "[...] proceso educativo (formal, no formal e informal) constante, encaminado a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible" (Ortega, 2007, p. 19). En este marco, la realización de PFC y prácticas relacionadas con la cooperación al desarrollo quedan ubicados como instrumentos de educación para el desarrollo en el ámbito de las enseñanzas técnicas, pues uno de sus objetivos es el de reorientar los PFC y las prácticas del alumnado para que sean instrumentos útiles de educación en valores éticos y para el desarrollo.

Los pilares que sustentan los programas son los siguientes: la concepción del desarrollo y de la cooperación bajo la cual se enmarcan; la orientación de la variable tecnológica a la promoción de colectivos desfavorecidos o a la transformación de estructuras injustas; la presencia de ONGD y entidades de terceros países, u organismos internacionales; así como la contribución a la mejora del sistema de cooperación internacional al desarrollo (funcionamiento de sus actores, relaciones entre ellos, etc.).

> PROGRAMAS DE LA UPV QUE PERMITEN AL ALUMNADO REALIZAR PROYECTOS O PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN

El Centro de Cooperación al Desarrollo se encarga de gestionar dos programas de movilidad en la UPV, entendidos como herramientas de ED: el Programa Meridies-Cooperación (en adelante Meridies) y el Programa de Cooperación al Desarrollo (en adelante, PCD).

Ambos programas se crean con la intención de generar, a partir de las prácticas y proyectos fin de carrera (PFC), recursos que favorezcan la ED y acerquen las problemáticas de la sociedad a la Universidad. Además, permiten repensar el aprendizaje, no solo como mera adquisición de información, sino como un proceso para desarrollar y cambiar nuestra manera de vivir y pensar sobre el mundo, dándole a la educación un sentido de cambio social (Biggs, 2003; Ramsden, 1992).

Meridies está destinada al alumnado de últimos cursos de grado y de posgrado oficial para realizar prácticas en países del Sur en el marco de proyectos de cooperación al desarrollo. Se trata de una convocatoria anual donde la UPV oferta un total de entre 20 y 30 prácticas a través de ONGD, organismos internacionales y universidades en países del Sur. Son precisamente estas contrapartes las que especifican los ToR (*Terms of Reference*) de las prácticas: trabajo a realizar, titulación requerida, conocimientos específicos necesarios, duración de la estancia, etc. El alumnado puede optar hasta a un máximo de 3 ToR que se adecúen a su perfil; la UPV, junto a la contraparte correspondiente, es la

encargada de la selección de las personas que obtendrán las diferentes plazas.

El PCD funciona a la inversa; es el propio alumnado quien plantea posibles proyectos o prácticas, siendo una comisión de la UPV la que estima la pertinencia de las mismas. Las condiciones de la beca son similares a las del Programa Meridies (bolsa de viaje, seguro médico, vacunas y visados). En este caso, es habitual que las propuestas surjan vinculadas al PFC o a la Tesina Final de Máster de la persona que solicita la ayuda.

Analicemos, por un lado, los puntos en común de ambos programas. En relación al alumnado, los programas permiten conocer desde dentro el sistema de la cooperación al desarrollo; la realidad con la que se encuentran potencia su capacidad de resolución de problemas, logrando integrar y ampliar aquellos conocimientos adquiridos durante sus años de estudio académico. Además, la devolución de la experiencia se realiza con el informe final solicitado por el CCD y el mencionado póster resumen. De esta manera, se difunden los resultados y se sensibiliza a la comunidad universitaria. Estos documentos quedan también a disposición de la contraparte local.

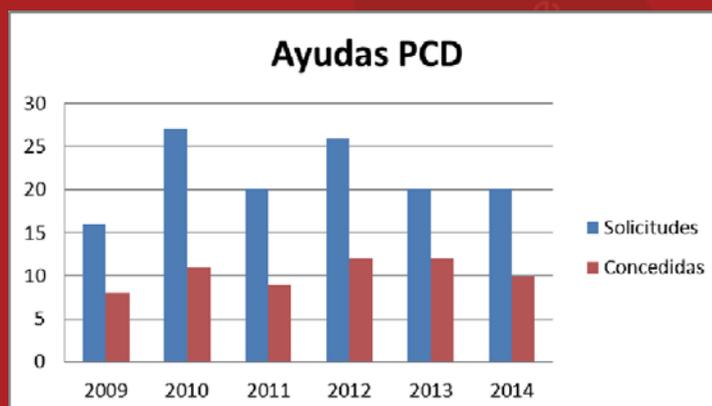
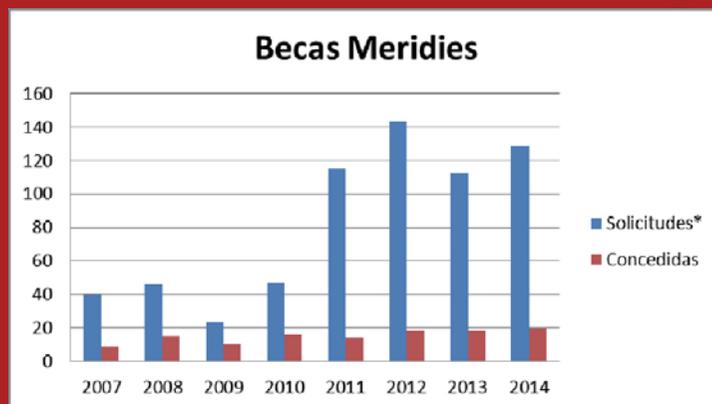
En las encuestas realizadas a los participantes a su regreso, se valora positivamente la experiencia vivida y recomiendan ampliar los meses de estancia para realizar una completa inmersión en el complejo mundo de la cooperación al desarrollo. Por otro lado, el personal docente e investigador participa tutorizando el trabajo asociado a la estadía de ambos programas. Por tanto, se favorece la continuidad de las intervenciones, la participación del personal de la propia universidad, y la orientación de la docencia y la investigación hacia temáticas relacionadas con el desarrollo. Por último, respecto a la comunidad universitaria en general, se generan sentimientos de solidaridad y compromiso ante los sectores más desfavorecidos de la población, conformando una plataforma de sensibilización sobre la problemática del desarrollo y sobre la cooperación internacional.

Pero también existen diferencias entre los dos programas: la principal es que en el caso del PCD la propuesta surge a iniciativa del alumnado, mientras que en el caso de Meridies es el CCD el que define las diferentes opciones según las necesidades que manifiestan las organizaciones socias de la UPV. Como ventaja principal del Programa Meridies se encuentra la posibilidad de afianzar relaciones con las contrapartes, definir conjuntamente los trabajos a realizar por el alumnado, y ofrecer un trabajo definido al participante que se acerca por primera vez a la cooperación al desarrollo (y que por tanto no suele tener contacto con instituciones en las que desarrollar las prácticas). Como desventaja, los ToR ofertados no cubren todas las titulaciones de la UPV, o no siempre son reconocidos por PFC. El PCD cubre el vacío dejado por Meridies, abriendo la posibilidad de que sea la propia comunidad universitaria la que plantee prácticas o proyectos específicos relacionados con sus estudios, según los plazos que hayan acordado con la contraparte.

A nivel de gestión, el programa Meridies permite controlar de manera más sencilla la incorporación de los becarios al destino, hacer seguimiento a los trabajos realizados y emitir los pagos de manera más automatizada. La diversidad de las becas en el PCD implica una gestión más complicada, y un escaso acercamiento a las contrapartes donde el alumnado realiza sus prácticas o proyectos.

> RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El programa Meridies se puso en marcha en 2007, y el PCD en 2009. Los siguientes gráficos comparan el número de becas concedidas en los últimos años en ambos programas:



Como se puede observar, las solicitudes del alumnado a las becas Meridies aumentan exponencialmente cada año, mientras que en las ayudas PCD está bastante compensada la cantidad de ayudas concedidas respecto a las solicitudes presentadas (aproximadamente al 50%). Las cifras reflejan el éxito de Meridies y la dificultad que encuentra el alumnado a la hora de definir su proyecto o práctica en el PCD.

La tendencia por parte del CCD es la de consolidar ambos programas e intentar aumentar el número de ayudas concedidas, especialmente en el caso de Meridies, con el fin de disminuir el desequilibrio entre solicitudes y plazas disponibles. Así mismo, es también tarea del CCD consolidar las contrapartes de Meridies y el presupuesto del programa, de tal manera que cada año puedan ofertarse más destinos. Sin embargo, las ayudas concedidas en PCD dependen de la cantidad y calidad de propuestas presentadas por el alumnado. Ambos programas, a pesar de poseer diferencias, se complementan entre sí y se convierten en instrumentos útiles de ED. Por tanto, la Universidad debe seguir fomentando este tipo de acciones, que impulsan la formación de profesionales y su capacidad de adaptación a las nuevas realidades internacionales, así como una actitud crítica con verdadera voluntad de transformación ante las causas que generan las actuales desigualdades sociales y económicas.

> REFERENCIAS

- Biggs, J.B. (2003). Teaching for quality learning at university. Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education. (Second edition)
- CEURI (2000). Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo.
- CEURI (2006). Código de conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo.
- Ortega, M. L. (2007). Estrategia de Educación para el Desarrollo (ED) de la Cooperación Española. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Madrid. Disponible en: <http://www.maec.es/es/MenuPpal/Cooperacion%20Internacional/>
- Ramsden, P. (1992). Learning to teach in higher education. London: Routledge.
- Sebastián, J. (2004). Cooperación e internalización de las universidades. Biblos, Buenos Aires, 167 pp.
- Unceta, K. (2004). Análisis del papel de las universidades en la estrategia general de la cooperación al desarrollo. Informe solicitado por la SECI. Universidad del País Vasco.

* Las solicitudes del Programa Meridies correspondientes al año 2013 y 2014 se refieren al número de personas que concurren a las respectivas convocatorias, sin tener en cuenta si postularon a una o más plazas. En el resto de años se enumeran el total de plazas solicitadas.

CONTENIDO

1. INTRODUCCIÓN CENTRO COOPERACIÓN AL DESARROLLO > Ir a... <

2. PROGRAMA MERIDIES COOPERACIÓN > Ir a... <

1. " Apoyo en capacitaciones audiovisuales, GUATEMALA "

>ALICIA ARBONA MORANT<

2. " Estudio y análisis de las Reservas Naturales para la toma de decisiones que las sitúen como referentes del ecoturismo centroamericano en el PPD de GUATEMALA "

>ALBA CANET I MARTÍ<

3. " Proyecto eco turístico con las comunidades de rama y kriol en el caribe Nicaragüense, NICARAGUA "

>TANIA COMPANY FUSTER<

4. " La situación de los pequeños productores de Café de Comercio Justo, GUATEMALA "

>JUDITH MÁRQUEZ CLIMENT<

5. " Finanzas del carbono como herramienta de financiamiento para pequeños proyectos de energía renovable en Centro América y Panamá, HONDURAS "

>NÉSTOR MARTÍNEZ BEAS<

6. " Apoyo docente en Producción Vegetal en la Escuela de Agroecología en Santiago de Estero, ARGENTINA "

>ENRIC MESEGUER CERVERA<

7. " Programa de educación ambiental en la Comunidad Rural de Simataucca, Cusco PERÚ "

>TERESA MONTERDE SALES<

8. "Análisis espacial de indicadores sociodemográficos a nivel de los nuevos circuitos administrativos de planificación, ECUADOR"

>ALBA NAVASQUILLO LÓPEZ<

9. " Documentación de impactos en Proyectos de energías renovables, REPÚBLICA DOMINICANA "

>ALBA NÚÑEZ COLLADO<

10. " Asistencia técnica en la evaluación de proyectos susceptibles de financiamiento por parte del GEF-PPD en NICARAGUA "

>LIRIOS PAYÁ LÓPEZ<

11. " Proyecto 'La Blanca', GUATEMALA "

>ANDREA SANZ CATALÁ<

12. " Fortalecimiento de las capacidades técnicas de Asas de Socorro, GUINEA- BISSAU. "

>ANA GENÍS CATALÁ<

13. " Creación del perfil de egresado del Ingeniero Agroindustrial y colaboración con el Centro de Investigación de la PUCESE, ECUADOR "

>JAVIER JIMÉNEZ OLIVARES<

14. " Identificación de alianzas estratégicas, desarrollo de programas y proyectos, identificación de fuentes de recursos externos para el Fondo Especial para la Transformación Social de Centroamérica (FETS), HONDURAS "

>IRENE JIMÉNEZ PÉREZ<

15. " Actividades formativas y prácticas en nutrición, higiene y seguridad alimentaria, y manipulación, transformación y conservación de alimentos locales; apoyo en la instalación del local de transformación de alimentos de la Escuela, BURKINA FASO "

>IVÁN LOZANO MARCO<

CONTENIDO

16. “ *Mejoramiento de Página Web y Difusión de Información, REPÚBLICA DOMINICANA* ”

>MATEO TORRES BLAT<

17. “ *Evaluación y mejora del sistema productivo de sistemas agroforestales en la población de Villa Salvación, Manu. PERÚ* ”

>ESTEFANÍA EGEA DELGADO<

3. PROGRAMA DE COOPERACIÓN > Ir a... <

1. “ *Water Literacy and Conservation Internship, INDIA* ”

>GLORIA CANTOS RUBERT<

2. “ *Corredores Ecológicos en la Selva Central de PERÚ* ”

>IVAN FURIÓ PICOT<

3. “ *Multihabitat INDIA* ”

>JAVIER GONZÁLEZ GIMENO<

4. “ *Mejora de la calidad de vida de poblaciones rurales mediante la educación ambiental y el establecimiento de nexos entre zonas rurales y urbanas, PERÚ* ”

>JAVIER MOLINER URDIALES<

5. “ *Diseño y construcción de un parque infantil con elementos reciclados en Kumbungu, GHANA* ”

>JORGE GARCÍA MIRALLES<

6. “ *Estudio de las Radios Comunitarias Campesinas, ARGENTINA* ”

>JOSE PABLO TORRÓ VIDAL<

7. “ *Programa de Desarrollo del Patrimonio de Jacmel, HAITÍ* ”

>MARTA PENADÉS CORTELL<

8. “ *Gestión Urbana del Centro Histórico de Jacmel, HAITÍ* ”

>MARTA SAIZ VALVERDE<

9. “ *Desarrollo de Proyectos de Regulación Hídrica. Concretamente colaboración en la Ejecución del Proyecto de Revestimiento del Canal La Peña - Sector Arrozal en el Valle Motupe. Lambayeque, PERÚ.* ”

>PILAR POZUELO GARCÍA<

10. “ *Creación de mapas de inundación en zonas críticas de Guaranda, ECUADOR* ”

>SANDRA GONZÁLEZ GIMENO<

11. “ *Proyecto ‘La Blanca’. Guatemala* ”

>SARA MORENO SÁNCHEZ<

MERIDIES-COOPERACIÓN



- (1) GUATEMALA**
 Andrea Sanz Catalá
 Alicia Arbona Morant
 Judith Márquez Climent
 Alba Canet Martí
- (2) NICARAGUA**
 Tania Company Fuster
 Lirios Payá López
- (3) ECUADOR**
 Javier Jiménez Olivares
 Alba Navasquillo López
 Sandra González Gimeno
- (4) PERÚ**
 Teresa Monterde Sales
- (5) HONDURAS**
 Nestor Martínez Beas
 Irene Jiménez Pérez
- (6) ARGENTINA**
 Enric Meseguer Cervera
- (7) REP. DOMINICANA**
 Alba Núñez Collado
 Mateo Torres Blat
- (8) BURKINA FASO**
 Iván Lozano Marco
- (9) GUINEA- BISSAU**
 Ana Genís Catalá



ALICIA ARBONA MORANT**“ Apoyo en capacitaciones audiovisuales,
GUATEMALA ”**Titulación: *Comunicación Audiovisual*Tutor/es: *Victor Gandía*Contraparte: *Periferies- Centro Kulbaalib Xe'chulub*

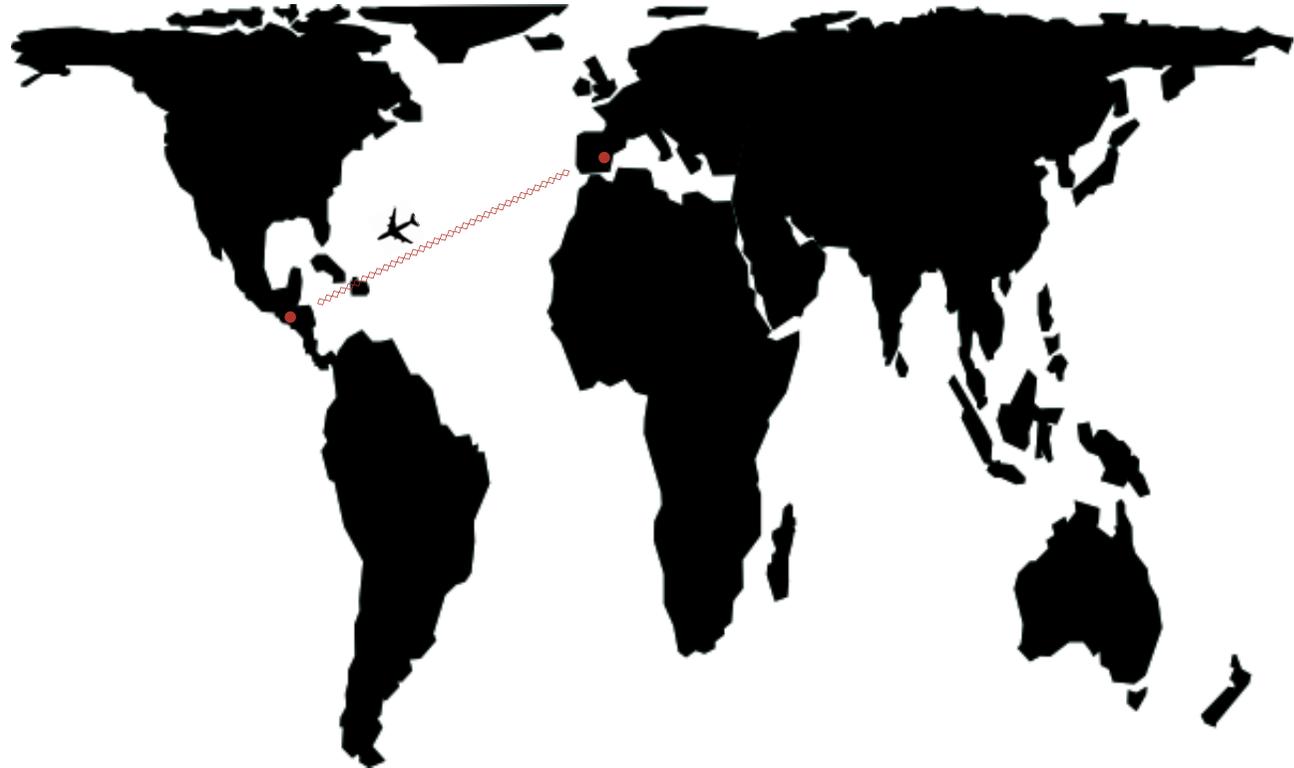
“ *Se pretende explicar todos los pasos necesarios para que ellos mismos puedan realizar obras audiovisuales de corta duración explicando lo que ocurre en su sociedad, entorno más cercano o en la propia asociación.* ”

INTRODUCCIÓN

En 2010 la asociación CEKUXE realiza talleres de capacitación en técnicas audiovisuales dirigidos a jóvenes rurales de 9 aldeas de la región Ixil. El objetivo principal es promover la implicación de los jóvenes en los procesos de desarrollo rural desempeñados por la Asociación, buscando su valorización mediante herramientas audiovisuales y la difusión de las dinámicas que afectan a los pueblos indígenas de la región desde su propio punto de vista. Fomentando su empoderamiento y pensamiento crítico en un espacio de intercambio inter-comunitario.

En 2013 se pretende dar una continuidad a estas capacitaciones, pero a la llegada a Nebaj, ninguno de los asistentes anteriormente vuelve a participar en las capacitaciones programadas para estos meses. La idea ahora es capacitar a nuevos jóvenes con la condición que colaboren en un futuro con la asociación comprometiéndose a ayudar en todo lo que puedan.

Por otro lado se pretende también ofrecer y explicar las herramientas necesarias para que la asociación se promueva por ella misma gracias al blog, canal YouTube... mediante fotografías, vídeos o cartelería elaborada por ellos mismos.



“
El resultado fue realmente positivo. En un principio costó un poco organizarse debido a los problemas de comunicación entre comunidades, las distancias y el desplazamiento entre éstas, pero en cuanto decidimos los días y la gente todo fue bien. “



DESARROLLO

Durante los primeros 15 días nos dedicamos a realizar un pequeño documental, junto con otros 3 chicos de la capital, sobre los proyectos que se realizan en el centro. Lo estrenamos el día de la "Primera Feria del Amaranto", es decir, el 10 de agosto.

El resto del mes lo dediqué a planificar como serían los talleres. Decidimos que haríamos dos turnos, uno para jóvenes y otro para gente más adulta. El primero se realizaría los fines de semana y el segundo dos días a la semana, normalmente martes y miércoles. El mes de septiembre lo dedicamos por completo a realizar los talleres con las prácticas necesarias. En el mes de octubre fui al centro de Cunen (centro colaborador de Cekuxé) durante una semana para realizar allí los talleres también. La experiencia en los dos sitios fue muy diferente ya que los alumnos eran diferentes y las necesidades de cada lugar también.

Por otro lado, se prepararon unos tutoriales sobre como utilizar el canal de youtube y el blog, ambos dedicados a la difusión y promoción de la asociación. Estos se explicaron más a la junta directiva del centro, sobretodo a Cata, la presidenta de la asociación. Allí se subieron los videos realizados durante la estancia, así como un resumen de la "I Feria del Amaranto" o el taller de pesticidas orgánicos. Ambos días se utilizaron para que los participantes de los talleres realizaran prácticas con las cámaras de fotos.

Los talleres estaban programados pero siempre iban un poco sobre la marcha adaptándose a las necesidades de los participantes.

Youtube: centro cekuxé
 Blog: centrokulbaalib.blogspot.com

RESULTADOS/ CONCLUSIONES

El resultado fue realmente positivo. En un principio costó un poco organizarse debido a los problemas de comunicación entre comunidades, las distancias y el desplazamiento entre éstas, pero en cuanto decidimos los días y la gente todo fue bien.

El principal problema que hubo fue que no me conocían y sobre todo los más jóvenes tenían mucha vergüenza y no hablaban ni preguntaban casi nada. A esto hay que sumarle que algunos de ellos apenas hablaban español y era necesario que uno de los asistentes fuera traduciendo las cosas al Ixil (idioma de la región) además el español que se habla aquí es bastante diferente del que hablan ellos en cuanto a expresiones y algunas palabras y por ello las traducciones tampoco eran del todo fieles ni fiables.

Por otro lado hay que remarcar que la gente, sobre todo los jóvenes, no han salido prácticamente de sus comunidades así que no tienen una mente muy abierta y con ciertos conceptos, a simple vista muy comprensibles, necesitaba bastante tiempo para que los logran entender, debía buscar diferentes formas de explicarlos y poner ejemplos de todo tipo. Es por esto que el temario preparado debía ir adaptándolo sobre la marcha, a sus necesidades y su ritmo. Hay que decir que el esfuerzo que realizaron por su parte se veía día a día ya que, por ejemplo, el chico más joven y que el primer día se escondía para que ni siquiera le mirara terminó el último día del taller preguntando todo lo que quería saber y siempre a mi lado para no perderse ninguna de las explicaciones.

Creo que es una pena si no existe ningún tipo de seguimiento a estos chicos ya que al no tener material ellos en casa no sé si volverán a practicar y llevar algún proyecto a cabo.



ALBA CANET I MARTÍ

“ Estudio y análisis de las Reservas Naturales para la toma de decisiones que las sitúen como referentes del ecoturismo centroamericano en el PPD de GUATEMALA ”

Titulació: Comunicació Audiovisual

Contraparte: PPD- Guatemala

INTRODUCCIÓ

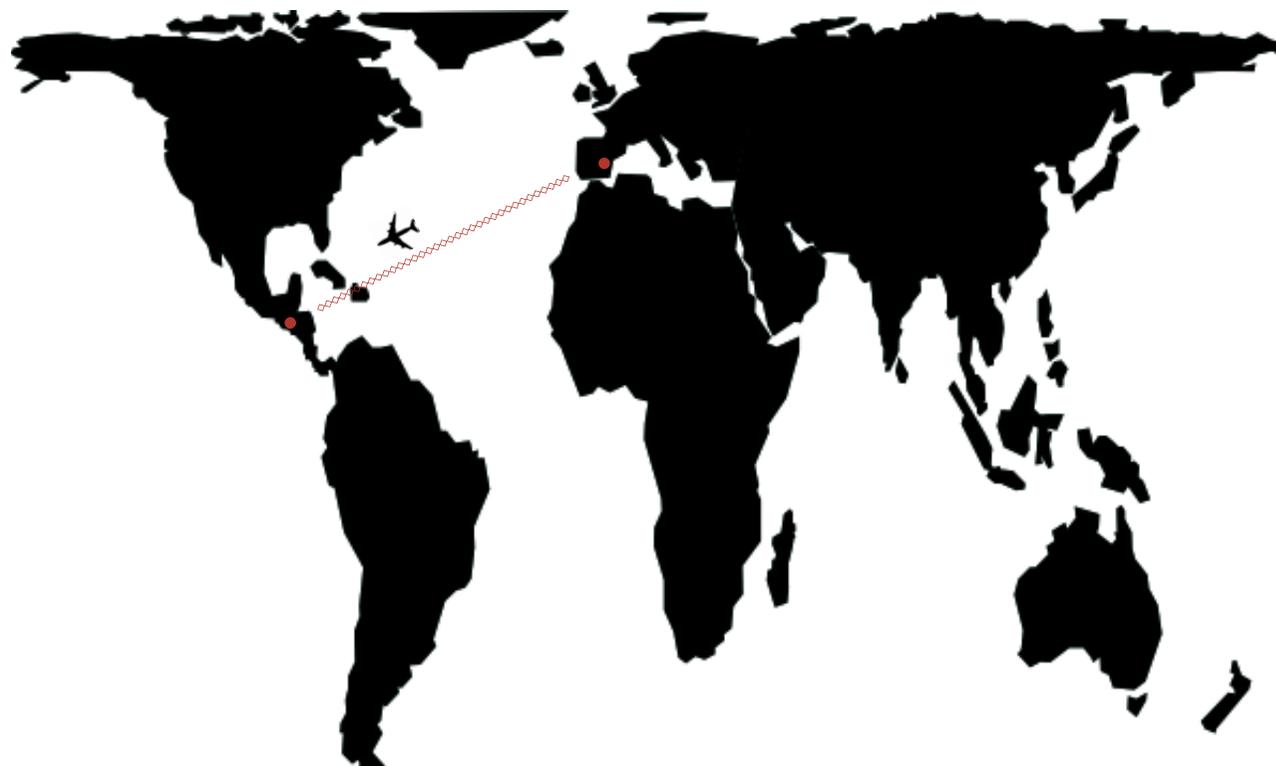
El Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) de Guatemala és una organització implementada pel Programa de les Nacions Unides per al Desenvolupament i finançada pel Fons Mundial per al Medi Ambient. Treballa amb comunitats de base per a la millora de la qualitat de vida de les persones i la conservació del medi ambient. El PPD, per a aquest projecte, ha estat vinculada a l'Associació de Reserves Naturals Privades de Guatemala (ARNPG), una organització que pretén enfortir les relacions entre les reserves naturals privades que són al territori nacional i millorar i incentivar pràctiques de conservació de la biodiversitat. Aquest estudi s'ha realitzat a partir de la inquietud de l'ARNPG per valoritzar el potencial turístic que tenen les reserves. D'aquesta manera, creem un reforç perquè les reserves comencen i/o milloren amb els seus serveis ecoturístics. Les reserves naturals privades estan situades en zones d'amortiment d'àrees d'alt valor natural i cultural. Amb aquest projecte de turisme ecològic, que promou activitats sostenibles amb el medi ambient i la comunitat que l'acompanya, es garanteix la bona gestió i la conservació del patrimoni natural i cultural guatemalenc. Finalment, foren 6 les reserves incloses en l'estudi; El Patrocinio, Buenos Aires, Santa Margarita, Corazón del Bosque, La Rosita i Nueva Alianza (comunitària). L'àrea d'estudi s'ha centrat, principalment, en els departaments de la part sud-occidental del país (Quetzaltenango i Retalhuleu), entre l'altiplà i la bocacosta guatemalenc (5 reserves) i en el departament de Sololà (1 reserva).

L'objectiu d'aquest projecte ha sigut acompanyar i enfortir les reserves naturals en l'àmbit de l'ecoturisme i l'educació ambiental.

El que s'espera de l'estudi és;

- L'anàlisi de les reserves i dels seus recursos ecoturístics.
- La contemplació d'un nexa d'unió entre les diferents reserves, i fer complementaris els serveis que ofereix cadascuna d'aquestes.
- Síntesi de les principals potencialitats de cadascuna de les reserves per a millorar el seu servei turístic.
- Determinació d'accions per llançar-les, enfortides, al sector ecoturístic i proporcionar un servei sostenible basat en el respecte cap a la natura.

“ L'objectiu d'aquest projecte ha sigut acompanyar i enfortir les reserves naturals en l'àmbit de l'ecoturisme i l'educació ambiental. ”



“
El que s'espera d'aquest estudi es el compromís de totes les reserves de continuar amb el projecte conjunt d'ecoturisme i que s'utilitzen els materials creats per a millorar i seguir amb les seues activitats.”



DESENVOLUPAMENT

Les activitats d'ecoturisme i l'educació ambiental van junts, de la mà. La necessitat de transmetre valors i que el visitant entre en un procés d'aprenentatge de valors culturals, ambientals i socials. També són complementàries i necessàries les tècniques de comunicació que ens faciliten la interpretació ambiental per escriure missatges replets de valors que volem transmetre.

Per començar, com que el terme –eco- ha estat molt estès, hem hagut de definir els principis en què volem que es basen les pràctiques que es duren a terme. Són els següents:

- S'han de minimitzar els efectes negatius ambientals i socials.
- Construir coneixement i sentiment de respecte i cura cap a la natura.
- Els beneficis intangibles han de ser per a ambdós protagonistes, l'amfitrió i el turista.
- Generació de beneficis econòmics per a la conservació del medi natural i cultural.
- És important que la comunitat local tinga l'oportunitat de participar en la presa de decisions, ja que aquests seran els més beneficiats i/o perjudicats de l'activitat.
- Crear sensibilitat sobre el clima polític, ambiental i social dels països amfitrions.
- Donar suport als drets humans universals i les lleis laborals.

Es realitzaren eixides a les reserves interessades en desenvolupar l'ecoturisme i es va omplir una fitxa que estava formada per les variants que havia d'observar per retreure les potencialitats i les carències de la reserva. A més es varen realitzar enquestes i entrevistes als membres de l'ARNPG, als propietaris de les reserves i als seus treballadors.

Cada reserva era totalment diferent a l'anterior, per tant la tasca de fer-les complementàries entre elles era clara i senzilla. Hi havia que ja treballaven en ecoturisme, algunes es dedicaven a la producció i altres a la conservació en la seua totalitat, però totes tenien en comú la tasca de conservació del bosc. La majoria d'elles eren individuals però també hi havia de treballar en turisme comunitari.

RESULTATS/ CONCLUSIÓ

Finalment es va crear un tríptic de promoció general de 4 d'aquestes i materials individuals per a aquelles amb més necessitats o amb les idees ben definides. També vàrem crear un informe general per a l'associació i altres individuals per a cada reserva amb descripcions de les activitats que podien realitzar i consells per dur-les a terme.

El nombre de reserves inicials a estudiar es va veure reduït i ens centràrem en les necessitats que tenien de manera individual.

Materials creats:

- Tríptic de promoció general del Nodo Palajunoj. (Incloues 4 de les 6 reserves)
- Tríptic de promoció individual de la Reserva Nueva Alianza.
- Material de promoció i recomanacions especials per a La Rosita.
- Definició de rutes interpretatives per a Buenos Aires.
- Material d'Educació Ambiental; Gestió de Residus sòlids en diferents edats, per a El Patrocinio

En una reserva que començava amb el turisme es va organitzar una eixida on el nou guia ens mostrava la reserva i ens contava històries viscudes en aquelles terres que, de boca en boca, havien anat succeint.

Finalment, el que s'espera d'aquest estudi es el compromís de totes les reserves de continuar amb el projecte conjunt d'ecoturisme i que s'utilitzen els materials creats per a millorar i seguir amb les seues activitats. Algunes reserves ja treballen en aquest projecte, altres no hi posen l'interès necessari per a dur a terme les activitats però treballant de manera conjunta ens assegurem que uns i altres senten el suport del conjunt i també de l'ARNPG i del PPD.



TANIA COMPANY FUSTER

“ Proyecto eco turístico con las comunidades de rama y kriol en el caribe Nicaragüense, NICARAGUA ”

Titulación: Ciencias Ambientales

Tutor/es: -

Contraparte: Programa de Pequeñas Donaciones
(PNUD) Nicaragua

INTRODUCCIÓN

El proyecto se ejecutó en el territorio que comprende el Refugio de Vida Silvestre Río San Juan, categoría que permite la realización de actividades en armonía con el medio ambiente, y por su proximidad con la Reserva Biológica Indio Maíz, representan ambos territorios riqueza en recursos naturales y biodiversidad abundante, lo que hace necesaria su protección y conservación.

Ecológicamente el territorio presenta una gran variedad de ecosistemas y atractivos naturales que han sido conservados por la población Rama y Kriol durante siglos: Mar, playas, ríos, lagunas, humedales, manglares, formaciones pétreas naturales y bosque. Hábitat para flora y fauna silvestre, únicos en Nicaragua, que requieren de acciones especiales de protección y preservación.

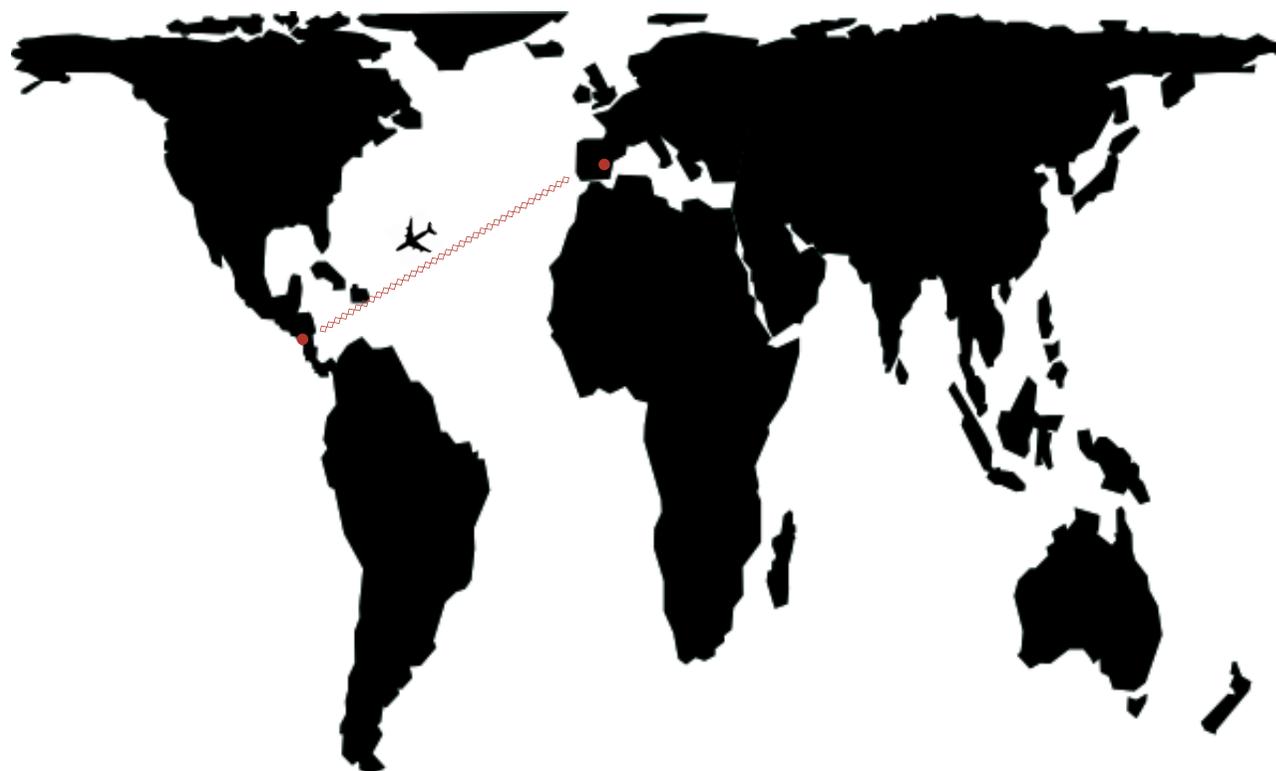
En el área del proyecto se ubican sub áreas definidas que albergan una amplia variedad de animales de la selva. Entre ellos la habitan cientos de especies de aves, incluyendo tucanes, guacamayas, colibríes y loros. En la zona también habitan mamíferos, tales como venados, perezosos, jabalíes, pumas, jaguares, pacas, zorros e incluso manatíes, además de las tres especies de monos que viven en el país (mono congo, cara blanca y mono araña).

Las estrategias para el desarrollo turístico en el territorio, están fundadas en valores comunes y respeto por la cultura indígena y afro descendientes como custodios de su patrimonio.

Objetivo:

Contribuir al desarrollo de la población indígena y afro descendiente, mediante la prestación de servicios eco turísticos como Turismo Alternativo, que ayuden a frenar el uso irracional de los recursos naturales y que ayuden en la obtención de ingresos económicos para el sostenimiento de la organización y para aliviar la pobreza de sus miembros.

“ Contribuir al desarrollo de la población indígena y afro descendiente, mediante la prestación de servicios eco turísticos como Turismo Alternativo, que ayuden a frenar el uso irracional de los recursos naturales y que ayuden en la obtención de ingresos económicos para el sostenimiento de la organización y para aliviar la pobreza de sus miembros.”



“
Las clases de computación han servido para darles autonomía y conocimientos para escribir sus informes y mandarlos a la organización, así poder ser ellos mismos los ejecutores de su proyecto, sin necesidad de intermediarios “



DESARROLLO

A mi llegada a San Juan de Nicaragua, el proyecto ya había empezado, por tanto, a continuación voy a detallar solamente las actividades que yo realicé durante mi estancia:

- Limpieza de la Laguna Azul: La Laguna Azul se presenta como un área de descanso y recreación para los lugareños. En años anteriores era una zona cuidada y respetada por la población de la zona, pero en los últimos diez años hubo bastante descuido por parte de las autoridades municipales del momento. La construcción de la caseta, pretende aportar un elemento más a la recreatividad y descanso del lugar, en donde se puedan desarrollar actividades de ocio y de negocio como ventas de frutas, refrescos, dulces, etc. en la laguna.

