



VII ENCUENTRO

**PROYECTOS Y PRÁCTICAS DE  
COOPERACIÓN AL DESARROLLO**



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

---

**ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT**

**EDITORIAL  
UNIVERISTAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA**

© edita: Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universitat Politècnica de València

© de los textos: los autores

© 2015, de la presente edición: Editorial Universitat Politècnica de València

Distribución: Telf. 963 877 012 / [www.lalibreria.upv.es](http://www.lalibreria.upv.es) / Ref.: 6237\_01\_01\_01

ISBN: 978-84-9048-364-0 (versión CD)

Depósito Legal: V-1357-2015

Queda prohibida la reproducción, la distribución, la comercialización, la transformación y, en general, cualquier otra forma de explotación, por cualquier procedimiento, de la totalidad o de cualquier parte de esta obra sin autorización expresa y por escrito de los autores.



# VII ENCUENTRO

## PROYECTOS Y PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

---

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT





# CONTENIDO

## CONTENIDO

### 1. INTRODUCCIÓN CENTRO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO > Ir a... <

### 2. PROGRAMA MERIDIES COOPERACIÓN > Ir a... <

1. *"Apoyo en procesos de educación popular juvenil en el manejo de medios de comunicación audiovisuales, GUATEMALA"*

>PATRICIA PABLOS MARTÍN<

2. *"Proyecto La Blanca, GUATEMALA"*

>ROSANA MARTÍNEZ VANACLOCHA<

3. *"Monitoreo y seguimiento de proyectos del GEF/PPD, NICARAGUA "*

>NOELIA GRASA UROSA<

4. *"Apoyo docente en Gestión y Derecho al Agua en la Escuela de Agroecología en Santiago del Estero, ARGENTINA "*

>PAULA SÁEZ PILA<

5. *"Producción y difusión de productos audiovisuales, REPÚBLICA DOMINICANA"*

>MARTA PASCUAL CABALLERO<

6. *"Capacitación en agricultura ecológica y agroforestal como estrategia de adaptación al cambio climático, PERÚ"*

>JUAN ZORNOZA HERNÁNDEZ<

7. *"Apoyo a la incubadora de empresas de la Universidad Nacional de Itapúa, PARAGUAY"*

>NOELIA FRIEIRO VARELA<

8. *"Monitoreo y seguimiento de proyectos del Programa de Pequeñas Donaciones del PNUD en la región de Nueva Segovia, NICARAGUA"*

>GEMMA BOTICA SEVILLA<

9. *"Estudios de casos sobre impactos de proyectos hidroeléctricos comunitarios, REPÚBLICA DOMINICANA"*

>SARA MILLA CARBONELL<

10. *"Desarrollo de un manual con la metodología a seguir en las capacitaciones de proyectos PPD, GUATEMALA"*

>LORENA MARTÍNEZ FRIGOLS<

11. *"Apoyo a la incubadora de empresas de la PUCESE, ECUADOR"*

>ANA GÓMEZ ALONSO<

12. *"Investigación sobre la vulnerabilidad a peligros y desastres en Cuenca; Paute y Yantzaza, ECUADOR"*

>INÉS MARTÍNEZ PALOMERO<

13. *"Josefina i Julián. Restauració i Conservació de Bens Patrimoniales, Asunción, PARAGUAI"*

>MAR AHUIR LLANES<

14. *"Servicios Profesionales para Desarrollar el Sistema de Información de la Iniciativa MIPYMES Verdes, HONDURAS"*

>CLARA MARTÍN SEMPERE<

15. *"Apoyo al proceso de sistematización del programa de campo de FAO, EL SALVADOR"*

>ALBERTO JOSÉ MOTA GÓMEZ<

16. *"Asistencia en comunicaciones y visibilidad. Programa de conversión de la deuda, HONDURAS"*

>ESTRELLA LUNA MUÑOZ<

## CONTENIDO

17. *"Apoyo al fortalecimiento de capacidades de gestión empresarial de grupos de jóvenes y mujeres, HONDURAS"*

>CARLOS RAMÓN BARDISA PEÑA<

18. *Restauración y Conservación de Bienes Patrimoniales, PARAGUAY"*

>BLANCA MARTÍN GAZULLA<

### 3. PROGRAMA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO > Ir a... <

1. *"Análisis espacial del efecto del desplazamiento poblacional en las modificaciones de la estructura rural y urbana en áreas piloto mediante técnicas cartográficas, COLOMBIA"*

>NÚRIA JUAN MORALEDA<

2. *"Desarrollo comunitario para la integración social efectiva de afectados por la lepra en los estados de Andhra Pradesh, Karnataka y Madhya Pradesh. Bangalore, INDIA"*

>NATALIA MONTAÑÉS RAMOS<

3. *"Apoyo al Programa de Patrimonio en el Lago Atilán, GUATEMALA"*

>RAQUEL FORTUNY ELVIRA<

4. *"Apoyo al Programa de Patrimonio en el Lago Atilán, GUATEMALA"*

>JOSE LUIS MARTÍNEZ MARTÍNEZ<

5. *"Desarrollo, asesoramiento y capacitación no formal de un Modelo de Simulación de la Red de Abastecimiento de Agua del Municipio de Nogoyá, ARGENTINA"*

>LAURA PASTOR JABALOYES<

6. *"Apoyo en el análisis de estrategias de Eficiencia Energética y Energías Renovables, SENEGAL"*

>FRANCISCO JAVIER MADRUGA ARGUEDAS<

7. *"Identificación y formulación del Proyecto para garantizar el Derecho al Agua en comunidades campesinas indígenas de Santiago del Estero, ARGENTINA"*

>JAVIER RISCO MEDIAVILLA<

8. *"Del discurso a la acción. Enfoque basado en derechos para la promoción del Desarrollo Humano de las personas discapacitadas en Bolgatanga, GHANA"*

>LARA RUBIO MANTILLA<

9. *"Baty Kay 2.0 Reparación/Construcción de 30 viviendas, HAITÍ"*

>AMPARO MORELL MARÍN<

10. *"Análisis de las iniciativas, motivaciones e incentivos de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en la administración pública y empresas privadas ecuatorianas. Quito, ECUADOR"*

>MÓNICA PÉREZ CABERO<

11. *"Reciclar y Vivir: estudio de riesgos laborales en las empresas recicladoras informales de Cartagena de Indias, COLOMBIA"*

>VIVIANA MONROY MONSALVE<



# INTRODUCCIÓN



## INTRODUCCIÓN

El “Encuentro de proyectos y prácticas de cooperación al desarrollo” es un espacio de intercambio en el que la comunidad de la Universitat Politècnica de València (UPV) expone y comparte el trabajo desarrollado en otros países en el marco de la cooperación al desarrollo. El evento, de carácter anual, otorga especial relevancia a las experiencias del alumnado vinculado a programas impulsados desde el Centro de Cooperación al Desarrollo (CCD) de la UPV: Programa Meridies – Cooperación y Programa de Cooperación al Desarrollo. Del mismo modo, recoge el trabajo de las personas que participan en el Programa de Conocimiento de la Realidad (PCR) de la Asociación Valenciana de Ingeniería Sin Fronteras, ONGD con sede en la UPV y que colabora en este espacio desde sus inicios.

La VII Edición del Encuentro se celebró en el Campus Vera de la UPV, el 22 de mayo de 2015, y contó con la participación del alumnado y del resto de la comunidad universitaria de la UPV, así como de representantes de organizaciones vinculadas a programas y proyectos de cooperación internacional para el desarrollo.

Históricamente, el evento se estructura en dos espacios diferenciados: una mesa redonda inicial; y la exposición de trabajos en formato póster. La mesa redonda gira en torno a una selección de experiencias de Cooperación Universitaria Al Desarrollo (CUD), recorriendo las visiones del alumnado, profesorado y ONGD.

En la Edición de este año participaron 29 estudiantes. Los posters sintetizan los trabajos realizados por la comunidad universitaria en el marco de los programas del CCD. Con el objetivo de sistematizar y de visualizar las acciones que conformaron el Encuentro, se recopilan en

la presente publicación los resúmenes y los posters presentados por las personas que han participado Meridies – Cooperación y Programa de Cooperación al Desarrollo. La estructura de la publicación es la siguiente: en primer lugar, analizamos brevemente los programas de cooperación al desarrollo de la UPV destinados al alumnado; ofrecemos un resumen de sus características, y destacamos su evolución y principales resultados.

En segundo lugar, se recogen los resúmenes de las experiencias del programa, donde cada persona describe el proyecto de cooperación en el que se ha involucrado, detallando cuál fue su contribución al mismo. Cada resumen contiene un enlace al póster asociado, que, de forma gráfica, expone las acciones realizadas dentro de su práctica o proyecto.

En total, se recogen 18 acciones desarrolladas en 2014 en el marco del Programa Meridies – Cooperación, y 11 en el del Programa de Cooperación al Desarrollo.

## > LA UNIVERSIDAD: ESPACIO PRIVILEGIADO PARA LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO

Las Universidades posibilitan y contribuyen decisivamente a la sostenibilidad de los procesos de desarrollo, desempeñando un papel complementario pero clave para las acciones de desarrollo realizadas por el resto de agentes. Estas acciones se han focalizado en los puntos en los que las Universidades demuestran fortalezas e identidad propia, como la formación, la investigación, las asistencias técnicas y el fortalecimiento de las instituciones socias (Unceta, 2004; Sebastián, 2004; CEURI, 2000).

El Código de Conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo, aprobado por la UPV en 2008, define la Cooperación Universitaria al Desarrollo de la siguiente manera:

*"[...] conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel." (CEURI, 2006, artículo 9).*

En este marco, la UPV a través del CCD, pone a disposición tanto del alumnado como del personal docente-investigador y de administración y servicios, distintos programas que buscan catalizar el compromiso de la Universidad en la lucha contra la pobreza y la desigualdad.

Este compromiso se manifiesta, entre otros, en sus estatutos, en los

que se recoge que debe de asegurarse una formación en contacto directo con los problemas reales, por lo que los planes de estudio deben contemplar un mínimo de prácticas tuteladas en empresas, instituciones públicas, fundaciones y asociaciones sin ánimo de lucro, y la intensificación en la cooperación internacional. En definitiva, se establece un marco para que la UPV pueda extender sus vínculos hacia aquellas entidades e instituciones necesitadas de colaboración técnica, y cuyos fines sean la erradicación de la pobreza y la desigualdad, además de fortalecer el compromiso de la comunidad universitaria en su conjunto.

Para llevarlo a la práctica, en el año 2000 se crea el CCD como un lugar de encuentro y reflexión a disposición de la comunidad universitaria interesada en adquirir compromisos con los sectores más desfavorecidos de la población. El CCD actúa de catalizador de las actitudes solidarias del colectivo universitario, instrumentalizando y potenciando la cooperación con los sectores más desfavorecidos de la población, tanto en nuestro territorio como en otras regiones, y estableciendo vínculos con el resto de actores del sistema de ayuda al desarrollo.

Siguiendo las líneas estratégicas de la cooperación universitaria para el desarrollo, el CCD apoya institucionalmente a los miembros de la comunidad universitaria, permitiéndoles participar, desde sus respectivos roles docentes, estudiantiles o investigadores, en actividades relacionadas con el desarrollo y la cooperación internacional.

En lo que se refiere al alumnado, el CCD dispone de dos programas de becas que permiten realizar estancias en otros países en programas y proyectos de cooperación al desarrollo. El objetivo de las becas es facilitar que el alumnado conozca una realidad no estereotipada de estas



regiones, a la vez que implementar de manera práctica los conocimientos adquiridos durante los estudios.

En la estrategia de Educación para el Desarrollo (ED) de la cooperación española, se define la ED como un *“[...] proceso educativo (formal, no formal e informal) constante, encaminado a través de conocimientos, actitudes y valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como con la promoción del desarrollo humano y sostenible”* (Ortega, 2007, p. 19). En este marco, la realización de PFC y prácticas relacionadas con la cooperación al desarrollo quedan ubicados como instrumentos de educación para el desarrollo en el ámbito de las enseñanzas técnicas, pues uno de sus objetivos es el de reorientar los PFC y las prácticas del alumnado para que sean instrumentos útiles de educación en valores éticos y para el desarrollo.

Los pilares que sustentan los programas son los siguientes: la concepción del desarrollo y de la cooperación bajo la cual se enmarcan; la orientación de la variable tecnológica a la promoción de colectivos desfavorecidos o a la transformación de estructuras injustas; la presencia de ONGD y entidades de terceros países, u organismos internacionales; así como la contribución a la mejora del sistema de cooperación internacional al desarrollo (funcionamiento de sus actores, relaciones entre ellos, etc.).

## > PROGRAMAS DE LA UPV QUE PERMITEN AL ALUMNADO REALIZAR PROYECTOS O PRÁCTICAS DE COOPERACIÓN

El Centro de Cooperación al Desarrollo se encarga de gestionar dos programas de movilidad en la UPV, entendidos como herramientas de ED: el Programa Meridies-Cooperación (en adelante Meridies) y el Programa de Cooperación al Desarrollo (en adelante, PCD).

Ambos programas se crean con la intención de generar, a partir de las prácticas y proyectos fin de carrera (PFC), recursos que favorezcan la ED y acerquen las problemáticas de la sociedad a la Universidad. Además, permiten repensar el aprendizaje, no solo como mera adquisición de información, sino como un proceso para desarrollar y cambiar nuestra manera de vivir y pensar sobre el mundo, dándole a la educación un sentido de cambio social (Biggs, 2003; Ramsden, 1992).

Meridies está destinada a alumnado de últimos cursos de grado y de posgrado oficial para realizar prácticas en países del Sur en el marco de proyectos de cooperación al desarrollo. Se trata de una convocatoria anual donde la UPV oferta un total de entre 20 y 30 prácticas, a través de ONGD, organismos internacionales y universidades en países del Sur. Son precisamente estas contrapartes las que especifican los ToR (Terms of Reference) de las prácticas: trabajo a realizar, titulación requerida, conocimientos específicos necesarios, duración de la estancia, etc. El alumnado puede optar hasta a un máximo de 3 ToR que se adecúen a su perfil; la UPV, junto a la contraparte correspondiente, es la encargada de la selección de las personas que obtendrán las diferentes plazas.



El PCD funciona a la inversa; es el alumnado quien plantea directamente posibles proyectos o prácticas, siendo una comisión de la UPV la que estima la pertinencia de las mismas. Las condiciones de la beca son similares a las del Programa Meridies (bolsa de viaje, seguro médico, vacunas y visados). En este caso, es obligatorio que las propuestas surjan vinculadas al PFC o a la Tesina Final de Máster de la persona que solicita la ayuda.

Analicemos, en primer lugar, los puntos en común de ambos programas. En relación al alumnado, los programas permiten conocer desde dentro el sistema de la cooperación al desarrollo; la realidad con la que se encuentran potencia su capacidad de resolución de problemas, logrando integrar y ampliar aquellos conocimientos adquiridos durante sus años de estudio académico. Por otro lado, se potencian las habilidades sociales, el respeto intercultural y la motivación por la participación social en el ámbito local. Además, la devolución de la experiencia se completa con el informe final solicitado por el CCD y el mencionado póster resumen. De esta manera, se difunden los resultados y se sensibiliza a la comunidad universitaria.

En las encuestas realizadas a las personas participantes a su regreso, se valora positivamente la experiencia vivida y recomiendan ampliar los meses de estancia para realizar una completa inmersión en el complejo mundo de la cooperación al desarrollo. Por otro lado, **el personal docente e investigador** participa tutorizando el trabajo asociado a la estadia de ambos programas. Por tanto, se favorece la continuidad de las intervenciones, la participación del personal de la propia universidad y la orientación de la docencia y la investigación hacia temáticas relacionadas con el desarrollo. Por último, respecto a la **comunidad**

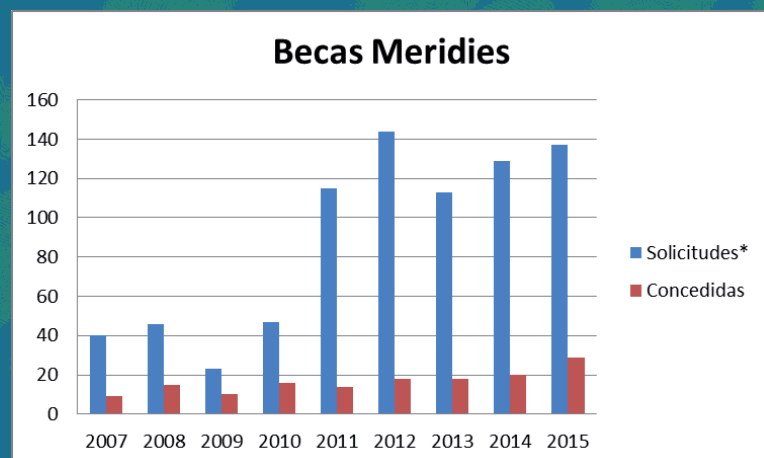
**universitaria** en general, se generan sentimientos de solidaridad y compromiso ante los sectores más desfavorecidos de la población, conformando una plataforma de sensibilización sobre la problemática del desarrollo y sobre la cooperación internacional.

Pero también existen diferencias entre los programas dos programas: la principal es que en el caso del PCD la propuesta surge a iniciativa del alumnado, mientras que en el caso de Meridies es el CCD el que define las diferentes opciones según las necesidades que manifiestan las organizaciones socias de la UPV. Como ventaja principal del Programa Meridies se encuentra la posibilidad de afianzar relaciones con las contrapartes, definir conjuntamente los trabajos a realizar por el alumnado, y ofrecer un trabajo definido al participante que se acerca por primera vez a la cooperación al desarrollo (y que por tanto no suele tener contacto con instituciones en las que desarrollar las prácticas). Como desventaja, los ToR ofertados no cubren todas las titulaciones de la UPV, o no siempre son reconocidos por PFC. El PCD cubre el vacío dejado por Meridies, abriendo la posibilidad de que sea la propia comunidad universitaria la que plantee prácticas o proyectos específicos relacionados con sus estudios, según los plazos que hayan acordado con la contraparte.

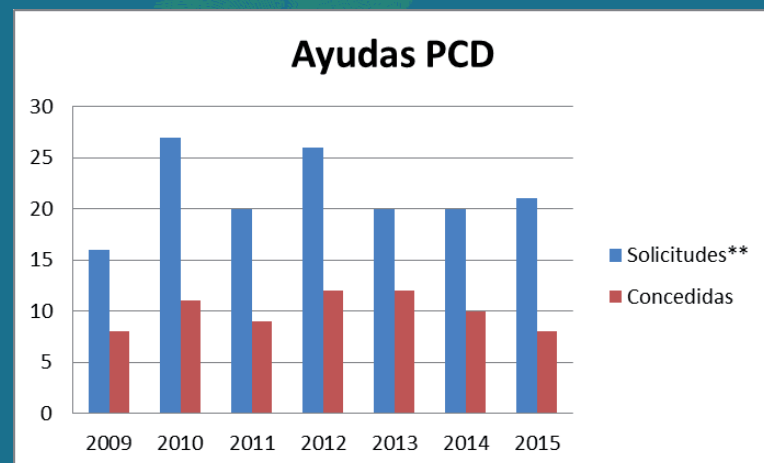
A nivel de gestión, el programa Meridies permite controlar de manera más sencilla la incorporación al destino, hacer seguimiento a los trabajos realizados y gestionar los pagos de manera más automatizada. La diversidad de las becas en el PCD implica una gestión más complicada, además de un complejo seguimiento de la experiencia y de las contrapartes con las que el alumnado realiza la estadia.

## > RESULTADOS Y CONCLUSIONES

El programa Meridies se puso en marcha en 2007, y el PCD en 2009. Los siguientes gráficos comparan el número de becas concedidas en los últimos años en ambos programas:



\* Las solicitudes del Programa Meridies a partir del año 2013 se refieren al número de personas que concurren a las respectivas convocatorias, sin tener en cuenta si postularon a una o más plazas. En el resto de años se enumeran el total de plazas solicitadas.



\*\* Las ayudas recogidas en el gráfico del Programa de Cooperación hacen referencia a las concedidas a título individual. El número total de meses concedidos se mantiene desde 2013.

Como se puede observar, las solicitudes del alumnado a las becas Meridies aumentan exponencialmente cada año, mientras que en las ayudas PCD está bastante compensada la cantidad de ayudas concedidas respecto a las solicitudes presentadas (aproximadamente al 50%).

Las cifras reflejan el éxito de Meridies y la dificultad que encuentra el alumnado a la hora de definir su proyecto o práctica en el PCD.

Como respuesta a esta creciente demanda, la política de la UPV y del CCD es la de consolidar ambos programas e intentar aumentar el número de ayudas concedidas, especialmente en el caso de Meridies, con el fin de disminuir el desequilibrio entre solicitudes y plazas disponibles.

De este modo, para la convocatoria Meridies del año 2015 se aumentó el número de destinos disponibles en un 30% con respecto a la primera llamada del año anterior (pasando de 21 plazas a 30). Así mismo, es también tarea del CCD consolidar las contrapartes de Meridies y el resto de actividades asociadas.

Ambos programas, a pesar de poseer diferencias, se complementan entre sí y se convierten en instrumentos útiles de ED. Por tanto, la Universidad debe seguir fomentando este tipo de acciones, que impulsan la formación de profesionales y su capacidad de adaptación a las nuevas realidades internacionales, así como una actitud crítica con verdadera voluntad de transformación ante las causas que generan las actuales desigualdades sociales y económicas.



## > REFERENCIAS

Biggs, J.B. (2003). Teaching for quality learning at university. Buckingham: Open University Press/Society for Research into Higher Education. (Second edition)

CEURI (2000). Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo.

CEURI (2006). Código de conducta de las universidades en materia de cooperación al desarrollo.

Ortega, M. L. (2007). Estrategia de Educación para el Desarrollo (ED) de la Cooperación Española. Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación. Madrid. Disponible en: <http://www.maec.es/es/MenuPpal/Cooperacion%20Internacional/>

Ramsden, P. (1992). Learning to teach in higher education. London: Routledge.

Sebastián, J. (2004). Cooperación e internalización de las universidades. Biblos, Buenos Aires, 167 pp.

Unceta, K. (2004). Análisis del papel de las universidades en la estrategia general de la cooperación al desarrollo. Informe solicitado por la SECI. Universidad del País Vasco.

A stylized world map composed of numerous small, colored dots. The dots are arranged to form the continents of North America, South America, Europe, and Africa. The colors of the dots vary, including shades of green, yellow, and teal. The map is centered on the page.

**PROGRAMA  
MERIDIES-COOPERACIÓN**

# DESTINOS MERIDIES-COOPERACIÓN

## (1) GUATEMALA

Patricia Pablos Martín  
Rosa Ana Martínez Vanaclocha  
Lorena Martínez Frigols

## (2) NICARAGUA

Noelia Grasa Urosa  
Gemma Botica Sevilla

## (3) ECUADOR

Ana Gómez Alonso  
Inés Martínez Palomero

## (4) PERÚ

Juan Zorzosa Hernández

## (5) HONDURAS

Clara Martín Sempere  
Estrella Luna Muñoz  
Carlos Ramón Bardisa

## (6) ARGENTINA

Paula Sáez Pila

## (7) REP. DOMINICANA

Marta Pascual Caballero  
Sara Milla Carbonell

## (8) EL SALVADOR

Alberto José Mota Gómez

## (9) PARAGUAY

Noelia Frieiro Varela  
Mar Ahuir Llanes  
Blanca Martín Gazulla



## *‘Apoyo en procesos de educación popular juvenil en el manejo de medios de comunicación audiovisuales, Guatemala’*

**PATRICIA PABLOS MARTÍN**

**Titulación:** Máster de Cooperación al desarrollo

**Contraparte:** Centro Kulbaalib Xe’chulub / PERIFÈRIES



### INTRODUCCIÓN

La asociación Centro Kulbaalib Xe’chulub (CEKUXÉ) nace en el año 2011 con entidad propia, aunque las personas que la forman atesoran una larga experiencia en el desarrollo local. CEKUXÉ está formada por 18 comunidades indígenas del municipio de Nebaj (El Quiché, Guatemala) pertenecientes a la Región Ixil, donde están todavía muy presentes las consecuencias psicológicas, económicas, culturales y políticas del conflicto armado que asoló al país durante 36 años. La asociación centra su intervención en la soberanía alimentaria, la salud y la nutrición, la organización comunitaria y el empoderamiento de las mujeres. El **curso de Vídeo Participativo, fotografía y computación** responde a una de las líneas de trabajo de la asociación: la Organización. Uno de los puntos claves de ésta es la inclusión de los jóvenes en el seno de la organización, promoviendo su participación, a través de los medios audiovisuales.

Los objetivos marcados en el inicio del curso fueron los siguientes:

- \_\_\_ Fomentar la participación de los jóvenes dentro de sus comunidades y dentro de la asociación.
- \_\_\_ Aumentar sus destrezas en el manejo de las nuevas tecnologías (computadoras, cámaras de vídeo, internet).
- \_\_\_ Crear un ambiente de trabajo en grupo, en el que todas las opiniones sean tenidas en cuenta de manera democrática
- \_\_\_ Potenciar la autoestima de los jóvenes y el sentimiento identitario: expresando lo que sienten y mostrando lo que saben.
- \_\_\_ Fortalecer las redes sociales dentro del Centro Kulbaalib Xe’chulub e incorporar a los jóvenes a los procesos desarrollados por la asociación.
- \_\_\_ Obtener materiales audiovisuales sobre el trabajo de Cekuxé que puedan ser utilizados posteriormente.





“ La profundización en los asuntos claves de la realidad cercana y la puesta en valor de los conocimientos y experiencias propias **fomentaron la autoestima y la defensa de lo propio** (territorio, cultura, saberes). El trabajo en grupo y el clima de diálogo con el Centro como punto de encuentro propició la **creación de redes intercomunitarias.** “

## DESARROLLO

La principal tarea que he desarrollado ha sido la de **programar y dirigir el curso de Vídeo Participativo, fotografía y computación** con los jóvenes de las comunidades. Adapté los contenidos y la metodología a la realidad local, con la colaboración de la Junta Directiva. Las actividades se distribuyeron de la siguiente manera:

\_\_\_ “Re/tomando el contacto con la cámara”: Juegos de presentación y de cooperación. Ejercicios de vídeo participativo con la cámara: adquieren/ recuerdan las destrezas básicas para su manejo. Introducción a la entrevista. Desarrollo de una historia y posterior grabación.

\_\_\_ “Yo y mi comunidad”: Repaso de nociones básicas. Ejercicios para reforzar el grupo. Presentación de su comunidad y la relación con el Centro Kulbaalib. Exposición en plenario. Grabación de las conclusiones por grupos. Fortalecimiento de la realización de entrevistas.

\_\_\_ “Planos, ángulos y entrevistas”: Explicación teórica de los tipos de planos y ángulos. Proyección del documental La piedra y la semilla. Análisis técnico. Debate sobre los temas del film. Entrevistas a miembros de la Junta Directiva. Aplicación práctica de tipos de planos y ángulos.

\_\_\_ “La computadora”: Encendido y apagado. Manejo del ratón y el teclado. Word: escritura, fuente, tamaño, color. Creación de carpetas. Cortar/copiar/pegar documentos de una carpeta o dispositivo a otra carpeta. Ejercicio fotográfico por el pueblo de Nebaj.

\_\_\_ “Planificación”: Calendario maya e investigación sobre los nawales: introducción al uso de Internet. Ejercicios para potenciar la organización. Planificación de la grabación del vídeo en las comunidades: tema, público, objetivos y creación de una escaleta adaptada.

\_\_\_ “Grabación en Xecoxó”: Visita a la comunidad y grabación de vídeos en dos grupos en la granja inte-

gral. Revisión e introducción al montaje mediante la selección de escenas y fragmentos y puesta en orden de los mismos. Grabación de una introducción a cada vídeo en el centro.