- Capacitación de artesanías para fortalecer la cultura de los indígenas Rama: En esta actividad, los más experimentados enseñaban técnicas de artesanía a los más jóvenes. Por mi parte, yo les enseñé a trabajar con alambre e hilo encera-do. Esta artesanía se vendió en el Carnaval Acuático de San Carlos y se repartió el dinero obtenido entre los autores para promover una manera de aumentar los ingresos de las familias indígenas.

- Clases de computación: Esta actividad se realiza como parte de una formación a los comunitarios que les ayude a gestionar mejor sus recursos y a comunicarse vía internet para promocionarse turísticamente y para recibir visitantes.

- Visita a las diferentes obras realizadas durante el proceso del proyecto: Esta actividad se realiza para comprobar el estado de las diferentes obras y detectar las necesidades para la formulación de la segunda fase del proyecto. La cual, ha sido formulada y entregada por mí misma.

- Reuniones con las juntas directivas de los gobiernos Rama y Kriol: Reuniones continuas para comprobar el estado del proyecto y dar asesoramiento administrativo para la entrega de documentos y la redacción de informes.

- Construcción de un bote tradicional para el transporte de turistas a la Reserva: Construcción de un bote y transporte desde la reserva a San Juan de Nicaragua.

RESULTADOS

Dado que el proyecto ya estaba muy avanzado, mi estancia ha servido para concluir el proyecto y formular la segunda fase. Por tanto, además de algunas actividades esporádicas de limpieza y construcción, la mayor parte de mi trabajo aquí ha sido de capacitación para el empoderamiento de los comunitarios, para que en futuros proyectos puedan llevar ellos la coordinación y la contabilidad en caso de que no llegue ningún voluntario y para que el proyecto deje tras de sí una sostenibilidad de las actividades.

Ha sido muy interesante para ellos poder tener a alguien que ha experimentado las necesidades de la comunidad y les ha asesorado en la elección de las actividades necesarias para la segunda fase del proyecto.

Las clases de computación han servido para darles autonomía y conocimientos para escribir sus informes y mandarlos a la organización, así poder ser ellos mismos los ejecutores de su proyecto, sin necesidad de intermediarios.



JUDITH MÁRQUEZ CLIMENT

**“ La situación de los pequeños
productores de Café de Comercio Justo,
GUATEMALA ”**

Titulación: *Ingeniería Agrónoma*

Tutor/es: *Dionisio Ortiz Miranda*

Contraparte: *Oxfam Intermon*

INTRODUCCIÓN

El café es, después del petróleo, la materia prima de exportación más importante del mundo. En 2013 se produjeron 145 millones de sacos café, la mayoría destinados a exportación, proporcionando sustento a más de 100 millones de personas. Existen 25 millones de pequeños caficultores de los que depende el 80% de la producción mundial. El cultivo del café requiere un trabajo muy intenso y una gran atención, sin embargo proporciona pocas ganancias debido al pequeño tamaño de las explotaciones de estos productores. Es un negocio inestable, con un mercado caracterizado con grandes fluctuaciones de los precios que hacen aumentar la vulnerabilidad de los pequeños productores. El Sello de Comercio Justo garantiza precios mínimos fijados y relaciones comerciales a largo plazo en condiciones justas y permanentes con las organizaciones de pequeños caficultores en los países productores.

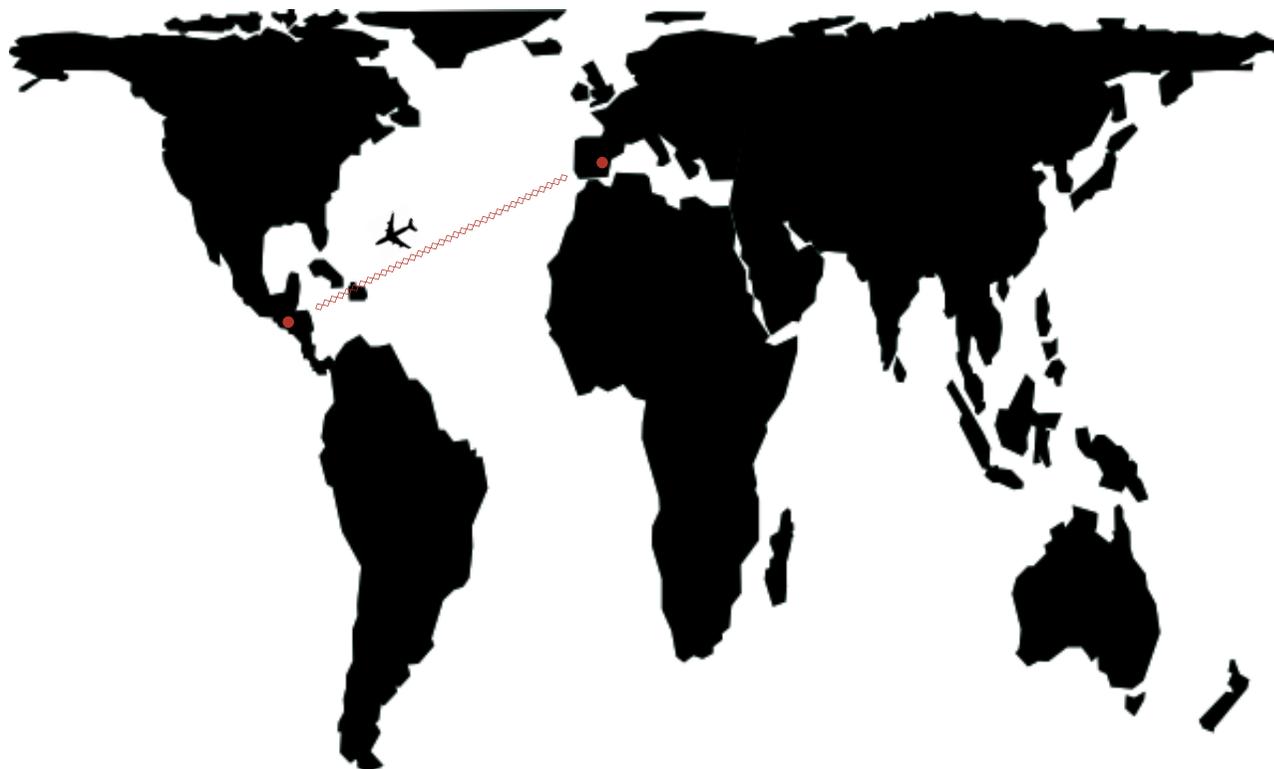
Guatemala es uno de los productores mundiales de café, estando entre los 8 primeros países productores y exportadores. Se calcula que del total de café producido, un 30% es para el mercado local y el 70% se exporta; en este caso a EEUU, Europa y Nueva Zelanda principalmente.

La estancia se realizó en la región Huista de Guatemala, durante los meses de diciembre, enero, febrero y marzo, período en el que se realiza la cosecha del café. Esta región está situada al noroeste de Guatemala, donde la mayoría de las familias viven del cultivo de café, maíz y frijol – estos dos últimos fundamentales para el autoconsumo-. La práctica se llevó a cabo en dos de las organizaciones del sector cafetero que operan en esta zona: CÓDECH (en Concepción Huista) y Guaya'b (en Jacaltenango), ambas productoras de café con certificación de Comercio Justo.

El objetivo del estudio llevado a cabo conjuntamente la UPV y Oxfam Intermon, era estudiar la situación de los pequeños productores de café que forman parte de estas dos organizaciones y que venden su producto con la etiqueta de Comercio Justo.

“

El objetivo del estudio llevado a cabo conjuntamente la UPV y Oxfam Intermon, era estudiar la situación de los pequeños productores de café que forman parte de estas dos organizaciones y que venden su producto con la etiqueta de Comercio Justo.”



“ El Comercio Justo no sólo asegura unos precios mínimos de mercado en caso de grandes fluctuaciones sino que además, los productores obtienen un premio social, que en estos casos se destina principalmente para apoyar a los caficultores desde la asistencia del personal técnico necesario hasta el mantenimiento y renovación de cafetales. “



DESARROLLO

El pasado año, representantes de la UPV y Oxfam Intermon, visitaron la zona de estudio y tras una primera toma de contacto, establecieron las líneas de investigación que se seguirían durante la estancia. Fue entonces cuando se seleccionaron las dos organizaciones de pequeños productores, Guaya'b y CODECH. Guaya'b es una Asociación Civil dedicada a la producción y comercialización de miel de abeja y café, la cual cuenta actualmente con más de 450 socios. En esta organización, los asociados se organizan en grupos en función de la zona en la que se encuentren sus cafetales. En cambio, CODECH – Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo de Concepción Huista-, se organiza de diferente manera, ya que se trata de una organización de 2º grado dentro de la cual se encuentran 7 organizaciones base (5 de ellas productoras de café). Y ambas comercializan su producto bajo la etiqueta de Comercio Justo.

Las encuestas se aplicaron en las oficinas de las organizaciones, cuando los caficultores iban a solicitar su anticipo; en la bodega de café donde van a entregar su producto, ya sea en café cereza o uva (café recién cortado, que tiene una apariencia de cereza y dentro de la cual se encuentra los dos granos de café, que hay que procesar en el beneficio húmedo) o café pergamino (en algunos casos, las mismas familias manufacturan el café: lo despulpan y secan, y llevan directamente a la bodega los granos de café seco llamado café pergamino). También se realizaron visitas a los cafetales o casas particulares. Paralelamente se llevaron a cabo entrevistas en profundidad –las cuales fueron grabadas para su posterior transcripción- a los técnicos y representantes de estas organizaciones, para poder conocer su perspectiva y punto de vista.

Gracias a las encuestas se pudo definir un perfil de las explotaciones de la zona, caracterizadas por superficies pequeñas y de difícil acceso. Los cafetales tienen una superficie promedio de 0,44 ha y la mayor parte de ellos se encuentran de 30 a 90 minutos a pie desde la carretera, recorrido que el caficultor realiza todos los días. Estas distancias se recorren a pie, cargados con las herramientas y el material que se emplea en la explotación.

Debido a ello, muchas de las explotaciones ecológicas están pasando a la producción convencional, por el volumen de abono que hay que transportar a pie hasta los cafetales, por la baja productividad que presentan y la alta mano de obra necesaria. Los pequeños productores de café de esta zona y también en la mayoría de los cafetales de Centro América, se enfrentan a grandes problemas: el primero de ellos, las enfermedades que están afectando duramente el café y mermando la producción, la roya y el ojo de gallo. La falta de ingresos y liquidez dificulta la aplicación de fungicidas o la renovación de cafetales, necesarias para frenar el avance de las enfermedades que están ocasionando grandes pérdidas. Y el segundo, las variaciones del cambio climático que están empezando a afectar en estas zonas debido al exceso de lluvias y a la variación de los periodos de floración y recolección de café.

RESULTADOS

Estas organizaciones comercializan su café con la etiqueta de Comercio Justo, tras cumplir una serie de exigencias en materia de medio ambiente, calidad y condiciones laborales. El Comercio Justo no sólo asegura unos precios mínimos de mercado en caso de grandes fluctuaciones sino que además, los productores obtienen un premio social, que en estos casos se destina principalmente para apoyar a los caficultores desde la asistencia del personal técnico necesario hasta el mantenimiento y renovación de cafetales.

Alrededor de 125 millones de personas en todo el mundo dependen del café para su subsistencia. El Comercio Justo proporciona un salvavidas frente a los precios del mercado mundial, una posibilidad de mejora para los cafetales con el premio social, así como asegurar las condiciones laborales, la igualdad entre hombres y mujeres, evitando la explotación infantil y produciendo un café de calidad respetando el medio ambiente. Éstos son algunos de los principales pilares del Comercio Justo, que poco a poco van llegando y afianzándose en localidades como las estudiadas, mejorando la calidad de vida de los pequeños productores de café.



NÉSTOR MARTÍNEZ BEAS

“ Finanzas del carbono como herramienta de financiamiento para pequeños proyectos de energía renovable en Centro América y Panamá, HONDURAS ”

Titulación: *Ingeniería Industrial*

Tutor/es: *Luis Miguel Cardona*

Contraparte: *Proyecto ARECA- Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).*

INTRODUCCIÓN

El cambio climático ha sido fuente de numerosos debates y acciones políticas a nivel multilateral durante los últimos años, a raíz de los cambios significativos en los patrones locales y globales que se están registrando en los niveles globales de la temperatura, siendo el principal factor en el cambio climático de origen antropogénico la emisión de los denominados gases de efecto invernadero (GEI), principalmente generados por la quema de los tradicionales combustibles fósiles.

Tal es la importancia de estos hechos que el 21 de marzo de 1994 entra en vigor la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC). De este modo, el 11 de diciembre de 1997 se establece el denominado Protocolo de Kioto, instrumento dentro del marco de la CMNUCC con la intención de dar fuerza vinculante a los objetivos de ésta, entrando en vigor el 16 de febrero de 2005, y estableciéndose una primera fase para el período 2008 – 2012. En este período, sólo los países del denominado Anexo I (países industrializados y las denominadas “economías en transición”), establecen limitaciones propias (a nivel nacional o a nivel comunitario), mientras que el resto de países no listados en el Anexo I (generalmente los países denominados como países en vías de desarrollo), participan en el Protocolo de Kioto mediante el Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL o CDM por sus siglas en inglés), sin tener obligaciones para cumplir con las metas fijadas cuantificadas en el Protocolo.

Con este mecanismo se permite la compra de permisos de emisión por parte de entidades de países del Anexo I a proyectos de reducciones de emisiones ubicados en países no listados en el Anexo I, lográndose un doble objetivo: por un lado, combatir el cambio climático mediante reducciones de emisiones, y por otro lado, conseguir la transferencia de conocimiento hacia países en vías en desarrollo. Así, se busca evaluar las posibilidades financieras de este mecanismo para el desarrollo de pequeños proyectos de energía renovable dentro de los estándares del MDL en la región Centroamericana.

“ Combatir el cambio climático mediante reducciones de emisiones, y por otro lado, conseguir la transferencia de conocimiento hacia países en vías en desarrollo. ”



“ Otra alternativa presentada es la formación de un mercado doméstico hondureño o un mercado voluntario a nivel centroamericano. Con ésto podría regularse un proceso hacia la carbono-neutralidad o cualquier objetivo intermedio, buscando la incentivación del uso de energía renovable, procesos de alta eficiencia energética, etc. “



DESARROLLO

Se consultaron a diferentes representantes de instituciones relacionadas con el desarrollo de proyectos reales que comercializan o comercializaron créditos de carbono.

Se estudió la evolución histórica de los aspectos económicos de los créditos de carbono obtenidos en proyectos registrados en el MDL.

Se procesó información acerca del proceso de registro de un proyecto de reducción de emisiones en el registro del MDL, así como de los requisitos, metodologías, entidades implicadas en el proceso, organización interna y estado actual del MDL.

Se evaluaron los datos existentes acerca de la situación actual de otros mecanismos de comercialización de créditos de carbono fuera del mecanismo del MDL: mercados de voluntario cumplimiento y mercados regionales o domésticos.

Se estudió el caso del mercado voluntario doméstico de Costa Rica, analizando sus objetivos, propuesta de estructura interna, metodologías de comercialización de los créditos de carbono y estado actual.

Se realizó un curso de capacitación acerca de los planteamientos generales, objetivos, aspectos de diseño y gobierno, ventajas e inconvenientes de los actuales mercados de carbono presentes en varios puntos del mundo.

Se recogió una lista general de aspectos básicos de diseño para la implementación de un mercado doméstico de carbono.

RESULTADOS

Todas las entidades entrevistadas acerca de la situación y evolución futura de la comercialización de créditos de carbono en el marco del MDL coinciden en la ausencia de mercado actual y a corto plazo: por el efecto de la actual coyuntura económica y la consecuente contracción de las principales economías europeas, lo que supone una reducción de la actividad industrial y con ello del nivel de emisiones de gases de efecto invernadero, la demanda europea de créditos de carbono disminuye, siendo ésta la principal fuente mundial de demanda de este bien.

Consecuentemente, el precio del CER (formato del crédito de carbono dentro del marco del MDL) sufre una caída hasta el actual precio de 0.58 €/CER. Los costes para poder registrarse y ser certificado por el MDL para generar esos créditos de carbono CER, con los cuales comercializar, son muy superiores a los ingresos que podrían obtenerse por su comercialización.

Los mercados de voluntario cumplimiento se presentan como una posible alternativa, aunque su carácter voluntario hace mucho más compleja la estimación de la demanda y oferta y, en consecuencia, el precio de los créditos de carbono. Existen numerosos estándares dentro de este marco, pero la mayoría sigue el proceso de registro y certificación determinado por el MDL.

Otra alternativa presentada es la formación de un mercado doméstico hondureño o un mercado voluntario a nivel centroamericano. Con ésto podría regularse un proceso hacia la carbono-neutralidad o cualquier objetivo intermedio, buscando la incentivación del uso de energía renovable, procesos de alta eficiencia energética, etc. No obstante, este tipo de política ambiental requeriría de un elevado nivel de capacidad institucional y cohesión entre las distintas partes implicadas por esta decisión (agencias del o de los gobiernos, entidades privadas, representantes sociales, etc.).



ENRIC MESEGUER CERVERA

**“ Apoyo docente en Producción Vegetal
en la Escuela de Agroecología en Santiago
de Estero, ARGENTINA ”**

Titulación: *Ingeniería Agronómica*

Tutor/es: *Guillermo Palau Salvador*

Contraparte: *Movimiento Nacional Campesino Agrícola
(MNCA)*

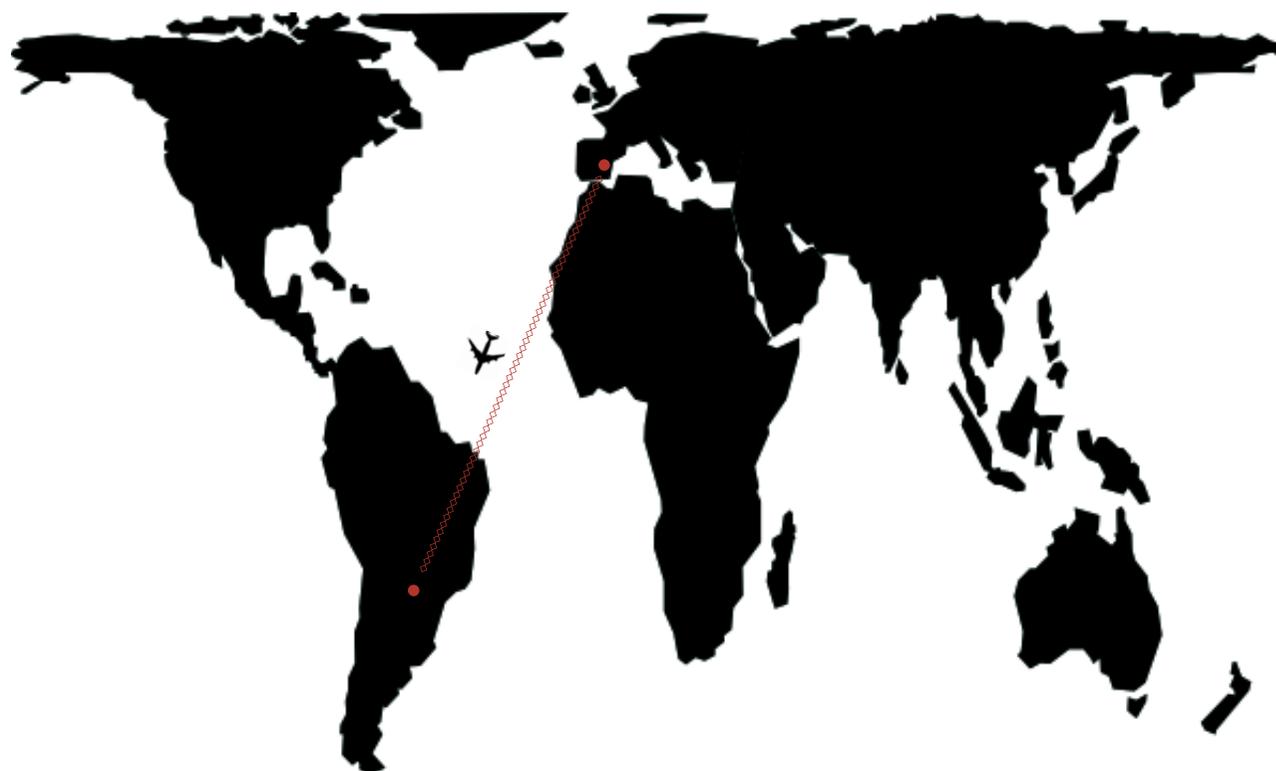
INTRODUCCIÓN

El MNCA (Movimiento Nacional Campesino Indígena), es una organización que trabaja por la construcción de una Reforma Agraria Integral y por la Soberanía Alimentaria de los pueblos. Ésta lleva manteniendo una relación con ISF (Ingeniería Sin Fronteras) durante más de 20 años. Se han realizado numerosos proyectos en conjunto, sobre todo en materia de aguas y soberanía alimentaria, así como la realización de PCRs (Programa de Conocimiento de la Realidad). El MNCA es un movimiento formado por campesinos. Estos se han unido para poder hacer frente a los problemas comunes que tienen, los cuales, por separado, no consiguen mejorar. A su vez el MNCA pertenece a la Vía Campesina, organización que engloba movimientos, organizaciones, plataformas, etc., de numerosos países de todo el mundo. También está coordinado a nivel de Latinoamérica en la CLOC (Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo). Las líneas de trabajo del MNCA son: producción, formación, comunicación, salud y comercialización.

Dentro de estas líneas de trabajo, una parte fundamental es la formación. En el contexto del campo argentino, el acceso a la educación en muchas ocasiones es difícil o imposible. En este contexto (y con la colaboración de ISF en algunos aspectos) surgieron las tecnicaturas de agroecología de Quimilí (Santiago de Estero) y Jocolí (Mendoza). Estas son escuelas dirigidas a campesinos, pero también a gente de las villas de las ciudades. Su estructura está ideada para poder adaptarse a los tiempos del campo y da una posibilidad de estudiar a muchos jóvenes de familias campesinas que de otra forma no podría realizar los estudios secundarios o incluso primarios.

Por este motivo es muy interesante el poder participar en algunos espacios de estas escuelas y poder aportar conocimientos adquiridos en la universidad en materia de producción agrícola y ganadera. A parte de trabajar con ellos en ese ámbito, también se pretende que el cooperante comprenda el funcionamiento del Movimiento. Para ello se acuerda la participación en diversos espacios, tanto de formación como de funcionamiento cotidiano, que realiza la organización.

“ Su estructura está ideada para poder adaptarse a los tiempos del campo y da una posibilidad de estudiar a muchos jóvenes de familias campesinas que de otra forma no podría realizar los estudios secundarios o incluso primarios. ”



“ Además, no es un trabajo que finalice al volver del programa. El trabajo continúa en cada territorio. Se trata de fortalecer las organizaciones sociales locales a partir de las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos durante la estancia con la contraparte. “



DESARROLLO

En el desarrollo de esta actividad se ha participado en diversos espacios de formación de la contraparte como las pasantías del MOCASE (Movimiento Campesino de Santiago del Estero), el XIII Campamento Latinoamericano de Jóvenes (Palma Sola - Jujuy), curso provincial de formación política de Mendoza, Curso Nacional de Formación Política del MNCI (Ojo de Agua – Santiago del Estero).

El cronograma de la actividad se ha modificado en función de los intereses de la contraparte, con el objetivo de poder asistir a espacios de formación y poder conocer mejor la realidad en la que se desarrollan las comunidades campesinas. Se ha participado así mismo de las escuelas de agroecología, de la de Quimili y de la de Jocolí, realizando un apoyo a los docentes en el desarrollo de las prácticas de campo de la materia de agroecología y en la obtención de nuevos materiales para el desarrollo de las clases teóricas de las mismas.

También se ha participado en la construcción de la Universidad Campesina (UNICAM) (Ojo de Agua – Santiago del Estero) conviviendo con jóvenes de la ciudad y del campo que estaban participando en la construcción, y en espacios organizativos del MNCI y del MOCASE (plenario y secretariado respectivamente), participando como invitado en la comisión de producción. Son espacios donde se discuten las estrategias a seguir, tanto a nivel local y provincial, como a nivel de todo el estado argentino e incluso de América Latina.

RESULTADOS

El resultado más visible de momento a nivel personal ha sido el conocimiento de la forma de organización de las comunidades campesinas de Argentina. Asimismo, otro resultado bastante visible ha sido la participación en los espacios de formación del MNCI y las organizaciones que lo conforman (desde plenario hasta las escuelas campesinas de agroecología).

Otro resultado, no tan visible, es el mantenimiento de las relaciones y enriquecimiento de las mismas entre las organizaciones locales (ISF en este caso) y las de la contraparte (MNCI).

Además, no es un trabajo que finalice al volver del programa. El trabajo continúa en cada territorio. Se trata de fortalecer las organizaciones sociales locales a partir de las experiencias vividas y los conocimientos adquiridos durante la estancia con la contraparte. Por ello, se realizará una devolución a la vuelta de la estancia a la organización local (ISF), donde se explicará cómo se está desarrollando la organización en Argentina y la coyuntura social y política en la que se produce dicho desarrollo.

Todo esto se encuentra en un marco donde muchos de los problemas que tienen en el campo argentino, y que han sido unos de los motivos de la aparición de este tipo de organizaciones, los causan empresas multinacionales, la mayoría procedentes de países "ricos" del norte. Estas empresas promueven un tipo de agricultura y ganadería extensiva, con gran cantidad de insumos y exportadora, que es incompatible con la vida campesina. Por eso es importante la sensibilización y concienciación de la gente de los países del norte para que esta situación pueda cambiar.



TERESA MONTERDE SALES

“Programa de educación ambiental en la Comunidad Rural de Simataucca, Cusco PERÚ.”

Titulación: *Ciencias Ambientales*

Tutor/es: *Salomé Moreno*

Contraparte: *ONG QESPINA*

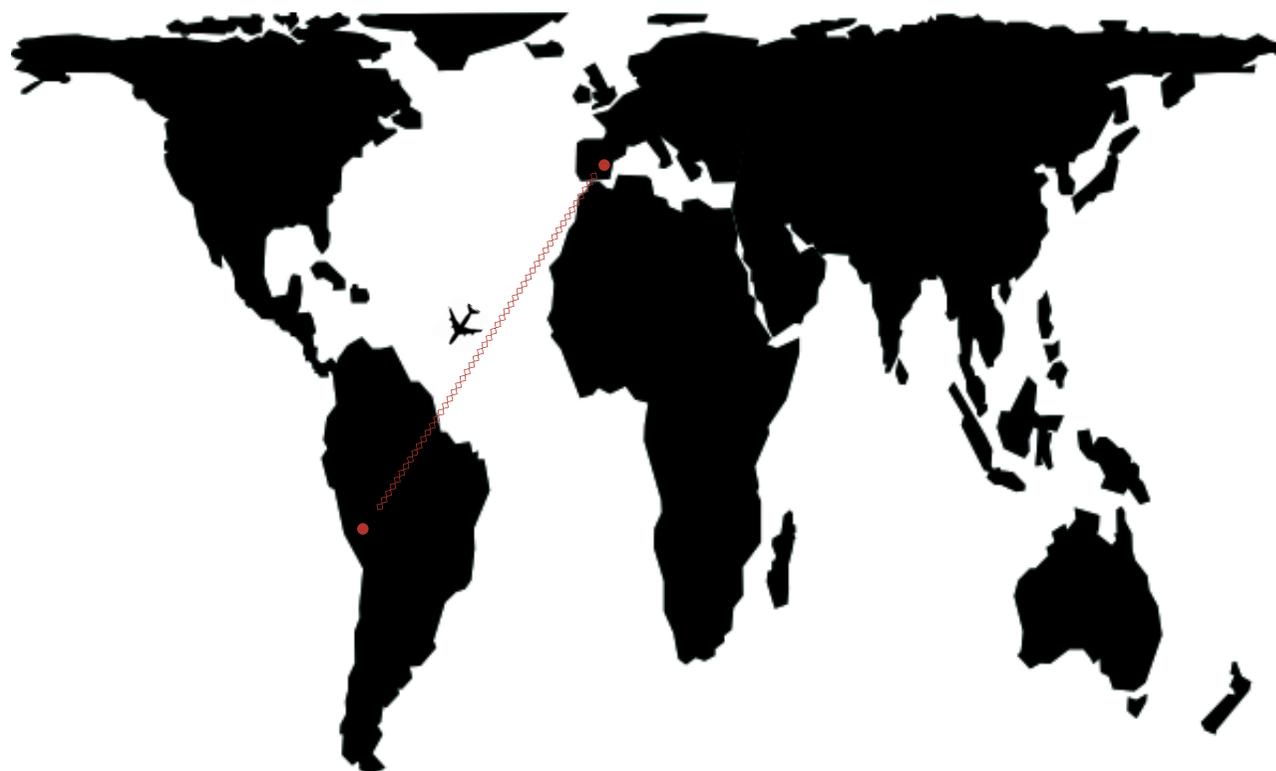
INTRODUCCIÓN

La educación ambiental permite al infante una primera toma de conciencia sobre la importancia de la flora, la fauna, el paisaje etc. y las relaciones e impactos que surgen de la interacción del ser humano con el medio ambiente. Dicha toma de conciencia por tanto consiste no sólo en saber qué es el medio ambiente y los procesos que lo rigen, si no en que los propios individuos son importantes dentro de dichos procesos. Además, cuando los niños o jóvenes adoptan estos valores y se sienten como otro miembro más dentro de su entorno ambiental, pasan a ser instrumentos de difusión y de aprendizaje para sus familias, conocidos...y en definitiva para la sociedad. Es por todo ello, por lo que se considera realizar este proyecto de Programa de Educación Ambiental, enfocado a la gestión de los residuos a nivel escolar, en la Comunidad de Simataucca.

Los objetivos que se plantearon fueron:

- Adquirir conocimientos básicos en materia ambiental y gestión de residuos.
- Conocer cuáles son los problemas derivados de la acumulación de los residuos en vertederos incontrolados, así como la identificación de los problemas en la comunidad.
- Aprender a separar los residuos en orgánicos, plásticos, papel y cartón, para reciclarlos de forma manual en la escuela o en el hogar y adquirir un beneficio extra de ellos,
- Conseguir un cambio de hábitos y actitudes en cuanto a la relación con el medio ambiente, enfocado exclusivamente a la gestión de los residuos escolares y domiciliarios.
- Conseguir que el proyecto quede integrado en la totalidad de la comunidad y que continúe una vez la ONG QUESPINA termine con la implantación del Programa. Además de servir como ejemplo de trabajo para las otras comunidades rurales con las que se trabaja.

“ Conseguir que el proyecto quede integrado en la totalidad de la comunidad y que continúe una vez la ONG QUESPINA termine con la implantación del Programa. Además de servir como ejemplo de trabajo para las otras comunidades rurales con las que se trabaja. ”



“ Como resultados medibles de consecución de los objetivos, se consiguió aumentar considerablemente el interés por la problemática nombrada y especialmente los padres mostraron mucho interés en los talleres de formación con los que se hicieron la compostera, y mobiliario escolar a partir de material reciclado. “



DESARROLLO

El trabajo se realizó en la escuela número 50920 de la Comunidad Rural de Simataucca, Cusco, Perú. Consistió en la realización de un proyecto integral, refiriéndose por tal, que los beneficiarios de éste fueron los niños, padres y profesores de la escuela, que coinciden con la población de dicha comunidad.

En primer lugar, se realizó una reunión con los profesores en la que se analizaron los problemas de gestión de residuos más interesantes en el contexto de la escuela y domicilio para abordarlos durante el curso. La propuesta realizada era la autogestión de residuos dentro de la escuela y su aprovechamiento para obtener beneficios a partir de éstos, además el interés de las profesoras era concienciar a alumnos y padres, de los problemas derivados de la falta de gestión de los residuos en la Comunidad, lo cual sería competencia del municipio de Chinchero, estar más capacitados a la hora de exigir algún servicio relacionado con al menos la recogida de los residuos.

Principalmente, el trabajo con los profesores siguió las siguientes líneas de actuación:

1. Capacitaciones y formaciones acerca de la problemática ambiental ante el problema de la no gestión de los residuos sólidos.
2. Capacitaciones para impartir la educación ambiental en el ámbito escolar.
3. Guía metodológica acerca de la Educación Ambiental Escolar en materia de Autogestión de Residuos Sólidos y desarrollar un colegio sostenible o "Ecocolegio".

En cuanto al trabajo realizado con los niños hubo tres niveles de aprendizaje que correspondieron a los tres grupos de edades a los que se dirigió:

- 3-5 años: 12 niños
- 6-7 años (primer y segundo grado): 7 niños
- 8-12 años (de tercer a sexto grado): 12 niños

Por último, con los padres del alumnado se realizaron diversos talleres, programados de forma transversal a lo largo del período de duración del proyecto. Principalmente el objetivo de estas sesiones era, darle el enfoque integral al programa y de la misma forma que se les ofrecía información acerca de los residuos sólidos, se les hacía partícipes de lo que sus hijos aprendían en los talleres, y se evaluaba cuál era el interés de ellos hacia dicha problemática.

RESULTADOS

Falta por conocer cuáles son los resultados de todo el proceso de implantación del programa de educación ambiental porque durante la estancia se inició dicho proceso, pero se debe retomar en el siguiente curso escolar, ya que toman vacaciones desde el 15 de diciembre hasta el 1 de Marzo, así que el proceso de evaluación se deberá de hacer más adelante, pero de igual forma se procede a evaluar el trabajo durante la estancia.

Como resultados medibles de consecución de los objetivos, mediante las encuestas realizadas a los padres y profesores se consiguió aumentar considerablemente el interés por la problemática nombrada y especialmente los padres mostraron mucho interés en los talleres de formación con los que se hicieron la compostera, y mobiliario escolar a partir de material reciclado. Otro resultado palpable a corto plazo podría ser el comienzo del parque infantil realizado con botellas de plástico y neumáticos usados de coche.

Como principal conclusión del trabajo, diría que es difícil realizar este tipo de programas de educación ambiental, ya que son comunidades de bajos recursos económicos, y no consideran que el medio ambiente sea algo importante en sus vidas o que les afecte.



ALBA NAVASQUILLO LÓPEZ

“Análisis espacial de indicadores sociodemográficos a nivel de los nuevos circuitos administrativos de planificación. ECUADOR”

Titulación: *Ingeniería en Cartografía y Geodesia*

Tutor/es: *Alejandro Guillén, Isabel Salamea*

Contraparte: *PYDLOS Universidad de Cuenca*

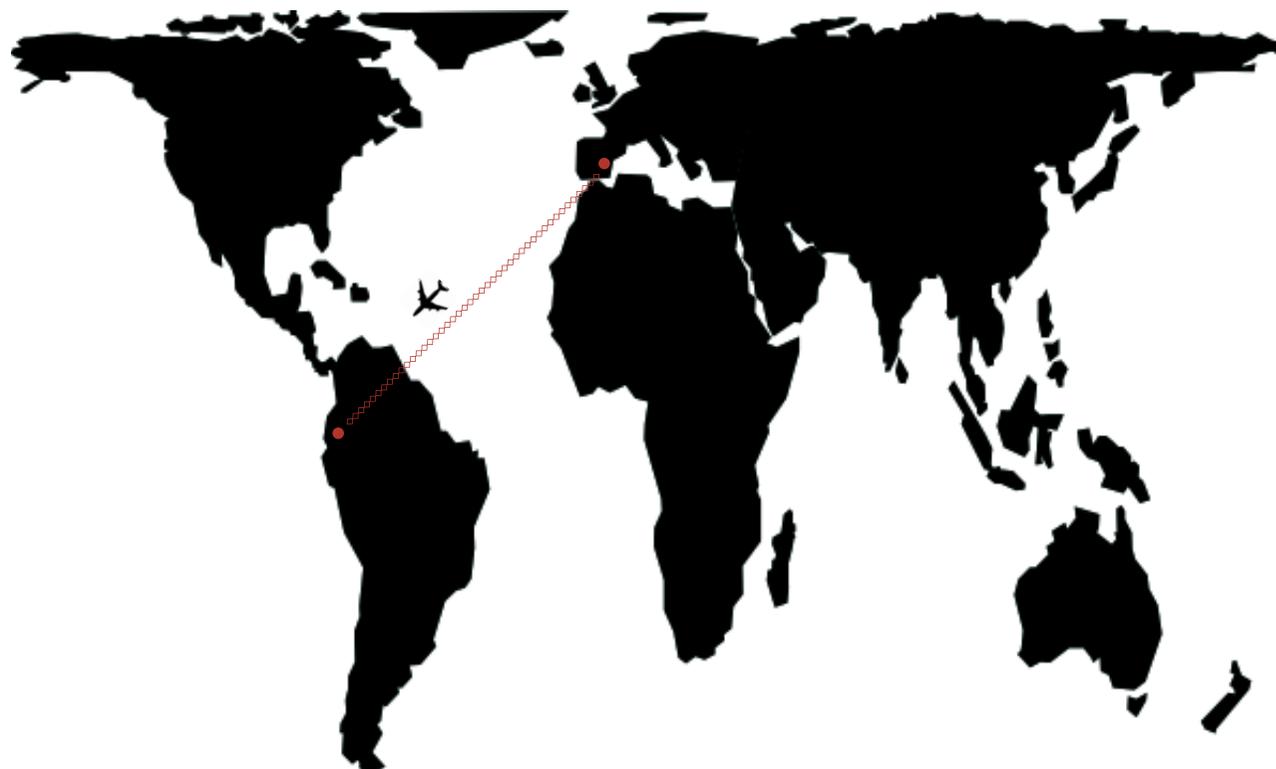
INTRODUCCIÓN

La Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES, conformó niveles administrativos de planificación: zonas, distritos y circuitos a nivel nacional, que permitirán una mejor identificación de necesidades y soluciones efectivas para la prestación de servicios públicos. Su objetivo es contar con una oferta ideal de servicios en el territorio sustentada en un Estado planificado, desconcentrado, articulado, equitativo, con mayor cobertura y calidad de servicios públicos.

El presente estudio se centra en la ciudad de Cuenca. Se propone generar una base de datos geográfica vinculada a información sociodemográfica, tomando como referencia los circuitos administrativos de planificación a partir de la información levantada en el Censo de Población y Vivienda (CPV) de Ecuador en el año 2010. Esta base de datos pretende ser una herramienta para la toma de decisiones en la planificación de la ciudad, así como un apoyo en la aplicación de modelos enfocados a los Sistemas de Ayuda a la Decisión Espacial (SADE) que sirvan para lograr una oferta ideal de servicios sobre el territorio.

Para ello se realizará el cálculo y análisis geoespacial de los indicadores sociodemográficos a nivel de sector censal y de circuito, con la finalidad de comprobar si este nuevo modelo de planificación urbanística realmente satisface las necesidades de la población. El resultado será una serie de mapas que muestren la distribución espacial de determinados servicios públicos, así como necesidades básicas insatisfechas, porcentaje de viviendas con agua de la red pública, conectadas a la red pública de alcantarillado y a la red eléctrica, recolección de basura, hogares con servicio higiénico exclusivo y tasa de educación primaria completa; y un análisis descriptivo de los mismos.