\_\_\_ “Mural y proyección de vídeos”: Taller sobre muralismo: repaso histórico, importancia de la obra colectiva. Ejercicios de dibujo. Los alumnos realizan un mural en una de las paredes del Centro. Evaluación del curso. Proyección de vídeos finales. Entrega de diplomas.

Otra importante tarea ha sido la **gestión de proyectos**. En este sentido, he adaptado y recogido en terreno documentos necesarios para proyectos de los ayuntamientos de Vila-Real y Valencia y la Diputación de Valencia, y he colaborado con Perifèries en su formulación. He ordenado las facturas anuales de Cexuké en función de meses y rubros y las actividades realizadas para poder justificar los proyectos: “Fortalecimiento asociativo para la soberanía alimentaria en



“ Además he colaborado en las tareas propias de Cekuxé,[...] **haciendo seguimiento de granjas integrales y tecnologías apropiadas en las comunidades, participando en reuniones de organización y capacitación**, fomentando las relaciones con organizaciones locales y nacionales... “

comunidades indígenas de Nebaj. Fase II” y “Fortalecimiento de la soberanía alimentaria y el derecho a la salud de las comunidades indígenas de Nebaj”. He adaptado las actividades y recursos de éste último en función a una reducción del 60% del presupuesto por parte del financiador: Bancaixa, y he realizado el informe económico final del primero.

Además he colaborado en las **tareas propias de Cekuxé**, organizando la II Feria del Amaranto, haciendo seguimiento de granjas integrales y tecnologías apropiadas en las comunidades, participando en reuniones de organización y capacitación, fomentando las relaciones con organizaciones locales y nacionales, realizando labores de ofimática, gestionando el uso de las instalaciones de la asociación por distintos grupos, procesando y vendiendo amaranto, supervisando el trabajo de dos practicantes de perito contador, entre otras.

Por último, he realizado **dos vídeos** (uno sobre la II Feria del Amaranto y otro sobre el trabajo de la asociación en su conjunto) y fotografiado todas las actividades del Centro Kulbaalib durante estos meses, creando un **archivo audiovisual y fotográfico**.



“ El trabajo de gestión de proyectos ha supuesto un **importante apoyo para la relación** entre Perifèries (València) y el Centro Kulbaalib Xe'chulub “



## CONCLUSIONES

En lo relativo al taller de audiovisuales, el desarrollo y ritmo del curso permitió a las personas participantes centrarse en el proceso de aprendizaje. Además, la profundización en los asuntos claves de la realidad cercana y la puesta en valor de los conocimientos y experiencias propias fomentaron la autoestima y la defensa de lo propio (territorio, cultura, saberes). El trabajo en grupo y el clima de diálogo con el Centro como punto de encuentro propició la creación de redes intercomunitarias. El acercamiento de las y los jóvenes a las actividades y principios de la asociación puede terminar asegurando el futuro de la misma. Por último, cabe destacar que el grupo de jóvenes comenzó un proceso de empoderamiento mediante la acción.

Los documentos audiovisuales y fotográficos generados durante los meses del programa Meridies han quedado a disposición de la contraparte para ser uti-

lizados en la promoción de su trabajo, inclusión en memorias, justificación de actividades frente a financiadores externos, etc.

El trabajo de gestión de proyectos ha supuesto un importante apoyo para la relación entre Perifèries (Valencia) y el Centro Kulbaalib Xe'chulub y más teniendo en cuenta que la ONGD valenciana no cuenta con expatriados en el terreno lo que puede dificultar los procesos burocráticos exigidos por los donantes.

## **'Proyecto LA BLANCA, Guatemala'**

**ROSANA MARTÍNEZ VANACLOCHA**

**Titulación:** Arquitecta

**Tutor:** Gaspar Muñoz Cosme

**Contraparte:** La Blanca



### **INTRODUCCIÓN**

La Blanca es un asentamiento maya que se encuentra en el Departamento de Petén, Guatemala. Goza de una ubicación privilegiada, al pie de una serranía que alcanza 490 m de altura, desde donde se domina el extenso valle formado por la cuenca de los ríos Mopán y Salsipuedes.

Desde 2003 el Proyecto La Blanca lleva a cabo un trabajo de cooperación internacional al desarrollo dentro del patrimonio cultural, potenciando el sitio arqueológico desde el punto de vista cultural y social, mejorando así las relaciones de los habitantes con el sitio arqueológico.

El objetivo de la colaboración con el proyecto es aportar los conocimientos sobre levantamiento y organización, así como el trabajo en grupo y colaborar en los talleres de sensibilización que se organizan cada año.

### **DESARROLLO**

Durante la estancia en La Blanca he realizado trabajos de campo, como levantamiento arquitectónico, medición, dibujos arqueológicos, fotografía de los trabajos que se ha realizado e incluso varios videos de los procesos. Además el trabajo en el laboratorio ha sido importante, procesando la información obtenida en campo.

Por otro lado, propuse realizar un taller de maqueta para los niños. En La Blanca todos los años se han realizado talleres y actividades con los habitantes, así que este año decidimos realizar algo para los niños y relacionado con la arquitectura, como novedad.

El taller de maqueta se planteó como un ejercicio de sensibilización con los niños de las aldeas hacia el patrimonio del que disponen, así como concienciarles que las ruinas forman parte de sus antepasados, que es su propia historia.

Se trata de un taller de maqueta, un ejercicio de construcción a pequeña escala del sitio arqueológico de La Blanca, donde los niños pudieron aprender cómo es el sitio, que dimensiones tiene, como estaba configurado hipotéticamente, qué forma tenían las construcciones maya e incluso aprender a hacer una maqueta, saber para se utilizan y que es un arquitecto, cómo puede intervenir en un sitio arqueológico junto a los arqueólogos y restauradores.

Además de la maqueta, se plantearon actividades de dibujo, modelado de figuras de plastilina para la maqueta, vegetación del entorno, etc. Unido a los juegos en grupo y pequeñas charlas de sensibilización.

“ Enseñar a los niños el patrimonio del que disponen y **sensibilizarles con su propio pasado, sus antepasados, en definitiva, su historia.** Animándoles a cuidar su patrimonio, conservarlo y potenciarlo.”



## CONCLUSIONES

La experiencia en el Proyecto La Blanca ha sido excepcional, tanto a nivel profesional por el trabajo que se desarrolla, como el personal, por la calidad humana del personal del proyecto.

La realización del taller de maqueta del Sitio Arqueológico de La Blanca permitió acercar a los niños de la propia aldea conocer de primera mano la configuración de las ruinas, como podían haber sido y qué función tenía cada edificio.

Muchos de los niños no conocían el Sitio de La Blanca, por lo que pudieron conocerlo mucho más a fondo desde el principio. El taller de maqueta pretendía enseñar a los niños el patrimonio del que disponen y sensibilizarles con su propio pasado, sus antepasados, en definitiva, su historia. Animándoles a cuidar su patrimonio, conservarlo y potenciarlo.

Además, al realizar una maqueta, aprendieron qué función tiene hacerlas para un arquitecto, las posibilidades que hay para construirlas a coste cero y el resultado que ofrecen de los edificios que representan. El trabajo en grupo que realizaron los niños fue muy bueno, colaborando entre ellos y sobre todo, mostraron un gran interés en todo el proceso de la elaboración de la maqueta, dibujos y figurillas de plastilina.

Al final del taller, el ambiente entre los niños era de satisfacción, contentos de ver sus dibujos expuestos en el centro de interpretación, de formar parte de la construcción de algunos edificios y de saber un poco más sobre los mayas.

En definitiva, el Proyecto la Blanca es un gran equipo que trabaja por mejorar las condiciones del sitio arqueológico, poniendo en valor las ruinas y aportando nuevos horizontes a los habitantes.





## *‘Monitoreo y seguimiento de proyectos del GEF/PPD, Nicaragua’*

**NOELIA GRASA UROSA**

**Titulación:** Máster en Cooperación al Desarrollo

**Tutor:** Rafa Monterde y Lilliam Jarquín

**Contraparte:** PPD/PNUD



### INTRODUCCIÓN

El PPD es un programa perteneciente al PNUD que maneja fondos del GEF para realizar proyectos con organizaciones de base civil (cooperativas, asociaciones, grupos de mujeres, etc.) relacionados con el medioambiente.

En Nicaragua, existe una zona que se llama “corredor seco”, donde la sequía se está convirtiendo en un problema desde hace varios años debido a los efectos del cambio climático. Por ello, los proyectos que se financiaron en el 2014 (la máxima duración son 18 meses) estaban localizados en esta zona. La mayoría de ellos tratan sobre reforestación o tienen esto como parte del proyecto.

### DESARROLLO

El PPD financiaba proyectos que las OCB presentaban a la convocatoria, y mi tarea consistía en realizar el seguimiento de los mismos. Es decir, ver que todo iba bien, resolver las dudas que pudieran tener a la hora de realizar cualquier actividad, echarles una mano a la hora de rellenar informes, etc.

Yo me encargaba del seguimiento de 9 proyectos de los 18 que habían. Realizaba visitas a terreno todas las semanas (varias), asistía a sus reuniones de cooperativas para aportar ideas o contestar preguntas, si me invitaban a actividades yo iba (talleres, congresos, foros, etc.) y todo según iba saliendo. Después de cada visita, realizaba un informe y lo enviaba a las oficinas centrales para dejar constancia de los problemas que estaban habiendo o de que todo marchaba en orden.



“... Yo realizaba visitas a los proyectos pero sólo para dar **un ligero apoyo**, pues las mismas organizaciones resolvían solas prácticamente todo “



## CONCLUSIONES

Ha sido una experiencia muy positiva. Yo realizaba visitas a los proyectos pero sólo para dar un ligero apoyo, pues las mismas organizaciones resolvían solas prácticamente todo. Únicamente de vez en cuando tenían pequeñitos problemas pero de fácil y rápida solución. Prácticamente las visitas que realizaba era porque ellas me invitaban para que asistiera a una capacitación, o mostrarme algo nuevo que habían hecho, o cosas por el estilo. Para ir viéndonos y no perder el contacto, más que nada.

Eso es muy positivo, porque demostraban una gran independencia a la hora de realizar el proyecto, que tenían totalmente toda la capacidad de autogestión y de llevar a cabo las actividades por ellos mismos sin la supervisión ni ayuda de nadie.



## ***‘Apoyo docente en Gestión y Derecho al Agua en la Escuela de Agroecología en Santiago del Estero, Argentina’***

**PAULA SÁEZ PILA**

**Titulación:** Licenciatura en Ciencias Ambientales. (Tecnología agropecuaria)

**Tutor:** Guillermo Palau Salvador

**Contraparte:** Ingeniería Sin Fronteras Valencia (ISF) / Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI)



### **INTRODUCCIÓN**

La instauración del modelo agroexportador de Argentina trajo consigo la concentración de capital por parte de grandes terratenientes nacionales y extranjeros, desarrollados a partir de una expropiación ilegal de tierras de campesinos contando con la complicidad del sistema jurídico y político de la provincia. Esto contribuyó a legitimizar la desigualdad entre campesinos y terratenientes.

En contra de este modelo y todas sus repercusiones (desalojos, contaminación, violación de derechos humanos...) en 1990 nace en Quimilí el movimiento campesino de Santiago del Estero Vía Campesina (MOCASE-VC). A raíz de esta formación se van conformando movimientos sociales campesinos en otras provincias de Argentina, que acabarán formando el MNCI (Movimiento Nacional Campesino Indígena), es decir, una coordinadora nacional de todas estas organizaciones. A nivel latinoamericano se coordinan

con la CLOC (Coordinadora Latinoamericana de Organizaciones del Campo) y a nivel mundial dentro de la Vía Campesina.

El trabajo conjunto de ISF (Ingeniería Sin Fronteras) y el MNCI en estos 20 años de relación, se ha centrado especialmente en proyectos relacionados con el derecho al agua, la soberanía alimentaria y llevando a cabo los PCR (Proyectos de Conocimiento de la Realidad). Éstos últimos son una apuesta por la inmersión y la comprensión de realidades sociales y políticas en el contexto de América Latina, así como una de las herramientas principales de la formación y la sensibilización.

Santiago del Estero es una de las provincias más postergadas en materia educativa, habiendo una notable exclusión de los jóvenes campesinos en la educación. Esta situación educativa se agrava en las zonas rura-

les, donde la escolaridad primaria (EGB) no se ofrece de manera completa, lo que impide la continuidad de los estudios. La oferta de escuelas de nivel medio es aún menor en la zona rural. Para los jóvenes la única opción para completar los estudios primarios es trasladarse a los centros urbanos que sí cuentan con oferta primaria completa. Sin embargo, los hijos de los campesinos no pueden trasladarse para estudiar ya que no cuentan con el dinero suficiente para pagar los estudios, la comida y el alquiler.

La Escuela de Agroecología (EA en adelante) es un proyecto sistemático y alternativo a la escuela oficial, de nivel secundario de adultos, y el más importante en la formación de los jóvenes campesinos del movimiento y se enmarca en la lucha social desde el campo educativo.



“ Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo.  
**Las personas se educan entre sí mediatizadas por el mundo “**

La EA surge por la necesidad de formación de los jóvenes ante la escasa oferta estatal en las comunidades campesinas alejadas de los centros urbanos y forma de vida de las comunidades campesinas. Pero también, es un proyecto educativo que cuestiona la matriz dominante del modelo productivo mediante la construcción y consolidación de un modelo alternativo de educación y producción para superar la histórica subordinación del campesino. Así, busca formar a los jóvenes en lo político y productivo como un eje esencial del proyecto contra-hegemónico, formando a los campesinos en las metodologías provenientes de la Educación Popular. De este modo, partiendo de las propias experiencias y vivencias cotidianas, la educación en el movimiento se diferencia de la educación oficial, porque su principal premisa es desarrollar un pensamiento crítico y reflexivo como parte en la construcción de la sociedad que aspiran concretar.

Por el título de esta beca, me centraré en la EA (Qui-milí, Santiago del Estero) como espacio de formación pero, dejando patente que los procesos de formación no se limitan a la acción escolar sino que se dan en numerosos espacios (talleres, plenarios, espacios de deliberación y decisión en la propia o junto otras organizaciones, actos de protesta o marchas...).





“ Ser partícipe de la forma de vida campesina construida históricamente sobre cimientos de **relaciones de intercambio, respeto, solidaridad y compañerismo**, y entender la problemática desde una perspectiva internacional, hace que valore esta experiencia como necesaria para poder **seguir construyendo poder popular en nuestro territorio.** “

## DESARROLLO

De la escuela participan más de 90 jóvenes de distintas centrales y provincias. El sistema de estudio es de alternancia (una semana al mes), consta de 3 cursos y posee un curso de terminalidad para aquellos que deseen finalizar sus estudios primarios. Durante la semana se establecen acuerdos de convivencia y trabajo y el alumnado se organiza en equipos de trabajo para el desarrollo de las actividades cotidianas (limpieza, cocina, levantada...). Durante la semana se participa de dos clases por la mañana y dos por la tarde y un día completo de prácticas de campo. Al finalizar la Escuela se realiza una valoración entre todos sobre la logística, convivencia, funcionamiento de los grupos de trabajo etc.

La materia de la que participé para el desarrollo de esta beca se llama AGUAS y se imparte en primer curso (4horas semanales).

Junto al coordinador de esta materia, se estableció un esquema del curso y las distintas actividades que en ella se iban a llevar a cabo y se dio apoyo en la dinamización del grupo. Quiero destacar la participación del alumnado en el desarrollo de las clases, por considerar la educación como una red de intercambio y comunicación: “Nadie educa a nadie, nadie se educa a sí mismo. Las personas se educan entre sí mediatizadas por el mundo”.

### 1. Ciclo del agua.

#### 2. Diagnóstico de la comunidad.

\_\_\_Análisis de la procedencia del agua que se consume en las comunidades. Cómo es esa agua, de donde viene, si hay que pagar por ella etc.

\_Cómo es el sistema de agua y sus distintas fases (captación, depósito de almacenaje y distribución).

### 3. Cálculo del consumo

\_\_\_Actividades dentro de las comunidades para analizar el consumo de agua de cada familia. A partir de unos valores estandarizados de consumo (para consumo humano, animal, plantas...) se calcula el gasto de agua según el número de personas que viven en casa, las cabezas de ganado de las que se dispongan, si hay huerta o no etc.

### 4. Derecho al agua y al saneamiento

\_\_\_Análisis de la cantidad de agua dulce que hay disponible y donde se encuentran las mayores reservas, \_\_\_Qué significa que el agua sea un derecho humano y qué influencia tiene sobre el nivel de vida de las personas.

\_\_\_Por qué el agua tiene interés económico para las empresas, por qué se permite su mercantilización y qué consecuencias se pueden desarrollar. Para el

“ Las decisiones sobre la educación escolar están orientadas por la **recuperación y recreación de los conocimientos del campesinado y de la organización** para la permanencia en el territorio y la continuidad en la lucha (algo que no puede asegurar el sistema público) “

desarrollo de este punto se utilizó un documental y una película de animación.

#### 5. Abastecimiento de agua

\_\_\_ Formas de captación, almacenamiento y distribución

\_\_\_ Dimensionado según los cálculos de consumo realizados en clases anteriores.

#### 6. Calidad del agua

\_\_\_ Análisis del agua que se consume en las comunidades.

Los alumnos traen agua de sus comunidades para analizarla (test de cloruros, de nitratos, de arsénico-dureza...) y se estudian y practican formas de desinfección y reducción de algunos elementos para el consumo humano.

Como parte también de la beca, pude asistir a la implantación de módulos hidráulicos en algunas comunidades, ya que actualmente se está llevando a cabo un proyecto dentro del MOCASE para la construcción de aljibes en las distintas comunidades. La participación fue directamente en la construcción de los mismos.



“ ... creación de alternativas a un sistema económico en contraposición a la vida campesina y a los derechos sociales “



## CONCLUSIONES

El poder participar dentro de los espacios formativos de este movimiento social campesino es de un valor incalculable.

Por una parte la **participación en espacios formativos** como tal (como es la Escuela de Agroecología) me ha llevado a las siguientes conclusiones:

\_\_\_La educación escolar debe ser una formación de conciencia crítica para la formación de sujetos transformadores.

\_\_\_Las decisiones sobre la educación escolar están orientadas por la recuperación y recreación de los conocimientos del campesinado y de la organización para la permanencia en el territorio y la continuidad en la lucha (algo que no puede asegurar el sistema público)

\_\_\_Los saberes campesinos deben ser recuperados y valorizados, puestos en circulación y problematizados por las instituciones educativas.

\_\_\_La relación con el sistema público de enseñanza es de reivindicar el derecho de los campesinos a la educación pública que respete su cultura y la producida por el movimiento.

Por otro lado la **participación en espacios que no tienen como objeto central la formación** (contacto con campesinos o miembros de la organización, instancias de deliberación, asistencia a plenarios o asambleas de las comunidades...) son de los que más se aprende.

De ellos puedes llegar a entender el verdadero funcionamiento de la organización, gracias a la cual es posible la creación de alternativas a un sistema económico en contraposición a la vida campesina y a los derechos sociales, y las tramas que a diario en ella se llevan a cabo.

\_\_\_La educación es una praxis político-cultural y una herramienta fundamental para consolidar al MOCA-SE/VC y la transformación social que lleva adelante.

\_\_\_Para revertir una situación de subordinación del campesinado, se utiliza la formación política y productiva como ejes de las propuestas educativas.

Ser partícipe de la forma de vida campesina construida históricamente sobre cimientos de relaciones de intercambio, respeto, solidaridad y compañerismo, y entender la problemática desde una perspectiva internacional, hace que valore esta experiencia como necesaria para poder seguir construyendo poder popular en nuestro territorio.

## **‘Producción y difusión de productos audiovisuales, República Dominicana’**

**MARTA PASCUAL CABALLERO**

**Titulación:** Comunicación Audiovisual

**Tutor:** Alberto Sánchez

**Contraparte:** Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP / FMAM / PNUD)



### INTRODUCCIÓN

El trabajo desarrollado por el Programa de Pequeños Subsidios en República Dominicana (PPS-SGP), iniciativa del Fondo para El Medio Ambiente Mundial (FMAM), podría definirse de la siguiente manera: Mejora de la calidad de vida de los habitantes de comunidades rurales empobrecidas por vía de la implementación de proyectos que generen beneficios para el medio ambiente global a través de pequeñas acciones y del empoderamiento de los actores locales. Bajo esta premisa se desarrolla la labor de un equipo reducido, fuertemente sustentado por el trabajo del voluntariado, que aborda un considerable volumen de actuación e impacto en regiones rurales repartidas por a lo largo y ancho de la geografía nacional. Dicha labor, en gran medida, no se traduce en una visibilidad mediática acorde con su trascendencia, debido entre otras razones al complejo flujo de información en medios tradicionales y no tradicionales dominado por intereses divergentes al de esta institución.

Es por ello, labor necesaria, potenciar la difusión del trabajo del Programa de Pequeños Subsidios, dotando de visibilidad a los proyectos, sus protagonistas y la metodología de trabajo. Para lograr esta visibilidad se producirán materiales audiovisuales fundamentalmente, que acompañaran a la información escrita, debido a la preponderancia y el mayor impacto de la imagen frente al texto en la era comunicacional en la que nos encontramos. Materiales con los que se tratará de lograr objetivos estratégicos del programa relacionados con la valoración y nivel de confianza del mismo, el conocimiento por parte de presentes y futuros beneficiarios, y con la captación de fondos o alianzas institucionales. La difusión se realizará preferentemente a través de canales digitales, y fundamentalmente redes sociales.

Los objetivos de la pasantía pueden, por tanto, concretarse en: Analizar los precedentes en la comuni-

cación de la institución; producir material fotográfico, de video, gráfico y escrito adecuado a la filosofía de intervención del PPS; crear perfiles en canales de comunicación interactivo y utilizarlos para la difusión periódica de información y producciones audiovisuales; generar un archivo online y capacitar al equipo fijo del PPS para acceder a él, utilizarlo y dar seguimiento a la comunicación institucional.

“ Para la ejecución del **trabajo de difusión** se crearon los perfiles para la institución en las redes sociales más importantes: Twitter, Facebook, Youtube y Flickr. “

## DESARROLLO

El trabajo desarrollado durante el periodo de duración de la pasantía en el Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP/ FMAM / PNUD) se ha basado en la difusión de las labores del programa por vía de medios de comunicación digitales y contenidos audiovisuales, didácticos, promocionales y periodísticos.

El programa, dada su naturaleza y dimensiones de plantilla, no cuenta con un departamento fijo que gestione la comunicación institucional. Esta carencia, pese a ser suplida con un esfuerzo por parte de los miembros del equipo por mantener viva la difusión de informaciones y materiales visuales a través de la red, evidencia la necesidad de trabajar en beneficio de lograr mostrar al exterior un mensaje unificado y coherente con la institución y su filosofía. Es por ello conveniente resaltar que la labor reseñada ha partido de un análisis de los canales de comunicación existentes y de los precedentes en esta materia. Seguidamente,

se ha procedido a la elaboración de una estrategia de comunicación que se ajustara al periodo de colaboración con la institución.

La estrategia se ha basado por un lado en las posibilidades reales de la institución: no existen publicaciones u otro tipo de medios de comunicación tradicionales propios que sirvan como canal periódico de difusión, tampoco contamos con una cobertura considerable por parte de los medios de masas; pero las redes sociales, junto con la página web nos sirven como un canal idóneo para difundir de manera gratuita información, vídeos e imágenes para así lograr una amplia visibilidad. Por otro lado, ha sido clave conocer cómo funciona la organización, su “modus operandi” o filosofía de intervención para saber de antemano qué mensaje queremos transmitir a cerca de su trabajo, y cómo. En este caso el equipo del PPS está fuertemente concienciado con la práctica de una





“ Se han realizado álbumes fotográficos de cada proyecto, tratando de retratar el trabajo en equipo de las comunidades, el entusiasmo, los resultados y, en definitiva de **sacar el lado más bello del empoderamiento y de la colaboración entre comunitarios e instituciones en pos de llevar a cabo el objetivo perseguido**“

cooperación no-asistencialista. Por contra, existe un esfuerzo consensuado en favor de una cooperación de resultados a largo plazo, basada en el empoderamiento real de los propios beneficiarios de los proyectos; capacitándolos para ser prácticamente autónomos en su implementación desde los inicios hasta su mantenimiento. Habiendo realizado este análisis previo, se perfiló la estrategia conveniente para posteriormente producir materiales acordes a los canales disponibles y a los contenidos buscados.

Para la ejecución del trabajo de difusión se crearon (o en algún caso, actualizaron) los perfiles para la institución en las redes sociales más importantes: Twitter, Facebook, Youtube y Flickr. Se unificaron claves de acceso y se hizo corresponder todos los perfiles a una cuenta GOOGLE y un correo GMAIL de uso exclusivo para este tipo de actividades; consecuentemente se informó del mecanismo de acceso a toda

la plantilla del PPS. Derivado de la cuenta Gmail, se creó un archivo digital de video, imagen y texto (catalogados por proyectos) en Google DRIVE, igualmente accesible para todos los miembros del equipo, de manera que pudieran disponer o proporcionar material a medios de comunicación, instituciones o para uso personal en sus respectivas funciones siempre que fuera necesario. Por último se creó un blog a través de la plataforma WORDPRESS para que cualquier trabajador o voluntario pudiera publicar de manera individual o institucional artículos didácticos, informativos, visuales o de opinión que enriquecieran la imagen expuesta por la institución en web y redes sociales, y así dotar de otro canal de difusión, en este caso de profundización y reflexión.

Los proyectos en los que trabaja el PPS tienen en común la defensa del medio ambiente global a través del desarrollo de acciones a nivel comunitario.

Entre ellos, destacan actualmente por volumen los proyectos relacionados con la construcción de centrales micro-hidroeléctricas en comunidades rurales sin abastecimiento de energía eléctrica de red. Gracias a estas centrales, comunidades rurales con una situación económica muy precaria, pueden lograr ser autosuficientes en su suministro eléctrico, revertiendo, además, en el incremento del uso de energía limpia. En total, el PPS ha inaugurado con éxito más de 30 micro hidroeléctricas en el país, y sigue en proceso otra veintena.

En relación a esta rama de intervención de la institución, se ha desarrollado el grueso del trabajo de esta pasantía. Por un lado, se han visitado en varias ocasiones más de una decena de proyectos repartidos por toda la geografía nacional, e incluso, uno de ellos que se está llevando a cabo en Haití.

“ Sí se han logrado crear nuevas herramientas y productos de calidad que han sido, y podrán ser en el futuro, utilizados en beneficio de un mayor alcance comunicacional y una mejora de la imagen institucional.”

Se han realizado álbumes fotográficos de cada proyecto, tratando de retratar el trabajo en equipo de las comunidades, el entusiasmo, los resultados y, en definitiva de sacar el lado más bello del empoderamiento y de la colaboración entre comunitarios e instituciones en pos de llevar a cabo el objetivo perseguido. Dichos álbumes se expusieron a través de FLICKR, se difundieron junto a textos en las redes sociales, se añadieron al archivo y posteriormente se utilizaron para materiales promocionales y para la web de la institución. Se creó un video-reportaje de 5 minutos para internet sobre uno de los proyectos (ver: CHINGUELO en Youtube), que contaba con imágenes del desarrollo, intervenciones de la inauguración y diversas entrevistas. El video fue traducido al inglés y subtulado, publicado en Youtube y difundido a través de las diversas redes sociales. Se grabaron brutos y entrevistas en otras 2 inauguraciones diferentes, y se crearon para cada una de ellas notas de prensa

e información destinada su publicación en redes sociales.

A través del conocimiento de cada proyecto particular y sus protagonistas se produjeron foto-historias y reportajes que trataban de relatar cómo se sienten las personas beneficiarias de los proyectos y aquellas que luchan por lograr grandes metas desde el duro trabajo diario en el campo (ver: entrevista a Esteban Polanco, en Blog; publicación sobre el papel de las mujeres en las comunidades, en Facebook).

Por otro lado, la organización ha generado varias redes de apoyo que vertebran proyectos de cooperación: la REDOTUR, la red de ecoturismo dominicano, se encarga de unir, asesorar y gestionar empresas ecoturísticas comunitarias. Así mismo, bajo la premisa del empoderamiento, se ha generado una red de capacitadores por la que se traslada el conocimiento

necesario a los actores locales para la óptima implementación de los proyectos.

El asesoramiento a este ámbito de trabajo de la institución comenzó por asistir a la reunión anual de la REDOTUR, y a diversos centros para conocer su funcionamiento. A continuación se propuso, por parte de la dirección de la Red, que fuera impartido un curso intensivo de Redes Sociales y comunicación interactiva para dueños de hoteles pertenecientes a la REDOTUR; el cual fue realizado en la oficina de la institución en noviembre. Por otro lado, se realizaron dos vídeos promocionales para dos centros ecoturísticos en funcionamiento (COEPI y CATEY) para su posterior publicación en Youtube. Así mismo se grabaron brutos para un futuro video del centro ecoturístico de Agostura, de próxima apertura. También se creó un logotipo nuevo para una de las instituciones (CATEY) y se prestó apoyo relacionado con diseño gráfico.

“ ... los beneficiarios se han podido **sentir incluidos y valorados en los procesos** y nuestras redes de contactos han podido dar seguimiento al estado de cada proyecto “

Parte de este esfuerzo por trasladar capacidades técnicas y conocimientos a territorios con un acceso extremadamente limitado a la educación y la cultura, ha ido más allá en uno de los proyectos más ambiciosos que ha comenzado a implementarse durante esta pasantía: la creación de dos diplomados universitarios en una comunidad rural en el campo. Para la difusión de esta actividad se creó un video difundido por YouTube y materiales impresos promocionales.

La labor realizada en el desarrollo de la pasantía podría ser dividida en las siguientes **fases**:

1. Análisis de las labores realizadas por la institución, sus mecanismos de comunicación y difusión previa a la pasantía y visita a los proyectos en su lugar de ejecución.
2. Extracción de conclusiones respectivas a el modo de operar del equipo y al tipo de informaciones que se pretenden difundir; y a partir de ello, elaboración de una estrategia de comunicación que pueda ser

desarrollada en 5 meses y que permita perpetuar resultados una vez la pasantía fuera completada.

3. Creación y gestión de los canales necesarios para publicar y difundir los materiales que van a ser creados para la institución.
4. Creación de material audiovisual (fotografía, video) viajando al lugar en que los proyectos son ejecutados, conociendo a sus protagonistas y obteniendo un producto inédito propio para la institución.
5. Postproducción de los productos audiovisuales (edición, traducción, subtítulo, aplicación de diseño).
6. Publicación del producto en las correspondientes plataformas y posterior difusión a través de las redes sociales. Redacción de textos complementarios.
7. Gestión del archivo digital de imagen, video y texto.
8. Capacitación, apoyo y asistencia al trabajo de compañeros o miembros de las redes sustentadas bajo la organización.





“ Las empresas ecoturísticas participes en la capacitación de Redes Sociales han podido **aprender técnicas para mejorar sus estrategias de promoción online** “



## CONCLUSIONES

Pese a ser razonable, reconocer que el periodo de 5 meses resulta reducido para poder llevar a cabo objetivos ambiciosos relativos a un cambio en las posibilidades de difusión de una institución, Sí se han logrado crear nuevas herramientas y productos de calidad que han sido, y podrán ser en el futuro, utilizados en beneficio de un mayor alcance comunicacional y una mejora de la imagen institucional.

Gracias a la estandarización del acceso y la creación de perfiles únicos en Redes Sociales se ha optimizado su uso. Hemos logrado aumentar seguidores en nuestros perfiles y por tanto el alcance de nuestras publicaciones es más amplio. Los contenidos publicados, no sólo han proporcionado informaciones útiles sobre los proyectos y sus protagonistas, también han ayudado a transmitir la filosofía de trabajo defendida por el equipo del PPS; los beneficiarios se han podido sentir incluidos y valorados en los procesos y

nuestras redes de contactos han podido dar seguimiento al estado de cada proyecto. Se ha enriquecido el archivo digital con productos digitales de calidad que estarán accesibles para futuras necesidades.

Las empresas ecoturísticas participes en la capacitación de Redes Sociales han podido aprender técnicas para mejorar sus estrategias de promoción online. Dos de ellas cuentan con un video promocional propio con el que podrán dar a conocer sus instalaciones y servicios, y una de ellas ha podido actualizar su imagen corporativa.

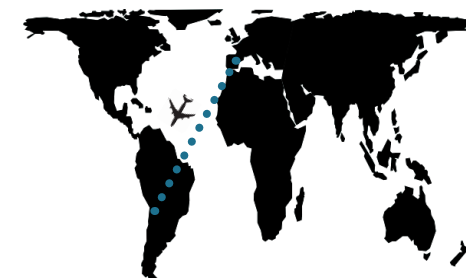


## ***‘Capacitación en agricultura ecológica y agroforestería como estrategia de adaptación al cambio climático, Perú’***

**JUAN ZORNOZA HERNÁNDEZ**

Titulación: Lic. Ciencia y Tecnología de Alimentos

Contraparte: CREES Foundation



### **INTRODUCCIÓN**

Crees Foundation es una ONG fundada hace más de diez años. Es una organización peruana sin ánimo de lucro para la conservación de los bosques amazónicos y el desarrollo sostenible, trabajando en la reducción de la pobreza y en la protección de la biodiversidad en la Selva Amazónica de la Provincia del Manu, Perú.

Una de las problemáticas más fuertes que sufre la población del Manu, Perú, es la falta de recursos económicos que trae como consecuencia una baja calidad en la educación, una mala nutrición en la población y la degradación del medio ambiente, entre otros.

Dentro de los proyectos que abarca CREES Foundation está el Proyecto GROW, que es un proyecto que se viene desarrollando en la Región del Manu desde el año 2009. Tiene como objetivo aumentar los ingresos de las comunidades locales y mejorar la salud de

los niños y adultos a través del desarrollo de actividades no dañinas para el medio ambiente.

El proyecto GROW tiene tres enfoques para esta iniciativa:

**En primer lugar**, se financia el desarrollo de biohuertos techados familiares y comunitarios, donde se cultivan frutas y hortalizas destinadas al consumo propio de los beneficiarios de los biohuertos, ayudando así a mejorar la nutrición familiar. Además, el excedente de su producción es vendido con el fin de generar ingreso para las familias.

**En segundo lugar**, GROW desarrolla y promueve la agroforestería a través de la siembra del cultivo de plátanos y de árboles con aprovechamiento forestal, tanto para madera suave como madera dura, en tierras deforestadas.

**En tercer lugar**, GROW usará el valor agregado de los créditos de secuestro de carbono para proveer ingresos adicionales a la comunidad.

“ Los biohuertos construidos son techados porque está estudiado que gracias a este **fitotoldo**, **la producción del huerto aumenta hasta tres veces más**, ya que protege a las plantas cultivadas de las grandes tormentas que pueden arruinar el cultivo “

## DESARROLLO

El trabajo desarrollado durante los meses de mi estancia en CREES Foundation se han basado principalmente en el apoyo al primer enfoque: biohuertos.

Por un lado, se realizó la construcción de 6 nuevos biohuertos techados, ayudando así al desarrollo de la familia del beneficiario. Los biohuertos construidos son techados porque está estudiado que gracias a este fitotoldo, la producción del huerto aumenta hasta tres veces más, ya que protege a las plantas cultivadas de las grandes tormentas que pueden arruinar el cultivo. La construcción de los biohuertos techados se realizó junto con los voluntarios de la ONG,

El contenido de los talleres para los beneficiarios y para los alumnos fue el mismo, con la diferencia que a los alumnos del instituto se les exigía asistencia y una evaluación de estos, ya que los talleres formaban parte de una asignatura de su carrera formativa y el nivel

de profundidad en los temas era algo elevado, debido a su formación académica.

Por último, y en menor medida, se realizó la medición de los terrenos agroforestales y la plantación tanto de plátanos como de las especies forestales. La medición del terreno consistía básicamente en cuadrar los marcos de plantación de plátano, con un marco de 6x6m, ya que entre cada planta de plátano se reforestaba con una especie forestal a un marco de plantación de 3x6.



“ ... mejorar su situación socioeconómica alimentándose de las propias hortalizas que ellos mismos cultivan, y vendiendo los excedentes “



## CONCLUSIONES

La construcción de los biohuertos techados fue muy satisfactoria, ya que gracias a esto 6 familias más de la localidad pueden mejorar su situación socioeconómica alimentándose de las propias hortalizas que ellos mismos cultivan, y vendiendo los excedentes a otras personas de la localidad.

Para los pobladores, es el enfoque más directo del proyecto GROW, ya que proporciona resultados satisfactorios a muy corto plazo.

Los talleres de capacitación en agroalimentación orgánica dirigidos a los beneficiarios tuvieron un impacto muy bajo en estos, pues la asistencia y participación en los talleres fue muy escasa. Es necesario buscar nuevas estrategias de motivación en los beneficiarios para que puedan obtener el mayor rendimiento de sus biohuertos, ya que la participación en talleres teórico-prácticos no funciona.

Por otro lado, la participación por parte de los alumnos del ISTPM fue muy satisfactoria, ya que asistieron a todos los talleres y realizaron la gran mayoría de actividades que se demandaron.

La medición de las parcelas agroforestales resultó y resulta bastante complicada, ya que no se cuenta con las herramientas adecuadas y las condiciones de los terrenos son extremadamente complicadas en ciertas parcelas. Para mejorar este punto sería muy interesante contar con herramientas “inteligentes”, donde las mediciones puedan hacerse por láser y sean más exactas, solución complicada debido a las condiciones de la zona. La plantación de árboles de plátano y forestarles se realizó de forma correcta, aunque es necesario un monitoreo constante debido a la muerte de muchas plantas por los temporales.





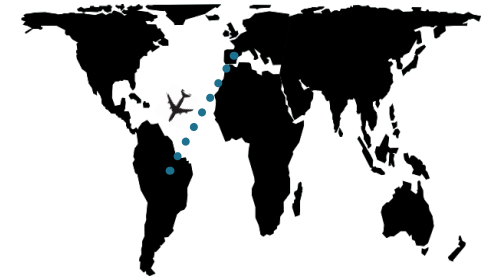
**‘Apoyo a la Incubadora de Empresas de  
la Universidad Nacional de Itapúa-INCUNI, Paraguay’**

**NOELIA FRIEIRO VARELA**

**Titulación:** Ingeniería en Organización Industrial

**Tutor/a:** Gladys Romero

**Contraparte:** Universidad Nacional de Itapúa



## INTRODUCCIÓN

La Incubadora de Empresas de la Universidad Nacional de Itapúa, en adelante INCUNI, es un órgano de promoción y apoyo a emprendedores, con los recursos y servicios necesarios para transformar sus ideas de negocio en empresas formalmente constituidas. Promueve y apoya a los emprendedores para la creación y desarrollo de empresas competitivas en el ámbito local y nacional, proporcionando los recursos y servicios necesarios para la generación de proyectos mediante el acceso a espacios físicos funcionales, asesoría técnica, financiera, capacitación y desarrollo tecnológico. Desde abril del 2013, la INCUNI funciona institucionalmente como un programa de proyección social dirigida a todas las personas de la región que quieran crear sus empresas, nace como respuesta al índice de empleo informal juvenil en Paraguay, con una tasa del 87,5% otorgada por la Organización Internacional de Trabajo, OIT, en su informe Panorama Laboral 2011.

Actualmente la INCUNI encuentra su financiación por dos vías. Por un parte, a través de CONACYT, organismo público descentralizado del gobierno federal mexicano dedicado a promover y estimular el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que impulsa el programa de financiación conocido como DETIEC el cual recibe sus fondos del MERCOSUR, y en segundo lugar, a través de fondos propios que la propia universidad destina a la causa que promueve.

La INCUNI se encuentra en las instalaciones de la propia Universidad Nacional de Itapúa, en su sede central, en Encarnación. El departamento de Itapúa, siendo su capital Encarnación, posee 558 km<sup>2</sup> de extensión, su población es mayormente rural. Gran parte de la región fue colonizada por inmigrantes de variados orígenes, italianos, alemanes, rusos, brasileños, ucranianos, japoneses, polacos, sirios y libaneses son los más destacados, así esta diversidad

cultural provocó que una de las insignias del departamento sea el Crisol de razas. La capital del departamento vive casi exclusivamente del comercio y se despunta como la principal ciudad turística del país gracias a sus más de 27 km de costanera, así en ciudades como Fram o las Colonias Unidas (Bella Vista, Hohenau, Obligado) mantienen una fuerte agroindustrialización. El año 2011 marcaría un antes y un después para Encarnación, la repesa de Yacyretá-Apipé subiría su línea de cota sobre el nivel del mar, según estimaciones, en 8 metros provocando la desaparición del 50% del territorio y grandes inundaciones en la ciudad. Este hecho intencionado provocó la reubicación del sector más humilde de la población encarnacena, desplazándolos a las afueras de la ciudad. Toda la población, en mayor o menor media, se vio afectada por la EBY, Entidad Binacional de Yacyretá, la misma cuenta con un plan de retorno social para mitigar los daños causados.

“ ... la INCUNI funciona institucionalmente como un **programa de proyección social** dirigida a todas las personas de la región que quieran crear sus empresas “

## DESARROLLO

Mi estancia en la INCUNI se realiza a través de la beca de cooperación Meridies, situándose de esta manera la INCUNI como la contraparte del proyecto promovido por el Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia. Entre los objetivos preestablecidos en la convocatoria la contraparte espera que se trabaje de manera directa con el equipo técnico de la Incubadora, se coopere en las actividades organizadas por la institución en capacitaciones, charlas, foros, entre otros, así como apoyar a los instructores y asesores en sus cursos y en las ideas de los planes de negocio, al igual que conocer las empresas emprendedoras de la región.

Desde 2013, la INCUNI desarrolla su actividad con los emprendedores de la región a través de foros, charlas, encuentros y capacitaciones. Llegados a este punto conviene explicar brevemente su modelo de funcionamiento. Se distinguen claramente tres etapas del proceso:

**Preincubación.** En esta etapa se brinda un curso de capacitación para que cualquier persona que posea un idea innovadora, y que a través de un taller desarrollará su propio plan de negocio, pueda presentarlo ante el equipo de la Incubadora de Empresas para ser evaluado, quienes dictaminarán los proyectos que pasarán a la siguiente etapa de incubación.

**Incubación.** Etapa de implantación y seguimiento del plan de negocio que ofrece servicios integrales (asesoría, capacitación, información, orientación, enlaces de negocio) para facilitar y guiar a las empresas

en el proceso de implantación, operación y desarrollo de la empresa, la INCUNI brindará los servicios de: oficina, teléfono, computadoras, secretaria, Internet. Este periodo durará 12 meses, pudiéndose prolongar en caso que sea necesario.

**Postincubación.** La Incubadora de Empresas ofrecerá los servicios integrales (asesoría, capacitación, información, orientación) para apoyar al seguimiento y supervivencia de la empresa. Esta etapa durará aproximadamente 6 meses.

Tras cerca de dos años en funcionamiento se puede resaltar que de la INCUNI han emergido y se han constituido formalmente cinco empresas, ahora en la fase de postincubación, doce planes de negocio están en su comienzo de incubación y este marzo, año 2015, se celebrará el III Foro de Emprendedores del cual saldrán las mejores ideas de negocio de la región.



“ Tras cerca de dos años en funcionamiento se puede resaltar que **de la INCUNI han emergido y se han constituido formalmente cinco empresas,** ahora en la fase de postincubación, doce planes de negocio están en su comienzo de incubación “

En lo que me corresponde, mi estadía puede dividirse en dos bloques temáticos.

Por un parte, la colaboración técnica en los distintos campos de trabajo que promueve la INCUNI desde tutorías con los emprendedores, la gestión de los planes de negocio, colaboración y apoyo en charlas de los asesores, la elaboración del material para las tutorías de instructores, capacitación en torno a temas relacionados con el emprendimiento y la comunicación, la elaboración de informes para la captación de fondos del Banco Interamericano de Desarrollo y el desarrollo del proyecto de sostenibilidad de la INCUNI, “*Sostenibilidad de la Incubadora de Empresas de la Universidad Nacional de Itapúa 2015/16. Una propuesta para el desarrollo regional.*”; por otra parte, se sitúan las visitas a las grandes empresas que se encuentran en el departamento de Itapúa, con ellas se pretende dar a conocer las grandes posibilidades

que tiene el departamento para el desarrollo no sólo de la región sino del país, y de no estar en manos de multinacionales, principalmente estadounidenses, no habría lugar a duda que así sería.



“ ... conocer en primera persona cómo se **gestionan los proyectos de emprendimiento en un entorno vulnerable**, acercarme a los problemas sociales “



## CONCLUSIONES

El proyecto “Sostenibilidad de la Incubadora de Empresas de la Universidad Nacional de Itapúa 2015/16. Una propuesta para el desarrollo regional” es desarrollado en la última etapa de mi estadía, siendo su única autora la misma pasante. Este proyecto se justifica en la causa de encontrar fuentes de financiación propias de la INCUNI y así alcanzar una sostenibilidad propia como institución. Además proyecta utilizar los recursos, tanto materiales como humanos, con los que se cuenta. Tras su desarrollo y presentación ante las autoridades oportunas se pretende empezar a buscar las ideas más idóneas para cumplir con el objetivo de sostenibilidad de la INCUNI.

Destacar del **Taller de Comunicación** dirigido a los emprendedores en la fase de preincubación para la mejora de sus habilidades comunicativas en la presentación de sus planes de negocio ante el comité ejecutivo de la Universidad Nacional de Itapúa fue

todo un éxito. Dando como resultado la incubación de todas las ideas presentadas por los emprendedores locales.

Por otra parte, todos los materiales desarrollados para las capacitaciones, tutorías y asesorías han sido y serán utilizados en este mismo año, 2015, esperando los ajustes, modificaciones y/o ampliaciones correspondientes que se consideren necesarios ante las distintas habilidades y capacidades de los emprendedores.

No sólo mi estadía en la INCUNI, sino mi estancia en el país me han enriquecido tanto profesionalmente como personalmente, haber tenido la oportunidad de conocer en primera persona como se gestionan los proyectos de emprendimiento en un entorno vulnerable, acercarme a los problemas sociales que distintos entes pretenden ocultar, en general, encontrarme

ante situaciones bien distintas y conocer las realidades paralelas que vive una misma sociedad, ha hecho que todo ello haya sido toda una experiencia.

## ***‘Monitoreo y Seguimiento de proyectos del Programa de Pequeñas Donaciones del PNUD en la región de Nueva Segovia, Nicaragua.’***

**GEMMA BOTICA SEVILLA**

**Titulación:** Lda. Ciencias Ambientales

**Tutor/a:** Lilliam Jarquin

**Contraparte:** Programa de Pequeñas Donaciones (PNUD/Nicaragua)



## **INTRODUCCIÓN**

Nicaragua cuenta con aproximadamente 6 millones de habitantes y un índice de pobreza del 42,5%, según datos del 2009 facilitados por el PNUD Nicaragua (<http://www.ni.undp.org/>). Esto le otorga el cuestionable honor de situarse en el 2º puesto en la lista de países más pobres de América Latina, solo superado por Haití. Sin embargo, también es un país con un gran espíritu de lucha por seguir adelante, que cuenta con abundantes y magníficos recursos naturales que hacen del mundo rural uno de los principales pilares de la estructura socio-económica del país.

Con el objetivo de dar apoyo a las circunstancias sociales y ambientales que engloban países de las características de Nicaragua, se presentan los Programas de Pequeñas Donaciones (PPD) del Global Environmental Facility (GEF) e incluido en la estructura del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). Estos programas contribuyen al fortaleci-

miento de la gestión local de los recursos naturales a través del apoyo económico (con un monto máximo de US \$50.000) y técnico de iniciativas innovadoras propuestas por las mismas comunidades organizadas (asociaciones, fundaciones y Organizaciones de Base Comunitaria como Cooperativas, Comunidades Indígenas o Comités de Desarrollo comunitario). Estas propuestas contribuyen a elevar el nivel de vida de la población rural y a lograr impactos ambientales globales, interviniendo como “fondos semilla” con el objetivo de que sus impactos se perpetúen en el tiempo una vez terminada la intervención. En el caso particular del país de Nicaragua, el PPD se inicia enero 2004 con la conformación de un equipo de coordinación nacional, el Comité Directivo Nacional del Programa y la elaboración de la Estrategia Nacional del PPD.

Desde entonces se actúa en 5 áreas focales que pretenden disminuir el cambio climático, conservar

la biodiversidad, proteger las aguas internacionales, reducir el impacto de los contaminantes orgánicos persistentes y prevenir la degradación de tierras. Durante su ejecución, así como discutir la planificación de las futuras actividades.

“ ... se revisaba “in situ” las labores realizadas y se mantenían **reuniones con los socios del proyecto para conocer y ayudar a gestionar las dificultades y retos** surgidos durante su ejecución, así como discutir la planificación de las futuras actividades. “

## DESARROLLO

Durante mi estancia en el PPD de Nicaragua tuve la oportunidad de poner en práctica los conocimientos adquiridos tanto en el sector del medio ambiente como en el ámbito de cooperación al desarrollo.

Las actividades realizadas como técnico del programa consistieron principalmente en realizar el seguimiento y monitoreo de 9 de los proyectos del departamento de Nueva Segovia que se ejecutaron en el año 2014. Para llevar a cabo esta labor, fueron fundamentales las visitas de campo periódicas que realizaba a las propias comunidades. Durante estas visitas, se revisaba “in situ” las labores realizadas y se mantenían reuniones con los socios del proyecto para conocer y ayudar a gestionar las dificultades y retos surgidos.

Los proyectos monitoreados fueron:

\_\_\_Mejoramiento de la sostenibilidad de los sistemas productivos con un enfoque especial a la conserva-

ción del medio ambiente en la Comarca el Regadío-Estelí, zona de amortiguamiento y área protegida El Quiabuc – Las Brisas.

\_\_\_Implementación de actividades Turismo Comunitario-Ambiental, en las comunidades La Garnacha, La Tejera y El Jalacate, Municipio de San Nicolás de Oriente, departamento de Estelí.

\_\_\_Implementación de tecnologías sustentables para la conservación del Medio Ambiente, fomentando el uso racional de los Recursos Naturales y el mejoramiento de la calidad de vida de pequeñ@s productores rurales en las comunidades del Barro y Arenales del municipio de Quilalí.

\_\_\_Producción, Acopio y Comercialización de Productos Orgánicos y Artesanales del Municipio de San Nicolás y rehabilitación del Centro de Gestión Ambiental de la comunidad La Garnacha.

\_\_\_Remodelación del parqueo vehicular y publicidad de COOMUSOT.

\_\_\_Implementación de ecofogones en la pequeña agroindustria domestica de Ocotal con el establecimiento de un bosque energético para contrarrestar el avance acelerado de la deforestación por el consumo de leña en el municipio de Ocotal, Nueva Segovia.

\_\_\_Construcción de 120 cocinas mejoradas en la comunidad de Sabana Grande, Totogalpa.

\_\_\_Promoción del turismo rural comunitario y buenas prácticas, fomentando la buena convivencia con la madre Tierra y sus recursos en búsqueda del mejoramiento de las condiciones de vida de comuneros y comuneras del Pueblo indígena de Cusmapa

\_\_\_Incidencia Ambiental contribuyendo a la protección del bosque en el área protegida Tepesomoto- La Patasta.



“ Los proyectos habían sido un éxito en cuanto a su objetivo como “fondos semilla”, pues a pesar de haber concluido las tareas del proyecto, todos ellos seguían en marcha con un **alto nivel de empoderamiento individual y comunitario** “



## CONCLUSIONES

A la finalización de la estancia la mayoría de proyectos habían concluido. Para su cierre se realizó una sesión participativa con todos los socios y técnicos de todos los proyectos en la que se compartieron las experiencias vividas. Esta sesión fue muy gratificante y productiva pues se pudo observar que los proyectos habían sido un éxito en cuanto a su objetivo como “fondos semilla”, pues a pesar de haber concluido las tareas del proyecto, todos ellos seguían en marcha con un alto nivel de empoderamiento individual y comunitario, que los llevará, a la mayoría de ellos, a mantenerse en el tiempo.

Indicar también que el trabajo de campo realizado estos meses, me ha servido como fuente de información clave para el desarrollo de mi proyecto fin de máster.



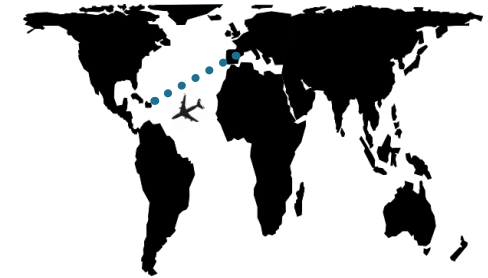
## **‘ Estudios de Casos sobre Impactos de Proyectos Hidroeléctricos Comunitarios, República Dominicana ’**

**SARA MILLA CARBONELL**

**Titulación:** Ingeniería Industrial

**Tutor/a:** Alberto Sánchez

**Contraparte:** Programa de Pequeños Subsidios (PPS-SGP / FMAM / PNUD)



## **INTRODUCCIÓN**

### ANTECEDENTES

El Programa de Pequeños Subsidios (PPS) da apoyo a organizaciones civiles en el desarrollo de acciones comunitarias a favor del medio ambiente y bienestar social. Entre las distintas áreas temáticas de trabajo se encuentra combatir el cambio climático (evitando emisiones CO<sub>2</sub>) mediante la adopción de energías renovables como la implementación de centrales micro hidroeléctricas en comunidades rurales aisladas del acceso a luz eléctrica, ya sea por falta de infraestructuras de la red nacional, o bien, por falta de recursos. La peculiaridad de este tipo de proyectos con los convencionales es el modo de ejecución: la propia comunidad aporta la mano de obra (autoconstrucción) consiguiendo el derecho a beneficiarse de la luz y electricidad.

### JUSTIFICACIÓN

Habitualmente, las comunidades beneficiarias no disponían de servicio eléctrico por su difícil acceso viéndose obligados a utilizar combustibles contaminantes para obtener energía generando problemas ambientales y de salud. Con el proyecto micro hidroeléctrico se garantiza el acceso a energía eléctrica de una manera limpia a partir del aprovechamiento y manejo racional del agua de los recursos hídricos locales. La capacidad de cada central depende de las condiciones particulares de cada una de las comunidades beneficiarias. Además, este proceso viene acompañando de talleres de capacitación, compromiso de actividades de reforestación y otros objetivos específicos.

### OBJETIVO

El objetivo general del trabajo desarrollado es un estudio sobre dos comunidades beneficiarias (El Higuito y Mata de Café) que evalúen el impacto ambiental, social y económico que ha causado la implementación de dicha central micro hidroeléctrica, así como analizar la sostenibilidad en el tiempo de la misma con la perspectiva de generar campos de aprendizaje, recomendaciones y observar el impacto en el desarrollo de la comunidad junto a posibilidades de crecimiento.

“ ... el proyecto micro hidroeléctrico se garantiza el acceso a energía eléctrica de una manera limpia a partir del **aprovechamiento y manejo racional del agua** de los recursos hídricos locales.”