“ Se propone generar una base de datos geográfica vinculada a información sociodemográfica, tomando como referencia los circuitos administrativos de planificación a partir de la información levantada en el Censo de Población y Vivienda (CPV) de Ecuador en el año 2010. ”



“ Superar la pobreza es un problema político, pero también es un problema de gestión y planificación. Deberían pues promoverse nuevas regulaciones y formas de organización del territorio de manera que la población en su totalidad pueda beneficiarse de sus servicios y alcance una mayor calidad de vida. “



DESARROLLO

Se dispone de información del Censo de Población y Vivienda del año 2010, que se pretende vincular a una base de datos cartográfica, de tal modo que permita representar espacialmente las variables sociodemográficas de estudio al nivel de detalle requerido. A partir de esta base de datos se generan los indicadores sociodemográficos asociados tanto a los circuitos de planificación como a los sectores censales mediante REDATAM, software vinculado al censo de población de Ecuador. Para ello es necesaria la creación de la nueva variable Circuitos, ya que la base de datos del censo no contempla la nueva división a dicho nivel de desagregación.

Con ello, posteriormente, se lleva a cabo un análisis estadístico espacial (o geoestadístico), según la disciplina conocida como análisis espacial de los datos geográficos (AEDE), basada en técnicas donde se considera la dependencia espacial entre unidades geográficas, esto es, la distancia y la contigüidad entre ellas y la autocorrelación entre las mismas.

De esta forma, se detectan concentraciones de unidades con características similares, pautas de segregación espacial, evolución de sucesos o posibles escenas en la geografía urbana. Concretamente se analizan los indicadores de los servicios básicos anteriormente anunciados, lo que permite explorar su distribución sobre el área geográfica de estudio, poniendo de manifiesto aquellas zonas que no tienen al alcance de los derechos y servicios necesarios para el mejor vivir.

Finalmente, el análisis espacial de los datos geográficos permite generar hipótesis de comportamiento de las variables de estudio y encontrar los fenómenos subyacentes a dicha conducta. La tecnología SIG ayuda en la representación gráfica de dichas variables demográficas a través de mapas temáticos a cualquier nivel de detalle, según se escojan las unidades agregadas.

RESULTADOS

Los mapas obtenidos demuestran que los circuitos con mejores condiciones son los situados en el centro de la zona de análisis, especialmente alrededor del casco urbano de la ciudad. Por el contrario, aquellos circuitos situados en la periferia, es decir, en la zona montañosa, presentan condiciones de pobreza, esto es, una carencia persistente en la satisfacción de sus necesidades básicas tales como el acceso a educación, salud, nutrición, vivienda, servicios urbanos y oportunidades de empleo.

El problema recae en aquellos circuitos que abarcan tanto zona residencial como montañosa, donde se demuestra que los servicios públicos no están repartidos equitativamente a lo largo de toda su área. Esto evidencia que la actual definición de los circuitos administrativos de planificación no es la más correcta, por lo que debería realizarse una nueva delimitación de estos circuitos, de modo que repartan de manera más efectiva y equitativa los servicios públicos para que todos los derechos y servicios necesarios para el mejor vivir estén al alcance de todos los habitantes de la ciudad de Cuenca.

La construcción de indicadores da cuenta de la realidad actual, tanto a nivel local como nacional, y es necesaria para el desarrollo, seguimiento y evaluación de políticas públicas. Superar la pobreza es un problema político, pero también es un problema de gestión y planificación. Deberían pues promoverse nuevas regulaciones y formas de organización del territorio de manera que la población en su totalidad pueda beneficiarse de sus servicios y alcance una mayor calidad de vida.



ALBA NÚÑEZ COLLADO

“ Documentación de impactos en Proyectos de energías renovables, REPÚBLICA DOMINICANA ”

Titulación: *Ingeniería en Cartografía y Geodesia*

Tutor/es: *Alberto Sánchez*

Contraparte: *Programa de Pequeños Subsidios (PPS República Dominicana.)*

INTRODUCCIÓN

Los proyectos de centrales hidroeléctricas tienen como propósito cubrir las carencias de energía eléctrica que tienen las comunidades más aisladas de la República Dominicana, aprovechando los recursos hídricos que posee el país.

De este modo se garantiza el compromiso entre el desarrollo del bienestar y forma de vida de la comunidad con el medio ambiente, ya que se produce un cambio en los medios de la obtención de la energía sustituyendo las fuentes contaminantes por energía limpia y renovable, aumentando los beneficios para el medio ambiente y la salud de los usuarios y reduciendo el gasto económico de cada familia.

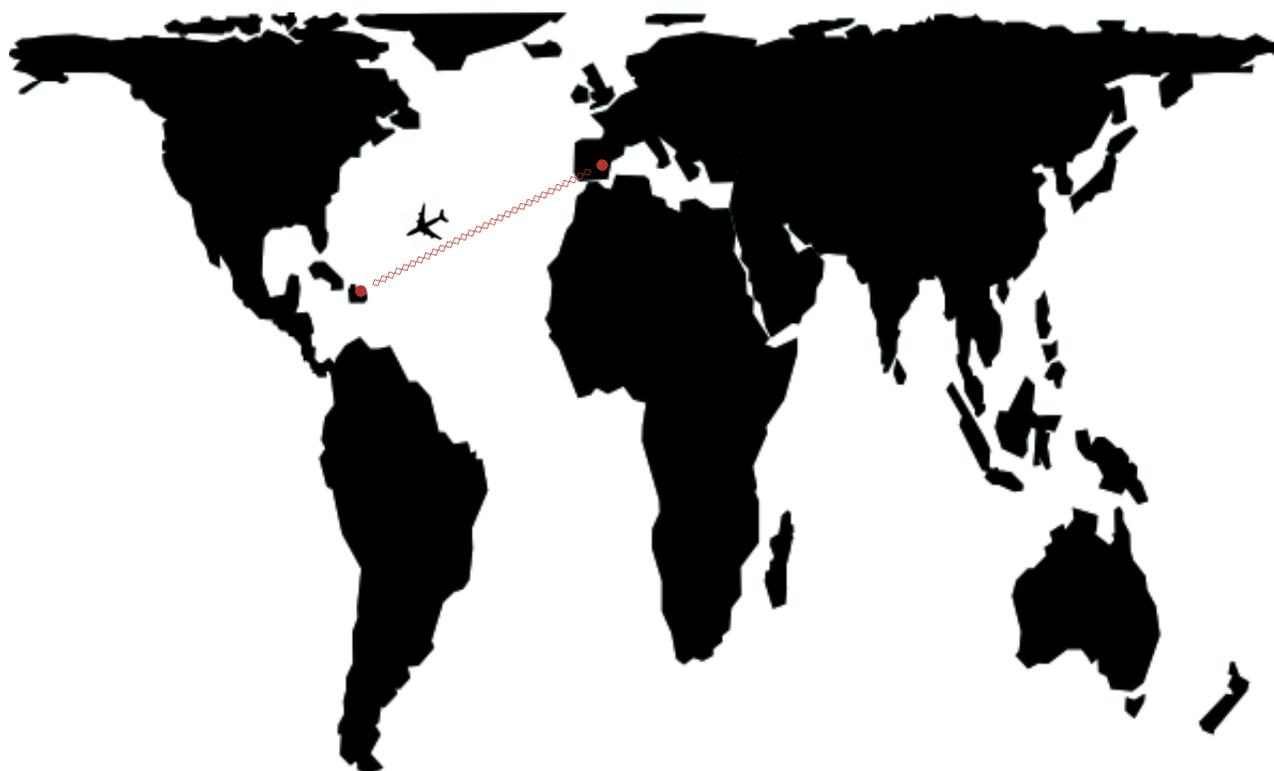
Es por esto que, gracias a la construcción y uso de este tipo de centrales, la totalidad de las familias de las comunidades consiguen acceso a la energía eléctrica.

Así, en colaboración con la Universitat Politècnica de València, el PPS realiza la evaluación del impacto que la central hidráulica ha generado en la comunidad, analizando, para realizar un estudio lo más real y completo posible, tres aspectos:

- Medioambiental
- Social
- Económico

El impacto de la central sobre estos tres aspectos va a influir, en diferente grado y modo, en la forma de vida de los habitantes de la comunidad, y es, precisamente, esa influencia la que se pretende analizar, con el fin de poder sacar las conclusiones pertinentes así como posibles propuestas o proyectos futuros.

“ Gracias a la construcción y uso de este tipo de centrales, la totalidad de las familias de las comunidades consiguen acceso a la energía eléctrica. ”



“

Tras el análisis de los resultados se ha podido comprobar como en todos los aspectos estudiados se ha producido una variación positiva, lo cual permite afirmar que la instalación de las centrales minihidráulicas han permitido a las familias que disfrutaban de sus beneficios mejorar sus vidas.”



DESARROLLO

Como objetivos específicos podemos señalar:

- Evaluar el impacto de la puesta en marcha de la central hidráulica en el área medio ambiental en relación con el cambio climático, calculando la reducción de emisión de gases de efecto invernadero, conservación de la biodiversidad, y conservación del entorno medioambiental de la comunidad.
- Evaluar el impacto económico, analizando su contribución a la reducción y alivio de la pobreza por ahorro doméstico en energía, ingresos derivados del aumento de la productividad y nueva actividad y panorama laboral.
- Evaluar el impacto social de los proyectos en términos de salud, educación, relaciones sociales, acceso a medios para la comunicación, condiciones de habitabilidad y desarrollo de nuevas capacidades por parte de los comunitarios, disminución de la pobreza, igualdad de género y beneficios comunitarios.
- Analizar el grado de sostenibilidad económica y técnica de los proyectos en el tiempo.
- Sistematizar una serie de lecciones aprendidas y elaborar unas recomendaciones que permitan la mejora de calidad de futuros proyectos.
- Elaborar una lista de posibles proyectos para continuar con el desarrollo de la comunidad.

A través de las visitas a las comunidades se procede a la recogida de los datos necesarios para la realización del estudio de cada comunidad basándonos en los objetivos específicos recién nombrados y analizando diferentes factores dentro de cada ámbito de estudio.

RESULTADOS

Tras el análisis de los resultados se ha podido comprobar como en todos los aspectos estudiados se ha producido una variación positiva, lo cual permite afirmar que la instalación de las centrales minihidráulicas han permitido a las familias que disfrutaban de sus beneficios mejorar sus vidas.

Ha mejorado la calidad de vida de las mujeres fundamentalmente debido a la posibilidad de realizar las tareas domésticas a través de pequeños electrodomésticos instalados en las viviendas como lavadoras, estufas, etc.

Además hay opciones de poder instalar pequeños negocios familiares, que si bien en la mayoría de los casos son proyectos futuros cabe tener la esperanza de que próximamente vayan a ser una realidad, permitiendo generar algún tipo de ingreso familiar.

Es posible la realización de tareas y cursos en horarios donde no hay luz solar, debido a las ventajas de la luz eléctrica en las escuelas y viviendas.

Existe una predisposición a la participación en talleres formativos que les permitan capacitarse y adquirir conciencia sobre los diversos temas que se imparten, como pueden ser la importancia de la conservación del medio, la gestión de los residuos, la capacitación técnica para el mantenimiento de los sistemas hidráulicos instalados, entre otros.

Por supuesto, cada pequeño cambio generado en una persona de la comunidad va a suponer una esperanza de mejorar el futuro propio y comunal, por lo que los grandes cambios señalados anteriormente van a influir de manera significativa en el día a día, transformando poco a poco la realidad permitiendo un crecimiento sostenible de la comunidad y de sus habitantes.



LIRIOS PAYÁ LÓPEZ

“Asistencia técnica en la evaluación de proyectos susceptibles de financiamiento por parte del GEF-PPD en NICARAGUA.”

Titulación: *Ciencias Ambientales*

Tutor/es: *Lilliam Jarquín*

Contraparte: *Programa Pequeñas Donaciones -PNUD*

“ Fortalecimiento de la gestión local de los recursos naturales a través del apoyo económico y técnico a iniciativas innovadoras de las comunidades organizadas. ”

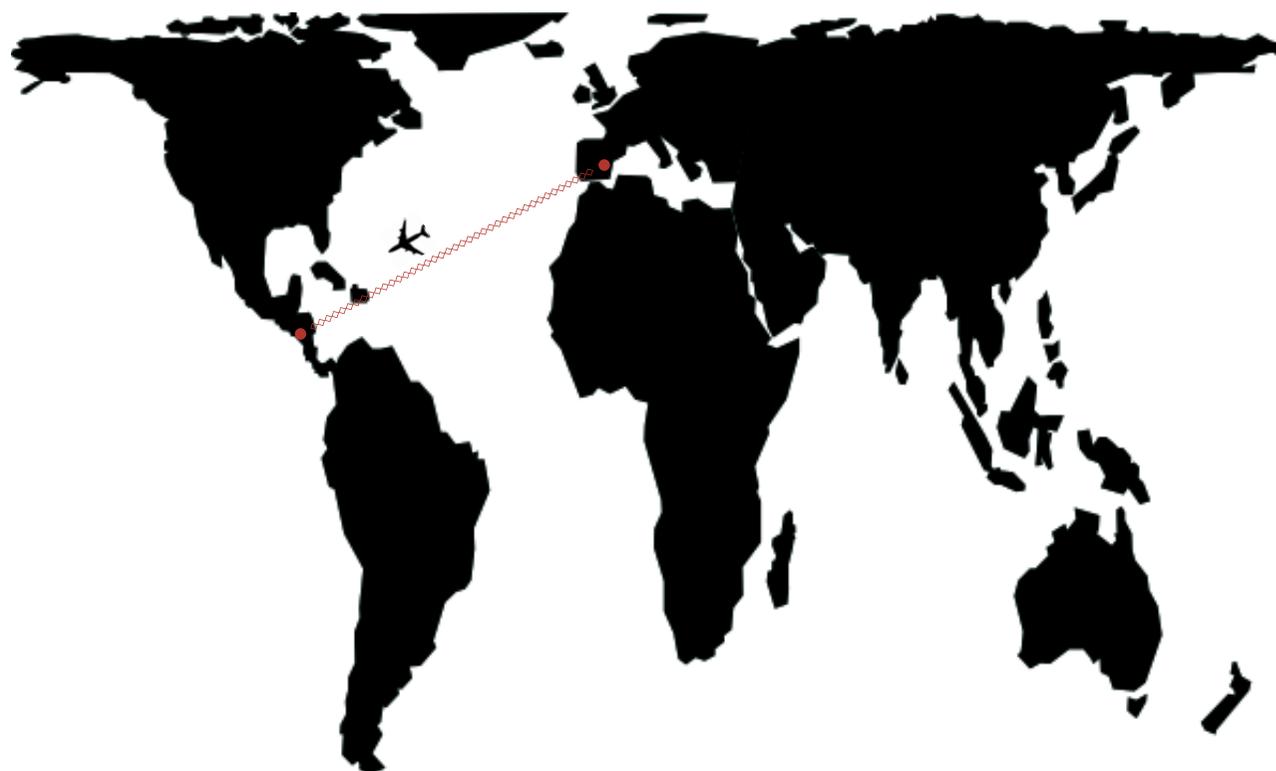
INTRODUCCIÓN

El PPD ha venido contribuyendo a lograr un cambio de enfoque en la planificación de los proyectos de inversión dirigidos a las comunidades rurales y comunidades indígenas del país.

El GEF-PPD contribuye al fortalecimiento de la gestión local de los recursos naturales a través del apoyo económico y técnico a iniciativas innovadoras de las comunidades organizadas, que contribuyan a elevar el nivel de vida de la población rural.

El PPD trabaja en 5 áreas focales: adaptación al cambio climático, conservación de la biodiversidad, protección de aguas internacionales, reducción del uso de químicos y la prevención de degradación de tierras.

Evaluación de los proyectos presentados por parte de las comunidades de las zonas prioritarias en la convocatoria 2013-2014, por parte del personal del PPD, con un cierto potencial respecto a la conservación del medio ambiente, y que sean susceptibles de financiamiento conforme a los criterios establecidos por parte del GEF-PPD.



“ Se realizan talleres de capacitación para las comunidades, donde se les asesora en la redacción de un perfil de proyecto y de cómo debe de ser para proporcionar un beneficio a la comunidad, con un trato respetuoso con el medio ambiente. “



DESARROLLO

La tarea que me fue encomendada una vez llegué a la ciudad de Managua, era la de supervisar en un principio los perfiles de proyectos que iban llegando por correo electrónico, o en formato físico a la oficina. Las comunidades u ONG's presentan un formato de perfil de proyecto, una vez se abre la convocatoria del GEF-PPD. Éstas deben de estar en las zonas prioritarias en dicha convocatoria, además de ser un proyecto atractivo y con un presupuesto viable para poder ser financiado. A su vez, también se realizan talleres de capacitación para las comunidades, donde se les asesora en la redacción de un perfil de proyecto, y de cómo debe de ser un buen proyecto que proporcione un beneficio a la comunidad, a la vez que sea respetuoso con el medio ambiente.

En esta etapa se acuerdan las fechas para los talleres de capacitación, que tendrán lugar en las diferentes delegaciones situadas en los municipios prioritarios en la convocatoria.

En esta ocasión nuestra misión era la de abordar los puntos débiles del proyecto e intentar mejorarlos para que resultara un proyecto atractivo y beneficioso para la comunidad, fortaleciendo las capacidades locales y generar así su propio sustento de vida. Una vez recibidos los nuevos proyectos y supervisados por el personal, mejorando algunos puntos tales como el presupuesto, dónde debe de estar todo bien detallado, vuelven a ser evaluados por el Comité y se seleccionan aquellos proyectos más interesantes y que aporten un cambio medible tanto para la comunidad beneficiaria como para el medio ambiente.

Pequeñas donaciones, grandes impactos. Lema al que hace referencia el PPD en algunas de sus publicaciones. Finalmente se firma un convenio por ambas partes, donde se especifican los desembolsos que van a recibir, así como las fechas de finalización de dicho convenio.

RESULTADOS

Para la convocatoria 2013-2014 lanzada por el PPD, y acompañada por las delegaciones territoriales de MARENA, que acompañaron la coordinación del PPD en el proceso de convocatoria para la preparación y presentación de las propuestas de nuevos proyectos, se seleccionaron y financiaron un total de 29 proyectos, de los cuales 10 pertenecían a la zona prioritaria del Golfo de Fonseca, y 19 pertenecientes a la zona de Las Segovias. La zona de la reserva de la Biosfera de BOSAWAS se dejó para una segunda convocatoria específicamente para esa zona, pero dónde también se realizaron talleres de capacitación para la formulación del proyecto en dicha zona.

De los proyectos seleccionados, la mayoría estaban enfocados en el área de biodiversidad, ya que era el área prioritaria en esta convocatoria. Había proyectos muy interesantes, como por ejemplo la producción de carbón activado para la depuración de aguas para el consumo humano a partir de la semilla del jícaro. O la preservación de la especie en peligro de extinción lapa roja a través del turismo sostenible en el volcán de Cosigüina.

También se realizaron visitas de campo a algunos de los proyectos de la anterior convocatoria, los cuales ya habían finalizado y dónde el PPD se desplaza para inaugurar el proyecto y certificar que todo estaba conforme se había propuesto en el proyecto, así como la donación del último desembolso por parte del PPD.

En conclusión, mi estancia en el PPD de Nicaragua, aunque me ha resultado muy breve, ha sido positiva. He conocido de primera mano cómo se financian pequeños proyectos por parte de un organismo internacional, además de realizar talleres con las distintas comunidades, lo que ha resultado una experiencia muy enriquecedora.



ANDREA SANZ CATALÁ

“ **Proyecto `La Blanca`, GUATEMALA.** ”

Titulación: *Bellas Artes - Máster Universitario en Conservación y Restauración de Bienes Culturales*

Tutor/es: *Gaspar Muñoz Cosme*

Contraparte: *Proyecto “La Blanca”*

INTRODUCCIÓN

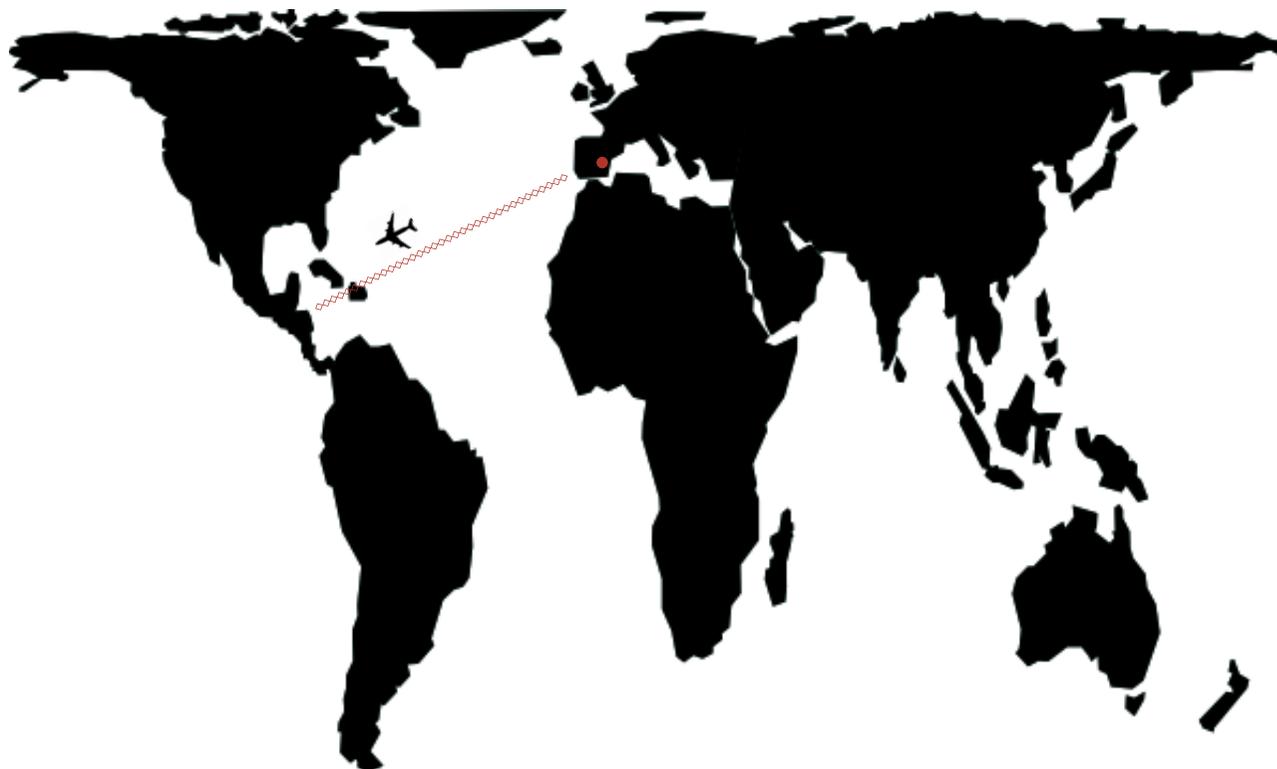
La Blanca es un asentamiento maya que se encuentra en el Departamento de Petén, Guatemala y goza de una ubicación privilegiada, situada al pie de una serranía que alcanza 490 m de altura, dominado por un extenso valle entre la cuenca de los ríos Mopán y Salsipuedes.

Antiguamente, en esta región de selva tropical convivieron y se desarrollaron numerosas entidades políticas que fueron algunas de las ciudades mayas más antiguas e importantes como Tikal, Uaxactún, Yaxhá, Nakum, Naranjo o Ucanal, y que compartieron similares rasgos culturales, donde exhiben marcadas diferencias a nivel de integración política y de relación con otros sitios del entorno. Pero, a pesar de sus diferencias en tamaño, algunos de estos sitios presentan una arquitectura de una calidad y dimensiones espectaculares, siendo La Blanca uno de ellos.

El objetivo central del Proyecto es pues la recuperación del patrimonio cultural y natural de la ciudad maya y su puesta en valor para el fomento del turismo cultural en esta región esperando que la comunidad y el sitio arqueológico se beneficien con esta intervención y que el recurso cultural sea adecuadamente empleado a través de la actividad turística de bienes y servicios, contribuyendo así al fortalecimiento de la organización social de la comunidad La Blanca y a su desarrollo económico y social. No hay que olvidar el avance que supone para el conocimiento del pasado maya de esta región de Petén, recuperando e incorporando a su sociedad actual, con la cual limita la ciudad arqueológica, una parte de su riquísimo patrimonio cultural y natural donde se pretende desarrollar una de las vías para el Desarrollo Sostenible en dicha comunidad, mediante la realización de talleres.

“

El objetivo central del Proyecto es pues la recuperación del patrimonio cultural y natural de la ciudad maya y su puesta en valor para el fomento del turismo cultural en esta región. ”



“ Todas las acciones de restauración y conservación realizadas se rigen bajo la premisa de máximo respeto al original, y siguiendo durante esta campaña, unos objetivos específicos. “



DESARROLLO

Con gran parte importante de la acrópolis excavada y expuesta, la presente campaña de trabajo en el sitio arqueológico de La Blanca, se ha presentado complicada debido, por una parte, al gran número de estancias con revestimientos de estuco que urgía intervenir rápidamente por su exposición a las condiciones ambientales, y por otra parte, dado el escaso tiempo con que se ha contado para todo ello. Por tanto, las tareas realizadas han estado destinadas a la conservación y restauración del sitio arqueológico de la Blanca.

Dichas tareas han estado enfocadas en tres direcciones: la primera de ellas encaminada al control y revisión de los tratamientos realizados en las estructuras habitacionales intervenidas en las campañas anteriores. La segunda a la realización de los tratamientos de conservación, limpieza superficial y consolidación de urgencia en aquellos estucos degradados por los cambios climáticos hasta la actualidad y desde la última intervención. Y como tercera y última tarea, a la extracción, documentación, limpieza, conservación y almacenaje de las diferentes piezas u objetos arqueológicos encontrados durante la excavación.

Todas las acciones de restauración y conservación realizadas se rigen bajo la premisa de máximo respeto al original, y siguiendo durante esta campaña, unos objetivos específicos de:

- Revisar el estado de los estucos intervenidos en campañas anteriores.
- Revisar el estado del muro experimental situado en el centro de visitantes del sitio.
- Intervenir de manera urgente los estucos mediante refuerzos perimetrales y consolidaciones puntuales.

También mencionar que dichas tareas, se realizaron conjuntamente con el sitio arqueológico de El Chilonché.

RESULTADOS

Cabe decir que las prácticas llevadas a cabo en el sitio arqueológico de La Blanca han sido enriquecedoras a cualquier nivel. Las razones son que se ha establecido una serie de relaciones profesionales con especialistas de diversos campos en el área de la arqueología y demás personal empleado del sitio arqueológico, resultado una experiencia totalmente lucrativa para mi formación personal y profesional.

También he podido aprender de primera mano los métodos de trabajo y la tecnología empleada en clima tropical a partir del trabajo de campo en un proyecto real, permitiendo que me pudiera involucrar en todo tipo de tareas, tanto de planificación como en solución de problemas si es que hubiese sido necesario, y perfeccionando mi experiencia como profesional de la restauración arqueológica.

Los objetivos han sido cumplidos con determinación y al 100%, porque he podido familiarizarme con los trabajos de conservación en proyectos de desarrollo, en un entorno con condiciones ambientales extremas siendo muy enriquecedor y productivo. Así como un valioso aprendizaje sobre los criterios de actuación a tener en cuenta, no solo desde la visión del conservador-restaurador, sino también contemplando diferentes puntos de vista llevados a cabo bajo otras disciplinas, siempre bajo el marco de la cooperación al desarrollo y la interdisciplinariedad.



ANA GENÍS CATALÁ

“ Fortalecimiento de las capacidades técnicas de Asas de Socorro GUINEA- BISSAU. ”

Titulació: *Comunicació Audiovisual*

Tutor/es: *Pedro Gomes*

Contraparte: *ONG - Asas de Socorro*

INTRODUCCIÓN

L'organització Asas de Socorro em va escollir per fer Meridies a Guiné-Bissau en vistes a donar assistència i capacitatció als membres de l'ONG durant el Fòrum Social Antula 2013 (FSA).

Abans d'anar-me'n cap al país vaig parlar amb el meu tutor, Pedro Gomes, qui de bon gust em va facilitar la informació pertanyent al projecte (FSA).

Sincerament el projecte, en el marc lògic, estava molt ben desenvolupat i semblava que tot estava organitzat dintre de les seues caselles d'excel. Per aquesta raó vaig creure que la meua feina es limitaria a la difusió i divulgació de les activitats del Fòrum Social Antula, alhora que transmetre els coneixements que havia adquirit gràcies a la llicenciatura. Vaig assumir aquesta comesa inclús abans d'estar al terreny. Així doncs, vaig crear un lloc web per al Fòrum amb la informació especificada al projecte i vaig pensar en dos possibles tallers (Cinefòrum i Taller de càmeres artesanes) que podria dur a terme d'acord amb els objectius del projecte.

Òbviament sabia que hi hauria modificacions pel que fa a la web donat que mancava d'informació que hauria de recollir allí mateix. Tanmateix, em semblava bona idea tindre el treball mig començat perquè una vegada allí no fora tan lenta la meua incorporació al treball, ja que suposadament el Fòrum estava acotat per al setembre/octubre de 2013 i jo arribava el 14 d'octubre.

També vaig aprendre un poc de portuguès perquè la comunicació fora més fluida i el procés d'integració no massa llarg. Encara que estava assabentada que la majoria dels nadius parlaven la llengua Creolle, mescla de la llengua originària i la llengua colonitzadora, el portuguès.

“ Difusió i divulgació de les activitats del Fòrum Social Antula. Creació lloc web per al Fòrum amb la informació especificada al projecte. ”



“ Membres de la Comissió de Comunicació escriguérem i gravàrem la locució, imatges del barri que il·lustraren problemàtiques comunitàries. “



DESARROLLO

Arriba a l'ONG – Asas de Socorro el dia 14 d'octubre. Es fan les corresponents presentacions i m'expliquen grosso modo la conjuntura política del país, la seua contribució a la comunitat i el procedir de l'organització. Els promotors del Fòrum Social Antula 2013 fins la data no havien presentat els documents pertinents per rebre els fons i açò va endarrerir prou l'inici del Fòrum que finalment va tindre la seua data de llançament el 31 d'octubre amb una tercera part del finançament inicialment pressupostat.

Mentre els responsables d'Asas tractaven d'aconseguir els recursos econòmics, vàrem gravar un espot que serviria per a la difusió de l'esdeveniment. Membres de la Comissió de Comunicació escriguérem i gravàrem la locució, imatges del barri que il·lustraren problemàtiques comunitàries i ens reunírem amb el Primer Ministre de la República de Guiné-Bissau, Eng. Rui Duarte de Barros, per fer-li una entrevista i incloure-la al vídeo, amb l'ambició d'involucrar els polítics amb la iniciativa i que servira de reclam. Finalment l'anunci es projectà a 10 salons de cinema arreu del barri (Antula) on bastant gent acudeix a gaudir per 100 xof de pel·lícules, telenovelles, partits de futbol... En un principi l'espot estava pensat per transmetre's a la televisió nacional, tanmateix la majoria de la població no disposa d'un aparell per informar-se. Membres de la comissió estaven encabotats en que l'anunci apareguera a la televisió. Per això, ens posàrem en contacte amb responsables de la cadena nacional.

La reivindicació s'ampliaria a quasi un mes. La negativa va decebre alguns membres de la comissió que s'havien fet il·lusions amb el fet que el barri tinguera visibilitat a la televisió. Al meu parer fou millor així, haguèrem de buscar un altre espai on es projectara i que abastira major part de la població, un espai més popular, menys elitista. A banda de l'anunci, creàrem el logotip del Fòrum Social Antula 2013 que seria imatge del projecte per a la samarreta, per a cartells i fullets que repartirem per tot Antula. Conjuntament amb un voluntari d'Asas, dissenyàrem la samarreta que s'entregaria als participants del Fòrum els dies 27 i 28 de desembre de 2013.

RESULTADOS

De 27 Djumbais que estaven programats al marc lògic, sols se'n realitzaren 9 per falta de finançament i d'organització. Durant la setmana preparàvem els Djumbais que se celebrarien tots els dissabtes de vesprada dels mesos de novembre i desembre. Documentàvem els Djumbais: col·lectàvem informació, gravàvem els Djumbais, classificàvem els vídeos i avançàvem feina d'edició del documental de l' FSA. Ens posàvem en contacte amb les ràdios per comunicar els pròxims locals de trobada i l'hora. Tanmateix, tasques com el periòdic setmanal del fòrum i la pàgina web no foren treballats suficientment.

El periòdic setmanal estava inclòs al pressupost inicial, però mai va veure la llum per falta de recursos humans, és a dir, de gent que ajudara a redactar-lo. A poc a poc, vaig recollir i redactar els resultats dels Djumbais però ningú més estava interessat en la publicació. Aleshores existeix la versió digital amb articles de cada Djumbai i del Fòrum, però desgraciadament la versió física no va veure la llum per falta de fons. El problema de la pàgina web fou que Internet al país no era prou potent per publicar imatges i vídeos, aleshores desistírem.

La feina del Fòrum Social Antula em va mantindre ocupada fins a gener, el Fòrum acabà el 29 de desembre. A mitjan gener vaig preparar un curs de capacitació de tractament d'imatges, d'Adobe Photoshop, que es va allargar fins la data de tornar a casa ja que voluntaris d'Asas de Socorro manifestaven gran predisposició. D'aquesta última activitat vaig aprendre molt, perquè era la primera vegada que impartia classes com a tal, i a més en Portuguès/Creolle. Els voluntaris del centre van tindre molta paciència amb mi perquè em vaig veure en dificultats per explicar el programa creolle però ells estaven molt predisposats a entendre-ho. Si sóc sincera he de dir que sense la seua voluntat el curs de Photoshop no haguera estat possible.



JAVIER JIMÉNEZ OLIVARES

“ Creación del perfil de egresado del Ingeniero Agroindustrial y colaboración con el Centro de Investigación de la PUCESE. ECUADOR ”

Titulación: *Ingeniería de Montes*

Tutor/es: *Pilar Villena Esponera*

Contraparte: *Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas (PUCESE)*

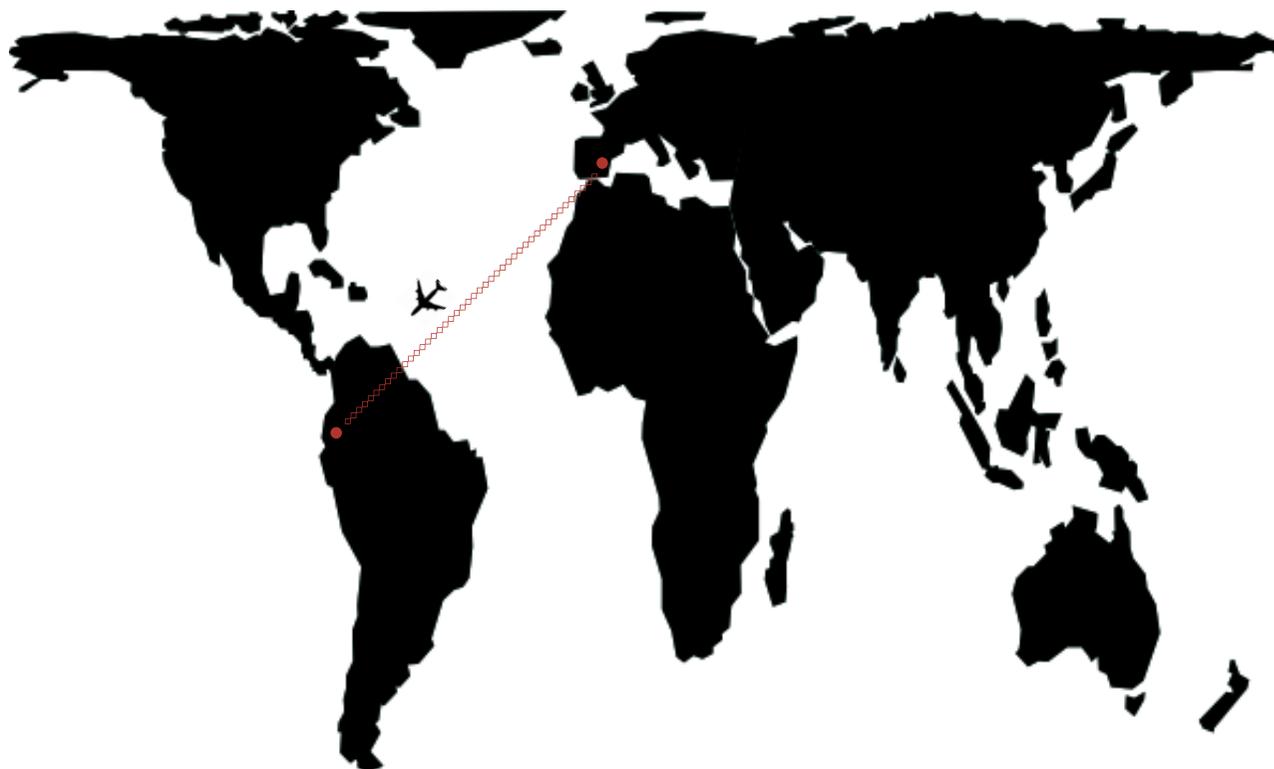
INTRODUCCIÓN

El objetivo principal que se pretende conseguir tras analizar las encuestas es crear el perfil más ajustado posible a las necesidades de empresarios y universidades del Ecuador, y de esta manera maximizar las posibilidades de encontrar un puesto de trabajo adecuado al perfil que tendrán los futuros egresados de Ing. Agroindustrial de la PUCESE.

El otro objetivo era el de dar a conocer la carrera tanto a nivel provincial como nacional. Para ello, participé durante una semana en el VII Encuentro de Carreras de Ingeniería Agroindustrial del Ecuador, en el cual estuvieron presentes los directores de todas las carreras de Ingeniería Agroindustrial del Ecuador, con el fin de crear una malla curricular común para todas las carreras del país. En la provincia de Esmeraldas existen gran cantidad de cultivos, entre los que destacan el banano, el mango, la palma africana y el cacao. Por este motivo la importancia de formar personas que sean capaces de diseñar y dirigir industrias agroalimentarias.

El Programa Socio-Bosque tiene como objetivo principal mantener la biodiversidad, disminuir las emisiones de carbono y reducir la pobreza en áreas rurales, mediante el pago de incentivos directos para la conservación y protección de bosques nativos y otros ecosistemas prioritarios. A este Programa pueden acogerse tanto propietarios privados, como comunidades indígenas, campesinas y afro-ecuatorianas. Desde que se puso en marcha el proyecto, ha beneficiado a más de 20000 familias.

“ El objetivo principal que se pretende conseguir tras analizar las encuestas es crear el perfil más ajustado posible a las necesidades de empresarios y universidades del Ecuador. ”



“ Fomento de prácticas que fomenten la preservación y el mantenimiento de la naturaleza, buscando el respaldo de las instituciones del país. “



DESARROLLO

Creación del perfil de egresado del Ing. Agroindustrial:

Para construir el diseño curricular de cualquier carrera, es necesario partir con una definición clara de los atributos con los que debería contar el futuro profesional. Estos atributos deben estar definidos basándose en el contexto social, pensando tanto en la situación presente como futura de la profesión y teniendo en cuenta a los diferentes actores vinculados con la titulación. Para llevar a cabo el estudio, se ha recopilado información a través de una encuesta cerrada enviada a empresas, universidades y asociaciones de todo el país, relacionadas con el sector agroindustrial. Debido a que oficialmente no se cuenta con información respecto al número de agroindustrias en el Ecuador, más que lograr una muestra estadísticamente representativa, se pretendió englobar a los diferentes actores vinculados con el ejercicio de la profesión. se utilizaron también otros métodos: encuestas telefónicas y otras basadas en entrevistas cara a cara aprovechando la feria de producción que tuvo lugar en el mes de Noviembre de 2013 en la ciudad de Esmeraldas.

Colaboración Programa Socio-Bosque:

Las compañías madereras Endesa, Botrosa, Codesa y Sefrator, forman parte del Grupo Peña Durini y son las de mayor capacidad operacional y representatividad en la provincia de Esmeraldas y las que mayores conflictos generan con los campesinos de la zona desde 1991, con el bosque nativo El Pambilar. Mi colaboración consistía en realizar salidas de campo a las comunidades indígenas Chachi y Épera, situadas en la zona norte de la provincia de Esmeraldas con los encargados del proyecto en la provincia. En estas salidas se impartían charlas de capacitación y de la forma de implantar el Programa Socio-Bosque a nivel local. A su vez el Programa también ofrece apoyo técnico para la zonificación de las propiedades, la definición de planes de inversión para mejorar el bienestar humano, y el seguimiento de que se cumpla con las actividades de protección propuestas.

RESULTADOS

Creación del perfil de egresado del Ing. Agroindustrial:

Se formuló el perfil de egresado del Ingeniero Agroindustrial de la PUCESE. Se comprobó que existe demanda de contratación de Ingenieros Agroindustriales.

Se dio a conocer entre empresas y asociaciones del sector agroindustrial la carrera de Ingeniería Agroindustrial de la PUCESE. Se promovieron convenios de colaboración entre la PUCESE y las instituciones encuestadas.

Sería importante la apertura de la carrera para el próximo curso, ya que con la carrera de Ing. Agroindustrial se pretende que se fomente la creación de empresas e industrias que transformen las materias primas generadas en la provincia y de esta manera añadir valor agregado a los productos que se generen en la provincia de Esmeraldas.

Colaboración Programa Socio-Bosque:

Es necesario que se dé inicio cuanto antes al proceso de legalización de las tierras de las comunidades indígenas, para que puedan tener acceso cuanto antes a los programas de incentivos por un manejo forestal sostenible de los bosques. Es importante que el Ministerio de respaldo a las comunidades, aconsejando y formando a las mismas para que sepan manejar sus predios de una manera sostenible.

El Programa Socio-Bosque es una muy buena iniciativa por parte del gobierno para conservar los bosques y la biodiversidad de la provincia de Esmeraldas, y reducir al mismo tiempo la deforestación que sufre la provincia. Por lo que es de vital importancia el incentivar este tipo de prácticas que fomenten la preservación y el mantenimiento de la naturaleza.



IRENE JIMÉNEZ PÉREZ

“ Identificación de alianzas estratégicas, desarrollo de programas y proyectos, identificación de fuentes de recursos externos para el Fondo Especial para la Transformación Social de Centroamérica (FETS), HONDURAS ”

Titulación: *Ciencias Ambientales*

Tutor/es: *Alejandro José Osorio Mejía*

Contraparte: *Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)*

INTRODUCCIÓN

El Fondo Especial para la Transformación Social de Centroamérica (FETS) se creó en 1999 como una ventanilla concesional especial separada del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE).

En junio de 2013, el FETS se reactiva para financiar, en términos concesionales, programas y proyectos en la iniciativa de Países Pobres Altamente Endeudados (HIPC por sus siglas en inglés) que se enmarquen dentro de los esfuerzos de transformación social de la región, destinados a países centroamericanos, especialmente a Honduras y Nicaragua. El FETS asigna recursos para impulsar una atención especial a aquellos países con menor desarrollo relativo y aquellas comunidades que están viviendo en condiciones de pobreza y extrema pobreza de la región de Centroamérica, especialmente en la República de Honduras y Nicaragua.

El objetivo del FETS es financiar, en términos concesionales o a través de cooperaciones no reembolsables, aquellos programas y proyectos que se enmarquen dentro de los esfuerzos de transformación y equidad social, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población de la región. Las operaciones del FETS están alineadas directamente con la Iniciativa de los Objetivos de Desarrollo del Milenio, buscando poder desarrollar propuestas directas o en alianza con contrapartes cuyos objetivos son afines a los del FETS.

“ El objetivo del FETS es financiar, en términos concesionales o a través de cooperaciones no reembolsables, aquellos programas y proyectos que se enmarquen dentro de los esfuerzos de transformación y equidad social, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población de la región. ”



“ La propuesta involucra directamente a la población. Esta colaboración mejora la convivencia, la educación ambiental y la colaboración entre vecinos. “



DESARROLLO

Durante mi estancia en el programa Meridies-Cooperación, he apoyado al FETS en diferentes trabajos:

He creado una base de datos con información actualizada de los estados financieros del fondo. Recopilé información de los proyectos mediante diferentes reuniones con personal de la gerencia de la República de Honduras y de Nicaragua. La base de datos muestra la información de los 43 proyectos aprobados por el FETS.

Una vez actualizada la base de datos con la información correspondiente al año 2013, redacté un borrador del informe anual del Fondo, que muestra las acciones llevadas a cabo por el Fondo desde el inicio del FETS en 2013, tal como actualizar los manuales, diseñar una página web o buscar posibles nuevos contribuyentes.

Por último, he desarrollado una propuesta de la construcción de una eco escuela mediante botellas de plástico PET rellenas de envoltorios plásticos muy comprimidos, en zonas rurales de Honduras y Nicaragua, ya que son aquellas áreas de mayor pobreza de los países.

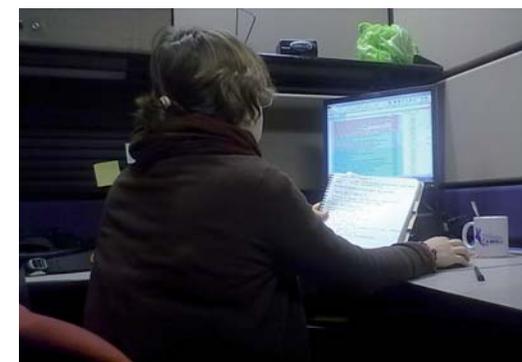
La propuesta involucra directamente a la población, ya que deben comprometerse a recoger botellas y el resto de los residuos para crear los eco-ladrillos. Además, si colabora la población, mejora la convivencia, la educación ambiental y la colaboración entre vecinos. También es un sistema que funciona muy bien en las escuelas, ya que enseña a los niños lo que se puede conseguir con pocos recursos y aprenden a valorar y cuidar lo que han fabricado ellos mismos. Como el FETS sólo dispone de recursos económicos, para llevar a cabo este proyecto es necesario establecer una alianza estratégica con alguna contraparte que ya haya actuado anteriormente en este tipo de proyectos como Eco-Tec, Pura Vida o Hug It Forward.

RESULTADOS

Mi estancia en Honduras ha sido muy gratificante, vivir en un país en vías de desarrollo me ha permitido conocer más de cerca algunos sectores más desfavorecidos de la población y ver cómo trabajan algunas organizaciones, más allá del BCIE, para poder mitigar estas desigualdades sociales.

La realización de las prácticas en el BCIE, me ha permitido desarrollar la capacidad de adaptación hacia nuevos temas laborales, como es en este caso, los estados financieros. Además me ha facilitado aprender nuevas habilidades sociales y académicas.

También me ha permitido poner en práctica mis conocimientos adquiridos durante mi formación de Ciencias Ambientales en la Escuela Politécnica Superior de Gandía, por lo que me he sentido útil y realizada. En conclusión, he ganado bastante experiencia laboral, pero sobre todo, experiencia personal.



IVÁN LOZANO MARCO

“ Actividades formativas y prácticas en nutrición, higiene y seguridad alimentaria, y manipulación, transformación y conservación de alimentos locales; apoyo en la instalación del local de transformación de alimentos de la Escuela. BURKINA FASO”

Titulación: *Ingeniería Agrónoma*

Tutor/es: *Daniel José Vidal Brotons*

Contraparte: *Association pour la promotion des femmes de Gaoua (APFG)*

INTRODUCCIÓN

La APFG desarrolla desde su creación en 1992 una intensa actividad en la región de Gaoua para mejorar las condiciones de vida de la mujer africana y de sus familias. Esta actividad incluye el fomento de la horticultura, a través de la creación de pequeños huertos y de la formación en técnicas agrarias.

Dos becas MERIDIES (2011 y 2012) han permitido (1) elaborar el proyecto de una Granja- Escuela de Capacitación Agraria para Mujeres y (2) poner en marcha una primera fase del mismo. Entre otras actividades, la segunda becaria dividió en etapas el proyecto elaborado por el primer becario, y gestionó el inicio de su primera fase solicitando a la Asociación “Tu Salario Solidario” (Volkswagen Navarra, S.A.) una subvención encaminada a la construcción de un pozo con bomba accionada por energía solar, un tanque de almacenamiento de agua, y un local para el almacenamiento y la transformación de alimentos.

Actividades, encaminadas a dar continuidad al proyecto:

- 1- Conocimiento del medio y de los métodos de trabajo de la APFG.
- 2- Montaje de varios secadores solares para alimentos.
- 3- Formación de formadoras de la APFG para impartir talleres
- 4- Apoyo a las formadoras de la APFG.
- 5- Apoyo general a los centros de formación de mujeres (3 semanas).
- 6- Recopilación de información sobre las materias primas locales con vistas a estudiar las posibilidades de la formulación y elaboración de alimentos infantiles con efectos terapéuticos, por las propias madres, a escala familiar o bien de forma centralizada (en una futura planta piloto, dotada de equipos con mayores prestaciones), para mejorar el estado nutricional de mujeres gestantes o lactantes, y de niños lactantes durante el destete (durante toda la práctica).

“ Fomento de la horticultura, a través de la creación de pequeños huertos y de la formación en técnicas agrarias. ”



“ Preparación e impartición de cursos y seminarios teórico-prácticos, bajo la dirección de los tutores y colaboradores de la UPV. “



DESARROLLO

Con el fin de cumplir con los objetivos anteriormente citados se realizaron las siguientes actividades:

Supervisión y seguimiento de la construcción de los deshidratadores solares.

Análisis y evaluación del coste unitario del deshidratador y su viabilidad económica.

Determinación y cálculo del contenido en agua de los alimentos secados, índices de humedad, temperatura ambiente, control de la conservación.

Búsqueda en el mercado de los distintos elementos que conforman el deshidratador.

Participación en los trabajos del sistema de abastecimiento de agua y del local de transformación de alimentos, recabando la información y asesoramiento de personal voluntario de la UPV competente en los aspectos que eran necesarios.

Álbum fotográfico de las distintas actividades de la APFG.

Preparación e impartición de cursos y seminarios teórico-prácticos, bajo la dirección de los tutores y colaboradores de la UPV.

Mantenimiento y ampliación de los contactos con instituciones, organismos y personas relevantes, y recopilación de información realizada in situ por los becarios anteriores, para planificar futuras actividades del proyecto.

Búsqueda fuentes de financiación de todo tipo para las distintas fases del proyecto.

RESULTADOS

Uno de los principales efectos que se ha conseguido es la sensibilización y formación básica de un grupo de 15 mujeres que trabajan directamente para la APFG como formadoras en las distintas localidades de la Provincia de Poni. Los conocimientos que han adquirido las formadoras tienen relación con las buenas prácticas alimentarias, tanto desde el punto de vista higiénico como nutricional y con la Moringa Oleifera y sus propiedades nutritivas y usos, sobre el funcionamiento del deshidratador solar, su gestión, higiene y la conservación de productos deshidratados, y por último, formación sobre la creación de una pequeña empresa con productos deshidratados.

Se ha logrado obtener 5 prototipos experimentales de deshidratadores solares con diferencias significativas de diseño con respecto al prototipo inicial debido a la necesidad de adaptar al máximo todos los elementos que configuran el aparato al país de destino y a las condiciones climáticas existentes.

Además, un grupo de 5 mujeres se ha quedado encargado de seguir con el proceso de secado de frutas y verduras, con el fin de enviarnos informes donde queden registrados los datos necesarios para la mejora del prototipo y su proceso de secado, así como para poder evaluar la viabilidad económica de su instalación en las distintas zonas de acción.

Tras el apoyo técnico a las distintas personas que tienen interés en desarrollar proyectos con fines u objetivos sociales, de impulsión y promoción de la mujer en aspectos socioeconómicos, seguridad alimentaria, educación y deportes, se ha logrado que 3 personas físicas hayan iniciado a redactar su propio proyecto de cooperación al desarrollo e iniciar los trámites para la creación de una asociación y poder solicitar financiación del exterior.



MATEO TORRES BLAT

**“Mejoramiento de Página Web y
Difusión de Información REPÚBLICA
DOMINICANA ”**

Titulación: *Máster en Postproducción Digital*

Tutor/es: *Alberto Sánchez*

Contraparte: *Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP/FMAM/PNUD) República Dominicana*

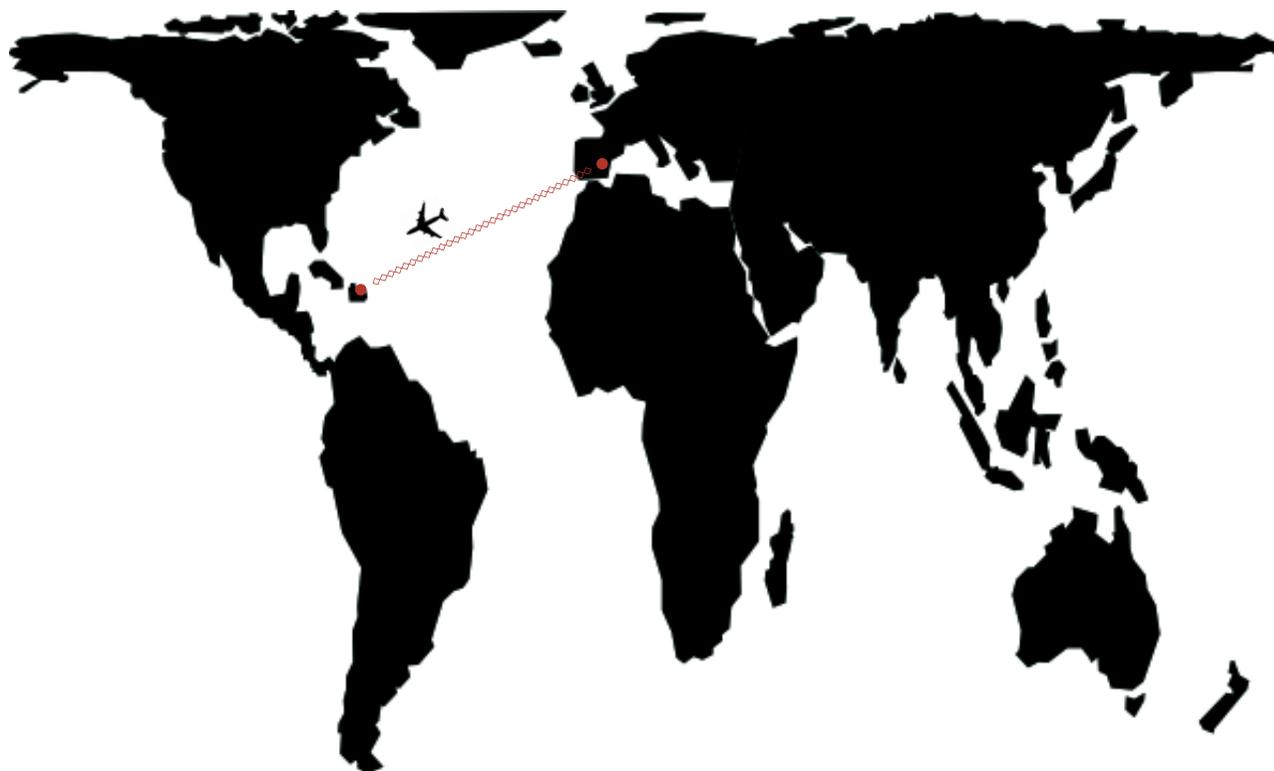
INTRODUCCIÓN

La actual sociedad informacional y del conocimiento tiene su basamento en una red de discursos compleja y globalizada que encuentran en el hipertexto de internet su principal nicho de difusión más allá de los tradicionales medios de comunicación masiva. En este contexto, la práctica que reseñamos tiene que ver con la construcción de informaciones tanto escritas como audiovisuales sobre las actividades que lidera el Programa de Pequeños Subsidios del Fondo Mundial para el Medio Ambiente.

El Programa de Pequeños Subsidios cumple anualmente con una estrategia para el manejo del conocimiento que incluye no sólo la participación en los medios de comunicación de masas tradicionales, sino también la actualización de su sitio web con informaciones dinámicas relativas al programa.

Producir artículos, fotografías y piezas audiovisuales para generar la necesaria visibilidad en internet de las variadas y diversas acciones que están siendo apoyadas por el Programa de Pequeños Subsidios del Fondo Mundial para el Medio Ambiente en la República Dominicana.

“ La labor de difusión informativa que hemos llevado a cabo se ha diversificado en las cuatro grandes áreas temáticas en las que trabaja el Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP-FMAM-PNUD): energías renovables, ecoturismo, grupos de ahorro y empoderamiento local (capacitación). ”



“ La página web del PPS ha conseguido, así, un mayor dinamismo y una mayor riqueza en sus contenidos, de la misma forma que el archivo de imágenes de la institución ha sido convenientemente enriquecido y actualizado. “



DESARROLLO

La labor de difusión informativa que hemos llevado a cabo se ha diversificado en las cuatro grandes áreas temáticas en las que trabaja el Programa de Pequeños Subsidiados (PPS-SGP-FMAMI-PNUD): energías renovables, ecoturismo, grupos de ahorro y empoderamiento local (capacitación). En el primer caso, hemos asistido a la inauguración de centrales hidroeléctricas generadoras de energía limpia en las comunidades rurales más desfavorecidas del país con la finalidad de escribir crónicas noticiosas sobre el evento y de realizar reportajes de vídeo y fotografía. En segundo lugar, hemos visitado los centros ecoturísticos más prestigiosos y bellos del país, enclavados en parajes casi idílicos y pertenecientes todos ellos a la Red Dominicana de Turismo Rural (Redotur), con el propósito de elaborar vídeos comerciales y material fotográfico apto para ser distribuido a través de internet.

Seguidamente, el trabajo con los grupos de ahorro de las zonas más empobrecidas ha servido para elaborar una documentación audiovisual didáctica que explica en qué consiste la labor de inclusión financiera de la Fundación Capital en la República Dominicana: una fundación que trabaja en alianza con el PPS para inculcar la cultura del ahorro como manera de aumentar la riqueza en zonas deprimidas a través de, principalmente, la creación de pequeñas empresas familiares o del aumento del consumo en los comercios locales.

Por último, no sólo hemos escrito sobre las actividades de empoderamiento del PPS, sino también participado activamente en la primera Feria de la Biosfera de los parques naturales Jaragua- Bahoruco-Enriquillo, celebrada en la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA).

RESULTADOS

Como resultado de nuestro trabajo hemos generado crónicas, reportajes y artículos de índole periodística fundamentados en informaciones vividas en el lugar de los hechos, así como en entrevistas a las principales fuentes noticiosas (campesinos, expertos en medio ambiente, responsables del PPS...). La página web del PPS ha conseguido, así, un mayor dinamismo y una mayor riqueza en sus contenidos, de la misma forma que el archivo de imágenes de la institución ha sido convenientemente enriquecido y actualizado. Se ha logrado aumentar también su presencia audiovisual en la red mediante la confección de completos reportajes audiovisuales sobre los principales eventos a los que hemos asistido.

Paralelamente, hemos grabado, editado, postproducido y publicado en internet cinco vídeos comerciales sobre los principales centros de ecoturismo de la Redotur: Rancho Don Lulú, Complejo Ecoturístico El Pinar, Complejo Ecoturístico Río Blanco y Complejo Ecoturístico El Catey. Dichos vídeos han sido acompañados por sus respectivos reportajes fotográficos que sirven de base para la actualización de contenidos de la página web de Redotur.

Finalmente, la Fundación Capital, especializada en las estrategias de inclusión financiera y de grupos de ahorro, ha visto ampliado su archivo fotográfico con diversos reportajes realizados en más de diez reuniones mantenidas con comunidades deprimidas y marginadas. La realización de un vídeo explicativo sobre los grupos de ahorro en la República Dominicana ha sido también un producto realizado con éxito para mejorar la estrategia de difusión informativa de la mencionada fundación.



ESTEFANÍA EGEA DELGADO

“ Evaluación y mejora del sistema productivo de sistemas agroforestales en la población de Villa Salvación, Manu. PERÚ ”

Titulación: *Grado en Ingeniería Forestal y del Medio Natural*

Tutor/es: *Esperanza Montagud; Antonio Del Campo*

Contraparte: *CREES foundation*

INTRODUCCIÓN

El área de trabajo está situada en la zona de amortiguamiento del Parque Nacional del Manu (PNM), declarado como zona núcleo de la Reserva de la Biosfera por la UNESCO en 1977 y como Sitio Patrimonio Mundial en 1987.

Una de las problemáticas más fuertes que sufre la población de la zona de amortiguamiento del PNM y el Perú en general, es la falta de recursos económicos. La pobreza es considerada el principal problema que afecta a las comunidades de la región, porque trae como consecuencia una baja calidad en la educación, desnutrición y degradación del medio ambiente, entre otros.

Crees Foundation, a través del proyecto GROW, busca contribuir a la lucha contra la pobreza y todas las consecuencias que ésta conlleva (actividades agrícolas que dañan el medio ambiente, extracción ilegal de recursos naturales como la madera y minerales, bajo acceso a alimentos saludables, baja calidad en la educación, etc.) sin afectar a la biodiversidad de la selva amazónica.

GROW es un proyecto que tiene como objetivo aumentar los ingresos de las comunidades locales y mejorar la salud de niños y adultos a través del desarrollo de actividades no dañinas para el medio ambiente. Se tienen tres enfoques para esta iniciativa: en primer lugar, financiación del desarrollo de biohuertos familiares y parcelas comunitarias donde se siembran frutas y vegetales que después de ser cosechadas son consumidas por las familias beneficiarias ayudando a la nutrición de niños y adultos, además el excedente de su producción es vendido con el fin de generar ingresos para las familias que viven en condiciones desfavorables en Manu. En segundo lugar, desarrollo y promoción de la agroforestería, a través de la siembra de plátanos y de árboles con madera suave y madera dura en tierras desforestadas, enriqueciéndolas y además habilitando a los agricultores a vender las bananas a corto plazo, la madera suave después de 15 años y la madera dura después de 40 años que provienen de un manejo agroforestal sostenible. Uso del valor agregado de los créditos de secuestro de carbono para proveer ingresos adicionales para la comunidad.

“ GROW es un proyecto que tiene como objetivo aumentar los ingresos de las comunidades locales y mejorar la salud de niños y adultos a través del desarrollo de actividades no dañinas para el medio ambiente. ”



“ En las parcelas más antiguas y en las que se ha realizado un mantenimiento aceptable se observa un buen crecimiento de las especies forestales y una buena producción de plátano. “



DESARROLLO

La evaluación de la parte agroforestal del proyecto GROW se dividió en dos partes complementarias:

MONITOREO DE LAS 18 PARCELAS AGROFORESTALES.

Se decidió que era necesario realizar un monitoreo en cada una de las parcelas para que la evaluación fuese más precisa. El número de árboles que se midieron osciló entre el 30 y el 40 por ciento del total. Se realizó un estadillo para sistematizar la recogida de datos. En cada parcela se tomaron los siguientes datos:

Datos generales:

_ Número de parcela, propietario, coordenadas, tipo de suelo, estado general de la parcela.

Datos plátanos:

_ Altura media, presencia de plagas o enfermedades, mantenimiento, producción.

Datos de las especies forestales:

_ Especie // Código de referencia: se anotaba el código presente en la etiqueta si esta estaba presente // Altura del árbol: cuando los arboles superaban una altura de 2 metros, la medición tuvo que estimarse por falta de instrumentos de medición // Diámetro en la base // Diámetro a 1'30 (si la altura del árbol lo permite) // Mantenimiento: se consideraba si la zona que rodea al árbol estaba libre de malas hierbas o si por lo contrario estaban crecidas // Presencia de plagas, enfermedades o daños, tipo e importancia (escala de 1 a 3), parte del árbol afectada. Se tomaban fotografías de los síntomas // Mortalidad: se tenía en cuenta si el árbol había muerto sin crecimiento o con crecimiento y se anotaba la posible causa si ésta resultaba evidente.

REALIZACIÓN DE ENCUESTAS A LOS BENEFICIARIOS:

Se realizó un cuestionario consistente en 85 preguntas para recoger información sobre las parcelas, su manejo, producción, problemática, grado de satisfacción y propuestas de mejora de los beneficiarios, entre otros.

RESULTADOS

Existen diversos factores por los que no resulta una tarea sencilla realizar un monitoreo de manera frecuente:

- Distancia considerable de la mayoría de las parcelas, que hace muy costoso llegar a ellas.
- Falta de medios de transporte propio, o públicos regulares.
- Lluvias torrenciales que imposibilitan realizar el trabajo y que impiden la movilidad en las horas, a veces días, posteriores debido a la crecida que los arroyos que cortan el paso. Estos mismos factores hacen también difícil que los beneficiarios del proyecto accedan de manera frecuente a realizar el mantenimiento de su parcela.
- Crecimiento muy rápido de las malas hierbas por encontramos en zona de selva y no estar permitido el uso de herbicidas.
- Falta de tiempo, pues la mayoría de los beneficiarios no se dedican a la agroforestería de manera exclusiva.
- Falta de personal dispuesto a realizar este trabajo.
- Falta de motivación o interés en algunos de los casos.
- No entender su responsabilidad dentro del proyecto.

Sin embargo, a pesar de todo lo expuesto, algunos de los beneficiarios sí realizan un mantenimiento satisfactorio de su parcela, siendo un posible ejemplo a seguir para el resto de los beneficiarios.

En las parcelas más antiguas y en las que se ha realizado un mantenimiento aceptable se observa un buen crecimiento de las especies forestales y una buena producción de plátano. Por lo general la producción de plátano comienza a partir del primer año.

En algunas de las parcelas fue imposible alcanzar el porcentaje fijado para el muestreo por la falta de accesibilidad. En algunos casos las malas hierbas superaban los 2 metros. Los beneficiarios en su mayoría se consideran satisfechos con el proyecto y el apoyo recibido y considerarían beneficioso recibir capacitaciones sobre el manejo de la parcela y temas relacionados.



PROGRAMA COOPERACIÓN



(1) GUATEMALA
Sara Moreno Sánchez

(2) PERÚ
Estefanía Egea Delgado
Iván Furió Picot
Javier Moliner Urdiales
Pilar Pozuelo García

(3) HAITÍ
Marta Penadés Cortell
Marta Saiz Valverde

(4) GHANA
Jose Pablo Torró Vidal
Jorge García Miralles

(5) INDIA
Gloria Cantos Rubert
Javier González Gimeno



GLORIA CANTOS RUBERT

“ Water Literacy and Conservation Internship, INDIA ”

Titulación: Master en Ingeniería Hidráulica y Medioambiente

Tutor/es: *Leticia López y José Andrés Torrent Bravo*

Contraparte: *Leave Your Mark (Company) – Water Literacy Foundation (NGO)*

INTRODUCCIÓN

Justificación:

India es un país en el que debido a las condiciones climatológicas extremas y a la creciente población del país, la escasez de agua, es un tema de alta prioridad.

Antecedentes:

Estudios sobre la explotación de las aguas subterráneas demuestran que India se encuentra entre los primeros consumidores de agua subterránea. Según los llamados “índices de escasez”, que están basados en las aportaciones y demandas de agua, India se sitúa dentro del rango de Stress hídrico, con menos de 1700 l/persona/año, sequías intermitentes y puntuales (FAO, 2011). Es decir, sin suficiente recurso para satisfacer las necesidades de su creciente población y con sobreexplotación de aguas subterráneas, salinidad y contaminación de éstas.

Objetivos:

El objetivo principal a alcanzar durante esta estancia y con la ONG Water Literacy Foundation, es:

Crear conciencia de la escasez de agua en la India. Motivar a las comunidades a proteger sus propios suministros de aguas, a través de la educación y aportar soluciones tecnológicas para conservar el acceso de agua subterránea y la captación de agua de lluvia.

Para ello se persigue:

1. Conectar con más granjas, edificios y residencias para implementar la tecnología hidráulica más adecuada para ellos.
2. Publicar literatura para ayudar a los campesinos a implementar la captación de agua de lluvia por ellos mismos.
3. Educar al público a través de eventos y lecturas sobre la tecnología del agua.

“ Motivar a las comunidades a proteger sus propios suministros de aguas, a través de la educación y aportar soluciones tecnológicas para conservar el acceso de agua subterránea y la captación de agua de lluvia. ”



“ Mantener una actitud atenta y proactiva ante el problema, implementar técnicas tradicionales de cultivo, técnicas para mejorar el abastecimiento y sus técnicas. “



DESARROLLO

Para llevar a cabo el proyecto, se realizaron las siguientes tareas:

1. Creación de manuales de uso de tecnología para captación de agua de lluvias, de riachuelos y grises...
2. Creación de flyers para distribuir entre colegios, granjas, industrias...
3. Creación de vídeos documentales sobre la situación del recurso hídrico en la ciudad de Bangalore (Día Mundial del Agua).
4. Creación y mantenimiento de Redes Sociales para la ONG, donde difundir sus eventos y resultados.
5. Programas de educación, talleres y eventos, con niños en diferentes colegios (slums, menos favorecidos, VIH...). En estos programas de educación se abordan los siguientes temas como prioritarios:
 - 5.1. Ciclo del agua y estado de este recurso en la Tierra.
 - 5.2. Usos del agua: consumo personal, agricultura, industria y otros.
 - 5.3. Problemática del recurso en la Ciudad de Bangalore:
 - a. Calidad: - contaminación en lagos
 - mala gestión de las basuras
 - b. Cantidad:
 - desecación y enterramiento de lagos
 - disminución de los niveles de las aguas subterráneas por sobreexplotación y pérdida de área de recarga
 - 5.4. Posibles soluciones:
 - a. Personales: ahorrar agua en el hogar e instalar sistemas como la captación de agua de lluvia en las casas.
 - b. Técnicas: mejorar la red de abastecimiento y sus pérdidas.
 - c. Agricultura: implementar técnicas tradicionales de cultivos
 - d. Plantas de tratamiento de aguas residuales.
 - e. Mantener una actitud atenta y proactiva ante el problema.

RESULTADOS

Para evaluar los resultados de este proyecto de educación ambiental se han hecho los siguientes estudios:

1. Difusión de manuales, flyers, vídeos y redes sociales. Se considera que este material ha tenido una buena acogida y se espera continuar con la difusión de estas ideas en la zona de Bangalore e India.
2. Evaluación de los conocimientos adquiridos durante los talleres:

Sobretudo se evaluaron los conocimientos conceptuales, aunque en el aula también se valoró la actitud y las aptitudes existentes respecto al tema.

 - 1º y 2º Colegios; privados, con alumnado de procedencia varia (clases sociales altas y bajas apoyados por la ONG).
 - 3º Colegio: privado, con un alumnado proveniente de slums cercanos en su totalidad. Debido a unas peores condiciones, no se pudo realizar la evaluación final.
 - 4º Colegio: se trata de una escuela en un hospital de niños con VIH y aunque los resultados fueron más bajos, los niños atendieron el taller con total atención e interés.



IVAN FURIÓ PICOT

“ Corredores Ecológicos en la Selva Central de PERÚ ”

Titulación: Ingeniería de Montes

Tutor/es: *Antonio Dámaso del Campo García*

Contraparte: *Aprodes*

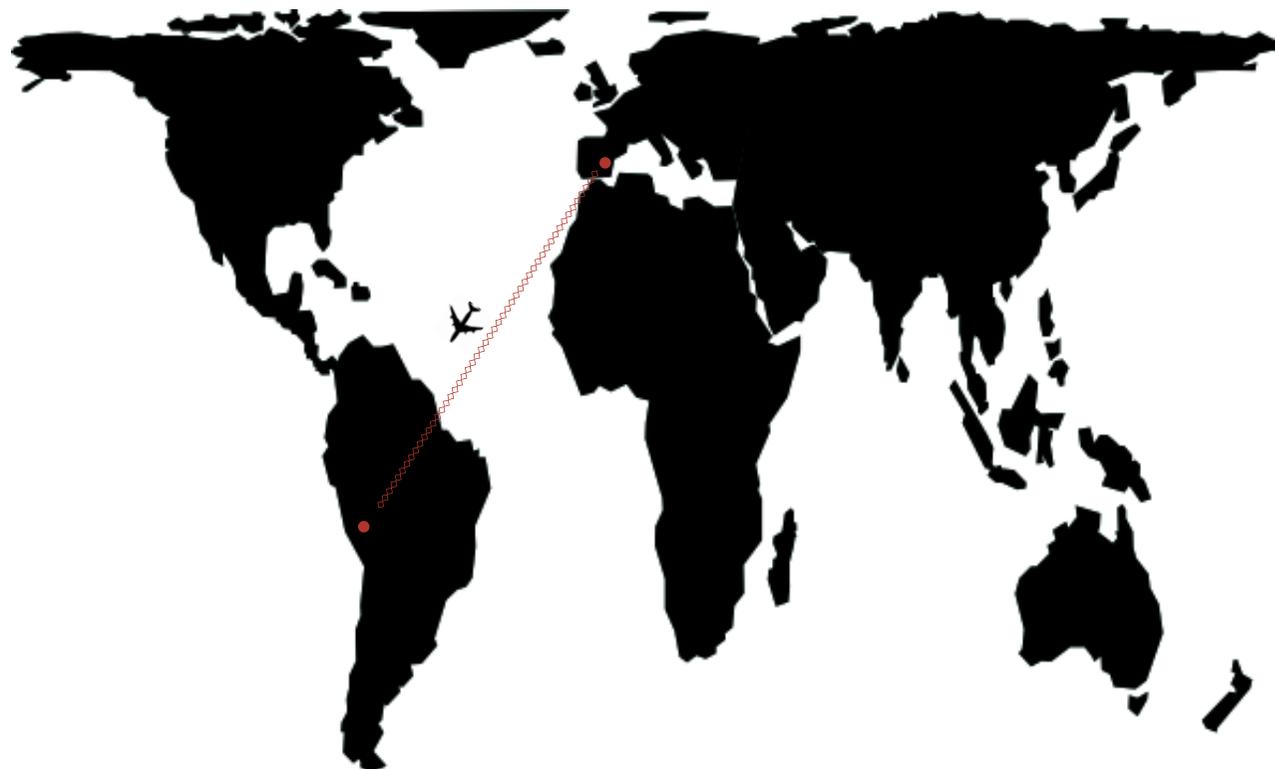
“ Mejora de la situación socioeconómica de los agricultores del distrito de San Ramón, mediante la aportación de capacitaciones, material para el cultivo del café, asesoría técnica, etc. ”

INTRODUCCIÓN

Desde 1997, la Organización no Gubernamental Aprodes, Asociación Peruana para la Promoción del Desarrollo Sostenible, viene trabajando en la Selva Central del Perú promoviendo el desarrollo rural y el manejo ambientalmente viable en esta región. Una de sus áreas centrales de trabajo es el valle de Chanchamayo. En dicho valle, la deforestación ocasionada por la agricultura migratoria de subsistencia es uno de los problemas más graves, y ha afectado las cabeceras de las cuencas y las formaciones de bosque montano existentes en muchas localizaciones.

En el año 2005, el bosque Puyu Sacha, perteneciente al sector también llamado Pichita o Caluga, fue concedido a Aprodes por la institución oficial encargada, el Instituto Nacional de Recursos Naturales del Perú INRENA, bajo la modalidad de concesión con fines de conservación. Pese a su extensión relativamente pequeña, poco más de 1.700 ha, esta zona de bosque montano nublado es sumamente importante para el valle, su población humana y la agricultura. Puyu Sacha, como todos los bosques montanos de la vertiente oriental de los Andes, forma parte de un extenso sistema de cabeceras de cuenca cuya vegetación actúa como captadora natural de la humedad procedente de la llanura amazónica.

En el año 2012 se viene ejecutando un proyecto en la zona de amortiguamiento del bosque titulado “Producción ecológica de café bajo sistemas agroforestales” conjuntamente con la cooperación alemana. Dentro del marco de este proyecto, se han venido realizando varias tareas, parte de las cuales he tomado parte como estudiante en prácticas en el campo de la Ingeniería Forestal.



“ Repoblaciones en aquellas zonas donde los bosques se encuentren en situación de degradación progresiva. “



DESARROLLO

Dentro del proyecto “Corredores ecológicos en la selva central del Perú”, se establece la necesidad de georreferenciar aquellos relictos de bosque primario que se encuentren dentro de la zona de amortiguamiento para establecer un nexo de conservación entre el bosque nublado de Puyu Sacha (concedido a Aprodos) y el Fundo Génova (propiedad de la Universidad Agraria de la Molina).

El fin de este mapa es el de conocer geográficamente donde se encuentran aquellas zonas de bosque virgen y que por tanto forman una línea imaginaria denominada corredor. También cabe añadir que los propietarios de estas parcelas han firmado un contrato con Aprodos para la conservación de estos bosques aportándose a cambio plantones forestales para poder reforestar sus relictos o bien sus parcelas vacías.

Para la realización del mapa de idoneidad del corredor ecológico se ha utilizado como herramienta principal el GPS. Esta herramienta registra el nombre del propietario, coordenadas UTM, Altitud y fecha de obtención de las coordenadas. Una vez terminada la etapa de georreferenciación se procede al procesado de los datos a través de herramientas informáticas con el fin de realizar el mapa de idoneidad.

El fin de la realización de la bitácora de registro de cuatro especies forestales del bosque de Puyu Sacha es el de crear una bitácora de registro de las especies forestales de la selva central del Perú que contemple bajo qué condiciones de germinación se mejoran las condiciones de producción de plantones. Para ello se ha realizado una investigación basada en una metodología sencilla para observar en cuál de los casos la germinación de los embriones es más eficaz y eficiente.