## DESARROLLO

Para la elaboración de los distintos estudios se han llevado a cabo tanto trabajos de campo como de oficina, y se ha desarrollado bajo la siguiente metodología:

**1. Definición de los objetivos y diseño de la estructura** del informe que permita reflejar un flujo de información y que sirva de guía para el desarrollo de un contenido ordenado.

**2. Definición de los indicadores de la evaluación**, estos permiten mostrar los cambios o progresos del proyecto llevado a cabo de forma cuantitativa o cualitativa. La función de estos indicadores, y de ahí su importancia, es que la definición de toda una serie de estos deben reflejar (de forma lo más completa posible), los cambios que ha producido la implantación del proyecto en las distintas áreas (medioambiental, social, económico y sostenibilidad), ya sean esperados o no, de manera que permita el posterior análisis de los resultados.

**3. Recogida de datos**, esta fase se basa en los indicadores diseñados y el trabajo es mayoritariamente de campo, mediante visitas a las comunidades a estudio. Para ello, se han utilizado distintas metodologías como:

**a. La observación del evaluador:** permite entender y transmitir el contexto a evaluar así como identificar parámetros útiles para el análisis de algunos indicadores (directa o indirectamente).

**b. Medición:** con instrumentos de medición, imágenes satélite, coordenadas GPS...

**c. Datos registrados:** los registros que puedan haber también son útiles para el estudio como la asistencia escolar, tasa de alfabetización, censo, tareas reforestadas, datos de producción agrícola, etc.

**d. Entrevistas:** permite verificar y completar los datos obtenidos mediante observación además de ayudar a conocer la percepción del beneficiario entrevistado sobre indicadores cualitativos. La recogida de



“... estudio sobre dos comunidades beneficiarias que **evalúen el impacto ambiental, social y económico** que ha causado la implementación de dicha central micro hidroeléctrica, así como analizar la sostenibilidad en el tiempo de la misma con la perspectiva de generar campos de aprendizaje, recomendaciones y observar el impacto en el desarrollo de la comunidad junto a posibilidades de crecimiento. “

información mediante entrevista se puede hacer de distintas maneras:

- i. a través de una conversación informal (improvisado, sin preguntas establecidas)
- ii. mediante conversación guiada, es decir, teniendo una serie de puntos preestablecidos independientemente del orden en que se traten.
- iii. también por entrevista estandarizada, preguntas preparadas de respuesta abierta, o bien con respuestas de opción múltiple (respuesta a elegir entre varias propuestas) con un orden establecido.
- iv. sin olvidar la opción de realizar la entrevista a nivel individual o en grupo según convenga, dependiendo de la posibilidad y disponibilidad de los individuos a entrevistar.

**4. Recopilación y análisis de resultados** obtenidos mediante la recogida, para contrastar y verificar el sentido de los resultados, así como buscar y detec-

tar resultados no esperados explicando las razones que los han causado, utilizar técnicas de comparación con estudios de referencia, etc. y reflejarlo en el informe de forma explicada y ordenada para mejor entendimiento del trabajo.

**5. Finalmente, a partir de las conclusiones de la evaluación,** se hace una recogida, a modo resumen, de las lecciones aprendidas y elaborar una serie de propuestas que permitan mejorar la presente situación y/o futuras intervenciones.



“ A nivel comunitario, todas estas mejoras han conseguido que el nivel de autoestima y de calidad de vida haya aumentado de forma considerable, **sintiéndose bien y orgullosos con ellos mismos** y con el ambiente que han logrado “

## CONCLUSIONES

Como se ha comentado anteriormente, el estudio se ha realizado en dos comunidades beneficiarias por lo que los resultados obtenidos son distintos, por tanto, solo se expondrán los resultados generales que se consiguen con este tipo de proyectos.

### A NIVEL MEDIOAMBIENTAL

1. Reducción de efecto invernadero y cambio climático: se ha logrado una reducción de emisiones de CO2 a la atmosfera, la introducción de energía eléctrica ha implicado el abandono del uso de algunos combustibles (gas queroseno, parafina de velas, leña...) y se ha logrado mayor absorción de CO2 por los compromisos de reforestación que traen consigo estos proyectos.
2. Reducción de riesgos y peligros medioambientales por el abandono de baterías para los focos y radios.
3. Mayor consolidación de las condiciones ambien-

tales y mayor calidad paisajística por la práctica de reforestación.

4. Mayor concienciación y conocimiento ambiental gracias a los talleres impartidos por la institución para garantizar sus cuidados y condiciones, y con ello, la sostenibilidad del proyecto.

### A NIVEL SOCIAL

La introducción de energía eléctrica y luz en las comunidades, permite:

1. El acceso a electrodomésticos (nevera, lavadora...) mejorando principalmente las condiciones de vida y alimentación así como las condiciones de trabajo de la mujer que generalmente trabaja en el hogar.
2. Acceso a TICS: tienen mayor disposición de información de cualquier rincón del mundo y de comunicación por la posibilidad de celulares, televisión y radio disponibles a cualquier hora del día.



**“ Generación de negocios familiares con la venta de productos caseros ahora que cuentan con nevera y empleos relacionados con la central micro hidráulica para las labores de mantenimiento o gestión”**



3. En cuanto a género, ha incrementado su nivel de empoderamiento gracias a la flexibilidad por disponibilidad de luz 24h, permitiéndoles asistir a más reuniones, encuentros o talleres, o la posibilidad de estudiar. Además, han mejorado las condiciones de trabajo doméstico disminuyendo su tiempo y carga de trabajo.

4. Acceso a luz de forma ilimitada ha traído mayor tiempo libre permitiendo continuar algunas actividades en la noche.

5. A nivel comunitario, todas estas mejoras han conseguido que el nivel de autoestima y de calidad de vida haya aumentado de forma considerable, sintiéndose bien y orgullosos con ellos mismos y con el ambiente que han logrado, tanto que han aumentado las actividades sociales para divertirse y compartir momentos. Además, sienten mayor seguridad comunitaria gracias al alumbrado público de la vía vecinal.

A NIVEL ECONOMICO

Con el funcionamiento de la central hidráulica se ha conseguido:

\_\_\_ Se ha conseguido el abandono de combustibles utilizados para la generación de luz y con ello un ahorro familiar.

\_\_\_ Se ha generado efectos indirectos que también han permitido un ahorro a nivel domiciliario como el gasto en productos que ahora obtienen por ellos mismos (hielo) o el tiempo de transporte que dedicaban para buscar los distintos combustibles.

\_\_\_ Generación de negocios familiares con la venta de productos caseros ahora que cuentan con nevera y empleos relacionados con la central micro hidráulica para las labores de mantenimiento o gestión

\_\_\_ Ha permitido mejoras en los colmados comunitarios proporcionando mayor variedad de productos y actividades sociales.

**‘ Desarrollo de un manual con la metodología  
a seguir en las capacitaciones de proyectos PPD, Guatemala ’**

**LORENA MARTÍNEZ FRÍGOLS**

**Titulación:** Ingeniería de Montes

**Tutor/a:** Liseth Martínez

**Contraparte:** Programa de Pequeñas Donaciones del GEF en Guatemala



## INTRODUCCIÓN

El Programa de Pequeñas Donaciones para el Fondo del Medioambiente Mundial (PPD) trata de ayudar a través de sus donaciones a comunidades con escasos recursos en Guatemala relacionados en temas relacionados con el medio ambiente.

En las zonas donde actúa el PPD los niveles de pobreza son muy altos. A esto hay que añadir el bajo nivel educativo, desigualdad entre mujeres y hombres, delincuencia y poca información sobre temas medioambientales. Muchas familias sobreviven únicamente de la agricultura y el desconocimiento sobre el cuidado y mantenimiento del suelo conlleva a problemas de contaminación de las tierras, erosión, deslizamiento de suelos e inundaciones entre otros.

Los objetivos de los proyectos PPD tienen como misión reducir los problemas relacionados con el medioambiente a través de reforestaciones,

construcción de galeras, estufas mejoradas, viveros, repoblaciones, etc.

Mi objetivo era realizar un manual con una serie de indicaciones y recomendaciones para optimizar las capacitaciones que se dan a los grupos que participan en los proyectos PPD.



“ ... aumentar la confianza de los capacitadores, mejorar la comunicación con el resto de participantes, resolver dudas y **hacer más efectivas estas jornadas de aprendizaje**“



## DESARROLLO

Para la realización del proyecto era imprescindible conocer el modo de vida de las comunidades de la zona.

La finalidad era obtener un manual con la metodología a seguir para realizar las capacitaciones con éxito. Estas capacitaciones se basan en jornadas donde se dan a conocer de manera práctica una serie de temas que afectan de manera directa a la vida diaria en materia de medio ambiente de los grupos que participan en proyectos PPD.

Para empezar a poder a trabajar se realizaron varias visitas a diferentes grupos y asociaciones que participan en estos proyectos. Desde comunidades muy pobres donde viven al día con lo que obtienen de sus cosechas, pasando por grupos un poco menos pobres que tenían la capacidad de criar algunos ani

Además de esto, participé en dos capacitaciones de 3 días de duración cada una, llevadas a cabo por personal contratado por el PPD. De ahí obtuve más experiencia, resolví dudas y recibí consejos por parte de la capacitadora lo cual fue de gran ayuda.

El nivel educativo de los beneficiarios (en su mayoría) es muy bajo, no saben leer, escribir e incluso en algunas comunidades no hablan español. Durante las visitas realice encuestas para saber de qué manera era más fácil recibir la información y como recordaban mejor los temas de las capacitaciones.

Con todo esto comencé a redactar el manual, que consta de unas 15 páginas donde la información es muy clara y sigue una estructura muy sencilla. En ella se describen una serie de ejercicios prácticos, formas de expresar las informaciones, imágenes descriptivas y esquemas sencillos para una capacitación exitosa.

## CONCLUSIONES

Los resultados fueron muy positivos. La realización del manual con la metodología para las capacitaciones será de gran ayuda para las personas que vayan a visitar estas comunidades además de mejorar la comunicación de ambas partes.

Además ayudará a aumentar la confianza de los capacitadores, mejorar la comunicación con el resto de participantes, resolver dudas y hacer más efectivas estas jornadas de aprendizaje.

Por último en algunas comunidades ha aumentado el nivel de interés por la lectura y la escritura y querer formarse como capacitador y ayudar a su comunidad.

En conclusión, este manual ayudará a que aprendan de una manera más efectiva y aumente su interés para cuidar de sus comunidades y de su medio.



**‘ Apoyo a la incubadora de empresas  
de la PUCESE, Ecuador ’**

**ANA GÓMEZ ALONSO**

**Titulación:** Administración y Dirección de Empresas (ADE)

**Tutor/a:** Roxana Benites

**Contraparte:** PUCESE - PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR sede Esmeralda



## INTRODUCCIÓN

La incubadora de empresas es una plataforma de gestión empresarial. En ella se gestionan ideas de negocio para posteriormente su puesta en marcha. Se necesitaba de una persona que hubiera estudiado una carrera como la mía, ADE, para poder realizar estas tareas.

Los objetivos de ésta son estimular el desarrollo y la cultura empresarial, promover la creación de empresas y la generación de empleo. Esta cultura emprendedora impulsarla entre los estudiantes y profesionales de la PUCESE. Capacitar a personas emprendedoras para que adquieran las herramientas para convertir su idea de negocio en una realidad y que sea sostenible. También apoyar a emprendedores que ya tienen una empresa a través de capacitaciones, asesoramiento técnico y búsqueda de financiación.

Los objetivos de mi trabajo eran realizar análisis de proyectos, estudios de viabilidad de las empresas, asesoramiento técnico en organización y comercialización y capacitación a miembros de los emprendimientos.



“ ... Capacitar a personas emprendedoras para que adquieran las herramientas para **convertir su idea de negocio en una realidad y que sea sostenible** “

## DESARROLLO

He realizado varios trabajos en la Incubadora de Empresas:

\_\_\_Lo primero que hice fue un informe junto a Roxana Benites para la dirección de la universidad sobre dar una asignatura de emprendimiento en las diferentes carreras universitarias. El informe trataba del porqué era necesario instaurar esa asignatura. Me sirvió mucho para documentarme sobre emprendimiento de negocio, ver qué tipos de negocios había en el Ecuador (especialmente en la provincia de Esmeraldas), qué herramientas utilizar, etc.

\_\_\_Mi segunda tarea fue realizar un programa de capacitación para los docentes de las escuelas y colegios de la ciudad de Esmeraldas. En Ecuador hay de forma obligatoria una asignatura llamada Emprendimiento y Gestión. Para eso estudiamos las necesidades y debilidades que tenían los maestros sobre tal asignatura y reforzarlos para mejorar su conocimiento en emprendimiento.

\_\_\_También hubo varios eventos sobre emprendimiento en la universidad. En uno de ellos (la feria del emprendimiento) ayudé a realizar unas capacitaciones a los alumnos sobre el modelo CANVAS. En el segundo evento (la semana global del emprendimiento) era una de las personas que se encargaba de la organización del evento; de los conferencistas, los talleres, la feria, etc.

\_\_\_Durante los 4 últimos meses participé en un programa sobre emprendimiento dirigido a los refugiados colombianos. Este programa se basa en sacar un fondo concursable y los beneficiarios obtienen dos años de incubación. En el primer año, en este fondo se mira como está el negocio, se realizan unas capacitaciones sobre producción, marketing, contabilidad-finanzas, gestión y administración. Se les orienta de cómo deben llevar un poco el emprendimiento a partir de esas capacitaciones. También se les da un monto de dinero para que puedan obtener utensilios,

materiales, materia prima, etc. que necesiten los emprendedores. También se les realiza un estudio del mercado y un plan de negocios. Todo esto se realiza junto a ellos para poder enfocar el negocio y hacer que crezca y así mejorar sus condiciones. Durante el segundo año se hace un seguimiento a estos beneficiarios para ver que continúan trabajando y que se ha implementado el plan de negocios y que funcione..

“ ... donde pude aportar lo mejor de mí y **aprender también de mis compañeros de trabajo, de los alumnos y de las personas emprendedoras** a quien dábamos asesoramiento. “



## CONCLUSIONES

En conclusión, he aprendido mucho durante mi estancia en la Incubadora de Empresas de la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR.

Realicé diferentes tareas donde pude aportar lo mejor de mí y aprender también de mis compañeros de trabajo, de los alumnos y de las personas emprendedoras a quien dábamos asesoramiento.

Logré poner en práctica muchos de los conocimientos que había adquirido en mi carrera.

Pude desarrollar mi capacidad de expresión al hablar en público puesto que tuve que realizar varias capacitaciones a los alumnos, a señoras de bajos recursos y a los beneficiarios del fondo concursable.

También he podido realizar mi trabajo final de carrera en el proyecto de los emprendimientos de refugiados.

Fue una experiencia muy enriquecedora tanto personalmente como profesionalmente donde se necesitan



## **‘ Investigación sobre la vulnerabilidad a peligros y desastres en Cuenca; Paute y Yantzaza, Ecuador ’**

**INÉS MARTÍNEZ PALOMERO**

**Titulación:** Ingeniería en Cartografía y Geodesia

**Tutor/a:** Alejandro Guillén García

**Contraparte:** Universidad de Cuenca – Programa de Población y Desarrollo Local Sustentable (PYDLOS)



## **INTRODUCCIÓN**

### ACTIVIDADES BAJO EL PROGRAMA

Actualización del Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PDOT) del año 2012 del Cantón Nabón (Ecuador)

La primera investigación se plantea a partir de los estudios relacionados con la vulnerabilidad a desastres de una comunidad que vive a las orillas del río Zamora en la ciudad de Yantzaza, Ecuador. Concretamente, dicho estudio se centra en la comunidad de Gran Colombia, en la cual se ha observado un crecimiento significativo del asentamiento con los años, a pesar de ser vulnerable a desastres como inundaciones.

La segunda investigación se desarrolla tras observar un crecimiento importante en los últimos años de los asentamientos localizados en las orillas de la quebrada de Pirincay en la ciudad de Paute (Ecuador), a

pesar de ser una zona vulnerable a desastres como movimientos de tierras.

El crecimiento de estas comunidades ha sido identificado por los actores relacionados, previa consulta con el PNUD (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo) y funcionarios claves del cantón Yantzaza y del cantón Paute.

Las investigaciones tienen como objetivo analizar la evolución de las zonas urbanas de dichas ciudades, así como llevar a cabo una posible predicción de las zonas con mayor probabilidad de ser ocupadas como consecuencia del crecimiento urbano futuro. Estas posibles zonas de expansión también son analizadas en función de su vulnerabilidad a riesgos, tales como inundaciones o movimientos de tierras. Para ello, se exploran los factores más influyentes en el crecimiento de la ciudad.

Para guiar la investigación, se responden a las siguientes preguntas:

\_\_\_¿Cómo ha evolucionado la zona urbana de estas ciudades en los últimos años?

\_\_\_¿Cuáles son los factores que condicionan los asentamientos poblacionales y su importancia?

\_\_\_¿Cuáles son las zonas con mayor probabilidad de crecimiento urbano?

\_\_\_¿Están expuestas a riesgos estas posibles nuevas zonas de expansión urbana?



“ Las investigaciones tienen como objetivo **analizar la evolución de las zonas urbanas** de dichas ciudades, así como llevar a cabo una posible **predicción de las zonas con mayor probabilidad de ser ocupadas** como consecuencia del crecimiento urbano futuro “

## DESARROLLO

### ¿Cómo ha evolucionado la zona urbana de estas ciudades en los últimos años?

Esta pregunta se responde aplicando un análisis de detección de cambios mediante el método de vector de cambios y el empleo de imágenes satélite, tomadas en dos épocas distintas. Este método une la posición espectral de un pixel en dos fechas distintas, el cual puede representarse en un diagrama de dispersión formado por dos bandas, considerando un espacio espectral de dos dimensiones (Ruiz Fernández et al., 2007).

### ¿Cuáles son los factores que condicionan los asentamientos poblacionales y su importancia?

En este apartado se analiza la información geográfica proporcionada por los GAD (Gobiernos Autónomos Descentralizados) de estas ciudades en función de las entrevistas aplicadas a la población. Se seleccionan tanto variables naturales y equipamientos ofreci-

dos por la ciudad, como vías y límite urbano (Cifuentes Ruiz et al., 2010). Posteriormente, se asigna un peso en función de la distancia a dichos elementos, con el fin de cuantificar la importancia de cada uno de estos factores.

### ¿Cuáles son las zonas con mayor probabilidad de crecimiento urbano?

Este modelo se plantea a partir de la distribución de los factores condicionantes y sus correspondientes pesos anteriormente seleccionados en las zonas de estudio. Dichos factores se superponen y se suman, de manera que se genera un mapa raster en el que cada pixel contiene información con la probabilidad de expansión urbana calculada para esa zona.

### ¿Están expuestas a riesgos estas posibles nuevas zonas de expansión urbana?

Con el objetivo de analizar la vulnerabilidad a riesgos

de estas posibles nuevas zonas de urbanización, se superpone el resultado del mapa raster de probabilidades de futuros asentamientos urbanos, con la información geográfica relativa a riesgos proporcionada por los GAD, en la que se incluyen zonas de alto riesgo de deslizamiento de tierras así como áreas con alto riesgo de inundación.

“ ... este crecimiento urbano se ha visto incrementado principalmente en **asentamientos informales**, los cuales tienen una vulnerabilidad mayor “



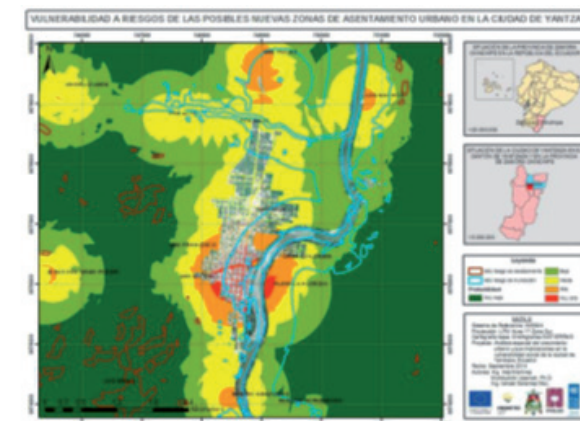
## CONCLUSIONES

Según los resultados generados en ambos estudios se puede concluir que las ciudades de Yantzaza y Paute son zonas de expansión urbana, a pesar de las amenazas a riesgos a las que están expuestas: inundaciones en el caso de Yantzaza y movimientos de tierra en Paute. Este crecimiento urbano se ha visto incrementado principalmente en asentamientos informales, los cuales tienen una vulnerabilidad mayor a las amenazas ya citadas; como se ha observado en las comunidades de Playa la Florida y Gran Colombia en el margen derecho del río Zamora en la ciudad de Yantzaza.

Por tanto, los resultados obtenidos en estas investigaciones concuerdan con USAID (2009), donde se indica que hay más probabilidad de un creciente número de asentamientos informales ocupando zonas propensas a riesgos, en busca de vivienda o expansión de los asentamientos.

Por otro lado, también se puede concluir que generalmente la tendencia de expansión urbana no corresponde con las zonas programadas en los PDOT (Planes de Desarrollo y Ordenamiento Territorial), lo cual sería necesario corregir puesto que este hecho lleva implícito un descontrol urbano. Por tanto, estos resultados permitirán avanzar hacia propuestas para un crecimiento y desarrollo equilibrados de las ciudades de Yantzaza y Paute.

Por último, sería interesante incluir en trabajos futuros un análisis de crecimiento demográfico de estas ciudades y posteriormente, relacionarlo con los presentes análisis espaciales del crecimiento urbano y sus implicaciones en la vulnerabilidad social de estas ciudades.



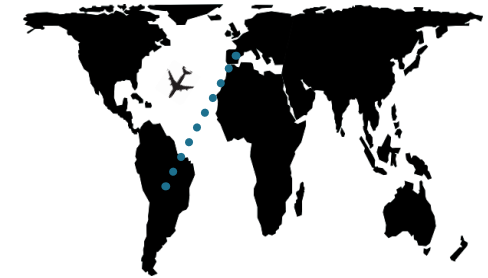
**‘ Josefina i Julián.  
Restauració i Conservació de Bens Patrimoniais, Asunción, Paraguai ’**

**MAR AHUIR LLANES**

**Titulació:** Arquitectura

**Tutor/a:** Eloisa Vaello Marco

**Contraparte:** Centro Cultural de España Juan de Salazar - AECID



## INTRODUCCIÓ

El Centre Cultural de Espanya Juan de Salazar, és una institució dependent de l'Ambaixada d'Espanya en Paraguai. Esta adscrit a la Direcció de Relacions Culturals i Científiques (DRCC) de l'Agencia Espanyola de Cooperació Internacional per al Desenvolupament (AECID) que pertany al Ministeri de Assumptes Exteriors i de Cooperació de Espanya (MAEC). L'eix central de la seua activitat és la cultura entesa com un component ineludible del desenvolupament, incloent els seus diversos aspectes tant humans, polítics i socials como econòmics. El CCEJS es punt d'encontre, debat, creació i llibertat, és un espai obert a la difusió de les noves tendències estètiques, de artistes i de grups emergents, sent un agent impulsor de la producció d'avantguarda cultural del país.

El projecte "Josefina i Julián" sorgeix de la necessitat de l'adequació i posada en valor del patrimoni Paraguaià en risc d'aquets artistes, Josefina Pla i Julián de

la Herrería, donada la situació crítica en que es trobava el conjunt d'obres d'art de l'antic "Museu de Julián de la Herrería". L'objectiu principal es posar en valor l'obra de Julián de la Herrería, així com fer visible la gran influència que tingué Josefina Pla en el context intel·lectual paraguaià a través del adequat condicionament del conjunt d'obres donat per la mateixa Josefina Pla al Centre Cultural Juan de Salazar.

La col·lecció que posseeix el Centre Cultural té el seu origen en la col·lecció privada de la polifacètica Josefina Pla – artista espanyola radicada al Paraguai – que inclou principalment obres del seu marit, Julián de la Herrería, i d'ella mateixa, així com d'artistes paraguaians del segle XX. Esta col·lecció fou donada al Centre Cultural al voltant dels anys 90, però des de la seua primera proposta expositiva no s'havia renovat l'expografia, que havia quedat devaluada, oculta entre els nous espais del Salazar i danyada per goteres

i humitats. Com que la Col·lecció formava part del Patrimoni Nacional, es feia urgent valoritzar aquest Patrimoni en risc.

El projecte consta de diverses activitats:

1. Realitzar les accions necessàries de Restauració y Conservació, mitjançant l'organització del curs ACERCA i amb el recolzament de la Secretaria Nacional de Cultura de Paraguai, "QUIROFANO Z: CLÍNICA DE RESTAURACIÓN JULIÁN Y JOSEFINA". Una vegada restaurades les obres seran exhibides al CCE amb caràcter permanent (novembre 2014).
2. Posta en marxa d'un nou projecte museístic i expositiu per a les obres que posseeix el CCE Juan de Salazar (març 2015).
3. Realització d'una sèrie d'activitats paral·leles: seminari, curs i exposició de ceràmica popular, concurs de micro-relats, etc. dins del marc d'un més dedicat a Josefina coincidint amb la inauguració del Nou Espai expositiu (març 2015).

“ El curs realitzat “QUIROFANO Z: CLÍNICA DE RESTAURACIÓN JULIÁN Y JOSEFINA” es plantejà de tal manera que, junt amb els dos experts i els participants en la formació, **es creés un equip de treball que pogués procedir a la restauració de les peces de la col·lecció de Josefina Pla**, com element pràctic del taller. “

## DESENVOLUPAMENT

El projecte global de “JOSEFINA I JULIÁN” ha estat un procés lent, ja que requeria de la coordinació de moltes funcions que s’havien d’organitzar paral·lelament. Al principi, el treball es va centrar en la compilació de dades i en la gestió del taller de restauració, posteriorment ens dedicarem a l’organització del projecte museístic i de les activitats per al mes de març el qual serà dedicat a Josefina Pla, a més d’altres activitats que anaven sorgint.

La nostra funció principal ha sigut la de coordinar i gestionar el curs realitzat “QUIROFANO Z: CLÍNICA DE RESTAURACIÓN JULIÁN Y JOSEFINA”. Aquest va consistir en un taller, tant teòric com pràctic, sobre la neteja, restauració i conservació, enfocat principalment a peces de ceràmica i suport de paper (dibuixos, gravats i aquarel·les).

A més a més, es plantejà de tal manera que, junt amb els dos experts i els participants en la formació, es creés un equip de treball que pogués procedir a la restauració de les peces de la col·lecció de Josefina Pla, com element pràctic del taller.

Després de moltes gestions amb l’AECID, finalment es decideix per part del CCEJS que els professors que impartiran el curs seran els valencians Begoña Carrascosa Moliner, en matèria de restauració ceràmica, i Iván Soler Muñoz, en suport paper. El taller es realitzà de manera satisfactòria amb una participació de 15 estudiants per a suport paper i 17 per a ceràmica, i amb un resultat de més del 80% d’obres danyades restaurades. Finalment, una vegada acabats els tallers, ens encarregarem de formalitzar una proposta per a l’adequació del magatzem per a les obres de Julián de la Herrería i Josefina Plá més adient a la existent, i de redactar l’informe de protocol per a





“ La finalitat principal d’aquest projecte és la **realització d’un nou projecte museístic i expogràfic** en el anomena’t “Espai Josefina i Julián”  
 [...] **treballant conjuntament en el disseny i logística del museu** per a que pugui ser inaugurat en març del 2015 “

es pròximes intervencions de restauració d’aquestes obres segons els coneixements adquirits en els tallers i les recomanacions dels dos experts.