Por último, se realizó un curso para el personal de Aprodos para el manejo del GPS. Se les impartió un curso donde aprendieron a usar el GPS a un nivel básico. También se les impartió nociones básicas para la realización de mapas a través de software específico para ello.

RESULTADOS

Una vez georreferenciados todos los relictos de bosque primario, la información obtenida se procesa para la obtención del mapa de idoneidad. En el presente caso se han obtenido dos corredores. De los dos corredores obtenidos, el corredor Norte se encuentra en mejores condiciones de conservación, por lo que es prioritario actuar sobre el corredor Sur para mejorar las condiciones ecológicas de éste. Sobre este corredor se van a realizar repoblaciones en aquellas zonas donde los bosques se encuentren en situación de degradación progresiva. Las especies forestales a introducirse tratan todas de especies nativas de la selva central del Perú.

De las cuatro especies objeto de estudio tan sólo se obtuvieron a tiempo los resultados de una especie (Mohena (Nectandra sp.)). Los resultados fueron satisfactorios para los embriones con sustrato de arena (% de germinación, talla, trasplante a campo). Los resultados de las otras especies se irán monitorizando a medida que los embriones vayan germinando.

Los asistentes a la capacitación quedaron satisfechos con el contenido de esta y mostraron mucho interés en las prácticas realizadas. Aunque el curso ha tenido muy buena respuesta por parte de los alumnos, cabe resaltar que la capacitación impartida ha sido de carácter básico, siendo necesaria la realización de más capacitaciones en este ámbito para implementar y mejorar progresivamente sus conocimientos en cartografía hasta alcanzar un nivel avanzado.

Como conclusiones del proyecto, resaltar la magnífica idea de capacitar a los agricultores en la aplicación de la agroforestería en sus parcelas de cultivo. Este nuevo método que se quiere aplicar es de especial interés por su compatibilidad con el medio ambiente, y no sólo ayuda a mantener la ecología del lugar, sino que también sirve para mejorar la zona en el ámbito socioeconómico.



JAVIER GONZÁLEZ GIMENO

“ *Multihabitat INDIA* ”

Titulación: Arquitectura

Tutor/es: *Lourdes Garcia-Sogo*

Contraparte: *Proyecto áSILO; ONG Grace*

“ Mejorar las condiciones de habitabilidad de las personas que viven en asentamientos marginales en la ciudad de BANGALORE. ”

INTRODUCCIÓN

Todo empieza cuando se juntan 2 factores, las ganas de ayudar a sus compatriotas por parte de Bharathi, (trabajadora social india con la que teníamos contacto) y el sentimiento de querer trabajar utilizando la profesión del arquitecto para cambiar el mundo a “mejor” por mi parte y por parte de 3 compañeros de la asociación de arquitectos Proyecto áSILO, que también se unieron en esta aventura.

El objetivo final es mejorar las condiciones de habitabilidad de las personas que viven en asentamientos marginales en la ciudad de BANGALORE. Y por extensión en otros lugares. A través de soluciones constructivas y herramientas propuestas entre todos los agentes implicados después de un fuerte análisis de todos los factores influyentes.

“Hoy por hoy no podemos cambiar que vivan en estos lugares, pero sí que lo hagan en mejores condiciones”

Los beneficiarios directos son las personas que viven en estos asentamientos marginales, emigrantes de zonas rurales donde ganarse la vida es muy difícil, sin garantías de trabajo dependiendo de lluvias irregulares y con sueldos muy bajos. Van a la ciudad atraídos por un trabajo mejor pagado, que no mejor trabajo, ya que trabajan en su mayoría de “wastepickers”, recolectores de materiales susceptibles de ser reciclados de la basura. Uno de los trabajos considerado más indigno de la ciudad.



“

El modo de proceder ha sido muy horizontal desde el principio hasta el final por parte de los agentes implicados, algo que teníamos muy claro desde el principio, esto era algo donde todos sumábamos y todos aprendíamos durante el proceso.”



DESARROLLO

Divididos en varios grupos reflexionamos sobre el diseño de la escuela a través de todo lo aprendido.

Con 2 objetivos:

- Dotar de un aula mejor al asentamiento,
- Investigar, tanto en el diseño como en la futura construcción, sobre las posibles propuestas constructivas de mejora.

Parte práctica: Consistió en la CONSTRUCCIÓN de la ESCUELA para los niños del asentamiento. Durante ésta, se investigaron diferentes soluciones constructivas para aplicar en un futuro en las viviendas, como:

- Deconstrucción de la escuelita preexistente, fomentando la reutilización de materiales entre la población.
- Se realizó un perímetro drenante de piedra, manteniendo el terreno interior de la construcción sin humedad durante el monzón
- Se utilizó cartón como estructura.
- Investigación sobre el entramado de cintas de bambú para el techado.
- Materiales No convencionales:
 - Botellas de vidrio
 - Botellas de plástico
 - Ladrillos reciclados de escombrera

-Aislamiento térmico en la cubierta. Cartón
 Todos los materiales y herramientas utilizados fueron de 2º uso. Provenientes de la deconstrucción de la vieja escuelita o comprados en los DWCC*. Exceptuando la cal para el mortero y algo de alambre y cuerda.

* DWCC: Dry Waste Collection Center, Centros de recogida de basura seca, negocios repartidos por toda la ciudad donde los recolectores venden a peso los materiales seleccionados de la basura. Los comerciantes de estos centros los compran y luego los llevan al gran mercado de la ciudad, vendiéndolos un poco más caros.

RESULTADOS

Ha sido todo un reto empezar este proyecto desde cero, teniendo tan sólo una idea bien redactada y una persona local allí esperando ponerse a trabajar a mi llegada. Echando la vista atrás, no imaginábamos llegar tan lejos en tan poco tiempo.

El modo de proceder ha sido muy horizontal desde el principio hasta el final por parte de los agentes implicados, algo que teníamos muy claro desde el principio, esto era algo donde todos sumábamos y todos aprendíamos durante el proceso, y en mayor o menor grado creo que lo hemos conseguido.

Todo lo compartido con la gente que vive en estos asentamientos, habitando en unas condiciones pésimas, durante el proceso de entrevistas durante el análisis de su estilo de vida fue muy intenso y en muchas ocasiones, impactante para mí. (Llegando en muchos casos a plantearme hasta donde podía llegar este proyecto, viéndonos muy grande el gestionar los problemas sociales detectados desde nuestra formación de arquitectos). El hecho de conseguir juntar, y hacer conscientes de la presencia en este mundo de cada uno, a gente de estratos socio-económicos tan distantes, trabajando juntos durante 10 días, ha sido todo un reto que nos propusimos que creemos que se ha alcanzado con éxito.

Se han hecho muchos contactos con gente local que hemos conocido durante el camino; estudiantes, habitantes del asentamiento (aunque es difícil establecer un contacto directo y duradero con ellos), diferentes ONGs locales, la Fundación Vicente Ferrer...que esperamos sean la base de las futuras propuestas e intervenciones allí.

La experimentación práctica ha sido notable, algo que conseguimos manchándonos las manos durante el proceso de construcción, construyendo con materiales locales (algunos muy nuevos para mí) y compartiéndola con los estudiantes de arquitectura de la ciudad, algunos adultos del asentamiento y casi todos los niños.



JAVIER MOLINER URDIALES

“ Mejora de la calidad de vida de poblaciones rurales mediante la educación ambiental y el establecimiento de nexos entre zonas rurales y urbanas. PERÚ ”

Titulación: Ciencias Ambientales

Tutor/es: *Olga Mayoral García-Berlanga*

Contraparte: *I.E. Mater Admirabilis*

INTRODUCCIÓN

Los objetivos iniciales se dividen en dos. El primero y más importante es el establecimiento de un programa de educación ambiental en la escuela Mater Admirabilis de Lima y la consecuente sensibilización ambiental del alumnado. Por otra parte se quería establecer una cooperación con otra escuela de menos recursos ubicada en Cieneguilla.

La escuela Mater Admirabilis tiene muy buena predisposición por parte de la dirección y mucho interés en desarrollar la conciencia ambiental entre sus alumnos. Por otra parte ya realizan colaboraciones con escuelas de zonas rurales más desfavorecidas para disfrutar de un aprendizaje mutuo entre los alumnos.

Mi objetivo primordial era establecer un programa de educación ambiental en la escuela, y como objetivo secundario me propuse intentar replicar este plan en una escuela más desfavorecida y establecer la colaboración entre ambas.

Los primeros pasos fueron seguir las indicaciones del Ministerio del Ambiente del Gobierno del Perú, ya que han diseñado una guía para escuelas ecoeficientes, por lo cual me pareció lo más apropiado, además de finalmente poder acceder a una certificación como “escuela ecoeficiente”.

Lo primero fue ponerse en contacto con el Ministerio del Ambiente para recibir indicaciones más concretas. Tras una reunión me desviaron al Ministerio de Educación, ya que este programa formaba parte de una colaboración entre ambos ministerios. El ministerio de educación me derivó a la UGEL03, que es la organización mediadora entre el Ministerio de Educación y las escuelas. Por último esta institución me derivó a una escuela que ya habían aplicado planes de trabajo y logrado la certificación.

Este fue un punto de inflexión, en el que me di cuenta que no podía contar con el apoyo real de estas instituciones, al menos en un plazo de tiempo aceptable, por lo que decidí realizar los cambios basándome en mi criterio.

“ Establecimiento de un programa de educación ambiental en la escuela Mater Admirabilis de Lima y la consecuente sensibilización ambiental del alumnado. “



“ Un plan de educación ambiental en el que cada mes se trata un tema de manera indirecta, dándole un valor añadido a las actividades realizadas por los diferentes profesores. “



DESARROLLO

El primer paso fue analizar bien las características de la escuela y sus necesidades. También realicé una visita a la escuela de Cieneguilla para explicarles mis planes en la escuela Mater Admirabilis y ofrecerles hacer lo mismo una vez tenga un programa realizado.

En Lima decidí tratar el tema de dos maneras. Dentro de las aulas, con un plan de educación ambiental en el que cada mes se trata un tema de manera indirecta, dándole un valor añadido a las actividades realizadas por los diferentes profesores. El trabajo o cambios fuera de las aulas se detallaron en un informe presentado a la escuela, donde se explican las medidas a llevar a cabo para implantar el reciclado y reducir los consumos de agua y energía.

Se realizaron varias reuniones con los profesores para captar sus ideas y propuestas, así como poder evaluar sus ánimos y necesidades, dándome cuenta de que tienen una carencia de formación en estos aspectos así como una falta de motivación, por lo que realice dos actividades extra.

Una de las actividades desarrolladas fue un Dossier con ideas, ejemplos y mucha información que puede ser empleada para diseñar actividades siguiendo la temática planteada. Este dossier a su vez está repartido en tres partes, dedicadas a maestros de infantil, primaria y secundaria.

Por último la motivación del profesorado decidí aumentarla colaborando con una ONG que dispone de muy buen material audiovisual e incluye la divulgación entre sus objetivos principales.

RESULTADOS

La escuela de Cieneguilla rechazó mi colaboración, ya que les ofrecí una capacitación en una escuela de similares características ubicada en Lima, pero la desmotivación de los profesores fue un obstáculo insalvable, y de cierto modo comprensible, ya que en su caso se les adeudaban 3 mensualidades.

Por parte de la escuela Mater Admirabilis la respuesta de la directiva fue buena, pero el departamento de ciencias, quien tendría que haber sido mi principal apoyo, se desinteresó por mi trabajo desde el minuto cero y no mostro ningún tipo de apoyo, pese a los intentos que hice por disponer de su colaboración o ayuda.

Por último la escuela adaptó mi propuesta a su ritmo. Aceptando todos los temas propuesto en el nivel de infantil pero reduciéndolos en los niveles superiores, trabajando tan solo 3 temas como son reciclado, reducción del consumo de agua y reducción del consumo de energía, con la idea de ir ampliando los temas a medida que se apliquen.

Por último, la parte no docente del proyecto ha de ser ejecutada durante los meses de Enero a Marzo, ya que es su periodo estival, por lo que no puedo evaluar los logros obtenidos. Y la parte docente se aplicara durante el curso escolar 2014, pero al menos ya se han empezado a incluir estos aspectos en los temarios o planificadores de los profesores, por lo que puedo concluir que mi estancia allí ha supuesto una buena ayuda para guiar al profesorado hacia una educación más sensibilizada con el medio ambiente.



JORGE GARCÍA MIRALLES

“ Diseño y construcción de un parque infantil con elementos reciclados en Kumbungu, GHANA ”

Titulación: Master Ingeniería del Diseño

Tutor/es: *Begoña Saiz Mauleón*

Contraparte: *Bobgu Nnye Yaa*

INTRODUCCIÓN

En las comunidades rurales de países en desarrollo, la educación es un valor fundamental para mejorar la situación de pobreza que viven sus familias.

En este contexto, hace diez años se construyó un colegio-guardería por el grupo de mujeres de Bobgu Nnye Yaa, para que los hijos de las familias con menor poder adquisitivo del pueblo de Kumbungu pudieran acceder a una educación temprana. Doscientos niños y niñas acuden a la guardería diariamente, evitando pasar el día en la calle, mientras aprenden y se sociabilizan con sus compañeros. La escuela cuenta con los niveles de Nursery, Kinder Garten 1, 2 y 3, donde acuden alumnos entre los 3 y los 8 años de edad.

Con la intención de mejorar la calidad y nivel de su educación, la comunidad educativa demandó la construcción de un parque infantil, para lo que se emplearían los elementos y materiales existentes en el entorno. Dentro de las demandas, se pedía un “subeibaja”, un tobogán y un columpio. Aquellos elementos que conocían de ver en cuadernos y la poquita información que llega hasta el pueblo.

Se aportaron las herramientas básicas para el taller: taladro, sierra y lijadora, y los tornillos y tuercas necesarios dada la escasez de material de ingeniería en la región.

“ En las comunidades rurales de países en desarrollo, la educación es un valor fundamental para mejorar la situación de pobreza que viven sus familias. ”



“ Antes de comenzar el diseño y construcción, se reunió a la comunidad educativa para conocer sus necesidades y deseos en la construcción y diseño del parque. “



DESARROLLO

Con este objetivo, se montó un taller de bricolaje y montaje de elementos, donde se enseñaría y trabajaría mano a mano con la comunidad local.

Antes de comenzar el diseño y construcción, se reunió a la comunidad educativa para conocer sus necesidades y deseos en la construcción y diseño del parque: elementos de juego, edades y niveles educativos, finalidad del proyecto, etc. Mediante el empleo de encuestas y cuestionarios tanto a los alumnos como profesores y padres.

Al ser una sociedad poco desarrollada industrialmente (el pueblo y la región es básicamente agraria), los materiales de deshecho son prácticamente inexistentes.

Para la construcción del parque se emplearon maderas utilizadas para hacer andamios en la construcción del colegio, que permanecían olvidadas en un aula de la escuela. Se recogieron neumáticos retirados por los talleres cercanos, y troncos de árboles que se emplean comúnmente en la construcción de estructuras y casas.

Hubo que recorrer los talleres cercanos para encontrar los neumáticos, buscar los tornillos en las tiendas de la ciudad y clasificar los materiales de que se disponían.

Semanalmente se iban ampliando los elementos de juego en el patio de la escuela, a medida que se conseguía el material a emplear y avanzaba la construcción de los elementos. Los cortes de luz, el horario de clase y el clima extremo obligaron a trabajar contracorriente para aprovechar al máximo las horas de trabajo, normalmente de 6 a 8 de la mañana y de 3 a 6 de la tarde.

Como recomendación de la comunidad, algunos elementos fueron contruidos en metal por los artesanos del pueblo, pero con el diseño pedido de antemano. Así se aseguraba su viabilidad y duración, por lo extremo del clima.

RESULTADOS

Finalmente se construyeron 10 elementos de juego en el patio de la escuela. Tres de ellos utilizan únicamente neumáticos reciclados: la pasarela, la pirámide y el coche de neumáticos. Otros dos emplean madera y neumáticos reciclados, dos balancines, uno para parejas y otro más grande con espacio para más niños. Con los troncos, neumáticos y cuerdas se construyeron una pirámide de cuerdas, y dos torres unidas por una pasarela. Finalmente, se incluyeron dos columpios y un tobogán, ambos de metal contruidos por el artesano del pueblo.

Es difícil todavía establecer los beneficios del parque en la comunidad. Para empezar el número de sillas y mesas rotas en el colegio en los últimos dos meses es muy bajo, en comparación con el periodo anterior. Esto se debe a que los niños ya no pasan las horas de descanso y recreo dentro de las aulas, si no que salen al patio a jugar y expansionarse.

En dos meses el número de alumnos del cole ha aumentado, teniendo en cuenta que es final de curso es un dato importante. Se espera que aumente en el próximo curso.

Se formó a dos personas que estuvieron empleadas en la construcción del parque, por lo que su conocimiento de ingeniería y utilización de herramientas se ha ampliado y ahora pueden alquilarse y emplearse para mejorar las construcciones.

Se contempla el mantenimiento y reparación de aquellas atracciones susceptibles de desgastarse.



JOSE PABLO TORRÓ VIDAL

“ *Estudio de las Radios Comunitarias Campesinas, ARGENTINA* ”

Titulación: Ingeniería de Telecomunicaciones

Tutor/es: Pau Miró i Martínez

Contraparte: *Ingeniería Sin Fronteras y Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI)*

INTRODUCCIÓN

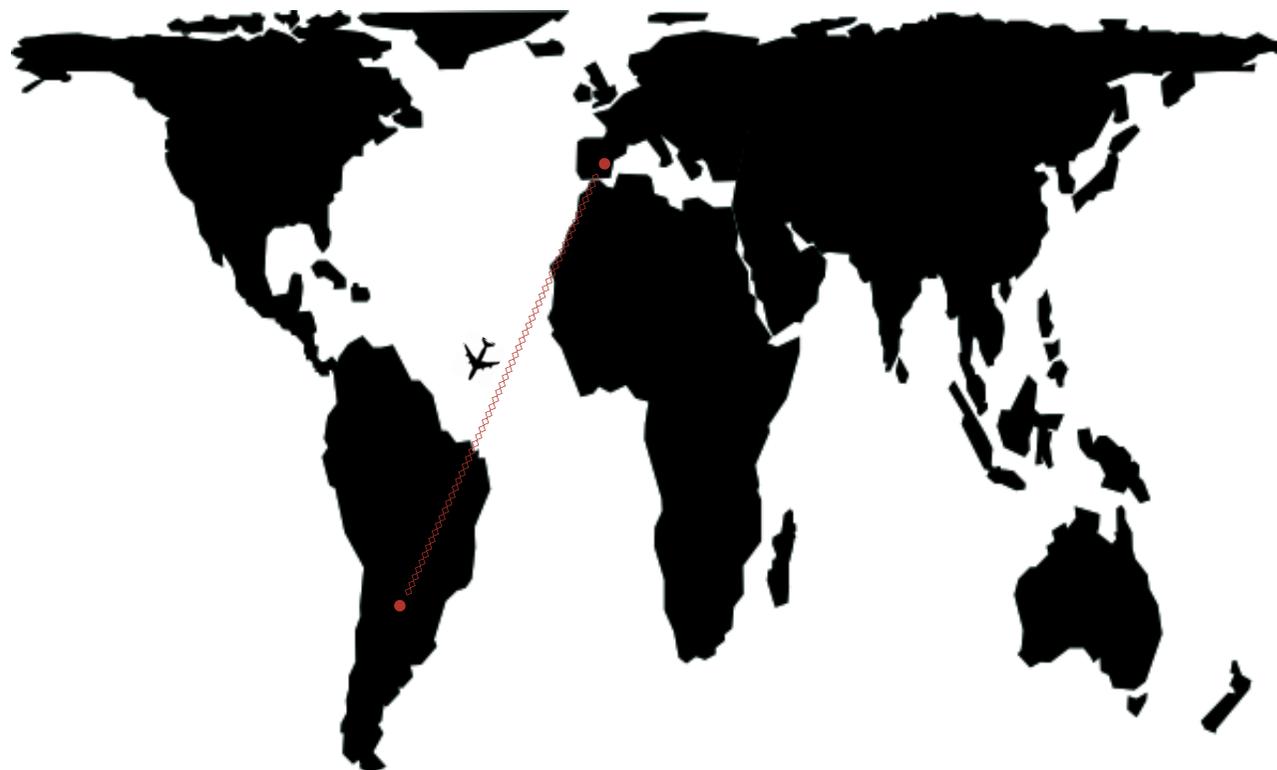
Desde hace más de 20 años la organización Ingeniería Sin Fronteras Valencia (ISF-V) está trabajando junto con el MNCI mediante los diferentes proyectos en temas de agua, soberanía alimentaria y llevando a cabo los PCR (Proyecto Conocimiento de la Realidad). ISF-V es una Organización No Gubernamental para el Desarrollo (ONGD), que lleva años trabajando por un mundo más justo y solidario, por una sociedad nueva, donde se den nuevas relaciones sociales, económicas, políticas y culturales, por estar orientada a la satisfacción de las necesidades reales de los pueblos, y más libre, por estar orientada a la satisfacción de las necesidades reales de los pueblos, y más libre, por estar centrada en la realización de las condiciones del efectivo ejercicio de la libertad.

En Argentina, así como en la mayoría del planeta, los campesinos y campesinas son el colectivo con menores recursos económicos y los principales afectados por el modelo agroindustrial y exportador impuesto (contaminación, expulsión de tierras o desidia de los gobiernos...)

Frente a este modelo, los campesinos y campesinas argentinas se organizan bajo el paradigma de la Soberanía Alimentaria en el llamado MNCI. Esta organización forma parte de La Vía Campesina y está coordinada a nivel nacional, latinoamericano dentro de la CLOC (Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo) y a nivel mundial junto con 150 organizaciones de más de 70 países de todos los continentes.

Las áreas de trabajo del MNCI comprenden: salud, formación, producción, comercialización y comunicación. El área de la Comunicación es un eje central de trabajo dentro del MNCI. Tanto es así que las radios comunitarias campesinas se van multiplicando por todo el territorio rural. Por todo esto se considera importante poder hacer un estudio sobre el desarrollo de estas radios así como de la política de comunicación de los movimientos campesinos en el territorio argentino.

“ Integración en la vida social del país, tomando contacto con su realidad y participando del día a día de la población visitada. ”



“ Radios comunitarias como herramienta de comunicación fundamental tanto en lo social, cultural y organizativo dentro de las comunidades así como elemento para avanzar en la transformación social. “



DESARROLLO

En el transcurso de esta experiencia se ha participado de los espacios de formación, decisión y coordinación del MNCI. La estancia comenzó junto a otro grupo de estudiantes de las universidades locales que, y acompañados por personal local, visitamos las diferentes comunidades en las que las contrapartes de ISF participan. De esta manera, comienza la integración en la vida social del país, tomando contacto con su realidad y participando del día a día de la población visitada.

El trayecto inicial previsto para este estudio fue modificado a decisión de la contraparte local, a fin de poder centrar los esfuerzos en las zonas donde pudiera ser de mayor utilidad este trabajo. Para ello se puso especial énfasis en visitar las comunidades y radios comunitarias de toda la provincia de Santiago del Estero, donde hay una mayor concentración de experiencias radiofónicas dentro del MNCI.

Cabe señalar la participación en la Escuela de Agroecología de Quimilí en Agosto de 2013, en la Universidad Campesina en Ojo de Agua, en el encuentro de formación de La Triple Frontera en San Pedro (Misiones) en septiembre de 2013 realizado por la CLOC, y en el XIII Campamento Latinoamericano de Jóvenes realizado en Palma Sola (Jujuy) en el mes de octubre. En estos lugares se estuvo trabajando con los jóvenes en la parte de comunicación, donde se pusieron en marcha talleres de radio. A su vez se realizaron talleres de capacitación junto con el MNCI a los/las jóvenes con el objetivo de que tomen las riendas de las emisoras del MNCI que hay instaladas en sus poblaciones. Para poder desarrollar el estudio era preciso poder conocer tanto las iniciativas radiofónicas campesinas, como las comunidades y el entorno en el que están enmarcadas. Por ello se convivió y entrevistó a los actores/actrices directos e indirectos que hacen que estas experiencias tengan sentido y se prolonguen en el tiempo así como vislumbrar las causas y objetivos que persiguen. A nivel técnico se estuvieron visitando las emisoras radiofónicas a fin de poder conocer los recursos de los que se disponen y aprender de la multitud de experiencias radiofónicas que desarrolla el MNCI.

RESULTADOS

Como resultados directos podemos destacar:

- Participación en los espacios de debate y decisión del MNCI a nivel local, provincial y nacional así como la participación en la comisión de Comunicación del MNCI.
- Talleres de capacitación y aprendizaje de medios de comunicación centrado en la población joven.
- Obtención de datos para puesta en marcha de un PFC acerca del uso de las radios comunitarias por parte de los movimientos sociales en el Norte y en el Sur.
- Conocimiento de la realidad campesina argentina: problemáticas, soluciones, contextos y movimientos organizativos campesinos.
- Continuación y potenciación de las relaciones y sinergias entre organizaciones del Norte (ISF-Valencia) y del Sur (MNCI).
- devolución de la experiencia en los diferentes espacios de formación y sensibilización de ISF Valencia.

A falta de sistematizar el trabajo técnico y de obtener resultados, puedo adelantar que una de las conclusiones que se obtienen del estudio es la relevancia de las radios comunitarias como herramienta de comunicación fundamental tanto en lo social, cultural y organizativo dentro de las comunidades así como elemento para avanzar en la transformación social. A su vez la importancia de potenciar la comunicación externa e interna por parte de los movimientos sociales. Otra de las conclusiones de esta estancia es la importancia de la formación, en especial con la población joven y marginada por el sistema.

Por otra parte, cabe destacar la importancia de la organización como elemento de cohesión de las comunidades así como de lucha frente a los grandes poderes hegemónicos que se encuentran en contraposición a los intereses de los/las campesinas y del medio ambiente.



MARTA PENADÉS CORTELL

“ Programa de Desarrollo del Patrimonio de Jacmel, HAITÍ ”

Titulación: Arquitectura

Tutor/es: Gaspar Muñoz Cosme

Contraparte: AECID. Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo.

INTRODUCCIÓN

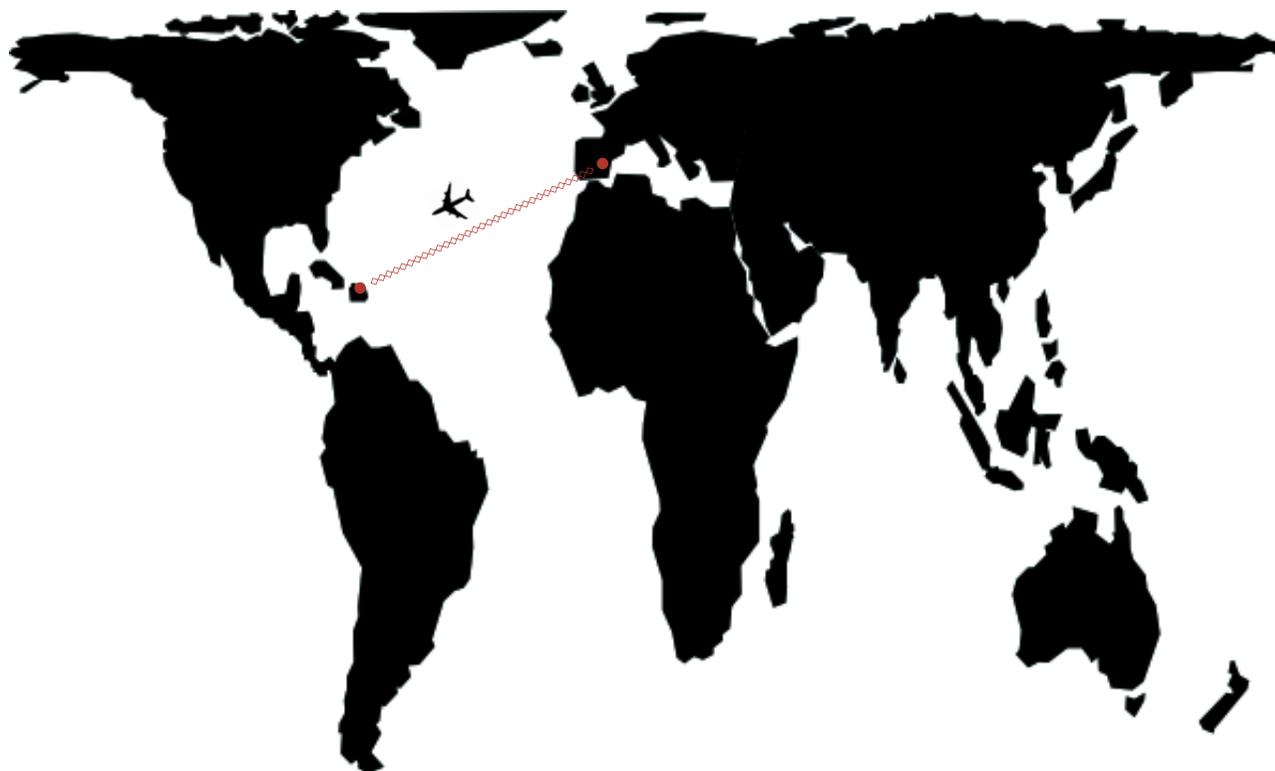
El proyecto de APOYO AL PROGRAMA DE PATRIMONIO PARA EL DESARROLLO DE JACMEL (HAITI) promovido por la Agencia Española de Cooperación para el Desarrollo, en el que he tenido la oportunidad de colaborar como alumna de la UPV, pretende fortalecer y reforzar las capacidades institucionales y técnicas locales en temas de gestión Patrimonial de la ciudad de Jacmel.

Dentro del Sector Educativo, el proyecto Escuela Taller de Jacmel, contribuye a la mejora de la calidad educativa y a la mejora de la cobertura de la formación profesional, así como a la capacitación y el empleo vinculado al patrimonio, a través de la participación de los y las jóvenes formados en la Escuela Taller mediante la rehabilitación de los edificios y espacios de especial valor histórico y cultural.

La Escuela Taller Jacmel constituye un instrumento estratégico de formación e inserción laboral. Su objetivo central, es el de promover el desarrollo humano sostenible de la ciudad, mediante la participación activa de los y las jóvenes profesionales capacitados en la preservación y manejo del Patrimonio Cultural de Jacmel. La meta propuesta se alcanza mediante la participación e inserción laboral de setenta (70) jóvenes entre los 16-25 años en situación de vulnerabilidad en oficios artesanales vinculados a la Salvaguarda del Patrimonio Cultural y a la Reconstrucción del Centro Histórico de la ciudad de Jacmel.

La sostenibilidad de este proyecto radica en la apropiación y coordinación de los actores locales, nacionales e internacionales tales como el Ayuntamiento de Jacmel, el Ministerio de la Cultura(MC) y su Instituto para la Salvaguarda del Patrimonio Nacional (ISPAN), el Ministerio de la Educación Nacional y de Formación Profesional (MENFP) a través de su Instituto Nacional de Formación Profesional (INFP) y la Cooperación Española (AECID).

“ Fortalecer y reforzar las capacidades institucionales y técnicas locales en temas de gestión Patrimonial de la ciudad de Jacmel. ”



“ Se tuvo en cuenta la opinión de la comunidad, con el fin de analizar de una forma directa y comprometida, la visión de los propios usuarios y vecinos del barrio. “



DESARROLLO

Los puntos primordiales en los que se centró mi estancia en Haití, teniendo en cuenta mi formación como arquitecta y mi interés por los temas de restauración del patrimonio y también la actividad docente, desde la AECID y con la colaboración del Ministerio de Cultura de Haití, se plantearon los siguientes 3 aspectos: Docente, Arquitectónico/restauración: actividades de seguimiento de obras en reconstrucción y Urbanístico/social: análisis del contexto urbano para la posterior realización del PFC sobre la regeneración urbana de la ciudad de Jacmel.

Planteamiento del proyecto de Mejora de la Accesibilidad y Regeneración urbana del barrio/sector de la Place Toussaint Louverture de Jacmel. El proyecto Final de Carrera planteado, se centra en la revitalización del Centro Histórico, como foco para la potenciación turística y creación de conciencia patrimonial entre sus ciudadanos.

Para ello y como punto de partida, se llevó a cabo un estudio socio-cultural del uso del espacio urbano, concretamente del espacio perteneciente a la Plaza y las escaleras de acceso en el centro histórico de la ciudad. El objeto del estudio, era partir de dichos datos, para la actual realización del diseño del proyecto de adaptación de la Plaza que se llevará a cabo en 2014. (Uno de los puntos del PFC). Mediante este estudio, se tuvo en cuenta la opinión de la comunidad, con el fin de analizar de una forma directa y comprometida, la visión de los propios usuarios y vecinos del barrio.

El objetivo fundamental de la actividad que se plantea, es llevar a cabo el futuro proyecto de la Plaza, desde un enfoque de participación ciudadana, en el que se vea reflejada la identidad de la comunidad a la que va a prestar servicio dicho espacio urbano. Creo que es importante en este tipo de proyectos, considerar los factores socio-culturales de los usuarios, desarrollando en la medida de lo posible una política inclusiva de la comunidad, teniendo en cuenta sus opiniones realizando así un valioso intercambio de valores, tradiciones y conocimientos populares que ayudan al arquitecto a proyectar generando la apropiación del espacio urbano, y a su vez fomentan el bienestar de la comunidad y la cohesión social de la misma.

RESULTADOS

1.Docentes:

-Colaboración de la Escuela Taller de Jacmel en las jornadas «Casa Abierta» para el 25º aniversario de la AECID y 4º aniversario de la escuela.

-Investigación y elaboración del material docente de apoyo para el profesorado de la Escuela Taller: "seminario de seguridad laboral en obras de reconstrucción", "técnicas constructivas de la arquitectura vernacular Haitiana y caribeña" y "principales medidas constructivas ante la acción de sismos"

2. Arquitectónicos/Restauración del Patrimonio : Actividades de seguimiento de obras de reconstrucción.

Recopilación del material gráfico extraído de las visitas diarias de seguimiento a las dos obras de reconstrucción y su posterior clasificación y edición. Elaboración de los dos informes/libros de seguimiento de obra: "Reconstrucción de la Mairie (Ayuntamiento) de Jacmel y su ampliación: Nuevo complejo Municipal " y "Obras de adaptación de la Antigua Prisión colonial y su transformación en Museo del Patrimonio Cultural de Jacmel".

3. Urbanísticos/Sociales:

-Realización del estudio socio-cultural del uso del espacio urbano del centro histórico de Jacmel. A través de la participación comunitaria y con la colaboración de : El ayuntamiento de Jacmel, el personal de la Asistencia Técnica Local y los ingenieros civiles de la Oficina Nacional del Catastro Haitiano.

-Celebración de 2 Talleres participativos en el barrio/sector de la Plaza Toussaint Louverture donde se identificaron las prioridades y problemática de la zona a tratar.

-Sistematización e interpretación de los datos obtenidos a partir de las 1000 encuestas realizadas a los vecinos de la comunidad.



MARTA SAIZ VALVERDE

“ Gestión Urbana del Centro Histórico de Jacmel, HAITÍ ”

Titulación: Arquitectura

Tutor/es: Gaspar Muñoz Cosme

Contraparte: Agencia Española de Cooperación al Desarrollo (AECID), Ministerio de Turismo de Haití (MTH) y Oficina Técnica de Centro Histórico (OTCH)

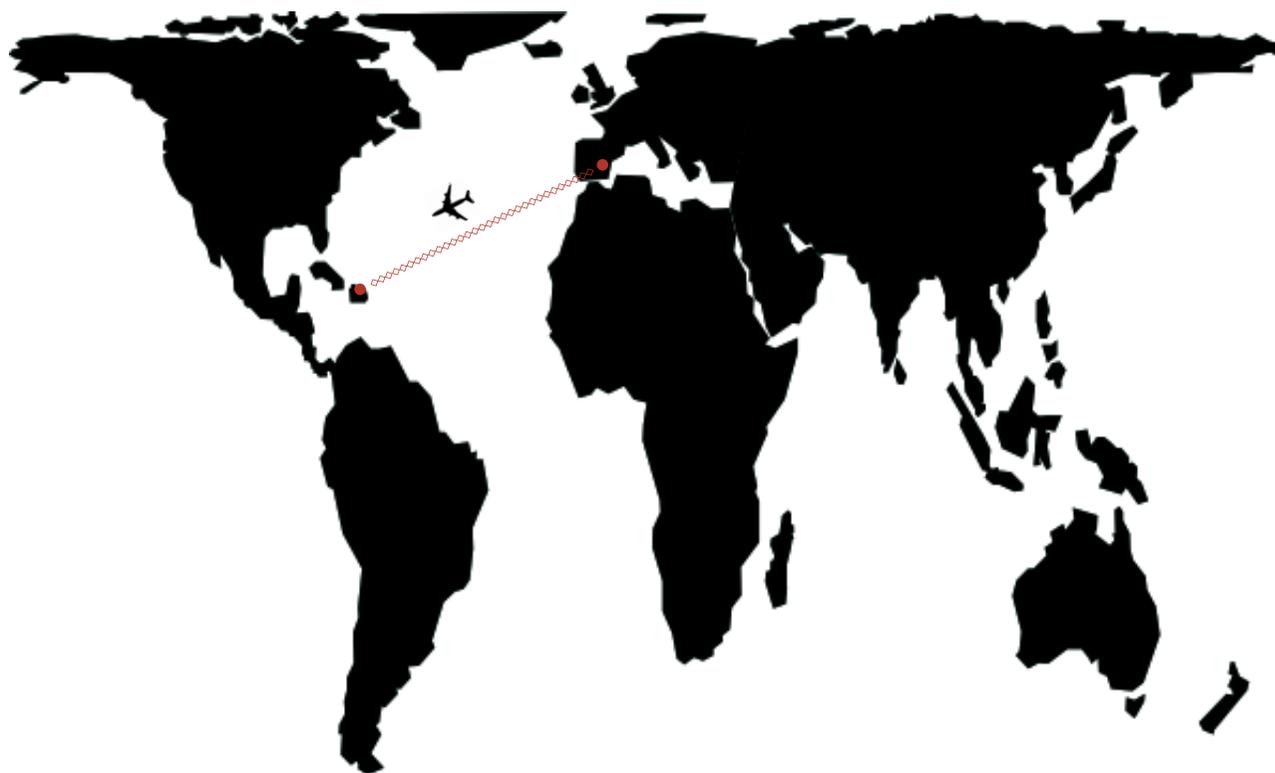
INTRODUCCIÓN

El Centro Histórico de Jacmel se ve afectado, debido a la ausencia de un plan de gestión urbana y la falta de normativas para el control del ordenamiento territorial. En efecto, el tejido de la ciudad se desarrolla de una manera incontrolada y regida por la voluntad de los propietarios. Los conjuntos patrimoniales también se ven afectados por la serie de construcciones nuevas ajenas a la tipología del sector.

Complementariamente es importante señalar que la ciudad de Jacmel consta en la lista indicativa del patrimonio mundial de la UNESCO, gracias a su gran potencial histórico y cultural. Por otra parte el pasado 23 de septiembre del 2012, la ciudad ha sido clasificada dentro de la lista de sitios patrimoniales WATCH 2012 promovidos por la organización World Monuments Fund (WMF).

El proyecto de Fortalecimiento Institucional de la Alcaldía de Jacmel para la Gestión Urbana del Centro Histórico de Jacmel a través la creación de la Oficina Técnica de Centro Histórico (OTCH), busca apoyar al Ayuntamiento de Jacmel y a la Dirección Departamental de Turismo en la preservación del centro de la ciudad, así como a identificar y canalizar las prioridades y necesidades de la comunidad a nivel de vivienda, servicios de base, así como la intervención y utilización de inmuebles históricos como equipamientos públicos.

“ Apoyar al Ayuntamiento de Jacmel y a la Dirección Departamental de Turismo en la preservación del centro de la ciudad, así como a identificar y canalizar las prioridades y necesidades de la comunidad. ”



“ La ciudad de Jacmel consta en la lista indicativa del patrimonio mundial de la UNESCO, gracias a su gran potencial histórico y cultural. “



DESARROLLO

Posterior al gran deterioro de la zona Centro Histórico de Jacmel causado por el seísmo del 12 de enero del 2010, hoy en día el Ayuntamiento de Jacmel, enfrenta nuevas dificultades de carácter urbano y patrimonial. Por ello la gran necesidad reforzar su estructura organizacional gracias a una célula técnica especializada en la gestión y control racional del centro histórico.

En miras a alcanzar los objetivos planteados, el Ministerio de Turismo, el Ayuntamiento de Jacmel y la AECID, se comprometen a dar continuidad de la tercera fase del proyecto en donde se tienen las principales componentes :

1. Fortalecimiento de las capacidades técnicas, humanas e instrumentos legales del Ayuntamiento de Jacmel en materia de planificación y gestión urbana de su Centro Histórico.
2. La puesta en valor del patrimonio del Centro Histórico de Jacmel a través el fortalecimiento del Plan de Revitalización impulsado por el gobierno haitiano.
3. Continuación de la campaña de sensibilización a la población en torno a la salvaguarda y dinamización de las actividades socio-económicas en el centro histórico de Jacmel.

Seguimiento de obra del Ayuntamiento de Jacmel junto con Vladimir, el arquitecto haitiano que lleva el proyecto desde la OTCH, seguimiento de obra de la reconstrucción del mercado de una zona de playa Raymond Le Bains, realización de los planos de reconstrucción de unas escaleras de uso público que conectan la plaza principal del Ayuntamiento con la Avenida de La Libertad en el barrio BellAir.

Reconstrucción de la plaza del Ayuntamiento, punto clave de la ciudad que conectará el complejo Municipal, el Ayuntamiento, el mercado, la Catedral y la biblioteca.

Realización a petición del Ministerio de Turismo de un catálogo explicativo de todos los puntos de interés arquitectónico de Patrimonio Histórico de Jacmel, con las respectivas fotos, informe histórico y plano urbanístico.

RESULTADOS

Finalización de la reconstrucción del Ayuntamiento de Jacmel, de las obras de Raymond Le Bains a falta de la rehabilitación del espacio intermedio entre las dos partes del mercado, el proyecto ya está diseñado a falta de ejecutarlo en los siguientes meses.

Realización del catálogo de turismo a falta de imprimirlo porque faltaba financiación.

Puesta en marcha de la reconstrucción del complejo Municipal y de la plaza.

Llevar a cabo un proyecto en Haití es complicado debido a la organización y las demoras en el tiempo que todo supone, hay muchos retrasos debido a la burocracia y faltas de liquidez económica, además de la forma de gestionarlo.



PILAR POZUELO GARCÍA

“ Desarrollo de Proyectos de Regulación Hídrica. Concretamente colaboración en la Ejecución del Proyecto de Revestimiento del Canal La Peña - Sector Arrozal en el Valle Motupe. Lambayeque, PERÚ.”

Titulación: Ingeniería Técnica de Obras Públicas

Tutor/es: Manuel Gómez de Membrillera Ortuño

Pastor Esmid Espinoza Chilón

Contraparte: Proyecto Especial Olmos Tinajones (PEOT)

“ El objetivo general de dicho proyecto es el de incrementar el rendimiento de los cultivos y de la producción agrícola del sector el Arrozal y Motupe. “

INTRODUCCIÓN

El objetivo último del mismo no es el puramente académico, sino, más bien el solidario y humano. Así mismo, tras observar la deficiencia en un aprovechamiento de agua que circulaba por el antiguo Canal La Peña, se estudió la ejecución del proyecto que les presento. El mal estado de la infraestructura, no suministraba el abastecimiento necesario a los beneficiarios del mismo, dejando de cumplir dicha infraestructura, la función para la cual servía.

Una vez conocida la institución, la colaboración a realizar y necesidades de los beneficiarios, lo siguiente fue buscar la forma de financiar dicho viaje. Finalmente, he tenido la oportunidad de pasar varios meses en la ciudad de Chiclayo, realizando, entre otros, el trabajo de campo necesario y el seguimiento de una parte de las obras situadas a 79 km de Chiclayo, para la preparación del proyecto. Por último, puntualizar que dentro del ciclo de un proyecto de cooperación al desarrollo, puede indicarse que el siguiente trabajo práctico se enmarca, exclusivamente, en la fase de ejecución y seguimiento.

El valle Motupe utiliza el agua proveniente de la cuenca oriental, por medio del trasvase del canal Huallabamba a la cuenca occidental, que descarga en el río Chiniama. Este recurso hídrico es captado por la Comisión de Regantes de Tongorrape en la toma de captación Tongorrape y las Comisiones de Regantes de Arrozal y Motupe captan el agua en la toma de captación rústica La Peña. El Canal La Peña se desarrolla en terreno natural produciéndose pérdidas por infiltración y percolación, en las épocas de estiaje, los usuarios se ven afectados, llegando al extremo que en los meses de septiembre a diciembre la comisión de regantes de Motupe no cuenta con recurso hídrico. Perjudicando así a todos los agricultores que viven por y para la producción de sus cultivos.



“ Dotar a la comisión de regantes de Arrozal y Motupe de infraestructuras de riego adecuadas que permitan disminuir las pérdidas de agua por conducciones e infiltraciones. “



DESARROLLO

El objetivo general de dicho proyecto es el de incrementar el rendimiento de los cultivos y de la producción agrícola del sector el Arrozal y Motupe.

A nivel más específico, dotar a la comisión de regantes de Arrozal y Motupe de infraestructuras de riego adecuadas que permitan disminuir las pérdidas de agua por conducciones e infiltraciones.

Y por último, mejorar el aprovechamiento del recurso hídrico por los usuarios de la comisión de regantes Arrozal y Motupe. Las acciones a efectuarse consisten en mejorar el Canal La Peña en 2+850.80 Km de longitud de canal revestido. Mi trabajo ha consistido, en primer lugar en documentarme a través de la información proporcionada por el perfil de pre-inversión, de la problemática de la zona y de la infraestructura antigua.

En segundo lugar, he participado en la asistencia a obra, apoyando a la inspección de la ejecución de la misma. En tareas como; generación de la Topografía, replanteando la zona de la misma, mediante teodolito y nivel topográfico. En la fase de hormigonado por paños del canal, donde se hacía un control de la mezcla de los materiales, ya la obra carecía de organización y orden, y había que evitar una mala praxis en su elaboración por los problemas que arrastraría después.

Apoyo al profesional en mecánica de suelos a la elaboración de ensayos de resistencia del hormigón. En conjunto, mi tarea se centró en hacer un seguimiento del avance en campo, que más tarde extrapolaría en gabinete a los documentos necesarios, para comprobar que la obra seguía con el cronograma diseñado para la misma. Dicho seguimiento en obra, además de lo expuesto, se trataba de comprobar y anotar la presencia o carencia de las medidas de seguridad, procedimientos de construcción implementados y hacer las correspondientes mediciones de las partidas in situ, para comprobar la fiabilidad con los planos.

RESULTADOS

Como dato importante, señalar el área y número de familias beneficiadas con dicho proyecto, ya que éste es el aspecto principal que conlleva a la elaboración del proyecto en esta zona de escasez de recursos hídricos.

El área que se irrigará con la ejecución del proyecto es de 6.840,00 ha de las cuales, 4.226 ha son atendidas con licencia y 2.614,00 ha con permiso. Con dicho mejoramiento de la eficiencia de conducción, el proyecto beneficiará directamente a 1.126 usuarios, que tienen como actividad económica activa la agricultura.

Este es el factor más importante de la elaboración de dicho proyecto, y de mi interés en colaborar en él. Ver el beneficio de tantas familias es la que le da el aspecto humano y solidario a dicho proyecto. Obviamente si han perjudicado algunos tramos de cultivo, pero insignificantes en comparación con los que se van a incrementar, y mejorar los existentes con la facilidad de riego para los agricultores. En esta actividad ninguna familia ha tenido que abandonar su vivienda, y en consecuencia, ni ser reubicados. Las zonas en las que han sido necesarias deforestar algunos árboles frutales, se compensarán con la reforestación de algarrobo y árboles frutales.

He de destacar, que la competencia del presente proyecto es el de ejecutar las infraestructuras necesarias para llegar al beneficio poblacional con la irrigación de dichas áreas. Posteriormente a la construcción de las obras explicadas anteriormente, los encargados de distribuir el agua en forma ordenada a las tierras de cultivo, son La autoridad Local de Aguas y Comisiones de Regantes, de acuerdo al área que conduce cada agricultor y por el volumen de agua asignado en el Plan de Cultivo y Riego y Resoluciones Administrativas para uso de agua con permiso. Dichas organizaciones son representativas de los usuarios cuya actividad principal es la operación y mantenimiento de la infraestructura menor de riego en el ámbito del sub-sector.



SANDRA GONZÁLEZ GIMENO

“ Creación de mapas de inundación en zonas críticas de Guaranda, ECUADOR ”

Titulación: Ingeniería Agrónoma

Tutor/es: *Javier Martínez Cortijo*

Contraparte: *Universidad Estatal de Bolívar*

“ Prevenir, mitigar y disminuir los riesgos de inundación y sus consecuencias, se han establecido medidas y regulaciones a ser ejecutadas por los diferentes actores (a nivel local, regional y nacional) en la implementación de los planes de manejo del riesgo de inundación. ”

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas las inundaciones están recibiendo mucha atención al ser uno de los fenómenos naturales más comunes y frecuentes representando aproximadamente el 40% de todos los desastres naturales a nivel mundial y ocasionando alrededor de la mitad de todas las muertes por desastres naturales.

Con el objetivo de prevenir, mitigar y disminuir los riesgos de inundación y sus consecuencias, se han establecido medidas y regulaciones a ser ejecutadas por los diferentes actores (a nivel local, regional y nacional) en la implementación de los planes de manejo del riesgo de inundación. Una de las principales regulaciones es la elaboración o actualización de mapas de las áreas propensas a inundaciones a lo largo de las planicies aluviales; estos mapas son obtenidos para eventos de crecida con diferentes períodos de retorno.

En este estudio se ha realizado la simulación de crecidas y el mapeo de inundaciones en un tramo de cinco kilómetros del río Guaranda usando el modelo hidráulico unidimensional HEC-RAS. El análisis de los resultados muestra que el modelo es capaz de simular los eventos de crecidas e inundaciones en ríos de la región interandina, a pesar de la escasa información disponible.

Los gobiernos locales (p.e. municipios) pueden utilizar los mapas de zonificación de peligro de Inundación para realizar una planificación y manejo sustentable de las llanuras aluviales, mediante medidas estructurales y/o no estructurales (p.e. ordenanzas de uso del suelo) que consideren las características físicas de las márgenes del río.



“ Elaboración o actualización de mapas de las áreas propensas a inundaciones a lo largo de las planicies aluviales. “



DESARROLLO

La zona de estudio de la microcuenca del río Ilangama tiene una extensión de 19740 hectáreas, ubicada en el cantón Guaranda, provincia Bolívar en el sector denominado Alto Guanujo. La microcuenca en alturas mayores de 4 360 metros, se encuentra en la zona de páramo de arenales y súper-páramo, la parte media de la microcuenca se encuentra en la zona de páramo de pajonal. La precipitación en la zona fluctúa entre 1 000 y 2 000 mm de lluvia. Parte de la zona de estudio se encuentra dentro de los límites de la Reserva de producción faunística de Chimborazo, específicamente sobre la cota de 3 800 msnm.

SISTEMATIZACIÓN DE LA MICROCUENCA ILLANGAMA

El análisis se centrará en las tres microcuencas que conforman la cuenca por donde confluye el río Guaranda. La microcuenca Ilangama está a su vez, constituida por las microcuencas Quinoacorral, Río Ilangama y Drenajes menores. El objetivo final de cualquier estudio hidrológico es estimar el caudal o, mejor aún, un hidrograma de caudal, asociado a un determinado período de retorno o frecuencia de ocurrencia.

Las características de la cuenca nos permitirán estimar las pérdidas de la precipitación, asociada a la frecuencia elegida. Por último lugar se debe transformar esta lluvia caudal, los métodos escogidos para el estudio son:

Cálculo de Caudales por avenida natural mediante el Método Racional (método simple).

Cálculo de Caudales de Avenida por Modelo HEC-HMS.

Modelamiento hidráulico a partir del método hec-ras, en el río Guaranda

Una vez obtenida el caudal máximo de la microcuenca del Ilangama-Guaranda, que en este caso se trabajará con el caudal calculado en el método racional.

RESULTADOS

En este trabajo realizado se ha propuesto y aplicado satisfactoriamente una metodología para la integración de un modelo hidrológico (HEC-HMS), un modelo hidráulico (HEC-RAS) y un SIG (ArcGis) para la producción semiautomática de mapas de amenaza por inundación a partir de registros puntuales (históricos, sintéticos o en tiempo real) de precipitación. Mediante la integración de los modelos y herramientas descritos, se han aprovechado las ventajas de modelos ampliamente utilizados y evaluados, limitando los errores de transferencia de información y facilitando actividades de automatización del proceso.

La metodología propuesta ha enfatizado en la necesidad de aplicar un riguroso protocolo de modelación en el que se exploten de la mejor forma posible los datos existentes, con el fin de lograr una adecuada calibración y validación de los modelos empleados. Para el caso de la aplicación presentada, en la microcuenca del río Guaranda (Guaranda, Ecuador) que bien podría considerarse como una cuenca bien instrumentada, se han identificado deficiencias en la información (carencia de estaciones en la microcuenca), y un aspecto bastante común en las cuencas ecuatorianas en las cuales se carece de información de niveles amarrados a un mismo sistema altimétrico para propósitos de calibración de modelos hidráulicos. Por tanto, las autoridades con competencia en el manejo de los recursos hídricos deberán en el corto plazo acometer tareas de reanálisis de las redes hidrometeorológicas que manejan, en lo posible ampliándolas, y desarrollar trabajos de instrumentación que permitan modelar con mayor nivel de confianza los aspectos de cantidad y calidad de agua.

Resaltar que el uso de herramientas de modelación hidrológica e hidráulica demanda el uso objetivo y honesto de la información de campo recolectado, premisa que se ha seguido fielmente en este estudio. La calidad de las simulaciones obtenidas con los modelos está directamente relacionada con la sensatez y prudencia con que el equipo de modelación tome las decisiones relativas al tratamiento de la información faltante y las suposiciones que se hagan para resolver los problemas que ésta genere.



SARA MORENO SÁNCHEZ

“ **Proyecto ‘La Blanca’. Guatemala** ”

Titulación: Arquitectura. Máster Conservación del Patrimonio Arquitectónico

Tutor/es: *Gaspar Muñoz Cosme*

Contraparte: *Proyecto ‘La Blanca’*

INTRODUCCIÓN

Dentro de los objetivos generales del proyecto es conocer la historia y arquitectura de este asentamiento maya y la relación comercial y política con otros centros urbanos cercanos, como es el caso de El Chilonché. Los de la campaña de este año 2013, fueron continuar con las investigaciones de la campaña anterior, como se hizo con la excavación de la subestructura oeste del palacio de La Blanca, documentar el estado del templo de la pirámide del grupo sur, y realizar una rápida intervención de restauración en los restos de los muros, así como restituir la cubierta de palma, deteriorada, por otra con materiales de apoyo más resistentes, y cambiar la hoja antigua por otras nuevas. También continuamos con la investigación del grupo oeste, con la realización de pozos de sondeos en puntos donde podían darnos información relevante.

Todo esto se realiza con la ayuda de trabajadores locales de la cercana aldea de La Blanca. En Chilonché, se hicieron operaciones de limpieza de cuartos que habían sido destruidos, con enumeración de sillares para su posterior restitución; además de pequeños sondeos en puntos estratégicos de la acrópolis. Fueron pocos trabajos, ya que en esta campaña las investigaciones se centraron en La Blanca.

Mi objetivo fundamental fue la familiarización con los trabajos de conservación del patrimonio cultural vinculados a proyectos de desarrollo y el aprendizaje de los criterios de actuación y formulación de un proyecto de estas características. Además de enfocar la tesina del máster hacia la formulación de un proyecto para la recuperación y puesta en valor de esta notoria ciudad maya.

Mi trabajo en el proyecto fue a nivel arquitectónico, coordinado con los trabajos realizados por el equipo de arqueología del Proyecto que realiza la excavación, colaborando con ellos en la realización de dibujos arqueológicos in situ.

“ El objetivo central del Proyecto es pues la recuperación del patrimonio cultural y natural de la ciudad maya y su puesta en valor para el fomento del turismo cultural en esta región. ”



“ Talleres de sensibilización en patrimonio cultural y natural, que tuvieron el propósito de fortalecer el sentimiento de pertenencia a esta cultura milenaria de la que proceden y les facilitamos las herramientas necesarias para la valorización de su patrimonio. “



DESARROLLO

Se realizaron también trabajos en laboratorio, como fueron dibujar figurillas cerámicas, organización e inicio de restitución digital de planos, además de preparar los talleres didácticos de los niños de La Blanca.

Esto último formaba parte de las actividades de cooperación al desarrollo del proyecto, ya que desde sus inicios se ha tratado de conjugar la investigación científica y la defensa del patrimonio cultural con las diferentes actuaciones relacionadas con el desarrollo social y económico de las poblaciones implicadas en el área más próxima a la antigua ciudad de La Blanca.

Estas actividades se materializaron en los talleres de sensibilización en patrimonio cultural y natural, talleres que tuvieron el propósito de fortalecer el sentimiento de pertenencia a esta cultura milenaria de la que proceden y les facilitamos las herramientas necesarias para la valorización de su patrimonio.

Este año, nos centramos en darles a conocer los trabajos que se realizan en la excavación, qué hacen cada uno de los técnicos y trabajadores del proyecto, la historia de la ruina desde su estado original hasta nuestros días. Además los niños tuvieron la oportunidad de aprender cómo era y como se hacía la cerámica que se ha encontrado en el sitio arqueológico. Estos encuentros los teníamos los lunes y miércoles, tanto en la escuela de la aldea como en el centro de visitantes del sitio.

El día mundial de los Derechos Humanos realizamos un taller con mujeres, hombres y niños de la aldea, para compartir con ellos los derechos que todos tenemos que tener, cuales reconocían en su entorno, y en cuales el proyecto había contribuido. Para terminar el último con una yincana donde pusieron en común todo lo aprendido en los talleres de esta campaña.

RESULTADOS

La participación en este proyecto me ha dado la oportunidad de acercarme a una civilización misteriosa y a su arquitectura, de enriquecerme profesionalmente al abordar un proyecto con un equipo interdisciplinar de arqueólogos, arquitectos, historiadores del arte, restauradores... del que he aprendido mucho, además de experimentar una forma diversa de trabajar, en un entorno y condiciones muy distintas a las que conocía.

Pero también he aprendido que un proyecto de este tipo, no solo tiene su consecuencia directa en el conocimiento del yacimiento arqueológico, si no que va más allá, afecta directamente a la comunidad del lugar, en este caso a la aldea de La Blanca, para la que es imprescindible poner en valor su patrimonio monumental y natural, dándoles, como hemos hecho a través de los talleres, las pautas necesarias para que este recurso cultural sea adecuadamente empleado, y las herramientas para su cuidado y mantenimiento; y para que esos niños, que han participado tan activamente en las didácticas propuestas, conozcan, protejan, conserven y den a conocer su identidad cultural.



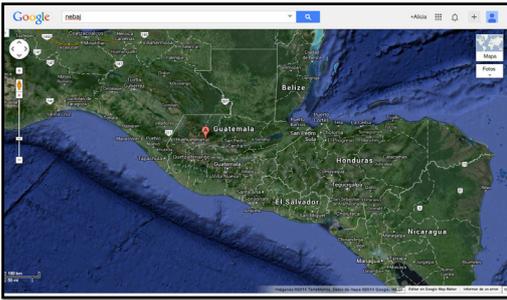
Póster MERIDIES-COOPERACIÓN



Guatemala

Autor: Alicia Arbona Morant aliarbon82@gmail.com

Programa: Meridies – Cooperación 2013



NEBAJ, GUATEMALA

Nebaj es la zona más castigada de Guatemala durante el conflicto armado interno que duró más de 36 años. El país se encuentra en plena recuperación psicológica, económica, cultural y política. El propósito de esta beca era ayudar a los jóvenes de las comunidades cercanas con las nuevas tecnologías para que así puedan ayudar a promover el centro Kulbaalib, sus actividades y productos.

CONTRAPARTE

El “Centro Kulbaalib Xe’chulub” (CEKUXE)

es una asociación civil comunitaria sin ánimo de lucro integrada por 16 comunidades indígenas de la región ixil, con sede en el Municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché, Guatemala.

Los pilares de la asociación son:

- Aseguramiento de la alimentación
- Seguridad y Soberanía Alimentaria
- Economía solidaria
- Salud y nutrición
- Organización comunitaria



A través de Perifèries (Valencia) se realizaron en el centro durante 1 mes talleres para capacitar a los jóvenes de las comunidades. Se organizaron 2 talleres, uno para adultos y otro para jóvenes de 14 a 22 años. En ellos se enseñaban nociones de informática, fotografía, vídeo así como funciona internet y que utilidades tiene, como por ejemplo para buscar trabajo. Los talleres combinaban teoría y práctica.

Se hizo un taller específico de cómo manejar el blog del centro. De este modo se puede dar a conocer al resto del mundo sus actividades y sus productos. Ahí se puede encontrar una descripción de quienes son, que trabajan y como lo trabajan.



OBJETIVOS:

- Capacitación de grupos jóvenes de las comunidades indígenas de Nebaj sobre el uso y manejo del equipo informático y audiovisual.
- Coordinación del funcionamiento de la producción y de la edición.
- Realización participativa de un manual básico sobre computación y realización documental.
- Acompañamiento en el diseño y contenido del blog de la Asociación.
- Apoyo al equipo de “Formación y Metodología Participativa” en la elaboración de materiales audiovisuales en materia de Soberanía Alimentaria.



<http://centrokulbaalib.blogspot.com.es>

El primer trabajo que se realizó fue un vídeo documental explicando los proyectos que se llevan a cabo en el centro. En él colaboraron los socios explicándonos todo lo que querían que se viera en el vídeo. Fue un trabajo común ya que sin ellos no habría sido posible



Canal en youtube: CEKUXE NEBAJ

Estudi i anàlisi de Reserves Naturals per a la presa de decisions que les situen com a referents de l'ecoturisme centreamericà en el PPD de Guatemala

Alba Canet i Martí: alcaim@epsg.upv.es
Programa Meridies – Cooperació 2013

El Programa de Pequeñas Donaciones de Guatemala i la Asociación de Reservas Naturales Privadas de Guatemala

El Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) de Guatemala és una organització implementada pel Programa de les Nacions Unides per al Desenvolupament i finançada pel Fons Mundial per al Medi Ambient que treballa amb organitzacions de base comunitària (OCB) per a la millora de la qualitat de vida de les persones i la conservació del medi ambient.

El PPD, per a aquest projecte, ha estat vinculada a l'Associació de Reserves Naturals Privades de Guatemala (ARNPG), una organització no governamental que pretén enfortir les relacions entre les reserves naturals privades que hi son al territori nacional i millorar i incentivar pràctiques de conservació de la biodiversitat.



La Xarxa de Reserves Naturals Privades 'Nodo Palajunoj'

individuals i comunitàries, ofereixen diferents serveis ecoturístics per gaudir dels recursos de la selva subtropical humida guatemalencas:

- ❖ Convivència comunitària
- ❖ Avitisme: El Quetzal
- ❖ Processament tradicional del Café d'ombra
- ❖ Educació Ambiental
- ❖ Activitats d'aventura
- ❖ Venda de Producte local
- ❖ Ruta Cultural Maya-Olmeca
- ❖ Cultiu de macadàmia ecològica
- ❖ Cultius de hule



Objectiu

L'objectiu d'aquest projecte es **acompanyar i enfortir les reserves naturals** en l'àmbit de l'**ecoturisme i l'educació ambiental** de la següent manera:

- Anàlisi de les reserves i dels seus recursos ecoturístics.
- Contemplació d'un nexa d'unió entre les diferents reserves.
- Síntesi de les seues principals potencialitats per a millorar el servei turístic.
- Determinació d'accions que les ajuden a endinsar-se en el sector ecoturístic centreamericà i li permeta proporcionar un servei sostenible basat en el respecte cap a la natura i els seus habitants.



Situació

L'àrea d'estudi s'ha centrat, principalment, en 6 reserves dels departaments de la part sud-occidental del país (Quetzaltenango, Retalhuleu i Solalà), entre l'altiplà i la boca costa guatemalencas. Formen part de les regions turístiques 'Altiplano Indígena o Cultura Maya Viva', terra de diferents ètnies (Mam, K'ché i Kaqchikel) i escenari de diferents tradicions; i 'Pacífico, Exòtico y Diverso', on podem gaudir del meravellós clima de la costa pacífica, la selva subtropical, el manglar i les salvatges platges d'arena volcànica.

Guatemala, per la situació social i econòmica que l'acompanya, suporta un greu problema de residus sòlids per tot arreu. Les grans desigualtats entre els seus habitants, la manca d'un bon programa d'educació ambiental integrat i el nivell de pobresa que sofreix la major part de la població es tradueix en que el medi ambient sigui una de les últimes preocupacions dels seus habitants.

Es ací on podem incidir mitjançant l'ecoturisme i els valors que s'aprenen amb les nostres activitats. Les reserves son escenaris de promoció d'artesanias locals i d'ocupació. Ens permeten conèixer i apreciar la natura i, també, entendre la importància de les accions de l'home. Les reserves, si desenvolupen activitats educatives de qualitat, tindran l'oportunitat de realitzar-les dins de l'àmbit escolar amb una tasca eficaç i de qualitat. Així mateix, els turistes internacionals aprecien tenir un grup de reserves que tracten de cobrir aquesta necessitat tan visible al país, que tinguen cura de l'entorn, ajuden a promoure aquest tipus d'educació i milloren la seva imatge.



Les Reserves Naturals Privades que han participat en el projecte son:

- El Patrocinio
- Nueva Alianza
- Buenos Aires
- Santa Margarita
- Corazón del Bosque
- La Rosita



Hem hagut de **definir els principis** en que volem que es basen les pràctiques que es duren a terme:

- Minimitzar els efectes negatius ambientals i socials.
- Construir coneixement i sentiment de respecte i cura cap a la natura.
- Els beneficis intangibles deuen ser per a ambdós protagonistes, l'amfitrió i el turista.
- Generació de beneficis econòmics per a la conservació del medi natural i cultural.
- Es important que la comunitat local tinga l'oportunitat de participar en la presa de decisions, ja que aquests seran els més beneficiats i/o perjudicats de l'activitat.
- Crear sensibilitat sobre el clima polític, ambiental i social dels països amfitrions.
- Recolzar i respectar els drets humans universals i les lleis laborals.

Què hem aconseguit?

- Recolzament per part de l'associació de reserves amb el nou projecte d'ecoturisme.
- Creació de la xarxa d'ecoturisme del 'Nodo Palajunoj', que fa complementar els serveis de les reserves que participen.
- Triptic de promoció (General).
- Triptic de promoció (RNP Nueva Alianza).
- Definició de rutes turístiques (RNP Buenos Aires).
- Programa d'educació ambiental de gestió dels residus per a rebre estudiants (RNP El Patrocinio).
- Recomanacions i material de promoció (RNP La Rosita).
- Informes de manera individualitzada per a cada reserva i altre general per a l'associació informant de les potencialitats observades en cada reserva i consells per desenvolupar-les.



1. Selva subtropical. RNP La Rosita
2. Flor. RNP El patrocinio
3. D. Calixto. RNP Buenos Aires
4. Erupció del volcà Santiaquito
5. En el benefici del café, amb l'associació en la RNP Buenos Aires
6. Ruta interpretativa. RNP Corazón del Bosque
7. Llacuna Chicalab, Quetzaltenango
8. Falagueres
9. Plantació de hule. RNP Santa Margarita
10. Macadàmia ecològica. RNP Nueva Alianza
11. Ana Maria. RNP Nueva Alianza
12. D.Elfrido. RNP Nueva Alianza
13. Mercat típic guatemalenc

Programa de Pequeñas Donaciones PPD(Nicaragua)

'Fortalecimiento de las acciones de protección del manatí y otras especies de fauna acuática a través del ecoturismo con identidad indígena y afro descendiente por el Gobierno comunal'

Tania Company Fuster tania_keny3@hotmail.com

Programa Meridies

El proyecto se ejecuta en el territorio que comprende el Refugio de Vida Silvestre Río San Juan, en la Reserva Biológica Indio Maíz, ecológicamente el territorio presenta una gran variedad de ecosistemas y atractivos naturales que han sido conservados por la población Rama y Kriol durante siglos: Mar, playas, ríos, lagunas, humedales, manglares, formaciones pétreas naturales y bosque. Hábitat para flora y fauna silvestre, únicos en Nicaragua, que requieren de acciones especiales de protección y preservación.

El Programa de Pequeñas donaciones PPD amparado por el PNUD, es la institución donante encargada de los objetivos de este proyecto.

El proyecto se desarrolla en el marco de la clasificación GEF- PPD, Área focal de Conservación de la Biodiversidad, en la categoría de proyecto se identifica como un proyecto de Desarrollo de Capacidades. Se enfoca en la conservación y el uso sostenible de la biodiversidad endémica en ecosistemas terrestres donde la biodiversidad es amenazada por una mayor presión derivada del uso intensificado de tierras, así como por sequías y desertificación.



OBJETIVOS

- Fortalecer el Plan de Turismo comunitario de San Juan del Norte-Grey Town-Indian River
- Proteger las especie como manatí, tortugas marinas y peces
- Fortalecer la identidad y el orgullo de la cultura indígena Rama
- Recuperar áreas naturales importantes en la zona
- Mejorar la economía de los comunitarios
- Ayudar al empoderamiento de la comunidad



ACTIVIDADES

- Limpieza y reactivación de la Laguna Azul
- Capacitación de artesanía para fortalecer la cultura Rama
- Clases de informática a los comunitarios
- Visita a todas las instalaciones y redacción de la segunda fase del proyecto
- Construcción y transporte de un bote tradicional Rama destinado al transporte de turistas
- Creación de alianzas entre los comunitarios y las diferentes instituciones encargadas de la vigilancia ambiental



CONCLUSION

Ha sido una experiencia única participar en un proyecto como este y poder convivir con los indígenas rama y los afro descendientes kriol, aprendiendo y colaborando en la mejora del uso de los recursos naturales y el empoderamiento de las comunidades.

La situación de los pequeños productores de Café de Comercio Justo en Guatemala

Autora: Judith Márquez Tutor: Dr. Dionisio Ortiz
Programa Meridies 2013

1. Introducción

El café es, después del petróleo, la materia prima de exportación más importante del mundo. En 2013 se produjeron 145 millones de sacos de café (la mayoría destinados a exportación) proporcionando sustento a más de 100 millones de personas. Existen 25 millones de pequeños caficultores de los que depende el 80% de la producción mundial.

El cultivo del café requiere un trabajo muy intenso y una gran atención; sin embargo, proporciona pocas ganancias debido al pequeño tamaño de las explotaciones de estos productores. Es un negocio inestable, con un mercado caracterizado con grandes fluctuaciones de los precios que hacen aumentar la vulnerabilidad de los pequeños caficultores. El Sello de Comercio Justo garantiza precios mínimos fijados y relaciones comerciales a largo plazo en condiciones justas y permanentes con las organizaciones de pequeños caficultores en los países productores.



Objetivo: Estudiar y analizar la situación de los pequeños productores de café a través de dos organizaciones que comercializan con la certificación de Comercio Justo, en la región Huista de Guatemala:

Guaya'b: Asociación Civil a la cual pertenecen más de 400 socios productores de café y miel de la población de Jacaltenango y sus aldeas.

CODECH: La Coordinadora de Organizaciones de Desarrollo de Concepción Huista actúa como organización de segundo grado. Está constituida por 7 organizaciones base, 5 de las cuales son productoras de café.

Trabajo de campo: La estancia tuvo lugar en el municipio de Jacaltenango durante el periodo de recolección de café (diciembre, enero, febrero y marzo). Proyecto en colaboración directa con la sección de comercialización de Comercio Justo de Oxfam Intermón Valencia.

2. Metodología

1. Elaboración de la encuesta que se aplicará a los caficultores, así como la preparación de un guion para las entrevistas abiertas para técnicos y representantes de las organizaciones.
2. Realización de las encuestas a caficultores en las oficinas, en la bodega de café, en los cafetales y en casas de los asociados. Posteriormente tabuladas en una base de datos.
3. Entrevistas abiertas y charlas con los técnicos agrarios y personal de Guaya'b y CODECH.
4. Transcripción de entrevistas y análisis cualitativo y cuantitativo de la información obtenida.



3. Conclusiones

Los principales problemas a los que se enfrenta el pequeño caficultor en Guatemala:



Los pequeños productores de café de la zona de estudio se caracterizan por tener explotaciones muy pequeñas y de difícil acceso, que combinado con los bajos ingresos, dificulta su mantenimiento. Ello provoca que, cada vez más, se convierten cafetales ecológicos en convencionales, con los impactos medio ambientales que ello supone.

El Comercio Justo es capaz de paliar algunos de los problemas:

- con el precio mínimo limita la volatilidad de los precios,
- con el premio social apoya al pequeño productor en el mantenimiento y mejora de su explotación,
- y se mejoran las condiciones de vida con los cambios sociales.



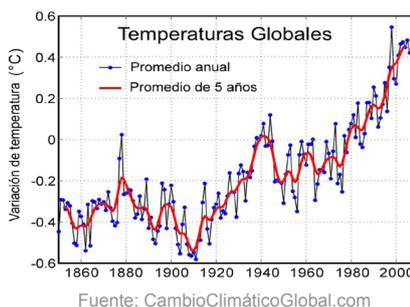
Finanzas del carbono como herramienta de financiamiento para pequeños proyectos de energía renovable en Centroamérica y Panamá (Honduras)

Autor: Néstor Martínez Beas (ayeryhoynestor@gmail.com)
Tutores: Luis Miguel Cardona y Mario Fernando Cerna
Programa: Meridies

Contexto: El cambio climático ha sido fuente de numerosos debates y acciones políticas a nivel multilateral durante los últimos años, siendo su principal factor de origen antropogénico la emisión de gases de efecto invernadero, principalmente generados por la quema de combustibles fósiles. Tal es la importancia de estos hechos que el 21 de marzo de 1994 entra en vigor la Convención Marco de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático (CMNUCC), cuyo principal objetivo es la estabilización de la concentración de los gases de efecto invernadero en la atmósfera. De este modo, el 11 de diciembre de 1997 se establece el Protocolo de Kioto con la intención de dar fuerza vinculante a los objetivos de ésta, entrando en vigor el 16 de febrero de 2005. Con esto, los países industrializados y las denominadas “economías en transición” establecen limitaciones propias, mientras que los países denominados “países en vías de desarrollo” participan mediante el Mecanismo de Desarrollo Limpio (MDL) sin tener obligaciones de reducción de emisiones. Con este mecanismo se permite la compra de permisos de emisión por parte de entidades de países del primer grupo a proyectos de reducciones de emisiones ubicados en países del segundo grupo, lográndose un doble objetivo: combatir el cambio climático y conseguir la transferencia de conocimiento tecnológico.

Desarrollo de actividades:

- Consulta a diferentes representantes de instituciones relacionadas con el desarrollo de proyectos reales que comercializan o comercializaron créditos de carbono.
- Estudio de la evolución histórica de los aspectos económicos del MDL.
- Recopilación de información acerca del proceso burocrático para la incorporación al programa del MDL.
- Evaluación de datos existentes acerca de la situación actual de otros mecanismos de comercialización de créditos de carbono: mercados voluntarios y regionales o domésticos.
- Estudio del caso del mercado voluntario doméstico de Costa Rica: objetivos, propuesta de estructura interna, metodologías de comercialización de los créditos de carbono y estado actual.
- Realización de un curso de capacitación acerca de los planteamientos generales, objetivos, aspectos de diseño y gobierno, ventajas e inconvenientes de los actuales mercados de carbono.
- Elaboración de una lista general de aspectos básicos de diseño para la implementación de un mercado doméstico de carbono.



Demanda histórica de créditos por volumen intercambiado en todos los mercados voluntarios de carbono



Conclusiones:

- ▶ Todas las entidades entrevistadas coinciden en la ausencia de mercado actual y a corto plazo: por el efecto de la actual coyuntura económica y la contracción de las principales economías europeas, lo que supone una reducción de la actividad industrial y con ello del nivel de emisiones, la demanda europea de créditos de carbono disminuye, siendo ésta la principal fuente mundial de demanda de este bien. Consecuentemente, el precio del CER se desploma a precios prácticamente nulos mientras que los costes para poder registrarse y ser certificado para generar estos créditos con los que comercializar, son muy superiores a los ingresos que podrían obtenerse por su comercialización.
- ▶ Los mercados de voluntario cumplimiento se presentan como una posible alternativa, aunque su carácter voluntario hace mucho más compleja la estimación de la demanda y oferta y, en consecuencia, el valor económico de los créditos de carbono dentro de este marco.
- ▶ Otra alternativa presentada es la formación de un mercado doméstico a nivel centroamericano: con esto podría regularse un proceso hacia la carbono-neutralidad o cualquier objetivo intermedio, buscando la incentivación del uso de energías renovables, procesos de alta eficiencia energética, etc. No obstante, este tipo de política ambiental requiere de un elevado nivel de capacidad institucional y cohesión entre las distintas partes implicadas por esta decisión (agencias del o de los gobiernos, entidades privadas, representantes sociales, etc.).