En la mateixa línia del projecte de “JOSEFINA I JULIÁN” realitzarem dues jornades d’activitats per a xiquets del CLUB SALAZARCITOS del CCEJS. En aquestes jornades donarem a conèixer als xiquets els personatges de Julián de la Herrería i Josefina Pla a través d’un conte interactiu, intentarem imitar les seues tècniques fent plats amb fang i aprenuem la iconografia de les seues obres artístiques. També, amb el club de lectura DESHOJANDO férem un parell de sessions, on compartirem dos relats d’aquesta dona espanyola tan influent: “La pierna de Severina” i “El espejo”.

La finalitat principal d’aquest projecte és la realització d’un nou projecte museístic i expogràfic en el

anomena’t “Espai Josefina i Julián”. Aquesta tasca s’encarregà a Osvaldo Salerno en 2014 amb qui hem estat treballant conjuntament en el disseny i logística del museu per a que pugui ser inaugurat en març del 2015.

A més, hem estat organitzant, per a març del 2015, el “Mes de Josefina”, on les activitats del CCEJS giraran entorn a tres línies: els personatges de Josefina i Julián, la ceràmica popular i la dona. Per a aquest motiu hem estat coordinant a través del programa ACERCA, un seminari que tracte els diferents àmbits d’influència i de recorregut junt al poble paraguaià d’aquests dos artistes. També, s’ha estat gestionant una exposició, commemorant el “Mes de la dona”, que girarà entorn a la figura de Josefina Pla i la ceràmica popular. Per una part s’ha convidat artistes contemporanis que destaquen per la seua mirada feminista i pel seu coneixement de l’obra i paper

de Josefina. Així, es pretén plantejar una exposició contemporània que coexisteixi i enllace amb una selecció de les obres de les millors ceramistes paraguaianes en actiu. Altres activitats que hem estat organitzant són un taller ACERCA de ceràmica sobre les tècniques utilitzades per Julián de la Herrería, un cicle de teatre amb dues obres sobre el personatge de Josefina Pla, un concurs de microrelats i poesia, una jornada de radio dedicada a difondre el valor de les obres literàries de Josefina i una publicació dins del marc de “Cuadernos Hispanoamericanos” dedicat íntegrament a Josefina Pla amb textos inèdits d’ella.

Per altra part, el CCEJS pretén fer algunes modificacions en les seues instal·lacions amb la finalitat de millorar la qualitat de les seues activitats i actes. Així, aprofitant els nostres coneixements d’arquitectura, ens hem encarregat de fer diferents projectes, a més de fer el seguiment de les obres de la nova cafeteria

“ ... considere que es un **projecte molt fort amb molt interès a nivell cultural tant per als paraguaians com per als espanyols**, donada la bilateralitat del treball i la influència d'aquests dos artistes “



## CONCLUSIONS

Entre els projectes que hem estat coordinant podem destacar els següents: Gestió de la renovació de la il·luminació del Centre Cultural, tant de les sales d'exposició com de l'auditori i de les dues façanes; Presentació de propostes per a l'ampliació i millora tècnica de la radio, per a l'actualització del Ylab en la seua segona fase, per a la incorporació d'uns banys per a minusvàlids ja que actualment en manquen al CCEJS; Tràmits per la incorporació de nou mobiliari per la biblioteca ja que amb l'actual es insuficient per a la gran quantitat de publicacions que reben. I per últim, la coordinació d'altres xicotets projectes de manteniment com reparació de goteres, renovació del sistema d'aire condicionat, implantació de mesures de seguretat arquitectònica per a xiquets, i col·locació d'un nou quadre elèctric i el seu corresponent cablejat.

Respecte al Taller de Restauració els resultats foren molt satisfactoris, ja que 20 paraguaians i 3 espanyols es veieren beneficiats. De fet, en tema de formació en el camp de la restauració hi ha molta mancança, i els alumnes ens agràien molt la realització d'aquest curs. A més a més, s'ha pogut millorar l'estat de les obres d'art. Respecte del projecte global de “JOSEFINA I JULIÁN”, considere que es un projecte molt fort amb molt interès a nivell cultural tant per als paraguaians com per als espanyols, donada la bilateralitat del treball i la influència d'aquests dos artistes.

A nivell personal, allò que més em sap greu es no poder veure finalitzat el projecte de museu i gaudir de les activitats que hem estat organitzant per a març. I malgrat que vaig deixar en una etapa molt avançada el projecte abans de la meua tornada, encara li queden moltes hores de dedicació que espere que entre l'altra alumna de la Meridies i els treballadors

del CCEJS puguen tirar endavant sense massa dificultats.

Per altra part, considere que ha sigut una experiència molt gratificant i m'ha aportat moltíssim tant professionalment com en altres aspectes. Tot i que hi ha que diferenciar entre l'ambient cultural que t'ofereix el CCEJS i la realitat paraguaiana, considere he sabut comprendre i integrar-me, en part, en la forma de vida paraguaiana.

A més, a partir d'aquesta experiència, estic gestant el que serà el meu Projecte Final de Carrera i que, amb temps i hores de treball, em donarà la titulació d'arquitecte.

## ‘ Servicios Profesionales para Desarrollar el Sistema de Información de la Iniciativa MIPYMES Verdes, Honduras ’

**CLARA MARTÍN SEMPERE**

**Titulación:** Ingeniería en Telecomunicaciones

**Tutor/a:** Pamela Baires Vargas

**Contraparte:** Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)



### INTRODUCCIÓN

El BCIE es la institución multilateral que destina más recursos a la región y la entidad financiera más relevante para el desarrollo de Centroamérica. Especializándose en la atracción y canalización de recursos externos para promover inversiones y oportunidades de desarrollo en sus áreas de acción.

La Estrategia Institucional 2010-2014 “Competitividad con Integración y Desarrollo Social”, define tres ejes estratégicos que orientan el accionar del BCIE: Eje de Desarrollo Social, Eje de Integración Regional, Eje de Competitividad y un eje transversal de Sostenibilidad Ambiental.

En este último eje entraría la Iniciativa MIPYMES Verdes, una iniciativa dirigida a las MIPYMES con el fin de contribuir con la protección del clima y del medioambiente al impulsar inversiones ambientales en los temas de Eficiencia Energética y Energía Renovable.

Cuenta con el apoyo financiero del Gobierno de Alemania a través del KfW, la Unión Europea a través de su Facilidad de Inversiones para América latina (LAIF), sumando a la participación del BCIE como unidad ejecutora.

El programa dispone con dos tipos de recursos, los reembolsables y los no reembolsables. Los reembolsables son el financiamiento de Inversiones Ambientales; los no reembolsables son la Asistencia Técnica a Instituciones Financieras y el Financiamiento de Estudios Energéticos.

En tratarse en gran medida de fondos exteriores, es importante que el control de los gastos y la utilización de dichos fondos sean muy detallados y se realice un control sobre estos.

Hasta el momento, dichos controles y reportes tanto a la Unión Europea como al gobierno alemán se realizaban introduciendo de forma manual los gastos en un Excel tres veces al año, resultando un proceso tedioso, costoso y donde era fácil el cometer errores. Además no existía ninguna base de datos donde se encontrarán todos los consultores que habían participado con el banco ni todas las consultorías que se habían realizado hasta el momento.

Por tanto, era necesario la creación de dos sistemas de información: un sistema contable financiero y una base de datos para consultores.

“ ... dos sistemas de información y sus respectivos manuales para **facilitar la labor de los gestores de la Iniciativa MIPYMES verdes** y fácilmente ampliables para el uso de otras iniciativas en un futuro “

## DESARROLLO

Todas las bases de datos utilizadas a nivel de la Iniciativa MIPYMES Verdes están desarrolladas en Access o incluso en Excel, por tanto, consideramos que deberíamos de seguir desarrollando en la plataforma de Access.

Consideramos que debido al nivel de dificultad, era mejor comenzar con el desarrollo de la Base de Datos de Consultores. Para ello, tuve varias reuniones tanto con el gerente como con algunos directivos y gestores que iban a utilizar la aplicación en un futuro, porque si bien es cierto que en principio el sistema está pensado para el uso solo del programa MIPYMES Verdes, se planteó de forma que en un futuro no fuese difícil adaptarlo a otras iniciativas del banco.

Consultando los informes de auditorías realizados y hablando con los gerentes fuimos desarrollando un sistema completo donde se encuentran todos los

datos de los consultores que han realizado o están interesados en realizar en un futuro consultorías con el banco, y los datos de las consultorías realizadas hasta el momento. Así como una interfaz de usuario sencilla para la introducción de nuevos datos o la consulta y tratamiento de datos ya existentes.

Una vez finalizado el sistema de consultores, nos pusimos a desarrollar el sistema contable financiero para el manejo de las cuentas de egreso antes nombradas. Para ello, estuve diseñando junto a la gestor Pamela Baires el aplicativo de acuerdo a sus necesidades, de forma que pudiese llevar el control de las cuentas y realizar los reportes necesarios de forma sencilla.

En un principio nos basamos en un sistema ya creado para otra iniciativa, pero debido a la diferencia del número de cuentas utilizado, decidimos comenzar un

nuevo sistema desde el principio, ya que las necesidades de la iniciativa MIPYMES Verdes eran diferentes.



“ ... dos sistemas de información y sus respectivos manuales para **facilitar la labor de los gestores de la Iniciativa MIPYMES verdes** y fácilmente ampliables para el uso de otras iniciativas en un futuro “



## CONCLUSIONES

Al finalizar mi práctica, dejamos listos para el uso dos sistemas de información y sus respectivos manuales para facilitar la labor de los gestores de la Iniciativa MIPYMES verdes y fácilmente ampliables para el uso de otras iniciativas en un futuro, si esto fuese necesario.

Con el primer aplicativo se consiguió obtener un sistema que permite el seguimiento de las consultorías desarrolladas por un consultor, así como todos los datos sobre estas. De esta forma, facilitados el proceso de asignación de consultorías en un futuro, haciendo mucho más fácil consultar los datos que se tienen de cierto consultor.

En el segundo caso, se obtuvo un sistema que facilita el control de las cuentas de egreso. Además, con este sistema se consiguió que el ingreso de nuevas peticiones de reembolso fuese muy sencillo, con la

idea de que se fuesen ingresando dichas peticiones de forma diaria y así poder ir viendo gradualmente como iban los gastos de las cuentas. Además, se consiguió automatizar el proceso de creación del reporte tanto para el Kfw como para la Unión Europea, de forma que un proceso que antes tardaba varios días ahora se puede conseguir en cualquier momento de forma inmediata.



**‘ Apoyo al proceso de sistematización  
del programa de campo de FAO, El Salvador ’**

**ALBERTO JOSÉ MOTA GÓMEZ**

**Titulación:** Máster en Cooperación al Desarrollo

**Tutor/a:** Alan González

**Contraparte:** FAO El Salvador



## INTRODUCCIÓN

En El Salvador existen actualmente dos problemas comunes de malnutrición, la desnutrición y la obesidad (Banco Mundial, 2012). Además, según diversos estudios como el de Martínez, E.C. (2011) se ha demostrado la relación directa existente entre el aprendizaje y la calidad de la alimentación. Las deficiencias de micronutrientes, especialmente yodo, interfieren en los niveles de atención y aprendizaje. Estas deficiencias afectan negativamente también el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, así como su rendimiento escolar.

Esto debido al escaso consumo de frutas y verduras, muchas veces causado por el desconocimiento sobre el contenido de nutrientes y sus beneficios para la salud, también influenciado por aspectos culturales, costumbres y patrones alimentarios en el que el consumo de hortalizas y frutas no está incluido, lo cual hace más difícil el promover su consumo.

Adicionalmente, los docentes y estudiantes de los centros escolares del país no cuentan con mucha información ni conocimientos sobre alternativas pedagógicas, como la utilización del huerto como recurso didáctico, que pueden ayudar a generar un cambio real en las condiciones de vida de la población estudiantil y de la sociedad en general.

A través de estos proyectos, se implementan huertos de tamaño medio/pequeño en las escuelas, para que puedan ser fácilmente atendidos por estudiantes, profesores/as, madres y padres de familia. En éstos, se cultivan una gran variedad de hortalizas, frutas y cuando se puede animales de granja mediante métodos de producción sencillos y de fácil adopción. Para la sostenibilidad de los huertos, se forman Comités de Huertos Escolares con planes de trabajo, definidos, se capacitan jóvenes como extensionistas en cuidado y manejo de huertos y se forma a los y

las docentes en el desarrollo de actividades que relacionen el huerto con las asignaturas del currículo de educación básica.

Esta investigación pretende generar conocimiento sobre la importancia de una alimentación adecuada, el contacto con la naturaleza y una educación más práctica y horizontal. Y como ello ayuda a promover una mayor agencia, un aprendizaje de mayor calidad, actitudes menos individualistas y, en general, mayores y más fuertes vínculos sociales y familiares. Se busca con ello poner el foco de atención desde el ámbito académico sobre la necesidad de introducir este tipo de experiencias en la agenda política del Gobierno de El Salvador (Incidencia política).

El objetivo principal es mejorar el proceso de implementación de Proyectos de Huertos Escolares, y los objetivos específicos que se esperan son:

“ La investigación pretende generar conocimiento sobre la importancia de una **alimentación adecuada, el contacto con la naturaleza y una educación más práctica y horizontal** “

**DESARROLLO**

CO-DISEÑO

Se realizó una documentación bibliográfica sobre las diferentes experiencias en Huertos Escolares de El Salvador y se visitaron los lugares de implementación para investigar los proyectos objeto de estudio. Además, se llevaron a cabo reuniones para esbozar, en conjunto, los pasos de Investigación (diseño y logística, recogida de datos, análisis de datos, conclusiones y divulgación).

Se establecieron también los Centros Escolares que iban a participar en este trabajo (Tabla 1):

**LA LIBERTAD**

CE Inmaculada Concepción  
 CE Marisol Bolaños  
 CE San Jorge

**SONSONATE**

CE San Isidro  
 CE Prudencia Ayala  
 CE Victoria Teresa

TOMA DE DATOS

En primer lugar, al realizar la co-selección de metodologías para recopilar y ordenar la información, se tuvieron presentes no sólo fuentes académicas sino populares (Historias, poemas, fotos...), métodos no sólo académicos (Entrevistas, encuestas...) sino también artísticos (Cuentos, fotos, baile, teatro...) y experienciales (Lo vivido durante el proceso).

Gracias a este proceso de reflexión se estableció llevar a cabo las siguientes técnicas cualitativas y participativas de recopilación de datos:

- \_\_\_ Observación Participante en Taller de Capacitación a Docentes (Ataco – 27/11/2013)
- \_\_\_ Grupo de Discusión (Guatajiagua – 10/12/2013)
- \_\_\_ Sistematización de experiencias (Sonsonate – 21/01/2014)
- \_\_\_ Sistematización de experiencias (La Libertad – 22/01/2014)

\_\_\_ Aumentar las tasas de éxito y con ello la apropiación de estas experiencias por parte de la ciudadanía y la gobernanza.

\_\_\_ Aprehender sobre la experiencia para mejorar.

\_\_\_ Identificar los beneficios y problemáticas de estos proyectos.

\_\_\_ Fortalecer la imagen institucional aumentando la transparencia y la rendición de cuentas “hacia abajo”.

\_\_\_ Influir en las políticas públicas poniendo de manifiesto la relevancia de este tipo de experiencias para alcanzar una mayor conciencia medioambiental, nutricional y educativa.

\_\_\_ Incidir en el imaginario social y académico apoyando visiones como la educación popular y el derecho a la alimentación adecuada, y aportando valor a experiencias como la estudiada.

“Necesaria **capacitación en manejo de semillas criollas**. Se muestra como un importante aliado para la sostenibilidad del huerto, están mejor adaptadas al terreno, resisten mejor plagas y enfermedades y son muy baratas “

#### CO-ANÁLISIS Y DEVOLUCIÓN

Se realizó un borrador de los resultados de la investigación y se sometió a las y los involucradas/os que pudieron eliminar/añadir la información que se consideró oportuna en los Talleres de Devolución.

Se debatió también sobre posibles acciones que pudieran derivarse de esta IAP como divulgación y difusión, líneas de trabajo...

\_\_\_Taller de Devolución de información (La Libertad – 16 de Febrero)

\_\_\_Taller de Devolución de información (Sonsonate – 17 de Febrero)

Más concretamente, lo que se realizó en el taller de Devolución fue una exposición visual y debate sobre las conclusiones, beneficios y problemas destacados que se dijeron en los talleres de sistematización, para validar esta información.

Y también se trabajó con estos problemas mediante una técnica denominada Flujograma. Se trata de una técnica participativa para ordenar, poner en relación y, con ello, priorizar los problemas que aparecieron. Gracias a esta técnica se obtuvieron líneas de trabajo y acción para lograr transformaciones de fondo.





“ Se debe **empoderar a los niños desde el principio** para que se apropien del proyecto “



## CONCLUSIONES

Algunas conclusiones alcanzadas por los participantes durante las sistematizaciones y demás técnicas realizadas son las siguientes:

\_\_\_ Crear fondos exclusivos para el Huerto Escolar: Promover la sensibilización de los tomadores de decisiones, Generar rutas de intercambio con otros Centros Escolares, Mejorar infraestructuras, Formación en nuevas técnicas y tecnología, Asistencia técnica (seguimiento), Diagnóstico/Línea de base, Programas que promuevan el efecto contagio.

\_\_\_ Debe haber un apoyo coordinado de MINED, MIN-SAL, MAG (a través de CENTA), Alcaldías, Departamentales, ONGD's, etc.

\_\_\_ Urge el levantamiento de una línea de base o censo para clasificar a las escuelas según necesidades (Aumentar la eficiencia y eficacia de estas experiencias).

\_\_\_ La instalación de sistemas de riego es necesaria para disminuir el esfuerzo físico en los Huertos Es-

colares y que los/las estudiantes se concentren en el aspecto didáctico de los mismos.

\_\_\_ Necesaria capacitación en manejo de semillas criollas. Se muestra como un importante aliado para la sostenibilidad del huerto, están mejor adaptadas al terreno, resisten mejor plagas y enfermedades y son muy baratas (se pueden sembrar sin problema un año tras otro...).

\_\_\_ Formación de Comités de Huertos fuertes para favorecer la apropiación y sostenibilidad.

\_\_\_ Se debe empoderar a los niños desde el principio para que se apropien del proyecto.

\_\_\_ Promover el intercambio de experiencias del Huerto Escolar (Transferencia de conocimientos, tecnología, etc.) con otros centros escolares y productores.



***‘Asistencia en comunicaciones y visibilidad.  
Programa de conversión de la deuda, Honduras’***

**ESTRELLA LUNA MUÑOZ**

**Titulación:** Máster en Producción Artística

**Tutor/a:** Adriana Flores Bordon

**Contraparte:** Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE)



## INTRODUCCIÓN

Tras la necesidad de realizar estrategias de visibilidad de los proyectos desarrollados en el Programa de Conversión de Deuda de Honduras frente a España, del cual el Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) es la Instancia Administradora, con sede en Tegucigalpa, Honduras. Se realizaron diversas actividades para mostrar los resultados y procesos, así como también dinámicas para capacitar al personal del programa y así visibilizar los esfuerzos del Gobierno de España y del BCIE para impulsar el desarrollo de Honduras.

El Programa de Conversión de Deuda de Honduras frente a España tiene como fin primordial desarrollar proyectos orientados a la reducción de la pobreza, lo cual está orientado a tres ejes estratégicos: Educación, Medio Ambiente y Energía Renovable.

Dentro de los objetivos para estas mejoras, se implementaron estrategias en medios y recursos disponibles dentro de los lineamientos de actividades aprobadas por el BCIE, así como también dentro del Plan Estratégico de Comunicación Orientado a la Administración de Redes Sociales. Los proyectos de actuación con el que cuenta el Programa son 21 proyectos aprobados, de los cuales 10 se encuentran finalizados, 4 en proceso de licitación, 1 priorizado y 6 en proceso de ejecución.

Dentro de los objetivos de las actividades, se centraron en actualizar y validar la información de impactos presentada en los perfiles y términos de referencia en relación a la situación actual de los proyectos; compartir el mecanismo de supervisión y seguimiento de proyectos utilizado por el BCIE y su relación con la medición del impacto, aporte de contrapartida y sostenibilidad de los proyectos; obtención de elementos

que aporten evidencia de los resultados de cada proyecto, para ser utilizados en acciones de visibilidad del Programa.

Las actividades se realizaron por un periodo de cuatro meses de agosto a diciembre de 2014, donde se desarrolló un análisis de la información de Índice de Desarrollo Humano (IDH), Cobertura Geográfica y Poblacional correspondiente a cada proyecto para así poder actuar en ellos directamente con propuestas de mejora. Se hizo una propuesta con actividades educativas en torno al proyecto “Incentivando la Excelencia Académica” del Banco Centroamericano de Integración Económica y se actualizó la página web, las redes sociales y medios de difusión de información para una mejor comunicación en red, tanto interna y externa.

“ ... reforzar la identidad individual y colectiva de los niños, así como también **incentivar la educación y el bienestar hacia una salud emocional** en su entorno educativo, familiar y social “

## DESARROLLO

Se realizaron diversas actividades, dentro de las cuales se engloban las actividades generales, la elaboración de material audiovisual, actualización y seguimiento de la página web y redes sociales, organización, visibilidad y seguimiento de proyectos, realización de vídeos y entrevistas para su difusión y los talleres educativos:

### \_\_\_Asuntos generales

- Inducción y capacitación en torno al programa
- Actualizar el directorio de organismos o instituciones colaboradoras
- Realización del formato TDR para un portafolio digital del BCIE

### \_\_\_Elaboración de material audiovisual

- Realización de esquema, de notificados de prensa para nuevas y futuras publicaciones
- Diseño de un nuevo Boletín Informativo
- Realización de la Agenda informativa para el año 2015

- Realización de un folleto de difusión

### \_\_\_Actualización redes sociales, para la pág. web, YouTube, Facebook y Twitter

- Publicación de noticias en la página web de las actividades de la semana
- Actualización de fotografías
- Publicación de eventos y proyectos
- Plan de difusión hacia los integrantes del BCIE, de Organizaciones, Entidades internas y externas
- Publicación de testimonios recopilados

### \_\_\_Organización de eventos, toma de fotografías, difusión, anterior durante y posterior al evento

- Reuniones del Comité técnico
- Exposiciones fotográficas de los proyectos y concursos de fotografía
- Jornadas de impactos de proyectos

### \_\_\_Realización de videos, difundir en pág. web y redes sociales



“ El objetivo de los talleres fue **reforzar la identidad individual y colectiva** de los niños, así como también incentivar la educación y el bienestar hacia una salud emocional”

- Video Proyecto IBERTEL 1 y 2. Apoyando el sector educativo de Honduras
- Proyecto Copán Ruinas
- Sistema de agua potable en Catacamas, Olanchito
- Video de resultados del Programa 2014
- Video Taller “Integración y Sensibilización por la Excelencia Académica”

\_\_\_Realización del taller “Integración y Sensibilización por la Excelencia Académica”

Dentro del programa de becas “Incentivando la Excelencia Académica” del BCIE, en apoyo a los niños y familias de comunidades en extrema pobreza de Honduras, se hizo una propuesta educativa en la cual se realizaron dos talleres en dos de los Centros Educativos beneficiarios.

El objetivo de los talleres fue reforzar la identidad individual y colectiva de los niños, así como también incentivar la educación y el bienestar hacia una salud emocional en su entorno educativo, familiar y social. De igual manera fue realizado para dar seguimiento, observar la efectividad y los resultados del programa de becas de los niños, niñas y familias.

Así mismo se creó también un registro fotográfico, notas de prensa, videos y publicaciones en las actividades generales del BCIE.



“ ... supervisión y seguimiento de cada proyecto y la interacción de estos con la población, mostrando los **avances, procesos e impactos realizados en cada entidad y comunidad beneficiaria**”



## CONCLUSIONES

Se crearon estrategias de visualización de los proyectos del programa y se dio continuidad a la información sobre los esfuerzos del Gobierno de España y del BCIE que impulsan el desarrollo en Honduras.

Se realizaron actualizaciones y seguimiento de la página web y de las redes sociales, los cuales posicionaron hacia un mayor alcance tanto a nivel nacional e internacional con las actividades generadas entre España y Honduras.

Se generó un mejor rastreo visual de los mecanismos de supervisión y seguimiento de cada proyecto y la interacción de estos con la población, mostrando los avances, procesos e impactos realizados en cada entidad y comunidad beneficiaria, así como también los alcances en números de la población a corto, mediano y largo plazo. De esta manera se creó una comunicación bidireccional captando mayor público tanto

a entidades individuales, colectivas, instituciones y organizaciones interesadas en las actividades del Programa.

Se dieron capacitaciones básicas al grupo de trabajo del Programa en torno a la toma y edición de fotografías, consejos de manejo de archivos de información en la red y en el grupo de trabajo, así como también se crearon dinámicas generales de muestra efectiva de resultados en los proyectos futuros para el ámbito educativo.



**‘Apoyo al fortalecimiento de capacidades de gestión empresarial de grupos de jóvenes y mujeres, Honduras’**

**CARLOS R. BARDISA PEÑA**

**Titulación:** Administración y Dirección de Empresas

**Tutor/a:** William Roa Robledo

**Contraparte:** AVSF (Agrónomos y veterinarios sin fronteras)



## INTRODUCCIÓN

El proyecto, nacido con una base clara: fomentar el emprendedurismo sostenible juvenil y de las mujeres en una sociedad como la de Yamaranguila en Honduras, apaleada por problemas machistas y un costumbrismo poco saludable especialmente a nivel económico; parte de la idea de crear un concurso, para presentar planes de negocios viables, con una cuota de inscripción simbólica de 100 Lempiras, en el que se imparta de una forma totalmente gratuita conocimientos empresariales a los posibles participantes a través de 5 módulos o talleres, y después, para aquellos participantes que lo merezcan, donarles una cantidad que oscila entre 8000 y 12000 Lempiras en función del trabajo realizado y las posibilidades reales de sostenibilidad.

El formato, diseñado por el equipo de AVSF Honduras, consta de unos módulos o talleres, que son 5 en total, en los que se imparten, por medio del equipo

técnico de AVSF, los conocimientos básicos necesarios para iniciar una microempresa, que es, al final, el objetivo último. Estos módulos van dirigidos a todos los grupos que quieran inscribirse en el concurso ya que un representante de cada grupo tiene el derecho de asistir de forma gratuita. Como compromiso, AVSF se encarga de la manutención, hospedaje en hoteles y transporte de cada uno de los asistentes de cada módulo los 3 días de duración de cada uno. Y todo ello sin coste ninguno para los jóvenes. Únicamente si finalmente los jóvenes se inscriben para optar al premio económico del concurso, deberán aportar 100 Lempiras en el momento del registro.

Para poder ganar el concurso uno de cada miembro de los grupos participantes deberá asistir a cinco módulos o talleres donde se les explicará la mejor forma de elaboración de un plan de negocio completo, así como consejos y otros conceptos útiles para llevar un

negocio. La idea inicial, como se explicó, es que aun solo participando los concursantes ‘ganen’, ya sea en conocimientos, o incluso con la propia experiencia, y por supuesto, para los mejores, una bolsa económica que deberán invertir en su futuro negocio.

El concurso se inició observando la problemática del lugar y poniéndose en contacto con cada uno de los patronatos de cada comunidad para informar de la puesta en marcha del concurso en las diferentes comunidades de Yamaranguila Intibucá dando a conocer el día exacto de las entrevistas que se realizarían a cada persona que quisiera participar en el concurso. Hay que señalar que las entrevistas tenían un carácter estrictamente objetivo, buscándose siempre en cada posible participante un compromiso serio con el concurso debido a la gran cuantía de dinero que se iba a invertir. Y de hecho en las entrevistas se preguntaba esto mismo explícitamente.

“ ... un concurso, para presentar planes de negocios viables [...] en el que **se imparta de una forma totalmente gratuita conocimientos empresariales** a los posibles participantes a través de 5 módulos o talleres“

### DESARROLLO

Posteriormente, una vez realizadas las entrevistas, se estableció una selección de los participantes teniendo en cuenta su real disponibilidad para atender a los 5 módulos y su compromiso con el concurso, es decir, el punto de vista personal de cada participante, si de verdad lo veían como lo que pretende ser: una oportunidad de negocio sostenible y autosuficiente.

El desarrollo (teniendo en cuenta mi directa participación en esta parte del proyecto) se compone de varias fases, que vienen definidas por:

\_\_\_ La elaboración y dirección del 5º y último taller con los jóvenes.

\_\_\_ La participación con el jurado para seleccionar los grupos ganadores del concurso

\_\_\_ El apoyo semanal a cada grupo para iniciación de la microempresa y su crecimiento inicial.

En cuanto al 5º y definitivo taller o módulo, hay que advertir que fue llevado a cabo durante 3 días de trabajo, en el hotel “Las Cabañas los Pinos” situado a las afueras de la Esperanza, Intibucá buscando que no hubiera distracciones por parte de los participantes. Cada módulo fue financiado por AVSF sin que supusiera una carga económica o impedimento a los concursantes.

Así pues, el último módulo, el que fue orientado a la parte contable y de registros de una microempresa, fue llevado de una manera muy dinámica.

Desde el comienzo se inició estudiando los planes iniciales que los jóvenes habían confeccionado según se les había orientado en los tres primeros módulos que ya se habían realizado. Cada módulo tenía una temática concreta, pero siempre abordaba temas relacionados con economía, y especialmente, con aspectos de forma y fondo para la confección de un plan de negocios.

Cada grupo, al final de los módulos debía entregar su plan de negocios correspondiente a su idea empresarial, por lo que el plan de negocios debía completarse en el quinto y último módulo. Recogiendo conceptos de los 4 módulos anteriores.

“ Cada grupo, al final de los módulos debía **entregar su plan de negocios** correspondiente a su idea empresarial“

Y ya concluido este quinto y definitivo módulo de talleres para jóvenes emprendedores, se dispuso la reunión con los directivos de COPRODEDPIY, ADROH (asociaciones de apoyo en Honduras) y el equipo técnico de AVSF para conformar un jurado organizado que pudiera distribuirse durante tres días: 21, 22 y 23 de Octubre de 2014 la asistencia a cada una de las comunidades donde cada grupo (no solo el representante que acudió al taller) debería exponer su propuesta de negocio y defender de la mejor forma posible su plan de negocio. Pero finalmente, solo 4 grupos (que resultaron ganadores) se presentaron a concurso:

\_\_El grupo de la comunidad Hondureña de Oloas (encargado de producción y venta de miel)

\_\_El grupo de la comunidad Hondureña de El Pelón (encargado de una panadería)

\_\_El grupo de la comunidad Hondureña de Inguanes (encargado de viveros de café)

\_\_El grupo de la comunidad Hondureña de Cofradía (encargado de producción y venta de plátanos)

Para el seguimiento o apoyo, el plan de acción fue el siguiente: una visita a cada grupo todas las semanas. La primera visita se llevó a cabo el día 6 de Noviembre de 2014, justo dos días antes del día de la premiación pública en donde se les dio reconocimiento público por haber ganado el concurso de jóvenes emprendedores.

A partir de ese momento cada día de la semana fue dedicado a cada uno de los grupos de jóvenes para comenzar con sus respectivos micro-negocios. El trabajo no concluyó como tal ya que los negocios siguen en funcionamiento, lo que era parte del objetivo inicial; y durante el 2015 recibirán un seguimiento mensual en lugar de semanal.





“ El grupo **todavía desconoce cuál es el límite de la demanda porque no han llegado a él**, y después de llegar a producir hasta 15 libras de pan y seguir sin conocerlo, las expectativas son muy halagüeñas. “

## CONCLUSIONES

Las conclusiones sobre todo lo acontecido durante estos meses de trabajo con los jóvenes son las siguientes:

En cuanto al **grupo del Pelón** encargado de la panadería, probablemente deba destacarse el hecho de que al ser 9 jóvenes los que forman el grupo, se hace difícil su compenetración, especialmente cuando el nivel de compromiso no es muy alto, como parece que así sucede con tres o cuatro miembros del grupo. Pero en resumen sí se puede afirmar que el grupo tiene todo lo necesario para crecer ya que los miembros del grupo más comprometidos son los que más autoridad tienen dentro del mismo.

Además, teniendo en conocimiento todos los gastos en ingresos así como el trabajo en horas realizado por cada uno, se previenen muchos problemas de tipo

organizativo, aspecto, por lo dicho antes, por el que el grupo podría llegar a morir.

A falta de que reciban una capacitación, tal y como tenían planeado en su plan de negocios, los pocos tipos de pan que producen se venden incluso con más celeridad de la que pensaban, lo que invita a pensar que tendrán éxito. La necesidad que creían haber encontrado en la comunidad, de consumir, por parte de la gente de la zona, pan artesanal recién hecho, se ha confirmado con creces. El grupo todavía desconoce cuál es el límite de la demanda porque no han llegado a él, y después de llegar a producir hasta 15 libras de pan y seguir sin conocerlo, las expectativas son muy halagüeñas.

En cuanto al **grupo del Pacayal**, hay que señalar que ya tienen, algunos de ellos, experiencia en lo que están haciendo. Además no poseen activos de una



“ Se trata por tanto, bajo mi perspectiva, del grupo más fuerte a nivel organizativo y estructural ya que **cada miembro del grupo conoce bien sus responsabilidades y todos tienen experiencia en el campo**“



gran cantidad económica en común ya que al cultivar en semillero y luego en bolsas, no hay tierra que sea de todos, sino plantas, y eso facilita la estructura, particularmente en situaciones problemáticas o no muy comunes como la salida de un miembro del grupo o la entrada de otro, lo cual favorece el pensar que el grupo tiene un longevo futuro por delante.

En cuanto al grupo de **“Jóvenes para el Futuro” de la comunidad de Oloas**, las conclusiones no pueden ser sino positivas. Son jóvenes que tienen mucho respeto por las abejas pero no temor ya que son capaces de recoger una colmena de forma silvestre son el atuendo completo de apicultor y cargarla durante una hora a través de la montaña hasta llegar a la zona en la que las colmenas descansan, y eso dice mucho de un grupo joven y motivado que le gusta lo que hace.

Además se apresuraron a conseguir las colmenas para sí tener miel cuanto antes y poderla vender. Si las colmenas no se van de las cajas a buscar otro panal, particularmente en los comienzos (primeras producciones) tienen grandes posibilidades de éxito.

Y en cuanto al **grupo de cofradía “Fe y Esperanza”**, el que es muy probablemente, el grupo mejor organizado, si consiguen diferenciar su producto del resto por el hecho de que es orgánico, todavía se les puede augurar mejores expectativas, que ya de por sí, son buenas debido a que el plátano se consume prácticamente de forma diaria por los habitantes de la comunidad y casi todo el producto lo tienen que importar a la comunidad diferentes pulperías.

El tener varias pulperías que ya dieron su aprobación a vender plátano puramente orgánico les da todavía más confianza a seguir adelante.

Se trata por tanto, bajo mi perspectiva, del grupo más fuerte a nivel organizativo y estructural ya que cada miembro del grupo conoce bien sus responsabilidades y todos tienen experiencia en el campo, lo que les otorga menos incertidumbre de cara al futuro.

## **‘ Restauración y Conservación de Bienes Patrimoniales, Paraguay ’**

**BLANCA MATÍN GAZULLA**

**Titulación:** Arquitectura

**Tutor/a:** Eloisa Vaello Marco

**Contraparte:** Centro Cultural de España Juan de Salazar - AECID



### INTRODUCCIÓN

Paralelamente a la carrera de Arquitectura, siempre me he ido formando en voluntariado europeo; por lo que quería ampliar el campo hacia la cooperación y así poder vivirlo en primera persona.

Conocía de antemano la Red de Centros Culturales de la AECID, por lo que en seguida me interesé por el proyecto que se proponía desde el CCD de la UPV.

Sin duda, era realmente atractiva la posibilidad de revalorizar toda la producción artística de una pareja hispano-paraguaya de principios de S.XX. Además, hacerlo desde la perspectiva de la cooperación en el país en el que Doña Josefina Plà, española de nacimiento, se había exiliado y había revolucionado socialmente a todo el círculo cultural del S.XX, siendo un referente en todos los campos en los que se adentró.

De esta manera, se podría decir que los objetivos iniciales para esta experiencia los agrupé en 4 grandes directrices:

\_\_\_ Iniciarme en el campo de la restauración de obras de arte, concretamente en las obras cerámicas y soporte papel. Además, poder hacerlo de mano de expertos y en cierta medida acabar contribuyendo a una sociedad que está en vías de desarrollo.

\_\_\_ Conocer Latinoamérica desde dentro, y en concreto un país tan desconocido como Paraguay. Además, poder vivir en primera mano las inquietudes del amplio abanico de perfiles sociales que conforma su sociedad; y todo ello desde la Cultura como factor de Desarrollo.

\_\_\_ Profundizar en el mundo de la gestión cultural que lleva un centro de esas dimensiones, ya que el proyecto engloba la coordinación de un gran proyecto a medio plazo.

\_\_\_ Aprovechar para ir más allá del aspecto artístico

y potenciar la figura de Josefina Plà como mujer, y poder conocer las diferentes realidades que existen en el país en materia de feminismo y los movimientos que hay al respecto.

En definitiva, podría decir que pese a ser un proceso de incorporación bastante rápido; fui con una idea ya previa sobre el trabajo que iba a realizar dentro y fui generando una serie de expectativas al respecto, gracias a la labor del CCD y la información que me proporcionaba la otra becaria MERIDIES que ya se había incorporado.

“ ... ciclo de cine dirigido por mujeres, actividades con los niños del club, ciclos de lectura, la inauguración de la exposición de artistas locales homenajeando a Doña Josefina”

## DESARROLLO

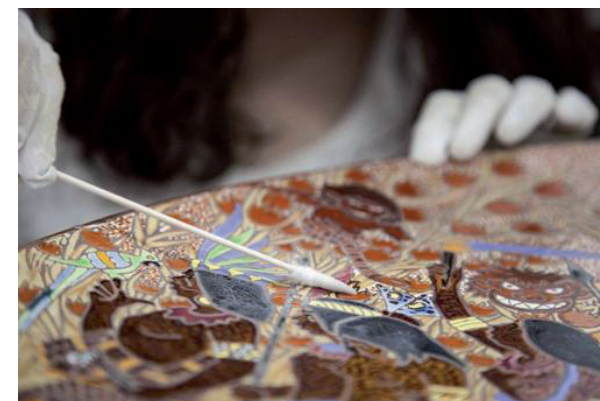
El CCEJS es una institución dependiente de la Embajada de España en Paraguay. Desde su inauguración en 1976, ocupa un lugar destacado en la vida cultural de Asunción. Punto de encuentro, debate, creación y libertad, es un espacio abierto a la difusión de las nuevas tendencias estéticas y de grupos y artistas emergentes, siendo un agente impulsor de la producción de vanguardia cultural del país.

Los tres ejes principales que conforman el Proyecto Cultural del Salazar son la Promoción Cultural Española o Marca España, la Cooperación Cultural y La Cultura como Factor de Desarrollo.

La incorporación en el CCEJS se desarrolló conforme a lo esperado: trabajaba un gran equipo apasionado por lo que hace y que a su vez establece fuertes lazos laborales y personales. Durante los seis meses de estancia, fui la coordinadora y programadora del

Proyecto Cultural “Josefina y Julián”, que comprendía los siguientes aspectos:

- \_\_\_ Coordinación del proyecto expositivo y museográfico.
- \_\_\_ Gestión y coordinación de cursos, talleres y seminarios.
- \_\_\_ Programación de ciclos de teatro.
- \_\_\_ Coordinación de clubs de lectura
- \_\_\_ Intervenciones en los medios de comunicación para dar difusión del proyecto.
- \_\_\_ Coordinación y participación del curso-taller para la capacitación de Restauración de obras cerámicas y de soporte papel.
- \_\_\_ Elaboración del “Proyecto de Restauración y Conservación” de las Obras de Arte, las “Medidas de Conservación Preventiva” y el “Protocolo de Intervención”.
- \_\_\_ Elaboración de material didáctico y actividades lúdicas para niños.





“ Punto de encuentro, debate, creación y libertad, es un espacio abierto a la difusión de las nuevas tendencias estéticas y de grupos y artistas emergentes, siendo un **agente impulsor de la producción de vanguardia cultural del país.** “

Asimismo, aprovechando los conocimientos en el ámbito de la Arquitectura, participamos en el diseño de la próxima cafetería, elaboramos proyectos de inversiones arquitectónicas en el CCEJS y conformamos el proyecto de modificación de la Radio.

Todo ello se hizo bajo la supervisión de la tutora y directora del CCEJS, Eloisa Vaello, que nos fue orientando y facilitando todo aquello que íbamos necesitando.



“ trabajaba con un **gran equipo** y con una forma de trabajo en la que me sentí muy a gusto y las cosas surgían de manera fluida y natural “



## CONCLUSIONES

A nivel profesional, es evidente que haber trabajado en la institución cultural más importante de un país te aporta una serie de conocimientos y destrezas de un valor incalculable. Asimismo, el proyecto que teníamos entre manos engloba muchos campos dentro del mundo cultural paraguayo, por lo que en todo momento estuvimos rodeados y colaborando con las figuras más relevantes del contexto nacional actual

Analizando la programación en la que hemos estado trabajando, el CCEJS ha dedicado el mes de marzo a la figura de Josefina Plà como mujer e icono social en el contexto paraguayo. Durante este mes se ha llevado a cabo el ciclo de cine dirigido por mujeres, actividades con los niños del club, ciclos de lectura, la inauguración de la exposición de artistas locales homenajeando a Doña Josefina, el seminario en torno a su figura y las representaciones teatrales en torno a su persona.

En cuanto a la inauguración del Museo, ha quedado aplazada ya que no se ha podido llegar a materializar el espacio debido a motivos ajenos a la beca Meridies. Cabe destacar que se trabajó con el comisario de la exposición, y las piezas que éste consideró necesarias para exponer quedaron totalmente restauradas. Asimismo, esta experiencia me abrió todas las puertas de la vanguardia cultural y pude dedicar mi tiempo libre a actividades sociales o de arquitectura que se estaban desarrollando paralelamente en el país.

Analizando los cuatro objetivos con los que partí, puedo concluir que he podido adentrarme en todos y me he ido nutriendo de todo aquello que me iban aportando, a la vez que yo iba colaborando en la medida de lo posible.

En definitiva, podría concluir que me quedo con un sabor agrisado tras esta experiencia. Es evidente que

está siendo un gran proyecto, que me ha aportado muchísimo en diferentes aspectos personales y profesionales; pero considero que yo no era el perfil que más podría haberla aprovechado. Pese a ello, soy consciente que trabajaba con un gran equipo y con una forma de trabajo en la que me sentí muy a gusto y las cosas surgían de manera fluida y natural. Pese a todo, reconozco que me considero una privilegiada por haber tenido esta gran experiencia y poder ser crítica con todo lo que he vivido.

A stylized world map composed of numerous small, colored dots in shades of green, yellow, and teal, arranged to form the continents. The map is centered on the page.

**PROGRAMA DE  
COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

# DESTINOS PROGRAMA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

**(1) GUATEMALA**

Raquel Fortuny Elvira  
Jose Luis Martínez Martínez

**(2) COLOMBIA**

Núria Juan Moraleda  
Viviana Monroy Monsalve

**(3) ECUADOR**

Mónica Pérez Cabrero

**(4) HAITÍ**

Amparo Morell Marín

**(5) SENEGAL**

Francisco Javier Madruga Arguedas

**(6) ARGENTINA**

Laura Pastor Jabaloyes  
Javier Risco Mediavilla

**(7) GHANA**

Lara Rubio Mantilla

**(8) INDIA**

Natalia Montañés Ramos





***‘Análisis espacial del efecto del desplazamiento poblacional en las modificaciones de la estructura rural y urbana en áreas piloto mediante técnicas cartográficas, Colombia’***

**NÚRIA JUAN MORALEDA**

**Titulación:** Ingeniería Geodésica Cartográfica y Topográfica

**Tutor/a:** Luis Ángel Ruiz Fernández

**Contraparte:** Universidad Distrital Francisco José de Caldas y el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC) de Colombia



## INTRODUCCIÓN

Los desplazamientos de la población en Colombia, debidos a conflictos socio-políticos, han sido masivos durante los últimos años, en especial los flujos desde determinadas áreas rurales hacia grandes núcleos urbanos (Bogotá D.C y alrededores). Esta situación se mantiene a día de hoy y está generando cambios económicos y sociales importantes, que se manifiestan afectando a la estructura del paisaje y en los usos del suelo en dos escenarios: rural y urbano. Estas transformaciones, afectan en la base económica del campesino y el aumento drástico de la población urbana frente a la rural, genera dificultades para la seguridad alimentaria de la población, así como en el acceso a viviendas con unas mínimas condiciones de salubridad y servicios (agua, luz, alcantarillado) en los nuevos asentamientos urbanos que se están generando en los alrededores de las grandes ciudades.

La constatación de este efecto de cambio en la estructura rural y urbana y su caracterización mediante nuevas técnicas cartográficas (Teledetección, SIG,...) supondría un primer paso que serviría de soporte para la elaboración de políticas y medidas de gestión territorial pos-conflicto, que permitan la reorganización del tejido socio-económico de las zonas afectadas.

### JUSTIFICACIÓN

Para poder ayudar en la mejora de la situación, este proyecto se plantea el estudio de la evolución en los usos del suelo desde un periodo de disponibilidad de datos hasta la época actual y su relación con los flujos migratorios masivos generados por los conflictos sociales del país, a través del estudio de una zona piloto que en este caso se ha considerado sea el municipio de Soacha (zona urbana situada en la periférica de Bogotá D.C, y en particular el estudio se centra en la zona de dicho municipio correspondiente a los Altos

de Cazuca), de manera que este mismo tipo de estudio, pueda extrapolarse posteriormente a otras zonas que reúnan las mismas condiciones.

### ANTECEDENTES

El área de estudio correspondiente al municipio de Soacha se caracteriza por ser una zona con gran demanda de suelo barato, donde se localizan gran número de familias de escasos recursos, que buscan encontrar una solución a los procesos migratorios asociados a desplazamiento forzosos o quiebra económica, y se han asentado de manera indebida en parte del territorio municipal. Las características del terreno donde se han generado dichos asentamientos son zonas de alto riesgo, zonas de ronda de las lagunas y humedales y que no reúnen las condiciones mínimas de infraestructuras y equipamientos necesarios para los núcleos urbanos.

“ ...una zona con gran demanda de suelo barato, donde se localizan gran número de familias de escasos recursos, que **buscan encontrar una solución a los procesos migratorios** a sociados a desplazamiento forzosos o quiebra económica“

## DESARROLLO

Este es el caso particular de una de sus comunas, la número 4, correspondiente a los Altos de Cazuca, que además, presenta graves problemas como una gran índice de pobreza, desempleo, desplazamiento forzado, violencia, pandillas, narcotráfico, degradación ambiental, informalidad urbana entre otros.

### OBJETIVOS

\_\_\_ Cartografiar y cuantificar los cambios de usos del suelo rural de la zona de estudio correspondiente a los Altos de Cazuca entre los periodos de datos disponibles desde 1947 y la época actual.

\_\_\_ Cartografiar la expansión urbana debida a migraciones por conflicto y otros desplazamientos producidos desde la disponibilidad de datos y la época actual en la zona de estudio

\_\_\_ Estimar y valorar los cambios en estructura de usos del suelo producidos como consecuencia de los desplazamientos masivos de población.

El desarrollo de los trabajos se ha realizado a partir de la recopilación, procesado y análisis de los datos. En este caso dichos datos han consistido en imágenes aéreas y satelitales de la zona, mapas de usos existentes de algunas épocas existentes, provenientes de la base de datos del IGAC, y datos provenientes del municipio de Soacha y sus departamentos administrativos. La información sobre las migraciones por conflicto se han obtenido de diversas fuentes (municipio de Soacha, y Gobierno central a través de sus ministerios e instituciones, DANE, ...).

Por todo ello, se han establecido las siguientes fases de trabajo:

\_\_\_ Recopilación de datos de la zona de estudio: realizando la conversión a formato digital (en el caso de las imágenes aéreas de las primeras épocas de estudio), preprocesado de las imágenes (formatos, recortes de la zona de estudio).

\_\_\_ Georreferenciación de las imágenes: rectificación y registro geométrico mediante puntos de control y MDT de la zona.

\_\_\_ Correcciones radiométricas: Aplicación de correcciones topográficas y normalización radiométrica para facilitar la comparación entre fechas.

\_\_\_ Definición de la leyenda de usos del suelo agrícola y urbano, con el apoyo y asesoramiento de expertos del IGAC.

\_\_\_ Clasificación multiespectral y por texturas y aplicación de métodos directos de análisis de cambios a las imágenes de las diferentes fechas seleccionadas.

\_\_\_ Síntesis de la información de evolución de usos, estadísticas y mapas de cambios en las zonas: rural y urbana.

“ La utilización de técnicas cartográficas actuales y clásicas, se pueden obtener trabajos que repercuten en la **mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y de la planificación urbana** y que ayudará a dar respuesta a las necesidades del área de estudio“



## CONCLUSIONES

### RESULTADO

Los resultados que se esperan obtener del proyecto expuesto son los siguientes:

\_\_\_ Obtener la Cartografía de usos del suelo en la zona de estudio (1:10.000 a 1:25.000) en varias fechas desde la disponibilidad de datos hasta la fecha actual.

\_\_\_ Obtener la Cartografía de cambios en la zona de estudio (1:10.000 a 1:25.000).

\_\_\_ Obtener la relación de tablas indicadores de migración entre 1990 y 2014 (en función de la disponibilidad de datos).

\_\_\_ Realizar un análisis estadístico de las relaciones entre la evolución de usos del suelo y los flujos migratorios.

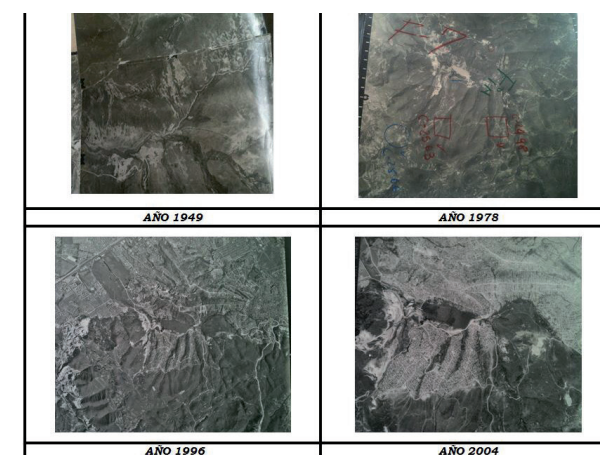
\_\_\_ Memoria con protocolo del procedimiento, análisis de resultados y conclusiones.

\_\_\_ Realizar una publicación técnico-divulgativa de los resultados principales del estudio del caso de área piloto.

### CONCLUSIÓN

Destacar el hecho de que mediante la utilización de técnicas cartográficas actuales y clásicas, se pueden obtener trabajos que repercuten en la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos y de la planificación urbana y que ayudará a dar respuesta a las necesidades del área de estudio.

Finalmente destacar que la realización de los trabajos quedará expuesta en el municipio para estar de libre acceso a los habitantes del lugar mediante una exposición temática.



**‘Desarrollo comunitario para la integración social efectiva de afectados por la lepra en los estados de Andhra Pradesh, Karnataka y Madhya Pradesh. Bangalore, India’**

**NATALIA MONTAÑÉS RAMOS**

**Titulación:** Master Universitario en Cooperación al Desarrollo

**Tutor/a:** Rafael Monterde Díaz

**Contraparte:** Fontilles



## INTRODUCCIÓN

### JUSTIFICACIÓN, ANTECEDENTES

En 1955 el Gobierno en la India inició el “Programa Nacional del Control de la Lepra (NLEP)” basado en la monoterapia de Dapsona (antibiótico utilizado para el tratamiento contra la Lepra), mediante unidades verticales que implementaban actividades de educación y tratamiento. Posteriormente en 1983 empezó a utilizarse un nuevo tratamiento de Multi-terapia (suministrado gratuitamente a partir de 2005 por NOVARTIS a través de la OMS), con el objetivo de detener la actividad de la enfermedad en todos los casos conocidos de Lepra. Aun con un tratamiento más adecuado seguían habiendo problemas para ayudar a los enfermos por la gran cantidad de falta de recursos y el miedo social hacia la enfermedad, unido a la estigmatización en un país que llevaba 2000 años conviviendo con la Lepra.

El Banco Mundial apoyó al NLEP con dos proyectos, teniendo como objetivo la eliminación de la Lepra en la India:

\_\_\_ Primer proyecto (1993/1994-2000): Proyecto nacional de eliminación de la lepra.

\_\_\_ Segundo proyecto (2001/2002- 2004): Este proyecto cambió las campañas de lucha contra la Lepra, la idea principal era crear una conciencia de masa, detectar casos ocultos, sensibilizar a la población, formar al personal sanitario y promover la integración. Desde 2005 el NLEP ha continuado con los fondos del gobierno de la India. Se sigue recibiendo apoyo adicional para el programa a través de la OMS y diferentes organizaciones de Federación Internacional de lucha contra la Lepra (ILEP).

Actualmente la situación de la lepra en la India sigue siendo complicada, surgen nuevos casos todos los años, siendo las mujeres el sector social más afecta-

do junto con los niños. Los niños/as son muy vulnerables, las condiciones de falta de higiene y desnutrición con las que se encuentran conviviendo, desembocan en el desarrollo de un sistema inmunitario deficitario que les hace estar poco protegidos ante enfermedades como la lepra. Por otra parte las mujeres que socialmente en la India están infravaloradas y poco cuidadas en las familias, esta situación está cambiando pero aun así son continuos los maltratos, a todos los niveles, hacia la mujer, esto nos lleva a la marginación y la falta de cuidado de la sociedad en general hacia mujeres, sobre todo a aquellas que viven en las zonas más rurales que se enfrentan a la desigualdad en una sociedad llena de desequilibrios sociales.

El trabajo de Fontilles (Contraparte) en India está ligado a la lucha contra la lepra. El proyecto pretende contribuir a la lucha contra la lepra que se lleva a cabo en India. Fontilles ha concretado su labor en

“ ... la situación de la lepra en la India sigue siendo complicada, surgen nuevos casos todos los años, siendo **las mujeres el sector social más afectado junto con los niños**”

este país a través de una serie de proyectos, apoya 7 proyectos repartidos entre los estados de Gujarat, Karnataka, Bihar, Orissa, Madhya Pradesh y Andhra Pradesh. El trabajo consiste en la coordinación con los sistemas de salud y los agentes sociales de las áreas donde se van a ejecutar las actividades.

#### OBJETIVOS

OG. Mejoradas las condiciones de población afectada por la lepra en Distritos de Vizianagaram y Srikakulam (Andhra Pradesh), Bangalore (Karnataka) y Sanawad (Madhya Pradesh) para el efectivo ejercicio de sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales.

OE1. Mejoradas las condiciones para contribuir a la denominada “rehabilitación socioeconómica” de las personas afectadas por lepra en 6 comunidades de los Distritos de Vizianagaram y Srikakulam (Andhra Pradesh), Bangalore (Karnataka).