Apoyo docente en Producción Vegetal en la Escuela de Agroecología en Santiago del Estero (Argentina)

Enric Meseguer Cervera

Programa: Meridies

Antecedentes:

El MNCI (Movimiento Nacional Campesino Indígena) es una organización que lucha por conseguir una reforma agraria integral en Argentina y por la Soberanía Alimentaria de los pueblos.

Esta mantiene una relación con ISF desde hace más de 10 años, gracias al actual se han realizado diversos proyectos, relacionados sobre todo con el agua y la Soberanía Alimentaria.

Desarrollo de las actividades:

Participación en espacios del MNCI,

- Formación:

- Escuelas de Agroecología de Quimilí y Jocolí.
- Curso de formación política Provincial (Mendoza) y Nacional
- XIII Campamento Latinoamericano de Jóvenes
- UNICAM (Universidad Campesina)

- Organizativos:

- Plenario MNCI
- Secretariado MOCASE (Movimiento Campesino de Santiago del Estero)

Conclusiones:

- Apoyo en las prácticas agroecología de la Escuela de Agroecología de Quimilí.
- Participación en manejo de la producción en invernadero de la UNICAM
- Devolución en el territorio la vuelta de las experiencias y conocimientos adquiridos durante la estancia.
- Compromiso de realizar a la vuelta tareas de sensibilización y concienciación.
- Refuerzo de las relaciones entre la organización de origen (ISF) con la de destino (MNCI)



Programa de educación ambiental para la gestión de residuos sólidos en la Escuela n° 50920 de la Comunidad Rural Simataucca, Cusco, (Perú)

Autor: Teresa Monterde Sales Email: teresamonsa@gmail.com

Programa Meridies

1 Diagnóstico de la situación encontrada

PROBLEMAS DE CONTAMINACIÓN EN LA COMUNIDAD DE SIMATAUCCA, (entre otros)

Acumulación de residuos en la calle

Aumento descontrolado del consumo de bolsas de plástico

¿Se puede educar desde la escuela para mitigar o incluso anular estos problemas? **SI**

Educación Ambiental (EA): Proceso permanente en el cual los individuos y las comunidades adquieren conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las destrezas, la experiencia y también la determinación que les capacite para actuar, individual y colectivamente en la resolución de los problemas ambientales presentes y futuros

Propuesta Programa de educación ambiental para la gestión de residuos sólidos en la Escuela n° 50920

2 Alcance del proyecto: Programa de Educación Ambiental para la gestión de los residuos sólidos en la escuela n° 50920, Comunidad de Simataucca, Municipalidad Chinchero, Cusco, Perú.

Plan Integral de Educación ambiental:
participación activa



3 Definición de OBJETIVOS y LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Objetivos

Obtener conocimientos básicos a cerca de la gestión de los residuos en la comunidad escolar y en el ámbito familiar

Conseguir un cambio de hábitos y actitudes en cuanto a la relación con el medio ambiente, enfocado exclusivamente a la gestión de los residuos escolares y domiciliarios.



LÍNEAS DE ACTUACIÓN

Profesorado	Alumnado	Padres
Cursos de formación en Educación Ambiental Capacitaciones y formaciones a cerca de la problemática ambiental de la no gestión de los residuos sólidos	Actividades educativas de sensibilización	Cursos formativos de problemática ambiental: sensibilización e identificación de problemas
Establecimiento del plan de acción a seguir: implantación del programa Capacitaciones para impartir la educación ambiental en el ámbito escolar.	Talleres de separación, reutilización y reciclaje	Talleres de formación de reutilización de residuos
Guía metodológica a cerca de la Educación Ambiental Escolar en materia de Autogestión de Residuos Sólidos y desarrollar un colegio sostenible	Representación	Talleres de construcción con material reciclado
Ejecución de Mobiliario con material reciclado para la escuela Ejecución de una compostera		



4 Principales Resultados y conclusión

Resultado 1: Cambio de hábitos y actitudes en materia de gestión de residuos a nivel escolar y domiciliario

Resultado 2: Se despertó el interés y la curiosidad a cerca de cómo sería la correcta función de los residuos por parte de la municipalidad de Chinchero a la que pertenece la Comunidad de Simataucca.

Conclusión: Necesaria participación activa de todos los actores, lo que conlleva a una implicación mutua para el correcto trabajo en equipo y que se consiga el éxito del proyecto a medio y sobretodo a largo plazo.

Diagnóstico

Implantación

En progreso (proyecto a largo plazo)

EVALUACIÓN (Continua durante todo el proceso)

Análisis espacial de indicadores sociodemográficos a nivel de los nuevos circuitos administrativos de planificación (Ecuador)

Autora: Alba Navasquillo López
alba.navasquillo@gmail.com

Tutor: Luis Ángel Ruíz Fernández
 Programa: Meridies – Cooperación 2013

ANTECEDENTES

- La ciudadanía no cuenta con servicios públicos de calidad y al alcance de todos.
- Constitución 2008 – Plan Nacional para el Buen Vivir.
- Para alcanzar el **Buen Vivir** es necesario transformar el Estado.
- Nuevas políticas de descentralización que responden a las reales necesidades de la población.
- SENPLADES – Nueva organización del país en: **Zonas, Distritos y Circuitos**.

Desconcentración



Descentralización

Prestación de Servicios a la ciudadanía

DESARROLLO

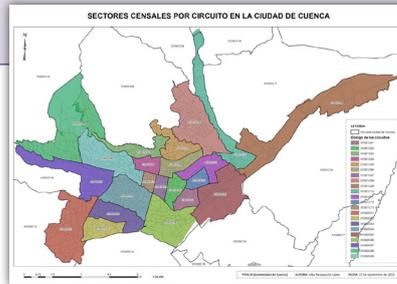
- Se propone generar una **base de datos geográfica** vinculada a **información sociodemográfica**, tomando como referencia los circuitos administrativos de planificación a partir de la información levantada en el Censo de Población y Vivienda (CPV) de Ecuador en el año 2010.

Censo de Población y Vivienda 2010

Indicadores sociodemográficos

- Creación de la variable Circuitos (nivel compuesto por varios sectores censales) – el censo no contempla esta división.
- Se generan los indicadores a nivel de circuito y sector censal, para la ciudad de Cuenca.
- Software: REDATAM.

Base de Datos geográfica – SIG



CIRCUITO	Sexo		Total
	Hombres	Mujer	
01001C001	5.476	6.389	11.867
01001C002	4.490	5.269	9.759
01001C003	4.720	5.275	10.000
01001C004	5.951	5.365	11.316
01001C005	7.802	6.551	14.353
01001C006	9.054	9.296	18.350
01001C007	3.128	2.645	5.773
01001C008	9.479	9.970	19.449
01001C009	6.329	6.331	12.660
01001C010	5.474	6.059	11.533
01001C011	6.240	6.895	13.135
01001C012	5.726	6.589	12.315
01001C013	3.147	3.954	7.101
01002C001	10.803	11.904	22.707
01002C002	5.957	6.493	12.450
01002C003	8.499	9.271	17.770
01002C004	11.563	12.923	24.486
01002C005	10.319	11.524	21.843
01002C006	7.617	8.645	16.262
01002C007	8.803	9.514	18.317
01002C008	7.095	7.556	14.651
01002C009	11.496	13.115	24.611
Total	158.365	173.523	331.888

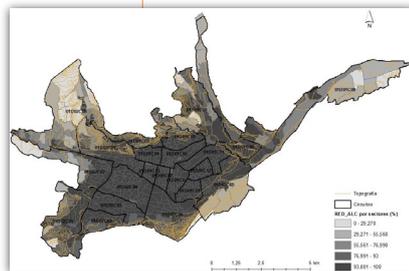
Esta **base de datos** pretende ser una herramienta para la toma de decisiones en la planificación de la ciudad, así como un apoyo en la aplicación de modelos enfocados a los Sistemas de Ayuda a la Decisión Espacial (SADE) que sirvan para lograr una oferta ideal de servicios sobre el territorio.

- Objetivo:** Exploración de la distribución espacial de los indicadores sociodemográficos de servicios públicos sobre la ciudad de Cuenca, a nivel de circuito sector censal y mediante la técnica de **AEDE**.
Finalidad: comprobar si este nuevo modelo de planificación realmente satisface las necesidades de la población.
Resultado: una serie de mapas que muestren la distribución espacial de determinados servicios públicos.

Análisis Espacial de Datos Espaciales (AEDE)
 Software GeoDa

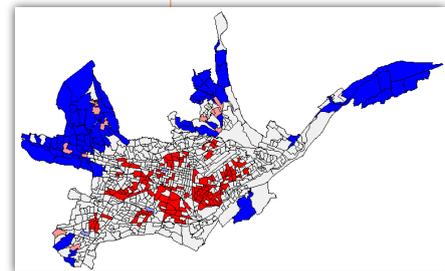
Global – Indicador Moran

- Patrones de comportamiento



Local – Indicador LISA

- Puntos atípicos o "spatial outliers"



- Considerable diferencia entre la zona residencial y rural.
- Circuitos situados en zona centro – mejor condicionados.
 - Circuitos en la periferia (zona montañosa) – condiciones de pobreza (carencia en la satisfacción de sus necesidades básicas).

CONCLUSIONES

- ✓ Superar la pobreza es un problema político, de gestión y planificación.
- ✓ La orografía del terreno determina la calidad de vida de la población.
- ✓ Los indicadores da cuenta de la realidad actual tanto a nivel local como nacional y es necesaria para el desarrollo, seguimiento y evaluación de políticas públicas.
- ✓ Cabría mejorar la lógica de planificación actual del país, teniendo en cuenta el espacio geográfico en el que habita la población ecuatoriana.
- ✓ Deberían promoverse nuevas regulaciones y formas de organización del territorio de manera que toda la población se beneficie de sus servicios y alcance una mayor calidad de vida.

IMPACTO COMUNITARIO CENTRAL HIDROELÉCTRICA

TODO EMPIEZA CON UN SUEÑO.....AQUÍ EN ESPAÑA, EN TU INTERIOR....ALLÍ EN REPÚBLICA DOMINICANA. EN LAS COMUNIDADES. QUIEREN MEJORAR SU CALIDAD DE VIDA, "QUIEREN LUZ".

COMUNIDADES RURALES:

Construcción central minihidráulica

ANÁLISIS DE FACTORES:

MEDIOAMBIENTAL

Río y cuenca
Cambio climático
Ruido y Residuos
Paisaje
Biodiversidad

SOCIAL

Beneficios
Comunicaciones
Infraestructuras
Nivel de vida
Igualdad de género
Educación
Salud
Empoderamiento

ECONÓMICO

Aumento actividad empresarial
Exportaciones
Ahorro energético domiciliario

TRAS UN ANÁLISIS PREVIO EN LA OFICINA DE SANTO DOMINGO QUE NOS PERMITE UNA UBICACIÓN DE QUÉ QUEREMOS Y CÓMO LO VAMOS A CONSEGUIR.....COMIENZA LA PARTE MÁS MÁGICA DE LA EXPERIENCIA..... VIAJAR A LAS COMUNIDADES DE LAS QUE VAMOS A REALIZAR EL ESTUDIO.

VISITA DE CAMPO

RECOGIDA DE DATOS

Preparación de encuestas
Llegada a la comunidad, presentación de la gente
Visitas a las instalaciones hidroeléctricas
Visitas a las casas de la comunidad
Visita del entorno
Reuniones con las distintas agrupaciones comunales
Momentos inolvidables con la gente y su forma de vida!

UNA VEZ CON LOS DATOS RECOGIDOS, TOCA REALIZAR UN INFORME FINAL DONDE DEJAR CONSTANCIA DE LA INFLUENCIA QUE HA TENIDO LA CENTRAL HIDROELÉCTRICA, CONSTRUIDA POR LA PROPIA COMUNIDAD, EN SUS VIDAS, ANALIZANDO LOS ASPECTOS MEDIOAMBIENTALES, SOCIALES Y ECONÓMICOS.
¿CÓMO ERAN SUS VIDAS ANTES Y DESPUÉS DE LA LLEGADA DE LA ELECTRICIDAD?

ANÁLISIS DE LOS DATOS

REALIZACIÓN DEL INFORME

Tratamiento de los datos en excel
Análisis de los valores numéricos obtenidos
Comparativa del antes y el después de la construcción de la central minihidráulica
Redacción del informe final



PEQUEÑAS DONACIONES, GRANDES IMPACTOS (Nicaragua)

Centro de Cooperación al Desarrollo Autor: Lirios Payá López e-mail: liriospaya@gmail.com
Programa: Programa Meridies 2013

Asistencia técnica para la realización de talleres de capacitación para la formulación de perfiles y proyectos en la convocatoria GEF-PPD 2013-2014

INTRODUCCIÓN:

Para la convocatoria GEF-PPD 2013-2014, se seleccionaron 3 áreas prioritarias dónde las comunidades ubicadas en estas zonas, podían presentar sus perfiles de proyecto y poder optar al financiamiento ofrecido por el PPD. Estas 3 zonas correspondían al Golfo de Fonseca, Las Segovias y reserva de la Biosfera de BOSAWAS. El personal del PPD inició los preparativos para realizar talleres de capacitación en dichas zonas.



Imagen zonas prioritarias en Nicaragua

ACTIVIDADES REALIZADAS:

Taller de capacitación en el Municipio de Siuna:

Durante 2 días nos reunimos con los comunitarios para explicarles como se debe realizar un formato de perfil según el formato del PPD, para ello, se reunieron en grupos según la idea de proyecto que tenían y mediante papelógrafos exponían al resto las dificultades que podían tener, y así se creaba un consenso entre participantes y la asistencia técnica por parte del PPD, dando lugar a ideas de proyectos interesantes.



Imagen grupo de comunitarios en Siuna

Taller de capacitación en Restaurante de Mujeres Solares de Totogalpa:

En esta ocasión, nos desplazamos hasta el municipio de Totogalpa, dónde fuimos a explicar como se realizaba un formato de proyecto (PRODOC), a las comunidades o asociaciones previamente seleccionadas por el Comité Directivo Nacional según el perfil que presentaron. Al final se realizó una entrevista personalizada, dónde se les asesoraba en que aspectos podían mejorar su proyecto para poder ser financiado finalmente.



Detalle asociaciones seleccionadas y cocinas solares.



Detalle proyecto Restaurante Mujeres Solares Totogalpa



Imagenes taller de capacitación en Bonanza

RESULTADOS/CONCLUSIONES:

Para la convocatoria 2013-2014 lanzada por el PPD, se seleccionaron y financiaron un total de 29 proyectos, de los cuales 10 pertenecían a la zona prioritaria del Golfo de Fonseca, y 19 pertenecientes a la zona de Las Segovias. La zona de la reserva de la Biosfera de BOSAWAS se dejó para una segunda convocatoria específicamente para esa zona, aunque también se realizaron los correspondientes talleres de capacitación. De los proyectos seleccionados, la mayoría estaban enfocados en el área de biodiversidad, ya que era el área focal prioritaria en esta convocatoria.

Proyecto La Blanca (Guatemala)

Autor: Andrea Sanz Catalá y Sara Moreno Sánchez Tutor: Gaspar Muñoz Cosme

Programa: Meridies y Programa de Cooperación

Proyecto La Blanca. Petén, Guatemala

El Proyecto La Blanca es un proyecto de cooperación internacional al desarrollo en el campo del patrimonio cultural.

Inició sus investigaciones en el año 2003 con el fin de realizar un proyecto de recuperación y puesta en valor de este emplazamiento arqueológico.

La Blanca es un asentamiento maya que se encuentra en el Departamento de Petén, Guatemala, dominado por un extenso valle entre la cuenca de los ríos Mopán y Salsipuedes.



Meridies + Cooperación

TRABAJANDO EN EQUIPO...

de manera interdisciplinar aprendiendo a convivir con otras culturas

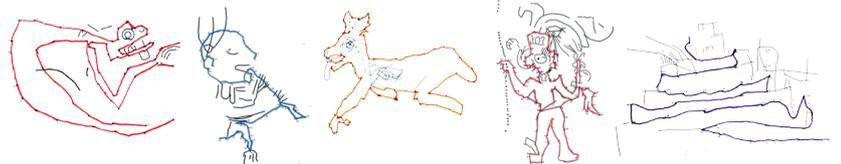
A través de la Beca Meridies Cooperación y el Programa de Cooperación, pudimos formar parte de este gran proyecto mediante la realización de prácticas In Situ de *Arquitectura* y de *Restauración y Conservación* arqueológica, dentro de un gran equipo multidisciplinar.



Realizando tareas en diferentes sitios arqueológicos (La Blanca y Chilonche), con necesidades totalmente diferentes.

Didáctica: Talleres de sensibilización

Charlas el DÍA DE LOS DERECHOS HUMANOS con la comunidad de La Blanca



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT



GOBIERNO DE ESPAÑA

MINISTERIO DE CULTURA



PROYECTO La Blanca



ONG- ASAS DE SOCORRO:



1) Recolzament audiovisual durant el desenvolupament del projecte Fórum Social Antula 2013:

- Creació de l'imatge del FSA 2013: logotip, lema, samarreta, anunci, fullets, periòdic.
- Registre audiovisual de les activitats portades a terme durant el foro per a la futura edició del documental "No Djunta Mon".
- Capacitació tècnica als membres de la comissió de comunicació sobre l'ús i gestió de les imatges.



2) Taller sobre tractament d'imatges, Adobe Photoshop, als membres de l'ONG Asas de Socorro.

ASSOCIAÇÃO ENDAM LENGUETON I AVACOG:



Producció del vídeo corporatiu per a l'associació AVACOG (a l'esquerra i baix).

Disseny del logotip i dels carnets de soci per a l'associació ENDAM (dalt i a la dreta).



Creación del perfil de egresado del Ingeniero Agroindustrial y colaboración con el Centro de Investigación de la PUCESE (ECUADOR)

Autor: Javier Jiménez Olivares javier_ing_montes@hotmail.com Tutor: Pilar Villena Esponera

Programa: Meridies

Durante mi estancia de 6 meses en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE) gracias a la beca Meridies de Cooperación de la UPV, he desempeñado diferentes funciones de colaboración relacionadas con temas forestales y agrícolas.

Departamento de Agroindustrias PUCESE:

•Creación del perfil de egresado del Ingeniero Agroindustrial

Este trabajo se incluye dentro del proyecto para la elaboración del diseño curricular de la carrera de Ingeniería Agroindustrial, que se ofertará en la PUCESE el próximo curso 2014-2015. Para llevar a cabo el estudio, se recopiló información a través de una encuesta cerrada enviada a empresas, universidades y asociaciones de todo el país, relacionadas con el sector agroindustrial. Tras analizar las encuestas se creó el perfil más ajustado posible a las necesidades de empresarios y universidades del Ecuador. Además se dio a conocer la carrera, otro de los objetivos del proyecto.

Sería importante la apertura de la carrera para el próximo curso, ya que con la carrera de Ing. Agroindustrial se pretende que se fomente la creación de empresas e industrias que transformen las materias primas generadas en la provincia y de esta manera añadir valor agregado a los productos que se generen en la provincia de Esmeraldas.



Participación en el encuentro directores de Ingeniería Agroindustrial en Latacunga.



Realización de encuestas en la feria de emprendimiento de Esmeraldas.

Colaboración con el Centro de Investigación y Desarrollo (CID):

•Programa Socio-Bosque:

También colaboré con el CID en el Programa Socio-Bosque, un programa que puso en marcha el año 2008 el Ministerio del Ambiente de Ecuador que tiene como objetivo principal mantener la biodiversidad, disminuir las emisiones de carbono y reducir la pobreza en áreas rurales, mediante el pago de incentivos directos para la conservación y protección de bosques nativos y otros ecosistemas prioritarios. Anualmente se pierden más de 60.000 ha de bosque al año en Ecuador, de las cuales 12.485 ha/año pertenecen a la provincia de Esmeraldas (según datos del MAE).

Mi colaboración consistía en realizar salidas de campo a las comunidades indígenas Chachi y Épera, situadas en la zona norte de la provincia de Esmeraldas con los encargados del proyecto en la provincia. En estas salidas de impartían charlas de capacitación y de la forma de implantar el Programa Socio-Bosque a nivel local. El Programa Socio-Bosque es una muy buena iniciativa por parte del gobierno para conservar los bosques y la biodiversidad de la provincia de Esmeraldas, y reducir al mismo tiempo la deforestación que sufre la provincia. Por lo que es de vital importancia el incentivar este tipo de prácticas que fomenten la preservación y el mantenimiento de la naturaleza.



Capacitaciones en la comunidad indígena Chachi en el Río Cayapas

Además de en estos dos proyectos también he participado en otros proyectos con el equipo del CID y su director Eduardo Rebolledo:

•Estudio sobre los efectos de la deforestación en la provincia de Esmeraldas.

•Análisis de los impactos ambientales y sociales generados por la minería ilegal en el norte de la provincia de Esmeraldas.



Efectos de la contaminación minera en el Río Bogotá



Frete minero ilegal en pleno trabajo (Wimbitito)



Militares ecuatorianos trabajando contra la deforestación (Selva Alegre)



Movimiento de camiones madereros en San Lorenzo



Recogida de muestras de agua en el poblado Zapallito (Río Zapallito)

Banco Centroamericano de Integración Económica Fondo para la Transformación Social de Centroamérica (Honduras)

Irene Jiménez Pérez: irjimpre@epsg.upv.es

Programa Meridies-Cooperación 2013

ACERCA DEL FETS

El Fondo Especial para la Transformación de Centroamérica (FETS) nació en 1999, pero se reactivó en 2013, como una ventanilla separada del patrimonio de Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE). El FETS asigna recursos a aquellos países con menor desarrollo relativo y aquellas comunidades que están viviendo en condiciones de pobreza y extrema pobreza de la región de Centroamérica, especialmente en la República de Honduras y Nicaragua.

El objetivo del FETS es financiar programas y proyectos a través de préstamos y donaciones que se enmarquen dentro de los esfuerzos de transformación y equidad social de Centroamérica, contribuyendo a mejorar la calidad de vida de la población de la región.

El Fondo busca posibles nuevas alianzas propuestas con contrapartes cuyos objetivos sean afines a los del FETS.



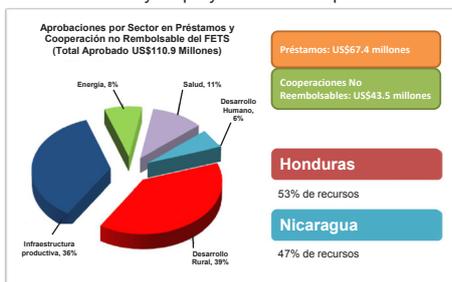
Las operaciones del FETS están relacionadas con la Iniciativa de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM)



Objetivo 1: Erradicar la pobreza extrema y el hambre.
Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal.
Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer.
Objetivo 4: Reducir la mortalidad infantil.
Objetivo 5: Mejorar la salud materna
Objetivo 6: Combatir el VIH/SIDA, el paludismo y otras enfermedades.
Objetivo 7: Garantizar el sustento del medio ambiente.
Objetivo 8: Fomentar una asociación mundial para el desarrollo.

PROGRAMAS

Hasta finales de 2013, el Banco ha aprobado a través del programa FETS un total de 43 proyectos, de los cuales 26 proyectos son de la República de Honduras y 17 proyectos de la República de Nicaragua.



El proyecto más reciente que fue aprobado por el FETS en abril de 2013, fue la "Construcción y Equipamiento del Hospital General de la Zona Occidental de Managua" en la República de Nicaragua, que otorgó US\$2.240.

Se estima que la población beneficiada por el proyecto alcanzará los 700,000 habitantes, de los cuales entre 380,000 y 450,000 habitantes serán beneficiarios directos del proyecto; cubriendo el déficit en la atención de camas hospitalarias y servicios especializados en Managua, donde se concentra la mayor cantidad de demanda de este tipo de servicios



Programa de Escuela Saludable, Honduras



Planta Desalinizadora y Potabilizadora de Amapala, Honduras



Programa Nacional de Electrificación Social, Honduras

NUOVA PROPUUESTA

Como estudiante de Ciencias Ambientales en la Universidad Politécnica de Valencia, en el Campus de Gandía, he propuesto al Fondo un nuevo proyecto de construcción de escuelas mediante ecoladrillos.

Un ecoladrillo es un botella de plástico PET que está rellena de todo tipo de plásticos como bolsas o envoltorios que deben estar limpios, secos y muy bien compactados, hasta que la botella quede bien dura.

El objetivo principal de la propuesta es solucionar la falta de centros educativos en Honduras y Nicaragua, con el fin de facilitar el acceso de una educación básica a los niños de las poblaciones rurales y satisfacer las necesidades de la población, con el menor impacto ambiental posible.

Otros objetivos generales que se pretenden conseguir con el proyecto y que están relacionados con los ODM para lograr la enseñanza primaria universal y garantizar el sustento del medio ambiente son: reducir la pobreza, mejorar la educación básica de Centroamérica, reducir en analfabetismo, proporcionar escuelas en buen estado, fomentar la educación ambiental, mejorar la concienciación ciudadana y responsabilidad social y reducir la cantidad de residuos.

Financiamiento y Valoración Económica

Para llevar a cabo la construcción de eco escuelas financiado por medio del Fondo Especial Para la Transformación Social de Centroamérica (FETS), sería necesario desarrollar una alianza con alguna contraparte con experiencia previa en el tema.

Como se trata de poblaciones con pocos recursos económicos, este proyecto no podría devolver los montos asignados, por lo que hablaríamos de una donación de fondos por parte del FETS, que podría llegar a financiar hasta US1\$ millón.

Dependiendo del número de escuelas que queramos construir, con cuantas aulas, y en qué zona, el presupuesto variará.

El coste aproximado de una escuela de una sola aula es de 6500\$, si el FETS donara US1\$ millón para este proyecto, se podrían llegar a construir alrededor de 154 escuelas de una sola aula en las zonas más pobres y donde no existieran escuelas de las Repúblicas de Honduras y Nicaragua



Escuela de una zona rural de Honduras

HONDURAS		
Fondos reembolsables		
Núm.	Nombre del Proyecto	Monto aprobado
1503	Programa Nacional de Desarrollo Local	\$ 1,500,000.00
1518	Programa Nacional de Electrificación Social	\$ 2,625,000.00
1530	Proyecto Reconstrucción de Economías Familiares y Empresas del Sector Social	\$ 500,000.00
1541	Programa de Escuela Saludable	\$ 5,000,000.00
1549	Programa Nacional de Desarrollo Local II	\$ 4,000,000.00
1558	Electrificación de Puerto Lempira	\$ 312,285.00
1606	Planta Desalinizadora y Potabilizadora de Amapala	\$ 600,000.00
1706	Mercado Perisur	\$ 5,000,000.00
1710	Proyecto de Desarrollo de la Infraestructura Básica de la Bahía de Tela	\$ 4,100,000.00
1717	Programa de Desarrollo Integral Sostenible "Corredor del Quetzal"	\$ 5,000,000.00
1736A	Proyecto Infraestructura Rural (PIR)	\$ 7,500,000.00
2002C	Programa de Desarrollo Integral Sostenible Corredor del Quetzal Fase II (ICDF)	\$ 2,500,000.00
Fondos no reembolsables		
Núm.	Nombre del Proyecto	Monto aprobado
1606	Proyecto Desarrollo Rural Sostenible de Zonas de Fragilidad Ecológica de la Región del Trifinio (PRODERT)	\$ 4,300,000.00
1607	Proyecto Modernización del Riego en Microcuencas del Oeste del Valle de Comayagua (PROMORCO)	\$ 2,400,000.00
1612	Programa de Electrificación Social Etapa ES-EP-2002 - Empresa Nacional de Energía Eléctrica (ENEE)	\$ 1,666,000.00
1617	Proyecto Rehabilitación y Construcción de la Carretera a Puerto Cortés-Frontera con Guatemala (CA-133 Sección II)	\$ 2,200,000.00
1628	Programa Nacional de Electrificación Social Etapa ES-N08 Ampliación No. 2	\$ 1,361,246.47
1649	Federación Nacional Autónoma de Fútbol de Honduras (FENAFUTH) Proyecto Semilleros del Futuro.	\$ 1,205,000.00
1650	Servicio Nacional Autónomo Nacional de Acueductos y Alcantarillados (SANAA) - Proyecto Suministro de Aguas Subterráneas	\$ 4,400,000.00
1665	Proyecto "Combatir al Mal de Chagas mediante el Mejoramiento de Viviendas" - República de Honduras	\$ 1,336,190.00
1675	Fomento de Empresas Autogestionarias para Mujeres en la Zona Rural" República de Honduras	\$ 1,205,895.00
1706	Proyecto Mercado Perisur Programa Mercados Periférico en Municipio Distrito Central Tegucigalpa	\$ 900,000.00
1710	"Desarrollo de la Infraestructura Básica en la Bahía de Tela	\$ 1,000,000.00
1711	Programa Desarrollo Agroindustrial para Pequeños y Medianos Productores Palma Africana	\$ 2,400,000.00
1849	Programa de Equipamiento General del Sector Salud - República de Honduras	\$ 1,600,000.00
2092	Programa de Desarrollo Integral Sostenible "Corredor del Quetzal Fase II"	\$ 1,665,000.00

NICARAGUA		
Fondos reembolsables		
Núm.	Nombre del Proyecto	Monto aprobado
1567	Proyecto Acumulación de Capital Humano en Hogares Rurales en Extrema Pobreza - (FISE)	\$ 5,000,000.00
1583	Programa de Transformación Productiva - Ministerio de Hacienda y Crédito Público	\$ 882,051.45
1608	Proyecto Estabilización del Camino Santa Clara - Susucayán - El Jicarón	\$ 3,756,260.50
1618	Fondo de Crédito Rural (FCR) - Proyecto - Apoyo a la Producción Diversificada y Exportable	\$ 5,000,000.00
1640	Instituto de Desarrollo Rural (IDR) - Programa de Desarrollo Económico de la Región Seca de Nicaragua (PRODESEC)	\$ 3,995,000.00
1662	Programa de Electrificación Rural en Zonas Productivas del Área Concesionada	\$ 3,800,000.00
1687	Mejoras Localizadas sobre la Carretera Rio Blanco - Siuna - Puerto Cabezas"	\$ 5,000,000.00
1692	Estudios de factibilidad del proyecto "Central Hidroeléctrica Larreynaga"	\$ 1,275,000.00
1713	Programa de Viviendas de Interés Social para la Población de Escasos Recursos	\$ 5,000,000.00
1718	Programa de Atención Integral a la Niñez Nicaragüense	\$ 5,000,000.00
1728	Ampliación y Equipamiento para la Cobertura Rural y Municipal de la Policía Nacional de Nicaragua para el Fortalecimiento de los Servicios Policiales y la Seguridad Ciudadana	\$ 5,000,000.00
2041	Construcción y Equipamiento del Hospital General de la Zona Occidental de Managua	\$ 2,240,000.00
Fondos no reembolsables		
Núm.	Nombre del Proyecto	Monto aprobado
1820	Construcción de la Central Hidroeléctrica Larreynaga	\$ 6,975,000.00
1850	Mejoramiento de la Red Relevante de Caminos Alimentadores de la Carretera Acoyagua - San Carlos - Frontera con Costa Rica"	\$ 551,417.00
1873	Proyecto "Mejoras Puntuales de la Carretera Rio Blanco - Siuna - Puerto Banaruz" - República de Nicaragua.	\$ 1,875,000.00
1978	Programa de Reactivación de la Producción y Aprovechamiento Forestal en la Costa Caribe - República de Nicaragua	\$ 2,700,000.00
2023	Proyecto de Sustitución del Hospital Militar Escuela Alejandro Dávila Bolaños" - República de Nicaragua	\$ 4,228,172.52

A día de hoy, el FETS ha aprobado una cantidad de **US\$128,554,517.94** aproximadamente, entre donaciones y créditos con fondos reembolsables, para llevar a cabo los proyectos.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL DESENVOLUPAMENT



FETS Fondo Especial para la Transformación Social de Centroamérica



BCIE

Escuela de Capacitación Agraria para Mujeres en Gaoua, sudoeste de Burkina Faso: actividades formativas y prácticas en nutrición, higiene y seguridad alimentaria, y manipulación, transformación y conservación de alimentos locales.

Autor: IVÁN LOZANO MARCO

Tutor: DANIEL JOSÉ VIDAL BROTONS

ivanlozano86@gmail.com

Programa: Meridies 2013-2014

SITUACIÓN Y CONTEXTO DEL PROYECTO

Burkina Faso ocupa uno de los diez últimos lugares en los informes y las estadísticas de los organismos internacionales que miden el desarrollo económico de los países.

El nivel de la pobreza, que se acrecienta en el medio rural y en las periferias, contribuye al incremento de las desigualdades sociales entre hombres y mujeres. Estas desigualdades se explican en términos de puestos de trabajo y de empleo del tiempo, de acceso a la educación y a la instrucción, de acceso a los factores de producción (la tierra especialmente), a las instancias de toma de decisión, etc.

Tradicionalmente la agricultura es la actividad económica más importante de Burkina Faso, ocupa a más del 70% de su población activa. La producción agrícola se basa principalmente en los cultivos de cereales: maíz, sorgo, arroz, es decir agricultura de subsistencia, cereales cultivados en la época de las lluvias. En esta región africana las condiciones climatológicas son difíciles: sequías, altas temperaturas, y también son escasas las infraestructuras acuíferas.

Gaoua, capital del País Lobi, se sitúa en el sudoeste del país, a unos 400 km. de la capital (Ouagadougou). La comuna cuenta con 56.000 habitantes que se distribuyen entre la ciudad propiamente dicha y 56 aldeas. En la región conviven distintas etnias: Lobi (51%), Birifor (47%), Peuhl y otras más minoritarias Dioula, Mossi, Dagara, Gan, Dogossé, Bissa, Dafing y Lela, con sus correspondientes lenguas y elementos culturales propios.

CONTRAPARTE LOCAL: APFG

La Association pour la Promotion des Femmes de Gaoua (APFG) es una agrupación que cuenta en la actualidad con más de 400 mujeres miembro y cuya trayectoria le ha hecho ser merecedora de un reconocido prestigio, tanto nacional como internacional.

En concreto, las actividades principales que realiza la APFG son económico-sociales, formativas, culturales, y medioambientales.

Su principal objetivo es mejorar la condición socio-económica y cultural de la mujer en Burkina Faso, con especial hincapié en la provincia de Poni y la región de Gaoua. Por ello, sus actividades pretenden potenciar el desarrollo y el empoderamiento de la mujer, mediante el mejoramiento de su formación, la transformación de ritos y costumbres locales y la facilitación de crédito para promocionar su trabajo.

OBJETIVOS DEL PROYECTO

- Montaje de varios SECADORES SOLARES para alimentos, de uso familiar o comunitario, similar al secador piloto de la UPV, y realización de ensayos de funcionamiento (2 semanas).
- Formación de formadoras de la APFG para impartir talleres sobre conservación de alimentos:
 - Nutrición e higiene alimentaria (1 semana).
 - Construcción y uso de secadores solares para alimentos (1 semana).
 - Ampliación del taller sobre conservación de alimentos (conservas de frutas y hortalizas, etc.) realizado durante la práctica anterior (1 semana).
- Apoyo a las formadoras de la APFG en la impartición de los talleres y el montaje de secadores solares en las aldeas, centros de formación, agrupaciones de mujeres, etc. (3 semanas).
- Apoyo general a los centros de formación de mujeres (3 semanas).
- Recopilación de información sobre las materias primas locales con vistas a estudiar las posibilidades de la formulación y elaboración de alimentos infantiles con efectos terapéuticos, por las propias madres, a escala familiar o bien de forma centralizada para mejorar el estado nutricional de mujeres gestantes o lactantes, y de niños lactantes durante el destete.

METODOLOGÍA- TAREAS REALIZADAS

- Participación en los trabajos del sistema de abastecimiento de agua y del local de transformación de alimentos, recabando la información y asesoramiento de personal voluntario de la UPV competente en los aspectos que eran necesarios.
- Preparación e impartición de cursos y seminarios teórico-prácticos, sobre la Moringa Oleífera y sus propiedades nutritivas y sus diferentes usos, sobre el funcionamiento del deshidratador solar, su gestión, higiene y la conservación de productos deshidratados, y por último, formación sobre la creación de una pequeña empresa con productos deshidratados.
- Mantenimiento y ampliación de los contactos con instituciones, organismos y personas relevantes, y recopilación de información realizada in situ por los becarios anteriores, para planificar futuras actividades del proyecto.
- Búsqueda fuentes de financiación de todo tipo para las distintas fases del proyecto.

RESULTADOS/CONCLUSIONES

- SENSIBILIZACIÓN y FORMACIÓN básica de un grupo de 15 mujeres que trabajan directamente para la APFG como formadoras en las distintas localidades de la Provincia de Poni.
- Por otra parte, se ha logrado obtener 5 PROTOTIPOS EXPERIMENTALES de DESHIDRATADORES SOLARES con diferencias significativas de diseño con respecto al prototipo inicial debido a la necesidad de adaptar al máximo todos los elementos que configuran el aparato al país de destino y a las condiciones climáticas existentes.
- Además, un GRUPO de 5 MUJERES se ha quedado encargado de seguir con el proceso de secado de frutas y verduras, con el fin de enviarnos informes donde queden registrados los datos necesarios para la mejora del prototipo y su proceso de secado, así como para poder evaluar la viabilidad económica de su instalación en las distintas zonas de acción.
- Se ha logrado que 3 PERSONAS hayan iniciado a redactar su propio proyecto de cooperación al desarrollo e iniciar los trámites para la creación de una asociación y poder solicitar financiación del exterior.
- Aprobación de BECA ADSIDEO, de la AYUDA A PROGRAMAS DE SENSIBILIZACION y queda por confirmar BECA MERIDIES y el ACUERDO ACADEMICO con LA UNIVERSIDAD DE BOBO-DIULASSO.



Fig.1 Formación a las formadoras

Fig. 2 y 3 Deshidratadores solares

Fig. 4 y 5 Práctica Secado Frutas y verduras

Fig. 6 y 7 Productos deshidratados

Mejoramiento página web y difusión de información (República Dominicana)

Autor: Mateo Torres (matorbl2@epsg.upv.es)

Programa Meridies-Cooperación 2013-2014

En primer lugar, hemos asistido a la inauguración de centrales hidroeléctricas generadoras de energía limpia en las comunidades rurales más desfavorecidas del país con la finalidad de escribir crónicas noticiosas sobre el evento y de realizar reportajes de vídeo y fotografía.



En segundo lugar, hemos visitado los centros ecoturísticos más prestigiosos y bellos del país, enclavados en parajes casi idílicos y pertenecientes todos ellos a la Red Dominicana de Turismo Rural (Redotur), con el propósito de elaborar vídeos comerciales y material fotográfico apto para ser distribuido a través de internet.