OE2. Fortalecidos los conocimientos sobre la lepra del personal sanitario, el personal de las organizaciones civiles, activistas de salud acreditados y otros actores de apoyo al proceso.

OE3. Aumentado el grado de sensibilidad de la población local sobre el estigma social que supone la lepra.

OE4. Mejoradas las condiciones para la participación ciudadana en los procesos de integración de las personas afectadas por la lepra en los Distritos de Vizianagaram y Srikakulam (Andhra Pradesh), Bangalore (Karnataka).





“... un **taller de construcción de calzado**, donde se realiza calzado a medida y con las características necesarias para permitir la mayor movilidad del paciente con ciertas discapacidades como consecuencia de la Lepra,“

## DESARROLLO

El trabajo de prácticas se alinea con el proyecto de cooperación impulsado por las organizaciones incluidas en la propuesta que trabajan con Fontilles, con apoyo de la Generalitat Valenciana.

A lo largo de las prácticas se realizó una colaboración con dos ONGD vinculadas al proyecto de cooperación de Fontilles, desarrollándose las siguientes actividades:

Proyecto de la **ONGD “SHANTHA JEEVA JYONTHI (SJJ)”**. Bangalore:

Se trabajó junto con el equipo de SJJ, participando en las diferentes actividades de manera activa. Todas las actividades se desarrollaron en Bangalore. Principalmente las actividades estaban encaminadas en la lucha contra la estigmatización social.

Actividades desarrolladas:

**1\_Campañas de sensibilización, Lepra:** Campaña de prevención y control de la lepra en 4 escuelas. Se realizaron sesiones con los niños de las escuelas, donde se explicaba qué es el lepra, cómo se detecta, cómo se contagia y posteriormente se realizó un control de la enfermedad observando las señales corporales de cada niño que pudieran indicar Lepra.

**2\_Formación y capacitación de grupos comunitarios de cuidado de la lepra:** Formación sobre las características de la Lepra en el centro Rangoli de mujeres, a un grupo de mujeres que posteriormente realizan un trabajo de información a sus comunidades, siendo transmisoras de información importante.

**3\_Reorientación de los trabajadores de salud:** Se realizó una sesión de capacitación en el centro de salud Shanthrinagar UFWC a un grupo de mujeres de diferentes comunidades, estas mujeres posteriormente informarán a los miembros de sus comunita-

des de la enfermedad de la lepra, logrando de esta forma que la información llegue a más gente.

**4\_Necesidad de evaluación de examen de los enfermos:** Acudimos a los slums donde se realizó una exploración de los pacientes y de sus familiares, buscando evitar el contagio mediante el control de la enfermedad. Visitamos a 6 familias de afectados. No se pudo ver a todos los pacientes porque algunos estaban trabajando.

**5\_Programa de construcción y capacitación para los miembros de sus familias de las personas afectadas:** Reunión con enfermos y sus familiares en la sede de SJJ para explicar el seguimiento del tratamiento y hacer un trabajo de prevención y control de la enfermedad. Posteriormente se trató individualmente a cada paciente con el objetivo de evitar la discapacidad, controlar la enfermedad y analizar la situación social de cada paciente.

“ la comunicación de la información en las escuelas, centros de mujeres y centros sanitarios, se utilizó una **metodología dinámica donde la participación de los oyentes era importante**, implicándoles en el proceso de enseñanza aprendizaje “

Proyecto de la **ONGD “CONTROL DE LA LEPROA DE GANDHI MEMORIAL FOUNDATION LEPROA (GMLF) EN CHILAKALAPALLI”:**

Se realizaron diferentes actividades con el objetivo de la concienciación social y la lucha contra la enfermedad de la Lepra.

**1\_Prevención de la discapacidad:** Trabajo de fisioterapia en el centro Chilakalapalli y en Leprosy Mission Hospital. Se estuvo en contacto con los centros de rehabilitación, observando el trabajo desarrollado en estos, así como los recursos materiales y humanos con los que contaban. Pocos eran los recursos con los que trabajaban estos centros de rehabilitación.

**2\_Empeoramiento de la discapacidad:** Participación en programas de las organizaciones de la sociedad civil.

**3\_Provisión de un calzado adecuado:** Observación en el “Hospital Leprosy Mission” de un taller de

construcción de calzado, donde se realiza calzado a medida y con las características necesarias para permitir la mayor movilidad del paciente con ciertas discapacidades como consecuencia de la Lepra, para prevenir las úlceras y las lesiones de pie.

**4\_Programa de mejora de los medios de vida para los pacientes pobres mediante el apoyo a programas de generación de ingresos:** Asistencia a asambleas de la NLEP y GMLF, donde se trataban los temas relacionados con el seguimiento de los pacientes y de su tratamientos, así como su evolución, aquellos pacientes que como consecuencia de la enfermedad tienen alguna discapacidad son remitidos al gobierno de cada distrito y este le otorga una pensión, la pensión varía en función del distrito.



“ La idea más importante que me aportaron fue **la importancia de la gran campaña que llevan haciendo muchos años de lucha contra la “estigmatización”**, es su principal objetivo, trabajan para que exista una igualdad entre todas las personas, partiendo de un enfoque de derechos humanos. “

## CONCLUSIONES

La ONGD SSJ trabaja duro para el logro de sus objetivos planteados en el proyecto desarrollando una labor exhaustiva de formación y reciclaje a especialistas sanitarios, y de información, prevención, tratamiento y control a la sociedad civil. Mediante campañas en las escuelas con peores recursos económicos, sobre todo aquellas que se encuentran ubicadas en los slums, ofrecen una información valiosa a los niños/as y a sus familias. Me pareció muy adecuada la forma de plantear la comunicación de la información en las escuelas, centros de mujeres y centros sanitarios, se utilizó una metodología dinámica donde la participación de los oyentes era importante, implicándoles en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En cuanto a las campañas de control y de prevención, observé una gran implicación del personal de SJJ, revisando a los enfermos y las personas que habían superado la enfermedad pero que siguen un

programa de control, revisando a las familias de los afectados en sus propias casas y en la oficina de SJJ, aportando información constante, de forma individualizada en función de la situación de cada paciente, a familiares y personas cercanas.

La idea más importante que me aportaron fue la importancia de la gran campaña que llevan haciendo muchos años de lucha contra la “estigmatización”, es su principal objetivo, trabajan para que exista una igualdad entre todas las personas, partiendo de un enfoque de derechos humanos.

En cuanto a las recomendaciones que puedo aportar serían sobre todo las siguientes, por una parte la necesidad de aumentar los recursos económicos de esta organización, que permita aumentar la cantidad de personal formado, de esta manera podrá desarrollarse campañas de prevención y control en más dis-

tritos en menor cantidad de tiempo, aumentando las posibilidades de lograr los objetivos. Y por otra parte, creo muy necesario el desarrollo de campañas de concienciación para aumentar la higiene en centros sanitarios, centros educativos, etc., la higiene en la vida normal de la personas como medida preventiva de enfermedades.

La ONGD GMLF desarrolla un proyecto muy ambicioso buscando una disminución de una gran cantidad de personas afectadas, y sobre todo pretende lograr que la enfermedad no se extienda como consecuencia de una falta de educación de la lepra de las familias de personas afectas que son el principal foco de contagio. Para conseguir evitar la transmisión y acabar con la estigmatización, un grupo de personas capacitadas en la educación y tratamiento de la enfermedad trabajan duro y utilizando los escasos recursos con los que se cuenta. Resulta altamen-

“ **El desarrollo educativo esencial** para frenar la enfermedad y evitar la estigmatización social de las personas afectadas “



te complicado cambiar una mentalidad arraigada en un país más de 2000 años, GMLF es consciente de la dificultad con la que se presenta pero aun así es una organización que no para de moverse para buscar la mejor solución al problema y eliminar la Estigmatización hacia las personas afectadas.

El personal sanitario trabaja en condiciones muy precarias y con pocos recursos, las medidas de protección contra infecciones son muy escasas.

Las campañas de prevención de la enfermedad en las escuelas de primaria, en los centros sociales y en los centros de salud son muy útiles y necesarias para evitar que la lepra se extienda más en la India. Es por tanto el desarrollo educativo esencial para frenar la enfermedad y evitar la estigmatización social de las personas afectadas. Los resultados aportados por la formación son muy positivos en la lucha contra la Le-

pra. Para poder desarrollar una formación adecuada se requiere de personal capacitado, es necesario por tanto una capacitación del personal docente y sanitario, que a su vez posteriormente formará a otros grupos de personas que transmitirán información, intentando extenderse un adecuado conocimiento de la enfermedad por todos los rincones de la India dada de lo posible.

## ‘ Apoyo al Programa de Patrimonio en el Lago Atitlán, Guatemala ’

**RAQUEL FORTUNY ELVIRA**

**Titulación:** Máster de Conservación del Patrimonio Arquitectónico

**Tutor/a:** Gaspar Muñoz Cosme

**Contraparte:** Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID)



### INTRODUCCIÓN

El trabajo desarrollado esboza los principales enfoques y componentes para el desarrollo del proyecto “Mejoramiento de la habitabilidad de la vivienda en Atitlán, Departamento de Sololá”, se presenta a partir de la problemática de la vivienda de Guatemala, el Pacto Hambre Cero de la política priorizada por el Gobierno de Guatemala y el reciente MAP (Marco de Asociación País) firmado entre España y Guatemala, en concreto en la línea de vivienda saludable en la prevención de enfermedades infecciosas que contribuyen directamente a esa desnutrición.

Se estima que para el año 2014 el déficit habitacional en Guatemala asciende a 1,220,207 unidades y es el más elevado de Centroamérica. El déficit cualitativo y cuantitativo es debido tanto a condiciones socioeconómicas (pobreza y pobreza extrema), recurrentes eventos naturales que han azotado el altiplano guatemalteco, tales como: las tormentas tropicales (Mitch,

Stan, Ágata, E-1, etc.) y los fuertes sismos que han provocado deslaves y destrucción, deterioro acelerado de las condiciones de habitabilidad de cientos de viviendas sumando y cuantiosos daños en la infraestructura básica.

Sololá, es el departamento con mayores índices de pobreza, posee mayor diversidad étnica del país, poblada por cuatro diferentes grupos socioculturales: quichés, kaqchiqueles, tzutujiles y mestizos cohabitando en el territorio. Es depositario de un acervo de riqueza cultural y antropológica íntimamente asociado a la vivienda y áreas de reservas naturales.

Los estudios realizados demuestran que el déficit cualitativo de vivienda se manifiesta claramente en términos de costos sociales, ya que la falta de agua potable y saneamiento, la mala calidad de materiales de la vivienda y el hacinamiento causan altos gastos

en medicamentos para tratar enfermedades bronco-respiratorias, parásitos y virus, asociadas a condiciones inadecuadas del lugar de habitación.

En el marco de los Objetivos del Milenio, AECID desarrolla un proyecto de Agua y Saneamiento orientado a la ampliación de la cobertura de estos servicios, contribuyendo a la reducción del déficit cualitativo de vivienda con el propósito de mejorar las condiciones de vida de la población. El proyecto del Fondo del Agua, FCAS, pretende facilitar el acceso al agua y al saneamiento a través de 204 proyectos, organizados en 38 paquetes de obra, de manera directa, a 184600 personas de unas 80 comunidades preferentemente rurales a través de acometidas domiciliarias; construyendo y restableciendo los sistemas de agua y saneamiento de las mismas que han sido afectadas por los embates climáticos y atmosféricos.



“ ... la falta de agua potable y saneamiento, la mala calidad de materiales de la vivienda y el hacinamiento causan **altos gastos en medicamentos para tratar enfermedades** bronco-respiratorias, parásitos y virus, **asociadas a condiciones inadecuadas del lugar de habitación** “

## DESARROLLO

La AECID plantea que se hace necesario realizar esfuerzos para establecer con mayor precisión, prever y cooperar en la mitigación de los posibles impactos generados por el proyecto de agua y saneamiento, en las condiciones de habitabilidad en la vivienda en Sololá.

Nuestro trabajo es la fase inicial del proyecto de mejora de las viviendas, el cual se centra en la identificación de la problemática y fase de diagnóstico del estado actual de las viviendas en las cabeceras y comunidades rurales de los cinco municipios de la Mancomunidad de Mankatitlán: San Andrés Semetabaj, San Antonio Palopó, Santa Catarina, Panajachel y Concepción. El reconocimiento del estado general de las viviendas brindara los elementos básicos para la aplicación de una metodología para determinar la existencia y disposición de la población hacia una o varias tipologías vivienda.

En la fase de diagnóstico, el proyecto considera tres actividades para la fase de reconocimiento:

**A\_Recopilación y presentación de la información** relativa a la situación de todas las comunidades de la mancomunidad (47), con indicadores que tiene algún nivel de relacionados o causalidad con la habitabilidad de la vivienda. A este respecto debe de destacarse la falta de información o desactualización que padecen las entidades sectoriales departamentales, Municipalidades, mancomunidades y proyectos, desagregada a nivel de comunidades.

**B\_Determinación del estado general de las viviendas**, que se realizó a través de una metodología y reconocimiento directo y representativo de todas las comunidades a las que se tuvo acceso y autorización; o bien que brindaron las facilidades para su realización, debido nuevamente a la falta de información confiable y actualizada. Debe destacarse que en

comunidades no existe el aval municipal, condiciones políticas, o de seguridad para el desarrollo del reconocimiento propuesto.

Con el objeto de garantizar la objetividad del reconociendo, el mismo se realizó a partir de la identificación y evaluación de las características, elementos que conforman la vivienda y la determinación de su estado. Así como aquellos factores que pueden incidir en el desarrollo del proyecto tales como Accesibilidad, emplazamiento, conformación, situación de los elementos y sus materiales, tales como muros, techos, cubiertas, pisos, revestimientos, elementos estructurales y otros como determinantes como la disposición de mecanismos de extracción de humos, etc.

El reconocimiento se realizó en un total de 34 de 47 comunidades, 1257 viviendas, con una muestra representativa equivalente al 12.6% del total de

“El reconocimiento del estado general de las viviendas brindará los elementos básicos para la **aplicación de una metodología** para determinar la existencia y disposición de la población hacia una o varias tipologías vivienda”

de vivienda en la Mancomunidad. Se incluye el geoposicionamiento y volcado de información al programa Arcgis. El resultado es la ilustración en ortofotos por comunidad de cada por municipio y el registro fotográfico de todas las unidades evaluadas.

El criterio de selección recorridos responde a la necesidad de evaluar equitativamente las viviendas ubicadas en la periferia, en el borde y en el centro de las comunidades; y una selección equitativa y aleatoria de las unidades. Los recorridos se realizaron durante 5 semanas, con un estimado de 200 km recorridos a pie. El trabajo ha podido llevarse a cabo gracias a un equipo conformado por realizado por: dos técnicos Ecomuseo, dos EPS (becarios de las municipalidades) y personal técnico de acompañamiento municipal (DMP), Cocode o cooperativa y nosotros, los becarios de la AECID-UPV.

El informe de este reconocimiento se presentará en forma analítica y gráfica por comunidad, municipio y Mancomunidad. Y servirá de base para la realización de una evaluación y recomendación de comunidades y viviendas ponderadas en 5 niveles: muy buena, buena, regular, mala y muy mala.

**C\_Identificación de Tipologías:** El reconocimiento del estado general de las viviendas brindara los elementos básicos para la aplicación de una metodología para determinar la existencia y disposición de la población hacia una o varias tipologías vivienda. Que deberán ser considerados en la fase inicial del proyecto.

Las conclusiones y recomendaciones que se presentan a continuación pueden servir de base para modelar el proyecto pero deben considerarse como preliminares, dado que son el resultado de condiciones muy

evidentes de los primeros niveles de aproximación, y deberán ser reafirmados o matizados con base al análisis más profundo, que permita el procesamiento e interpretación de la información recabada en campo.

“ el **60% de las viviendas tiene problemas de habitabilidad** asociados en especial a las cubiertas (materiales y mala disposición), ausencia de pisos adecuados generalizada, mala disposición de humos “

## CONCLUSIONES

\_\_\_ Por su ubicación las comunidades evaluadas se encuentran a una distancia promedio de 8 a 10 km. de un centro de provisión de materiales, adicionalmente a ello debe considerarse las condiciones y limitaciones de acceso que existen por lo menos en 10 comunidades y en las viviendas de difícil acceso ya que esta condición tendrá incidencia en los costos del proyecto.

\_\_\_ Es muy evidente la necesidad de implementar medidas para el mejoramiento del estado y la habitabilidad de la vivienda en los municipios de la Mankatitlán.

\_\_\_ Existen comunidades en condiciones extremas en las que habrá absoluta prioridad cuando se ejecute el proyecto.

\_\_\_ A pesar que los en los núcleos urbanos como las cabeceras municipales, las familias y las viviendas poseen acceso al agua “potable” y el saneamiento, incluso algún nivel de gestión de desechos sólidos, poblados como San Antonio y Santa Catarina poseen

condiciones generales de vivienda en mal y pésimo estado.

\_\_\_ Existencia de un evidente hacinamiento.

\_\_\_ El mal estado generalizado de la vivienda obedece a la mala disposición o mal uso de materiales y elementos de la vivienda, tal es el caso de las cubiertas, los recubrimientos, zócalos, pisos y disposición de humos.

\_\_\_ Preliminarmente existen 5 niveles estado de la vivienda. Muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo.

\_\_\_ En términos generales el 60% de las viviendas tiene problemas de habitabilidad asociados en especial a las cubiertas (materiales y mala disposición), ausencia de pisos adecuados generalizada, mala disposición de humos (estufa con mal funcionamiento), ausencia o mala disposición de extractor de humos, ausencia o malos recubrimientos.

\_\_\_ Se advierten tipologías de viviendas y materiales comunes en las comunidades



“ Aun **predominan algunos los materiales y técnicas tradicionales** de bajo costo. Tales como el adobe, bajareque y encalados. “

\_\_\_Predomina el uso de block, lamina, piso de cemento y repellos exteriores.

\_\_\_Aun predominan algunos los materiales y técnicas tradicionales de bajo costo. Tales como el adobe, bajareque y encalados.

\_\_\_También se pudo determinar que en el medio local irrumpen nuevas tecnologías y tipologías ajenas a las tradicionales y que se estableció preliminarmente que están vinculadas a población migrantes y remesas de emigrantes del exterior.

\_\_\_En las comunidades visitadas existe resistencia a la utilización o consumo de agua clorada.

\_\_\_El acceso a los servicios de saneamiento a través de sistemas de aguas negras y drenajes pluviales es incipiente. El uso de letrinas es el más común.

\_\_\_La incidencia de los proyectos de acceso al agua y saneamiento sobre los indicadores de morbilidad y mortalidad aun no son evidente en virtud que está en fase planificación y ejecución. Sin embargo las con-

diciones de habitabilidad de la vivienda no necesariamente están asociados ya que existen comunidades en las que se tiene acceso a ellos pero las condiciones de habitabilidad son malas.

\_\_\_Existen comunidades y viviendas que se encuentran en altas condiciones de riesgo.



## ‘ Apoyo al Programa de Patrimonio en el Lago Atitlán, Guatemala ’

**JOSE LUIS MARTÍNEZ MARTÍNEZ**

**Titulación:** Máster de Conservación del Patrimonio Arquitectónico

**Tutor/a:** Gaspar Muñoz Cosme

**Contraparte:** Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID)



## INTRODUCCIÓN

El proyecto de Mejoramiento de la habitabilidad de la vivienda en Atitlán, en el Departamento de Sololá, se presenta a partir de la problemática de la vivienda de Guatemala, el Pacto Hambre Cero de la política priorizada por el Gobierno de Guatemala y el reciente Marco Asociación País (MAP) firmado entre España y Guatemala, en concreto en la línea de vivienda saludable en la prevención de enfermedades infecciosas que contribuyen directamente a esa desnutrición.

Finalmente se aterriza la propuesta en el Departamento de Sololá para luego concretar aún más el universo del proyecto en la problemática registrada en los Municipios del lago de Atitlán; siendo Sololá el departamento de los más altos índices de pobreza del país. Identifica aspectos importantes y relevantes para el desarrollo del proyecto tales como condiciones socioeconómicas de la población, aspectos de salud muy directamente relacionadas con la mortalidad in-

fantil, condiciones de habitabilidad actual, vulnerabilidad y riesgos y aspectos culturales de la vivienda.

Se estima que para el año 2014 el déficit habitacional en Guatemala asciende a 1,220,207 unidades y es el más elevado de Centroamérica. Aunado a las condiciones socioeconómicas (pobreza y pobreza extrema) que determinan el déficit cualitativo y cuantitativo de vivienda del país, se estima que en la última década el problema debido a los recurrentes eventos naturales que han azotado el altiplano guatemalteco, tales como: las tormentas tropicales (Mitch, Stan, Ágata, E-1, etc.) y los fuertes sismos, (“Terremotos Focalizados”) que han provocado deslaves y destrucción, deterioro acelerado de las condiciones de habitabilidad de cientos de viviendas sumando a éstas desgracias cuantiosos daños a la infraestructura básica y familiar.

### A. OBJETIVO GENERAL

Reducir la morbilidad de enfermedades específicas brindando acceso a vivienda saludable.

### B. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Determinar los posibles impactos positivos y negativos en las condiciones de habitabilidad de las viviendas que se puedan producir a partir de las diferentes medidas y acciones del Fondo del Agua en el proceso de introducción de agua y saneamiento a las viviendas y comunidades.
2. Determinar la problemática y las condiciones en las viviendas de las familias atendidas.
3. Realizar una aproximación para determinar las capacidades técnicas y económicas de las familias para solucionar los problemas identificados.
4. Realizar las propuestas técnicas y económicas con un enfoque integral y diseñar un programa de asistencia técnica y financiera a los beneficiarios.



“ ... identifica aspectos importantes y relevantes para el desarrollo del proyecto tales como condiciones socioeconómicas de la población, aspectos de salud muy directamente relacionadas con la mortalidad infantil, condiciones de habitabilidad actual, vulnerabilidad y riesgos y aspectos culturales de la vivienda “

## DESARROLLO

5. Formular diferentes alternativas de solución técnica para mejorar la salubridad de la vivienda en Sololá.
6. Formular los mecanismos e instrumentos para apalancar recursos y brindar la asistencia técnica y financiera para atender la problemática.
7. Retroalimentar las políticas municipales, gubernamental y de cooperación para dotación de servicios básicos y de vivienda en Sololá.

En el ámbito técnico el proyecto considera tres actividades para la fase de reconocimiento (fase en la que se ha participado y que forma parte de un proyecto de mayor envergadura):

**a.- La recopilación y presentación de la información relativa a la situación de todas las comunidades de la mancomunidad** (47), con indicadores de la habitabilidad de la vivienda. Este proceso está relativamente avanzado y será presentado como parte de un informe técnico integrado a los contenidos del inciso que se describe a continuación. A este respecto debe de destacarse la falta de información o desactualización que padecen las entidades sectoriales departamentales, Municipalidades, mancomunidades y proyectos, desagregada a nivel de comunidades.

**b.- La determinación del estado general de las viviendas**, se realizó a través de una metodología y reconocimiento directo de todas las comunidades a las que se tuvo acceso y autorización.

Con el objeto de garantizar la objetividad del reconociendo el mismo se realizó a partir de la identificación y evaluación de las características, elementos que conforman la vivienda y la determinación de su estado, así como aquellos factores que pueden incidir en el desarrollo del proyecto. Se realizó en un total de 34 de 47 comunidades, con una muestra representativa equivalente al entre el 12.6% del total de vivienda en la Mancomunidad. Se incluye el geo posicionamiento e ilustración en orto-foto-mapas (Aproximadamente 400 planos) por comunidad por municipio y el registro fotográfico de todas las unidades evaluadas.

## “presentación de la información relativa a la situación de todas las comunidades de la mancomunidad (47), con **indicadores de la habitabilidad de la vivienda**”

El criterio de selección recorrido responde a la necesidad de evaluar equitativamente las viviendas ubicadas en la periferia, en el borde y en el centro de las comunidades; y una selección equitativa y aleatoria de las unidades. Los recorridos se realizaron durante 5 semanas, con un estimado de 200 km recorridos a pie, realizado con la participación de 2 arquitectos por equipo, dos técnicos Ecomuseo, dos EPS y personal técnico de acompañamiento municipal (DMP), Cocode o cooperativa, que alcanzaron a evaluar un total de 1257 viviendas.

El informe de este reconocimiento se presentara en forma analítica y grafica por comunidad, municipio y Mancomunidad. Y servirá de base para la realización de una evaluación y recomendación de comunidades y viviendas ponderadas en 5 niveles. Muy buena, buena, regular, mala y muy mala.

### **c.- Identificación de Tipologías:**

El reconocimiento del estado general de las viviendas brindará los elementos básicos para la aplicación de una metodología para determinar la existencia y disposición de la población hacia una o varias tipologías vivienda. Que deberán ser considerados en la fase inicial del proyecto.

Las conclusiones y recomendaciones que tendrán que ser considerados en la fase inicial del proyecto. Las que se presentan a continuación pueden servir de base para modelar el proyecto pero deben considerarse como preliminares, dado que son el resultado de condiciones muy evidentes de los primeros niveles de aproximación, y deberán ser reafirmados o matizados con base al análisis más profundo, que permita el procesamiento e interpretación de la información recabada en campo.



“ El mal estado generalizado de la vivienda obedece a la **mala disposición o mal uso de materiales y elementos de la vivienda**, tal es el caso de las cubiertas, los recubrimientos, zócalos, pisos y disposición de humos “

## CONCLUSIONES

\_\_\_ Por su ubicación las comunidades evaluadas se encuentran a una distancia promedio de 8 a 10 km. de una centro de provisión de materiales, adicionalmente a ello debe considerarse las condiciones y limitaciones de acceso que existen por lo menos en 10 comunidades y en las viviendas de difícil acceso ya que esta condición tendrá incidencia en los costos del proyecto.

\_\_\_ Es muy evidente la necesidad de implementar medidas para el mejoramiento del estado u la habitabilidad de la vivienda en los municipios de la Mankatitlán.

\_\_\_ A pesar que los en los núcleos urbanos como las cabeceras municipales, las familias y las viviendas poseen acceso al agua “potable” y el saneamiento, incluso algún nivel de gestión de desechos sólidos, poblados como San Antonio y Santa Catarina poseen condiciones generales de vivienda en mal y pésimo estado.

\_\_\_ Es evidente el hacinamiento.

\_\_\_ El mal estado generalizado de la vivienda obedece a la mala disposición o mal uso de materiales y elementos de la vivienda, tal es el caso de las cubiertas, los recubrimientos, zócalos, pisos y disposición de humos.

\_\_\_ El mal estado generalizado de la vivienda obedece a la mala disposición o mal uso de materiales y elementos de la vivienda, tal es el caso de las cubiertas, los recubrimientos, zócalos, pisos y disposición de humos.

\_\_\_ Preliminarmente existen 5 niveles estado de la vivienda. Muy bueno, bueno, regular, malo y muy malo.

\_\_\_ En términos generales el 60% de las viviendas tiene problemas de habitabilidad asociados en especial a las cubiertas (materiales y mala disposición), ausencia de pisos adecuados generalizada, mala disposición de humos (estufa con mal funcionamiento, ausencia o mala disposición de extractor de humos, ausencia o malos recubrimientos.

\_\_\_ Se advierten tipologías de viviendas y materiales comunes en las comunidades.

\_\_\_ Predomina el uso de block, lamina, piso de cemento y repellos exteriores.

\_\_\_ Aun predominan algunos los materiales y técnicas tradicionales de bajo costo. Tales como el Adobe, bajareque y encalados.

\_\_\_ También se pudo determinar que en el medio local irrumpen nuevas tecnologías y tipologías ajenas a las tradicionales y que se estableció preliminarmente que están vinculadas a población migrantes y remesas del exterior.