Seguidamente, el trabajo con los grupos de ahorro de las zonas más empobrecidas ha servido para elaborar una documentación audiovisual didáctica que explica en qué consiste la labor de inclusión financiera de la Fundación Capital en la República Dominicana



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT



PPSSGP

Programa de
Pequeños
Subsidios
del FMAM
República Dominicana



Evaluación y mejora del sistema productivo de sistemas agroforestales en la población de Villa Salvación, Manu. (Perú)

Autor: Estefanía Egea Delgado (ainafetse@gmail.com)

Tutores: Esperanza Montagud Bolta; Antonio Dámaso Del Campo García

Programa Meridies 2013-2014

LOCALIZACIÓN



INTRODUCCIÓN

Crees Foundation es una entidad líder en conservación y desarrollo sostenible sin fines de lucro que trabaja desde hace más de diez años, para reducir la pobreza y proteger la biodiversidad de la selva amazónica y desde el año 2009 impulsando sistemas agroforestales en la zona de amortiguamiento del Parque Nacional del Manu, a través del proyecto **GROW**.



Fig.1. arriba. Parcela agroforestal, abajo izq. promotor local Reynaldo Ochoa en el vivero; abajo dcha. recolección y apilado de la producción de plátanos.

EL PROYECTO.

GROW es un proyecto de Crees Foundation que desarrolla y promueve la agroforestería.

Actualmente hay 18 parcelas agroforestales de 1 hectárea instaladas en la comunidad de Águanos, que benefician a 17 familias locales mediante plantaciones mixtas de plátano (aproximadamente 600 unidades) y especies forestales locales (200 unidades aprox.) en tierras que se encontraban deforestadas.

Las parcelas proporcionan a los agricultores una producción de plátano a corto plazo, de madera suave después de 15 años y la madera dura transcurridos 40 años. Pero además ayudan a conservar los bosques circundantes, mejoran el hábitat para muchas especies, y crean créditos de carbono que pueden ser vendidos para proveer un ingreso adicional para la comunidad.

Todos los productos finales provienen en un manejo ecológico y sostenible.

PARCELA DE AGROFORESTERIA
Proyecto Grow
Sr. Anselmo Huamán Huamán

Número de parcelas instaladas	Zonas
122 PASADACOS	
30 COPALES	
15 AGUANOS	
13 SHIRANAGACOS	
10 CEDROS	
400 PLÁTANOS	
FENECIDO	

Localización GPS:
L: 02°42'16.9" Utm 8562888
01 hectárea (100 x 100 metros)

Fig.2. Plano de una parcela agroforestal tipo.

LA EVALUACIÓN. METODOLOGÍA.

La evaluación de la parte agroforestal del proyecto GROW se dividió en dos partes:

MONITOREO DE LAS 17 PARCELAS AGROFORESTALES.

Se realizó un monitoreo en cada una de las parcelas en las que se recogieron en un estadillo creado para tal uso, tanto datos dasométricos de las especies arbóreas como otros datos cualitativos de las mismas, los plátanos y el estado general de la parcela. Del mismo modo se realizó un archivo fotográfico de los síntomas de enfermedades y plagas. Del análisis posterior de estos datos se podrán extraer conclusiones válidas para la mejora del proyecto.



Fig. 3. Estefanía Egea (Programa Meridies) durante la toma de datos dasométricos y explicación de la metodología a un grupo de voluntarios de CREES Foundation

REALIZACIÓN DE ENCUESTAS A LOS BENEFICIARIOS:

Se realizó un cuestionario consistente en 85 preguntas para recoger información sobre las parcelas, su manejo, producción, problemática, grado de satisfacción y propuestas de mejora de los beneficiarios, entre otros.



Fig. 4. Estefanía Egea (Programa Meridies) durante la realización de las entrevistas personales a los beneficiarios.

PROBLEMAS ENCONTRADOS

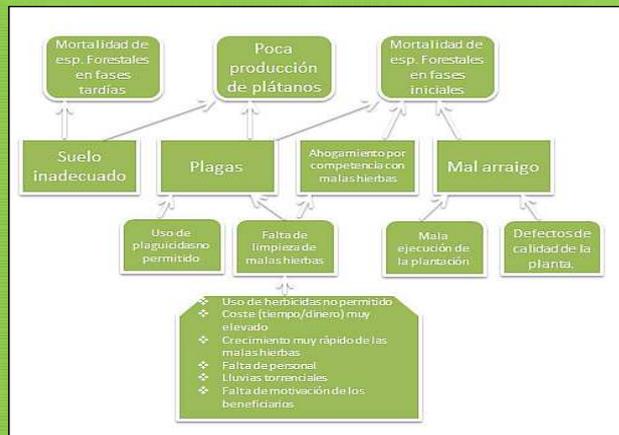


Fig. 5. Diagrama explicativo de los principales problemas encontrados y sus causas



Fig. 6. Transporte de los plantones para reposición de marras.

Fig. 7. arriba, hojas defoliadas por hormigas cortadoras. Abajo larva de *Hyssipyla grandella*.



Póster PROGRAMA COOPERACIÓN

Educación sobre “Conservación del agua” (India)

Autor: Gloria cantos Rubert Mail: glocanru@upv.es

Tutor: Leticia López Sardá y José Andrés Torrent Bravo

Palabras clave: agua, escasez, educación, India

Programa de Cooperación

1. Introducción

India es un país en el que debido a las condiciones climatológicas extremas y a la creciente población del país, la escasez de agua es un tema de alta prioridad.

Estudios sobre la explotación de las aguas subterráneas demuestran que India se encuentra entre los primeros consumidores de agua subterránea. Según los llamados “Índices de escasez”, que están basados en las aportaciones y demandas de agua, India se sitúa dentro del rango de Stress hídrico, con menos de 1700 l/persona/año, sequías intermitentes y puntuales (FAO, 2011). Es decir sin suficiente recurso para satisfacer las necesidades de su creciente población y con sobreexplotación de aguas subterráneas, salinidad y contaminación de éstas.

3. Desarrollo:

En el proyecto, se realizaron las siguientes tareas:

1. Manuales de uso de tecnología para captación de agua de lluvias, de riachuelos y grises,...
2. Flyers para distribuir entre colegios, granjas, industrias,...
3. Videos documentales sobre la situación del recurso hídrico en la ciudad de Bangalore (Día Mundial del Agua).
4. Uso de Redes Sociales para la ONG, donde difundir sus eventos y resultados.

<http://waterliteracy.tk>
<https://www.facebook.com/waterliteracy>

5. Programas de educación, talleres y eventos, con niños en diferentes colegios (slums, menos favorecidos, VIH,...), en los que se abordan los siguientes temas:

- Ciclo del agua y estado de este recurso en la Tierra.
- Usos del agua: consumo personal, agricultura, industria y otros.
- Problemática del recurso en la Ciudad de Bangalore:

- Calidad: - contaminación en lagos
- mala gestión de las basuras
- Cantidad: - desecación y enterramiento de lagos
- disminución de los niveles de las aguas subterráneas

- Posibles soluciones:

Personales: ahorrar agua y captación de agua de lluvia en las casas.
Técnicas: mejorar la red de abastecimiento y sus pérdidas.
Agricultura: implementar técnicas tradicionales de cultivo.
Plantas de tratamiento de aguas residuales.
Mantener una actitud atenta y proactiva ante el problema.

4. Resultados y conclusiones:

Para evaluar los resultados de este proyecto de educación ambiental se han hecho los siguientes estudios:

1. Difusión de manuales, flyers, videos y redes sociales.



Fig 5. Número de material educativo distribuido.

2. Evaluación de los conocimientos adquiridos durante los talleres:

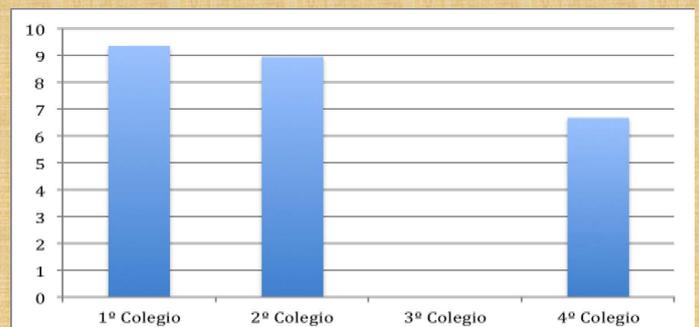


Fig 6. Nota media en los talleres.

Se considera que este material ha tenido una buena acogida y se espera continuar con la difusión de estas ideas en la zona de Bangalore e India.

Sobretudo se evaluaron los conocimientos conceptuales, aunque en el aula también se valoró la actitud y las aptitudes existentes respecto al tema.

- 1º y 2º Colegio: privados, con alumnado de diferentes clases sociales.
- 3º Colegio: privado, con un alumnado proveniente de slums cercanos en su totalidad. Debido a unas peores condiciones, no se pudo realizar la evaluación final.
- 4º Colegio: se trata de una escuela en un hospital de niños con VIH y aunque los resultados fueron más bajos, los niños atendieron el taller con total atención e interés.

2. Objetivos:

El objetivo principal a alcanzar durante esta estancia y con la ONG Water Literacy Foundation, es:

- Crear conciencia de la escasez de agua en la India. Motivar a las comunidades a proteger sus propios suministros de aguas, a través de la educación y aportar soluciones tecnológicas para conservar el acceso de agua subterránea y la captación de agua de lluvia.

Para ello se persigue:

1. Conectar con mas granjas, edificios y residencias para implementar la tecnología hidráulica mas adecuada para ellos.
2. Publicar literatura para ayudar a los campesinos a implementar la captación de agua de lluvia por ellos mismos.
3. Educar al público a través de eventos y lecturas sobre la tecnología del agua.



Fig 1, 2, 3 y 4. *Sup izq.* Embalse de captación de agua de lluvia. *Sup dcha.* Taller en escuela. *Inf izq.* Agricultores en la región de Karnataka. *Inf dcha.* Pozo para recarga de acuífero.

Corredores Ecológicos en la Selva Central de Perú

Autor: Ivan Furió Picot (ivfupi@etsia.upv.es) Tutor: Antonio Dámaso del Campo García (ancamga@dihma.upv.es)

Programa de Cooperación

Antecedentes

Desde 1997 la Organización no Gubernamental Aprodes, Asociación Peruana para la Promoción del Desarrollo Sostenible, viene trabajando en la Selva Central del Perú promoviendo el desarrollo rural. Por ello, desde el 2012 viene ejecutando un proyecto en la zona de amortiguamiento de la selva central del Perú titulado "Producción ecológica de café bajo sistemas agroforestales", con el fin de frenar la deforestación ocasionada por la agricultura migratoria de subsistencia y que ha afectado las cabeceras de las cuencas y las formaciones de bosque montano existentes en muchas localizaciones.



Objetivos



Desarrollo de las prácticas



Resultados



Conclusiones

Como conclusiones del proyecto, resaltar la magnífica idea de capacitar a los agricultores en la aplicación de la agroforestería en sus parcelas de cultivo. Este nuevo método que se quiere aplicar es de especial interés por su compatibilidad con el medio ambiente, y no solo ayuda a mantener la ecología del lugar, sino que también sirve para mejorar la zona en el ámbito socioeconómico. Como conclusión personal, añadir que para mí estas prácticas no solo me han permitido evolucionar como profesional, sino que también me han ayudado a crecer en el ámbito personal gracias a todas las experiencias vividas durante el transcurso en San Ramón.



¿POR QUÉ?

Se juntaron 2 factores, las ganas de ayudar a sus compatriotas por parte de Bharathi, (trabajadora social india con la que teníamos contacto) y el sentimiento de querer trabajar utilizando la profesión del arquitecto para cambiar el mundo a "mejor" por mi parte y por parte de 3 compañeros de la asociación de arquitectos Proyecto aSILO, que también se unieron en esta aventura.

¿OBJETIVOS?

Mejorar las condiciones de habitabilidad de las personas que viven en asentamientos marginales en la ciudad de BANGALORE. Y por extensión en otros lugares. A través de soluciones constructivas y herramientas propuestas entre todos los agentes implicados después de un fuerte análisis de todos los factores influyentes.

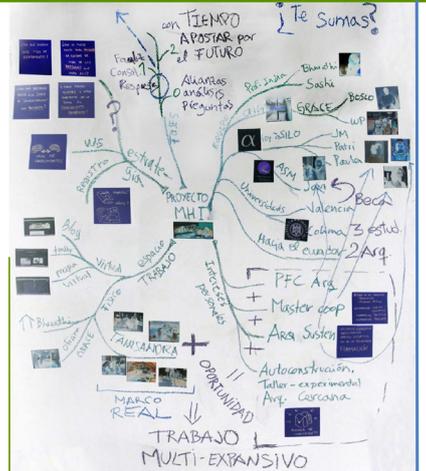
¿PARA QUIÉN?

Personas que viven en estos asentamientos marginales, emigrantes de zonas rurales donde ganarse la vida es muy difícil, sin garantías de trabajo dependiendo de lluvias irregulares y con sueldos muy bajos.

Van a la ciudad atraídos por un trabajo mejor pagado, que no mejor trabajo, ya que suelen ser los trabajos que nadie quiere hacer, los más "indignos"

CRONOGRAMA

07/10/13	<p>Llegada Javi</p> <ul style="list-style-type: none"> Aclimatación, descubrimientos, vivencias... ¿Cómo vivía? ¿Cómo me relacionaba? ¿Cómo comía? ¿Cómo me desplazaba?... <p>https://vimeo.com/78595899</p> <p>ALIANZAS</p> <ul style="list-style-type: none"> REUNIONES con diferentes ONGs VISITAS a diferentes ASENTAMIENTOS ONG GRACE 	  
20/01/14	<p>ANÁLISIS</p> <ul style="list-style-type: none"> Ciudad de BANGALORE THANISANDRA, el asentamiento. ESTILO DE VIDA de sus habitantes. 	<p>Viendo la posibilidad de trabajar en colaboración. Mostrándoles nuestro proyecto y escuchando su trabajo.</p> <p>Repartidos por la ciudad, observamos cual podría ser más apropiado para trabajar en él para mejorarlo y para aprender de él como modelo de asentamiento. Ver fotos inmediatamente arriba. Thanisandra.</p> <p>Entre otros proyectos, lleva una pequeña escuela en el asentamiento de Thanisandra, dando una educación básica a niños (En su mayoría no son escolarizados por sus padres durante el tiempo que viven allí, que en muchos casos es toda su infancia)</p> <p>"Para poder hacer un trabajo útil y bueno, primero hay que conocer donde nos encontramos".</p> <p>¿Por qué existen este tipo de asentamientos? Por una transformación de la ciudad causada por la implantación de diversos campus tecnológicos de telecomunicaciones en las afueras que, a pesar de transformar la ciudad en torno a ellos, atraen a trabajadores cualificados y no cualificados (con los que trabajamos) que vienen en busca de un mejor salario.</p> <p>LENGUAS: Telugu y Kannada. OFICIOS: Recolector@s de basura y de pelo en su mayoría (Los trabajos más indignos para esta sociedad) CONDICIONES: Acceso a 20L de agua cada 2 días. Sin electricidad ni baños. Cocinas a fuego abierto. Acequias contaminadas...</p> <p>Durante más de 2 meses mi compañera Bharathi y yo fuimos casi diariamente el asentamiento, entrevistamos a cada familia preguntándoles por su estilo de vida, sus orígenes, su trabajo, su higiene, su vivienda...</p> <p>http://multihabitat.wordpress.com/2014/01/20/thanisandra-sus-circunstancias-nuestras-impressiones http://multihabitatindia.tumblr.com/post/73836219591/thanisandra-descripcion-situacion-norte-de-la</p>
20/01/14	<p>Llegada RESTO DEL EQUIPO.</p> <ul style="list-style-type: none"> CONFIANZA con los habitantes. Campaña FINANCIACIÓN Análisis CLIMÁTICO. TIPOLOGÍAS DE VIVIENDA Preparación workshop PROBLEMAS 	<p>Proyectábamos películas 2 veces/semana e hicimos una jornada gastronómica España/India. ¡Charles Chaplin les chifla!</p> <p>Para poder hacer frente a los gastos (alojamiento, manutención, los aviones del resto del equipo, infraestructura, materiales... http://goleo.org/project/multihabitat-india</p> <p>Recomendaciones básicas en cuanto a eficiencia energética pasiva que podríamos aplicar a las futuras propuestas de mejora. Mediante el programa informático <i>Climate Consultant</i>. https://www.pinterest.com/MULTIHABITAT/</p> <p>Análisis de las tipologías de vivienda-tienda que se pueden encontrar en los asentamientos marginales de Bangalore. Posterior análisis desde el punto de vista del confort térmico utilizando el programa informático <i>ECOTEC</i>.</p> <p>Lugar de trabajo, documentación a entregar, reuniones con los estudiantes, gestión, materiales, herramientas, transporte...</p> <p>Problemas con el propietario del terreno (Siempre con intención de sacar beneficio económico de nosotros). Detección de problemas sociales entre la población a los que nos costaba hacer frente desde nuestra formación arquitectónica.</p> <p>"Con el taller pretendemos que las futuras propuestas de mejora no partan solo de nosotros, si no de estudiantes locales, la propia gente del asentamiento y de la ONG. Que todos juntos sumemos y aprendamos unos de otros durante el proceso"</p> <p>Sobre: Modos de hacer y formas de trabajar con la arquitectura. 4R (Reutilizar, Reciclar, Reducir, Rehabilitar) Participación Urbana.</p> <p>¿Por qué existen los slums en la ciudad? ¿Dónde estamos trabajando? ¿Por qué estamos trabajando aquí? ¿Qué nos encontramos en un asentamiento marginal? ¿Qué climatología tenemos? ¿Qué podemos hacer para mejorar su situación a corto plazo mientras trabajamos a medio plazo?</p> <p>Divididos en varios grupos reflexionamos sobre el diseño de la escuela a través de todo lo aprendido. Con 2 objetivos: -Dotar de un aula mejor al asentamiento, -Investigar, tanto en el diseño como en la futura construcción, sobre las posibles propuestas constructivas de mejora.</p> 
20/02/14	<p>WORKSHOP</p> <ul style="list-style-type: none"> Parte TEÓRICA Conferencias Exposiciones Diseño de la nueva ESCUELA Parte PRÁCTICA CONSTRUCCIÓN de la ESCUELA 	<p>Todos los materiales y herramientas utilizados fueron de 2º uso. Provenientes de la deconstrucción de la vieja escuela o comprados en los DWCC*. Exceptuando la cal para el mortero y algo de alambre y cuerda.</p> <p>Durante la construcción se investigaron diferentes soluciones constructivas para aplicar en un futuro en las viviendas, como:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Deconstrucción de la escuela preexistente. Fomentando la reutilización de materiales entre la población. -Se realizó un perímetro drenante de piedra, manteniendo el terreno interior de la construcción sin humedad durante el monzón -Se utilizó cartón como estructura. -Investigación sobre el entramado de cintas de bambú para el techado. <p>Materiales No convencionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Botellas de vidrio - Botellas de plástico - Ladrillos reciclados de escombros. <p>-Aislamiento térmico en la cubierta. Cartón</p>
17/03/14	<p>Vuelta...</p>	<p>Pero el proyecto continúa....</p> <p>Talleres de mobiliario con cartón en la sede de la ONG APD y en la Escuela Pública de Arquitectura de Bangalore. Abril 2014, contando con algunos estudiantes como formadores.</p> <p>Proyecto de crear una pequeña Ong/asociación que de soporte técnico a otras ONGs y fundaciones. Levada mayoritariamente por ciudadanos indios con los que hemos hecho contacto durante este proceso.</p> <p>...</p>



Mapa inicial del proyecto con sus agentes implicados y sus estrategias



Durante una entrevista



Cine!



Ejemplo estructura vivienda tipo3



Colocación paca aislante de cartón



Colocación paca aislante de cartón



Colocación paca aislante de cartón



Colocación paca aislante de cartón

Ecoeficiencia y sensibilización ecológica en la escuela (Lima, Perú)

Autor: Javier Moliner Urdiales (jamour@epsg.upv.es)

Programa: Programa de cooperación

Implantar una conducta ecológica en un colegio y darle las bases y herramientas a los profesores para convertirse en los principales promotores del cambio y sensibilizadores de las siguientes generaciones

El primer paso es la toma de contacto, es una realidad muy diferente de la que hay que ser consciente para hacer un buen trabajo. La manera que yo escogí para saber por donde empezar fue realizar una reunión con los profesores para tener una idea general y luego aprovechar sus ratos libres o la hora del almuerzo y la comida para charlar con ellos de una manera mas personalizada, ya que durante la reunión me di cuenta de que no era un grupo homogéneo, es decir había gente ya sensibilizada y otro totalmente desmotivados. Siendo consciente de esta realidad el siguiente paso fue conseguir "aliados" y apoyo interno para que me ayudasen a marcar plazos, objetivos y darle forma al proyecto, ya que ellos son conocedores de la capacidad de trabajo de la plantilla, siendo así mas realista.



A trabajar! Darle la vuelta al escenario, ser tu quien exponga y los profesores escuchen es una gran experiencia.

Durante la primera etapa me di cuenta de que, además de tener que transmitirles los conocimientos y darles las herramientas, tenía que empezar trabajando lo mas básico, la motivación, ya que un profesor sin motivación o sensibilización ambiental jamás podrá transmitir a sus alumnos estos sentimientos. Poco a poco la gente se fue involucrando, en mi caso lo promoví haciéndoles partícipes del cambio, pidiéndoles a ellos opinión, sugerencias y transmitiéndoles esa responsabilidad con el planeta, al fin y al cabo todo esto se hace por y para ellos.

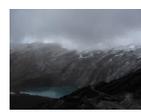
Repetir el mensaje, hacérselo llegar y encontrar cómplices que sigan adelante con los cambios es la clave. Pronto no podrás estar allí para apoyarles, y sobre todo si es un proyecto nuevo, necesitarás darle continuidad, por lo que en mi caso organizamos un comité ambiental, redactamos una declaración ambiental (documento externo) y un plan de trabajo (documento interno).

Los principales cambios dentro de las aulas fueron los meses temáticos, en los que en la medida de las posibilidades se trabajaran sobre ellos en diferentes materias, convirtiéndole así en un proyecto interdisciplinar, y no cargando todo el peso del proyecto en el departamento de ciencias. Por ejemplo trabajar con consumos de energía en matemáticas, contaminación del agua en química, etc...

Por otra parte los cambios fuera de las aulas fueron implantar un sistema de reciclado, aireadores de agua para reducir el consumo, promover el formato electrónico e incluso suprimir algunos productos que producían gran cantidad de residuos del comedor.



Por ultimo decir que estas ahí para lo que necesiten, en mi caso desde el departamento de psicología se me pidió que impartiera charlas sobre nutrición en todas las aulas, ya que los trastornos alimentación detectados entre las alumnas estaba alcanzando niveles alarmantes. Finalmente además de las charlas también retiramos los productos menos recomendables del quiosco como refrescos o bollería industrial.



GHANA

Jorge García Miralles | jgarciamiralles@gmail.com | Tutora: Begoña Saiz Mauleón

Programa de Cooperación 2013 - <http://jughando.blogspot.com>

Diseño y construcción de un parque infantil con materiales reciclados en Kumbungu, Ghana.

ESCUCHAR | OBSERVAR | PREGUNTAR

Kumbungu es un pueblo rural del Norte de Ghana. En las zonas subsaharianas, la economía se basa en la agricultura, y el nivel de desarrollo es menor comparado con sus paisanos del Sur.

Diez años después de inaugurar la escuela de Bobgu N-Nye Yaa, la comunidad educativa observa la necesidad de construir un parque infantil en el pueblo que ayude a mejorar el nivel educativo y la calidad de vida de los niños y niñas.

Se lleva a cabo reuniones con padres y profesores, y se recoge información, mediante cuestionarios, dibujos y observación directa, de las preferencias de los alumnos y las necesidades de la comunidad.



MATERIALES | ESPACIO | BOCETADO

Con la idea de construir no sólo unos columpios, sino un parque que guarde relación con la cultura, paisaje y arquitectura de la zona, se comienza a analizar las características del suelo, el espacio y los materiales propios del entorno.

Al ser una zona rural, los materiales de desecho son muy escasos. Sin embargo, hay recursos aprovechables como neumáticos, garrafas de plástico, cuerdas... Y abundantes recursos naturales: troncos y ramas de árboles, maderas recicladas de andamiajes, cañas y hierbas. Se recogen materiales de todo tipo y se analiza su idoneidad para cada elemento de juego según sus características de durabilidad, flexibilidad, resistencia, etc.

Se acondiciona un pequeño taller en un aula de la escuela y se establece un plan de trabajo semanal.



DISEÑO Y CONSTRUCCIÓN

Poco a poco, el parque va tomando forma. Se añade un elemento al parque semanalmente, trabajando según las condiciones climatológicas, respetando los horarios de clases y salvando los constantes cortes de luz. Reutilizando elementos se construyen dos balancines, una pirámide de neumáticos, un circuito de equilibrio, una pirámide de cuerdas y dos torreones unidos por una pasarela.

Se añade un columpio y un tobogán de metal por demanda y recomendación de la comunidad. Dos meses después se inaugura el parque con una fiesta cultural.



BENEFICIOS

Se ha constatado que los niños están más concentrados en las horas de clase. El material educativo y el mobiliario dura más. Ha aumentado el número de alumnos en el colegio.

Otras escuelas del entorno están valorando incluir también un parque en su recinto.

La comunidad educativa se propone ahora aumentar el número de aulas y seguir ampliando y mejorando su nivel educativo.



ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT



Escuela Técnica Superior de Ingeniería del Diseño



Estudio de las Radios Comunitarias Argentinas (Argentina)

Autor: José Pablo Torró Vidal

Programa: Programa de Cooperación



o **CONTEXTO**

El sistema agroalimentario mundial devasta ecosistemas y culturas. En Argentina el MNCI (Movimiento Nacional Campesino Indígena) se organiza para defenderse frente a los abusos del agronegocio y construir una alternativa al sistema económico social : la Soberanía Alimentaria.

OBJETIVO

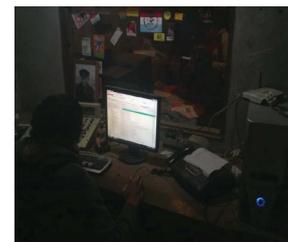
El presente proyecto se centra en el estudio y uso de las radios comunitarias campesinas del MNCI como elemento de unión de las comunidades así como herramienta para la transformación social.

ACTIVIDADES

- Pasantías con el MNCI en las diferentes comunidades campesinas de Santiago del Estero.
- Participación en los espacios de formación y coordinación del MNCI a nivel provincial, nacional y latinoamericano.
- Visita y estudio de las radios comunitarias campesinas y su entorno.

RESULTADOS

- Realización de talleres de comunicación en la Escuela de Agroecología del MNCI (Qumilí) y en la Universidad Campesina (Ojo de Agua).
- Apoyo y refuerzo en las tareas comunicativas englobadas en la comisión de trabajo en materia de Comunicación del MNCI y del Mocase-VC(Movimiento Campesino Santiago del Estero)
- Material complementario para trabajo PFC acerca del uso de las radios comunitarias por parte de los movimientos sociales en el Norte y en el Sur.
- Devolución de experiencia en los diferentes espacios de formación y sensibilización de Ingeniería Sin Fronteras Valencia.



PROYECTO APOYO AL PROGRAMA DE PATRIMONIO PARA EL DESARROLLO DE JACMEL (HAITÍ).

Autor: Marta Penadés Cortell_ martapenades@hotmail.com _ Tutor: Gaspar Muñoz Cosme
Programa de Cooperación

JACMEL (Haití)

- Capital del Sur-Este
- Fundada en 1968
- 40.000 Habitantes
- Idiomas oficiales: Criollo haitiano y francés.



AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN PARA EL DESARROLLO

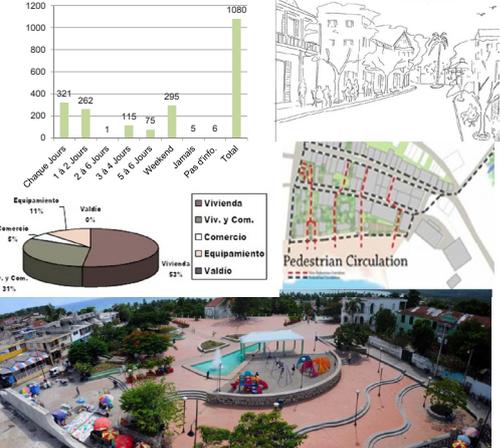
En este proyecto de apoyo al programa de Patrimonio, la AECID pretende fortalecer y reforzar las capacidades institucionales y técnicas locales en temas de gestión Patrimonial de la ciudad de Jacmel, a través de 3 ámbitos:



URBANÍSTICO: REVITALIZACIÓN

El PFC planteado, se centra en la revitalización del Centro Histórico, como foco para la potenciación turística y creación de conciencia patrimonial entre sus ciudadanos.

Como punto de partida, se llevó a cabo un estudio socio-cultural del uso del espacio urbano, obteniendo valiosos resultados para decidir, los principales problemas y necesidades a cubrir.



DOCENTE: ESCUELA TALLER

Es una institución enfocada a la capacitación de más de 70 jóvenes haitianos en situación de vulnerabilidad entre 18-26 años en talleres formativos.

ARQUITECTÓNICO: RECONSTRUCCIÓN

Después del sismo de 2010, la mayor parte del Patrimonio de la ciudad quedó gravemente dañado. Actualmente se está llevando a cabo, gracias a la colaboración de los propios alumnos formados en la Escuela Taller, la reconstrucción del antiguo Ayuntamiento, así como el proyecto de su ampliación, que formarán el Nuevo Complejo Municipal de la ciudad de Jacmel. Otra obra en ejecución es la rehabilitación de la Antigua Prisión Colonial, futura sede del Museo de Patrimonio Cultural.

Desde la Oficina Técnica del Centro Histórico, colaboramos en actividades de seguimiento de obra y recopilación de material gráfico.

TALLER DE MADERA



TALLER DE METAL



TALLER DE CONSTRUCCIÓN



TALLER DE ARTESANÍA



- Visita al Museo Nacional de Patrimonio Haitiano en Puerto Príncipe.
- Evaluación de los proyectos finales de la 2ª Promoción.
- Talleres de participación comunitaria.
- Participación en la exposición para el 25º Aniversario de AECID.



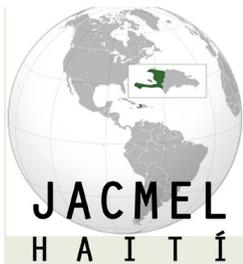
ÀREA DE COOPERACIÓN AL DESENVOLUPAMENT



HAITÍ

Marta Saiz Valverde

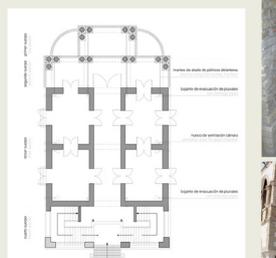
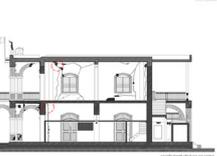
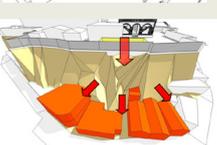
saizmarta13@gmail.com
Gaspar Muñoz Cosme
Programa de Cooperación



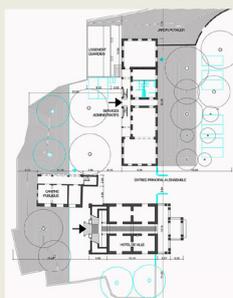
GESTIÓN URBANA DEL CENTRO HISTÓRICO DE JACMEL

REHABILITACIÓN AYUNTAMIENTO

EL PROYECTO DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL DE LA ALCALDÍA DE JACMEL PARA LA GESTIÓN URBANA DEL CENTRO HISTÓRICO DE JACMEL A TRAVÉS LA CREACIÓN DE LA OFICINA TÉCNICA DE CENTRO HISTÓRICO (OTCH), BUSCA APOYAR AL AYUNTAMIENTO DE JACMEL Y A LA DIRECCIÓN DEPARTAMENTAL DE TURISMO EN LA PRESERVACIÓN DEL CENTRO DE LA CIUDAD, ASÍ COMO A IDENTIFICAR Y CANALIZAR LAS PRIORIDADES Y NECESIDADES DE LA COMUNIDAD A NIVEL DE VIVIENDA, SERVICIOS DE BASE, ASÍ COMO LA INTERVENCIÓN Y UTILIZACIÓN DE INMUEBLES HISTÓRICOS COMO EQUIPAMIENTOS PÚBLICOS.



COMPLEJO MUNICIPAL, PLAZA PRINCIPAL



RECONSTRUCCIÓN DEL COMPLEJO MUNICIPAL QUE SE SITUJA JUSTO AL LADO DEL AYUNTAMIENTO Y FRENTE A LA PLAZA PRINCIPAL DE LA CIUDAD.

LA PLAZA SE DEBE REDISEÑAR ENTERA YA QUE SU PLANTEAMIENTO DISTA MUCHO DE LAS NECESIDADES DE LAS PERSONAS QUE LA HABITAN Y NO SE ADAPTA A LAS CONDICIONES CLIMATOLÓGICAS ASÍ COMO EN EL CONTEXTO EN QUE ESTÁ.

EL COMPLEJO MUNICIPAL QUEDÓ TOTALMENTE AFECTADO DESPUÉS DEL TERREMOTO DE 2010, ASÍ COMO TODO EL PERÍMETRO QUE ENGLOBA EL CONJUNTO YA QUE LOS MUROS ESTÁN DESMORONÁNDOSE POR EL MOVIMIENTO DE TIERRAS QUE HUBO.



RAYMOND LE BAINS

PLAN DE REVITALIZACIÓN DEL MERCADO DE LA ZONA COSTERA EN RAYMOND LE BAINS IMPULSADO POR EL GOBIERNO HAITIANO. ES FORTALECIDO A TRAVÉS LA PUESTA EN VALOR DEL ESPACIO.



ESCALERAS

EL PROYECTO DE "FORTALECIMIENTO A LA GESTIÓN DEL URBANISMO EN JACMEL" CONSISTE EN LA IDENTIFICACIÓN Y EJECUCIÓN DE PROYECTOS VINCULADOS A LA PRESERVACIÓN DE SU CENTRO HISTÓRICO, COMO ESTAS ESCALERAS QUE CONECTAN DOS PUNTOS MUY IMPORTANTES DE LA CIUDAD.



FOLLETO PATRIMONIO HISTÓRICO MINISTERIO DE TURISMO



EL OBJETIVO GENERAL ES CONTRIBUIR AL DESARROLLO DURABLE DE JACMEL COMO UN POLO DE CRECIMIENTO TURÍSTICO Y CULTURAL A FAVOR DE SU COMUNIDAD Y REGIÓN Y DAR CONOCIMIENTO A TODOS SUS HABITANTES DEL PATRIMONIO ARQUITECTÓNICO QUE POSEEN.



Revestimiento del Canal La Peña, Sector Arrozal en Valle Motupe.

Autor: Pilar Pozuelo García, e-mail: ppozu.g@gmail.com

Programa: Programa de Cooperación

Paso Peatonal existente previamente antes de comenzar las obras .



En la ejecución de la misma se construirá una pasarela peatonal para el cruce de las personas que viven al otro lado del canal.

En esta imagen se aprecia el estado del canal antes de empezar con las obras, pero es la única parte revestida, el resto es una zanja en material suelto.

Excavación del canal existente.



Replanteo Topográfico en el canal.



Perfilado y Colocación de Cerchas previo a Hormigonado del canal.



Acabado del Revestimiento del canal.



UNIVERSITAT
POLITÈCNICA
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL
DESENVOLUPAMENT



Creación de Mapas de Inundación en Zonas Críticas de Guaranda, Ecuador

Autora: Sandra González Gimeno (sangongi@etsia.upv.es)

Tutor: Javier Martínez Cortijo (jamarcor@agf.upv.es)

Programa de Cooperación Internacional, 2013

INTRODUCCIÓN:

En Ecuador, el 35% de la población se asienta en zonas amenazadas por inundaciones. Y el 30% de las poblaciones de la Costa y la Amazonía, así como el 15% de la superficie nacional, están sujetos a inundaciones periódicas, indica el informe de la Segunda Comunicación Nacional sobre Cambio Climático (2011) del PNUD.

Con el objetivo de prevenir, mitigar y disminuir los riesgos de inundación y sus consecuencias, se ha desarrollado un proyecto común entre la Universidad Politécnica de Valencia y la Universidad Estatal de Bolívar, donde se han establecido medidas para la elaboración de mapas de áreas propensas a inundaciones a lo largo de las planicies aluviales.



OBJETIVOS:

Este estudio presenta la evaluación del modelo hidráulico HEC-RAS con el objetivo de simular eventos de crecida extremos en ríos de montaña con datos limitados, realizar el mapeo de zonas susceptibles a inundaciones, y mostrar la utilidad de estos resultados en el manejo más sustentable de las planicies de inundación.

La segunda parte del trabajo, está constituida por el estudio de vulnerabilidades frente a eventos de inundación, para los elementos esenciales de la ciudad de Guaranda.

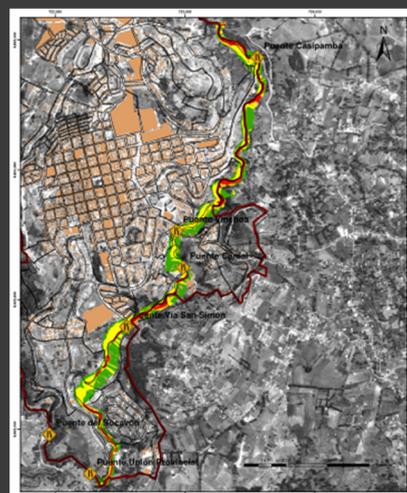
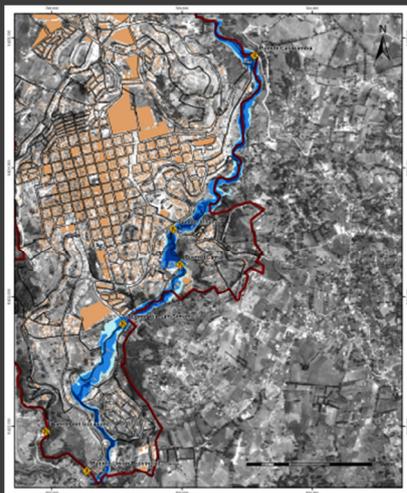


METODOLOGÍA:

1. REALIZAR PLANES DE PARTICIPACIÓN PÚBLICA (implicación de alumnado y docentes en la toma de datos alrededor de la ciudad)
2. CARACTERIZACIÓN DE LA ZONA DE INUNDACIÓN (se delimitan que partes van a estar en la zona de riesgo)
3. ESTUDIO VULNERABILIDADES DE LOS ELEMENTOS ESENCIALES DE LA CIUDAD
4. SOCIABILIZACIÓN DE LOS RESULTADOS



Mapa de Calados TR 100 años **Mapa de Velocidades TR 100 años**



RESULTADOS:

Creación de Mapas de Velocidades y Calados de las zonas de Inundación de la ciudad con la implicación de alumnos y profesores, estudio del Nivel de Riesgo que podría ocasionar en la ciudad