\_\_\_ En las comunidades visitadas existe resistencia a la utilización o consumo de agua clorada.

\_\_\_ El acceso a los servicios de saneamiento a través de sistemas de aguas negras y drenajes pluviales es incipiente. El uso de letrinas es el más común.

\_\_\_ La incidencia de los proyectos de acceso al agua y saneamiento sobre los indicadores de morbilidad y

“Existen comunidades y viviendas que se encuentran en altas condiciones de riesgo.”



\_\_\_La incidencia de los proyectos de acceso al agua y saneamiento sobre los indicadores de morbilidad y mortalidad aun no son evidente en virtud que está en fase planificación y ejecución. Sin embargo las condiciones de habitabilidad de la vivienda no necesariamente están asociados ya que existen comunidades en las que se tiene acceso a ellos pero las condiciones de habitabilidad son malas.

\_\_\_Existen comunidades y viviendas que se encuentran en altas condiciones de riesgo.



***‘ Desarrollo, Asesoramiento y Capacitación no formal de un Modelo de Simulación de la Red de Abastecimiento de Agua del Municipio de Nogoyá, Argentina ’***

**Laura Pastor Jabaloyes**

**Titulación:** Máster de Ingeniería Hidráulica y Medio Ambiente

**Tutor/a:** Rafael Pérez García

**Contraparte:** Centro para la Gestión Local Sostenible del Agua y del Hábitat Humano – CEGELAH / FCYT – Facultad de Ciencia,



## INTRODUCCIÓN

Un modelo de simulación estratégico en Epanet es una herramienta de planificación y gestión de la infraestructura de distribución de agua potable muy potente. En el caso que ocupa este proyecto, los resultados que arroje al analizar distintos escenarios futuros asistirán a la toma de decisiones técnicas y políticas en la gestión, mantenimiento y ampliación del servicio de agua potable de la municipalidad de Nogoyá, las cuales afectan directamente a su calidad, dotando a las soluciones adoptadas de fundamento y conocimiento de causa. En las potencialidades del modelo radica la justificación del desarrollo del presente proyecto.

Originalmente, mi colaboración debía enfocarse en recabar información para definir los escenarios futuros más probables, implementarlos en un modelo que ya creía existente y, una vez efectuadas las simulacio-

nes, realizar un estudio de soluciones que asistiera a la toma de decisiones.

También participaría en la elaboración de material didáctico que facilitara el aprendizaje en el uso del modelo por parte de los operarios del sistema de agua potable. Si bien, cuando llegué a Paraná la situación de partida era diferente a la supuesta inicialmente: el modelo base aún no estaba creado, es decir, el proyecto Desarrollo, Asesoramiento y Capacitación no formal de un Modelo de Simulación de la Red de Abastecimiento de Agua del Municipio de Nogoyá no había empezado.

Así pues, una vez tomé conciencia de las circunstancias reales, redefiní el principal objetivo que debía perseguir: la creación de un modelo validado en Epanet que sirviera de base a los otros objetivos que el proyecto en su conjunto debía alcanzar. No obstante,

me encontré con un escollo complicado de sortear: la inexistencia de datos, que en principio son básicos, y la falta de medios para poder conseguirlos. En consecuencia, mi estancia ha sido una pugna por recabar la mayor cantidad de información posible. Ya en Valencia, el trabajo no ha terminado: la línea de investigación en torno a la cual girará mi Trabajo Fin de Máster se tendrá que centrar en cómo conseguir un modelo validado (es decir, que proporcione resultados razonablemente fiables) sin disponer de todos los datos que de forma estándar se suelen requerir.



“ ... redefiní el principal objetivo que debía perseguir: **la creación de un modelo validado en Epanet que sirviera de base** a los otros objetivos que el proyecto en su conjunto debía alcanzar “

## DESARROLLO

Inicialmente, una vez tuve la primera reunión con los integrantes del equipo que iban a participar en el proyecto y visto que cada uno trabajaría en su casa (dado que compaginaban la colaboración en el CEGELAH con otras responsabilidades), tomé la iniciativa de proponer herramientas que permitieran compartir información y comunicarnos online: creé un grupo de Google Groups y elaboré guías sobre el uso de esta herramienta y de Dropbox.

A continuación, realicé un listado resumiendo aquellos datos necesarios para la creación del modelo, ordenándolos según prioridad y elemento del sistema de agua potable. Promoví varias reuniones, sobre todo con Daniel Rocca, anterior responsable del servicio de agua potable de Nogoyá, para analizar cuáles de aquellos datos estaban disponibles y de los que no, cuáles podrían obtenerse y cómo. De esta forma íbamos identificando dificultades y planteando posibles

soluciones. Uno de los logros más importantes a este respecto, fue instalar un caudalímetro intrusivo en el principal punto de inyección a red, pocos días antes de mi vuelta a Valencia.

Conforme iba recibiendo información, la digitalizaba, en su caso, y la almacenaba de forma organizada. Tomaba nota de todos los comentarios que me hacía Daniel Rocca, los cuales en algunos casos eran la única fuente de información.

Empecé a introducir datos físicos de la red conocidos en el modelo de Epanet, trabajo arduo ya que no disponía de un mapa a escala, aunque sí digitalizado en formato CAD. Ello me ayudó a familiarizarme con las características de la red y a empezar a entender cómo funcionaba el sistema en su conjunto, resolviendo durante las reuniones con Daniel Rocca todas las dudas que me iban surgiendo. En un intento de

introducir los datos de forma eficiente en el modelo, exploré la posibilidad de georreferenciar la información disponible, si bien, debido a la falta de medios, el resultado obtenido fue, cuanto menos, poco fiable.

Paralelamente, iba estudiando los siguientes pasos a dar en la modelación. El pensar en cómo iba a resolverlos según el caso particular de Nogoyá, me ayudaba a identificar aquellos datos imprescindibles, en los que debía hacer mayor hincapié en conseguir durante mi estancia.

## “cómo proporcionar al municipio de Nogoyá una **herramienta fiable para la planificación y gestión de la red de distribución de agua potable** partiendo de una cantidad de datos insuficiente“



### CONCLUSIONES

A lo largo de la estancia:

1. Transmitir las necesidades de información que requiere un modelo en Epanet, proporcionando un listado claro.
2. Almacenamiento digital ordenado de los datos obtenidos.
3. Informe en el que quedan reflejados los hitos conseguidos hasta el final de mi estancia y los que deben ser alcanzados con la mayor brevedad posible, dispuestos según prioridad.
4. Iniciar la introducción de datos en el modelo de Epanet y estudiar la mejor forma de trabajar, analizando el empleo de distintas herramientas para que este proceso sea eficiente.
5. Nada más estuvo disponible el caudalímetro intrusivo, impulsé que se instalará cuanto antes, pues proporcionaba información indispensable.

El trabajo realizado hasta el momento es el punto de partida de la investigación en torno a la cual girará mi Trabajo Fin de Máster: cómo proporcionar al municipio de Nogoyá una herramienta fiable para la planificación y gestión de la red de distribución de agua potable partiendo de una cantidad de datos insuficiente.

Por tanto, se espera obtener como resultado final un modelo de simulación estratégico calibrado del sistema de distribución de agua potable de Nogoyá, con recomendaciones adjuntas que guíen su continua puesta al día, así como un listado de actuaciones respecto a la medición y el registro de información que podrían mejorar en gran medida su fiabilidad.



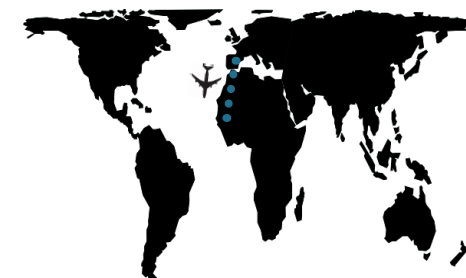
## **‘ Apoyo en el análisis de estrategias de Eficiencia Energética y Energías Renovables, Senegal ’**

**FRANCISCO JAVIER MADRUGA ARGUEDAS**

**Titulación:** Máster en Gestión de Proyecto de Cooperación al Desarrollo

**Tutor/a:** Carola Calabuig Tormo

**Contraparte:** Alianza por la Solidaridad



### INTRODUCCIÓN

El desarrollo de las prácticas se engloba en dentro del Programa de Desarrollo Local Sostenible (DLS) de Alianza Por la Solidaridad. La actividad se integra dentro de un proyecto en curso de “Fortalecimiento de las mujeres de Ronkh mediante el apoyo a la transformación del arroz, su comercialización y desarrollo de nuevas fuentes de ingresos” de duración de 2 años que tuvo inicio el 1 de febrero de 2013 y que prevé su finalización el 31 de enero de 2015. Todo ello integrado en el programa de DLS PASA PAD (Programme d’Amélioration de la Sécurité Alimentaire par la Promotion d’une Agriculture Durable dans la région de Saint-Louis »), que ha empezado a finales de 2010 y terminará a finales de diciembre 2015.

El objetivo principal consiste en el apoyo a la introducción y el uso de tecnologías apropiadas de eficiencia energética y energías renovables en las diferentes actividades que se llevan a cabo en la región de Saint-

Louis, tanto a nivel técnico como social. Para ello el solicitante se integrará en el equipo de trabajo del proyecto bajo la tutoría de la coordinadora de PASA PAD.

Por un lado, esto permitirá dentro del aporte técnico, a través de los conocimientos de formación y experiencia previa en gestión y mantenimiento de energías renovables, poner en práctica y reforzar los conocimientos de los diferentes procesos en la gestión de un proyecto de Cooperación al Desarrollo. Procesos tanto a nivel de ejecución (contando con la participación de la comunidad y la apropiación por parte de los beneficiarios) como seguimiento y evaluación.

De esta manera, se facilitará un proceso de conocimiento y comprensión de nuevos factores y realidades a contemplar en el uso e identificación de tecnologías. Esto permitirá considerar los diversos escena-

rios y contextos existentes, distintos a los planteados desde la lógica de la tecnología y aporte energético imperante a nivel global actualmente; colocando a las personas y los recursos naturales primero.

Con todo ello, se aprovechará el periodo de prácticas por parte del solicitante para obtener información y datos, para un análisis crítico del proyecto y sus intervenciones enfocado a la elaboración del Trabajo de Fin de Máster. De esta manera, no solo se observará y analizará la aplicación de los enfoques propuestos por APS, sino que se podrán contrastar las acciones y resultados desde otros enfoques que complementen y refuercen las acciones y resultados locales. Entre ellos destacamos el uso de enfoques no sólo de tecnologías apropiadas, sino también del uso de modelos Tecnologías para el Desarrollo Humano y Sostenible, abordando éste desde el enfoque de Desarrollo de Capacidades, y considerando otros

“ ... considerar los diversos escenarios y contextos existentes, distintos a los planteados desde la lógica de la tecnología y aporte energético imperante a nivel global actualmente; **colocando a las personas y los recursos naturales primero** “

elementos como la capacidad de incidencia política y social de los beneficiarios.

Es en este contexto que quedan identificadas las siguientes actividades que se llevarán a cabo:

\_\_\_ Realización de un estudio sobre la posibilidad (pertinencia y viabilidad) de introducir energías alternativas en las actividades agrícolas en las 8 localidades de intervención.

\_\_\_ Realización de un estudio sobre el impacto de la producción del biocarbón a nivel social, económico, sanitario y medioambiental en el pueblo de Ronkh.

\_\_\_ Coordinación de la elaboración de un Plan de Energías Alternativas y eficiencia energética en el Departamento de Dagana partiendo del pueblo de Ronkh.

\_\_\_ Apoyo a la evaluación y consultoría para la instalación de un sistema de alimentación eléctrico para una cámara de frío.

\_\_\_ Participación a las reuniones de coordinación de los diferentes proyectos, apoyo a otras actividades que se consideren de interés, interlocución directa con socios de ejecución y beneficiarios.



## “cómo proporcionar al municipio de Nogoyá una **herramienta fiable para la planificación y gestión de la red de distribución de agua potable** partiendo de una cantidad de datos insuficiente“

### DESARROLLO

En un primer momento, la actividad a llevar a cabo, debido a los tiempos y plazos, fue el apoyo a la consultoría para el dimensionamiento fotovoltaico y la alimentación de una cámara de frío. Dentro del programa PASA-PAD, una actividad era la instalación de dos estanques de pescado para la piscicultura y el producto debía almacenarse en la cámara. Para hacer el sistema sostenible, se propuso un sistema fotovoltaico y un consultor externo debía hacer su propuesta para luego lanzarla a licitación para las empresas instaladoras locales. Era una actividad prevista de máximo 2 semanas de duración pero que acabó durando 3 meses de trabajo intensivo y aún sigue en curso.

Debido a diversas dificultades locales, tanto por aspectos técnicos como contextuales, el trabajo exigió una dedicación mayor para determinar si realmente era idóneo instalar un sistema fotovoltaico: La falta de datos e información, la dificultad para contactar con

los distintos actores implicados así como para acceder a dicha información, el periodo de final de año, repleto de festividades locales que impiden la presencia de muchos de estos actores, etc... Al final, el trabajo de revisión de la consultoría derivó en una investigación sobre el estado de la cámara y la pertinencia de un sistema fotovoltaico como sistema sostenible. Esto aumentó los tiempos y requirió una paralización de la actividad durante el proceso de investigación. Se realizaron visitas a terreno en la zona de instalación y numerosas entrevistas con todos los actores para conocer contextualmente qué tipo de uso se le iba a dar, la proveniencia de la cámara, su estado, su localización, etc... Tras numerosas reuniones y un exhaustivo trabajo de búsqueda de información y de elementos que justifiquen la decisión, se estableció un informe de estado y las actividades de un plan de mejora para poner en condiciones la cámara y adaptar sus usos a las necesidades locales. Del mismo

modo se identificó la conexión a red como lo más adecuado dadas las circunstancias. Actualmente se han lanzado las actividades de puesta en condiciones de la cámara quedando pendiente el seguimiento de las mismas a mi regreso a Senegal.

El otro punto fuerte de las prácticas era la evaluación del estado del proyecto de Biocarbón. Su finalidad era conocer los puntos fuertes y débiles de la actividad para proponer un plan de mejora que la reforzara y asegurara su perenización y sostenibilidad. Para ello se realizaron numerosas entrevistas a todos los actores implicados (15 entrevistas en total) así como visitas a terreno para recopilar datos técnicos del sistema de gestión y administración del proyecto, así como su producción y comercialización.

Complementariamente a esto, se realizaría un estudio de las costumbres y necesidades locales energéticas



“... se realizaría un **estudio de las costumbres y necesidades locales energéticas** en la región, principalmente las destinadas a la cocina (principal necesidad energética en medio rural)”

en la región, principalmente las destinadas a la cocina (principal necesidad energética en medio rural). Esto se realizó por medio de encuestas (un total de 152) en medio rural, englobando tanto el pueblo de Ronkh como otros 4 pueblos de los alrededores.

La finalidad de este estudio tiene dos objetivos: por un lado, reforzar la introducción de Biocarbón en las poblaciones conociendo el contexto energético en el que se pretende promover y difundir. Por otro, identificar nuevas líneas de acción en medio rural para mejorar las condiciones energéticas de las poblaciones. Quedaría como resultado entonces un informe que englobaría estos dos grandes bloques, y un tercer de puesta en común de ambos resultados para que se refuercen mutuamente.

Paralelamente a estas actividades, teniendo en cuenta que entraba a trabajar a final del año y con vistas

a la preparación del último año del programa PASA-PAD, participé en la gestión del proyecto tanto para la rendición de cuentas de las actividades realizadas durante el 2014, como para la planificación de las nuevas actividades para el 2015. Esto se hizo mediante reuniones con todas las contrapartes, para conocer el estado actual de cada una de sus actividades. Del mismo modo el trabajo conjunto con ambas coordinadoras para la justificación, ante la AECID y resto de financiadores, del desarrollo del programa y sus proyectos.



“me ha permitido llevar a cabo un trabajo, que si bien iba orientado con las necesidades de la organización, era **acorde a mis criterios éticos y profesionales**“



## CONCLUSIONES

Como principal resultado destacaré a nivel personal, la adquisición de capacidades y aptitudes que han reforzado mi perfil como profesional en los dominios aplicados de Cooperación al Desarrollo y Energías en Medio Rural. La confianza de la que he dispuesto y la libertad para llevar a cabo actividades según mi experiencia laboral y formativa previa me ha permitido llevar a cabo un trabajo, que si bien iba orientado con las necesidades de la organización, era acorde a mis criterios éticos y profesionales. Esto ha permitido que las actividades realizadas tuvieran un enfoque de asistente técnico externo a pesar de estar incluidas en el cuadro de las prácticas del máster.

Los **resultados físicos** de la actividad han sido:

\_\_\_ La realización de un informe de estado de la cámara fría y estudio de un sistema de alimentación adecuado, así como un plan de mejora para adaptar el

conjunto del sistema a las necesidades y costumbres de los beneficiarios.

\_\_\_ Realización de un estudio de caso del estado de la unidad de producción de Biocarbón en Ronkh y estudio energético de la región rural y la redacción de un informe para la ONG, el cual forma parte de uno de los resultados incluidos en el marco lógico del proyecto.

\_\_\_ Apoyo a la gestión del proyecto y redacción de la Programación Anual y la gestión económica de las actividades de 2014 y planificación para 2015.

Los **resultados intangibles** han sido: La adquisición de experiencia local en el contexto de la realidad senegalesa tanto cultural a nivel urbano y rural, como dentro del mundo de la cooperación. Estableciendo

relaciones con los diversos actores locales implicados tanto en el proyecto como demás actores potencialmente interesantes para la realización de actividades dentro del marco de la cooperación internacional.

Obteniendo así una visión más amplia del panorama local de la cooperación en la región de Saint-Louis y de Senegal.

## ***‘ Identificación y formulación de Proyecto para Garantizar el Derecho al Agua en comunidades campesinas indígenas de Santiago del Estero, Argentina’***

**JAVIER RISCO MEDIAVILLA**

**Titulación:** Ingeniería Industrial

**Tutor/a:** Carola Calabuig Tormo

**Contraparte:** Movimiento Campesino de Santiago del Estero - Vía Campesina (MOCASE-VC)



### **INTRODUCCIÓN**

Según datos del año 2000 de la OMS, en Argentina el 70,17% de la población rural no tiene servicio de agua potable. Este dato muestra el abandono de la población rural por parte de la administración en lo que respecta a la garantía de Acceso a los Servicios Básicos, reconocida por la Constitución Argentina.

En la inmensa mayoría de las comunidades campesinas indígenas no se dispone de agua de abastecimiento procedente de red pública, por lo que deben buscar una fuente de abastecimiento alternativas únicamente con recursos propios. En muchas ocasiones esa agua no tiene una calidad adecuada, porque está contaminada por arsénico natural, excesiva salinidad, nitratos, etc., por lo que no es potable, pero es la única fuente para el consumo. El acceso al agua potable es todo un problema en las comunidades rurales argentinas.

El agua ha sido históricamente una herramienta de dominación por parte de los poderes políticos locales frente a las comunidades rurales. La falta de infraestructura hídrica que garantizara la autosuficiencia de las comunidades ha permitido el desarrollo de estructuras de dependencia de las comunidades frente a las municipales o direcciones de recursos hídricos, como por ejemplo con el transporte del agua en camiones, cuyo coste debían pagar las comunidades.

En la línea de trabajo de Derecho al Agua, desde el grupo de trabajo “Argentina- Cono Sur” de ISF-Valencia, en coordinación con ISF Navarra e ISF Catalunya, en los últimos 10 años se ha desarrollado con el Movimiento Nacional Campesino Indígena (MNCI) como contraparte el proyecto de Seguridad en el Abastecimiento de Agua (Fase 1, de 2004 a 2007) y el proyecto de Derecho al Agua (Fase 2, de 2008 a 2010), así como diversas asesorías técnicas para el desarrollo

de herramientas para la gestión de los recursos hídricos o para el desarrollo de obras de abastecimiento concretas en comunidades del MNCI.

En este contexto, el marco del Proyecto Final de Carrera que debo realizar para acabar los estudios de Ingeniería Industrial, parecía una muy buena oportunidad para continuar con esta línea de trabajo que se estaba llevando conjuntamente entre ISF y el MOCASE-VC / MNCI.

De esta forma el objetivo de la actividad consistía en ayudar de forma técnica en el Área de Producción y Proyectos de la contraparte en la formulación y evaluación de un proyecto de abastecimiento de agua; al mismo tiempo que servía de experiencia para conocer la realidad del mundo rural argentino y el trabajo de base de la contraparte.

“ ... formulación de un **proyecto de aljibes** que desde las comunidades se hacía necesaria y se había decidido llevar adelante; para, posteriormente, **preparar la sistematización de las evaluaciones** que se llevarían a cabo tras la realización de este tipo de proyectos. “

## DESARROLLO

En un principio, tanto desde la Secretaría de Producción y Proyectos del MOCASE-VC como desde aquí (ISF y mis necesidades del PFC) se pensaba en llevar a cabo una evaluación de los proyectos anteriores y realizar una nueva propuesta en el mismo sentido. Sin embargo, el contexto hizo que una vez allí se viese como mejor opción un nuevo enfoque de mi colaboración (hay que tener en cuenta la forma participativa de trabajar dentro del MOCASE-VC, donde las comunidades son al final el verdadero lugar de las tomas de decisiones de la organización).

Así, como la nueva propuesta no cambiaba ni los objetivos de mi PFC ni los de mi estancia en el lugar, y sólo alteraba el orden en que llevaría a cabo las tareas encomendadas, se aceptó sin conflictos la nueva propuesta. Ésta consistía en realizar la formulación de un proyecto de aljibes que desde las comunidades se hacía necesaria y se había decidido llevar adelante;

para, posteriormente, preparar la sistematización de las evaluaciones que se llevarían a cabo tras la realización de este tipo de proyectos. (En vez de realizar una evaluación y luego la formulación como se había pensado en un principio).

Con este nuevo enfoque, se cumplieron todos los objetivos de mi estancia. Por un lado pude estar presente en las tomas de decisiones de las comunidades, para entender su forma de trabajar y poder plantear una evaluación que fuera coherente con ella. Por otro lado pude presenciar la ejecución de otros proyectos que ya se estaban realizando similares al que me pedían que planificara, pudiendo recoger datos y entender las necesidades del contexto. Para este último fin, fue inestimable la experiencia de poder convivir dentro de las comunidades; que además, fuera de la parte técnica de estas prácticas, fue la parte más enriquecedora de mi estancia en Argentina.

Para llevar a cabo estas actividades, mi estancia estuvo comprendida sobre todo entre la central de Quimilí, donde se sitúa la Secretaría de Producción y Proyectos del MOCASE-VC, y diferentes comunidades de Santiago del Estero, donde, o bien se estaban realizando los mencionados proyectos, o bien se pretende llevar a cabo el proyecto planificado en mi futuro PFC.

En este punto me es imposible no mencionar la indescriptible hospitalidad con la que fui acogido por parte de las familias locales que estuvieron siempre pendientes tanto de mis necesidades académicas como personales.

“...conocer en terreno los parámetros técnicos necesarios, las necesidades de las personas beneficiarias y sobre todo **entender el contexto social** en el que se enmarca el proyecto“



## CONCLUSIONES

**Formación académica.** Realización PFC. Estoy en proceso de redactarlo. La estancia me ha permitido conocer en terreno los parámetros técnicos necesarios, las necesidades de las personas beneficiarias y sobre todo entender el contexto social en el que se enmarca el proyecto, tan necesario en un proyecto con enfoque de cooperación. Además me ha permitido conocer otra forma de trabajar, más participativa a la que aquí se acostumbra, involucrando a todos los actores en las tomas de decisión.

**Colaboración con la contraparte.** Aunque la contraparte cuenta con técnicos que ya han realizado otros proyectos similares al que yo pretendo planificar y formular, una parte del mismo (la evaluación) que voy a realizar pretendemos que les sirva de referencia para futuras evaluaciones siguiendo los términos que plantea la ONU en este tipo de proyectos y les pueda

facilitar el trabajo para la presentación de futuros proyectos a entidades internacionales.

**Conocimiento de la realidad rural argentina** y su situación dentro del modelo agroindustrial globalizado en el que nos encontramos.

**Formación política.** Poder participar en espacios de decisión y formación de una organización de base con una trayectoria como la del MOCASE-VC y el MNCI es sin duda en aprendizaje inestimable.

**Experiencia personal.** Sería imposible expresar en este poco espacio todo lo que me ha supuesto en este nivel. Destacar de nuevo eso sí, que la acogida por parte de las familias de la contraparte ha sido inmejorable.





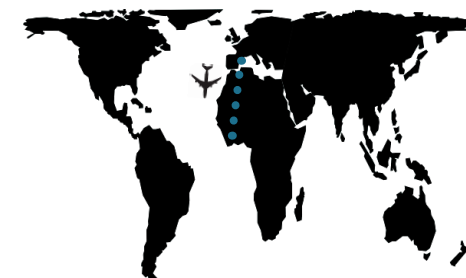
**‘ Del discurso a la acción. Enfoque Basado en Derechos para la promoción del Desarrollo Humano de las personas discapacitadas en Bolgatanga, Ghana ’**

**LARA RUBIO MANTILLA**

**Titulación:** Máster Cooperación al Desarrollo

**Tutor/a:** Jordi Peris Blanes

**Contraparte:** Rise - Ghana



## INTRODUCCIÓN

### ANTECEDENTES

A pesar de que Ghana goza de un Índice de Desarrollo Humano medio, la zona norte se encuentra altamente desfavorecida, concentrándose allí la mayor parte de la pobreza del país.

El proceso de desarrollo de una política de discapacidad ha sido larga y tediosa en Ghana, pero es en junio de 2006 cuando se aprueba en el parlamento el Documento Nacional de Políticas sobre Discapacidad. A pesar de ello son múltiples las noticias de las condiciones deplorables en las que se encuentran las personas discapacitadas en este país africano.

### JUSTIFICACIÓN

Bolgatanga, situada en la parte más desfavorecida de Ghana sufre las carencias administrativas por parte del gobierno y esto se ve claramente reflejado en las actuaciones o mejor dicho en la falta de actuación

hacia la discapacidad, de ahí la importancia de poner en primer plano las necesidades de los/as niños/as con discapacidad de esta región.

En este proyecto nos centramos en facultar a los/as poseedores/as de esos derechos, en este caso niños y niñas discapacitados/as, reconociéndolos/as no como sujetos de actuación sino como sujetos de derechos, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos.

### OBJETIVOS

Objetivo general: Apoyar a RISE-Ghana en la creación de un proceso de Enfoque Basado en Derechos (EBD) para la creación de estrategias consensuadas por todos/as los/as involucrados/as para favorecer el desarrollo humano de las personas discapacitadas.

Objetivos específicos:

\_\_\_ Realizar un análisis de derechos de los/as niños/as con discapacidad del colegio especial St.Charles en Bolgatanga.

\_\_\_ Conocer desde el punto de vista de los actores involucrados en qué medida los derechos reconocidos están siendo efectivamente garantizados.

\_\_\_ Fomentar la conciencia crítica de todos los actores involucrados a la hora de analizar su propio contexto.

\_\_\_ Acotar y priorizar problemáticas con el fin de generar estrategias específicas para la resolución eficaz de cada una de ellas.

“ ... facultar a los/as poseedores/as de esos derechos, en este caso niños y niñas discapacitados/as, **reconociéndolos/as no como sujetos de actuación sino como sujetos de derechos**, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos.”

## DESARROLLO

En un principio, tanto desde la Secretaría de Producción y Proyectos del MOCASE-VC como desde aquí (ISF y mis necesidades del PFC) se pensaba en llevar a cabo una evaluación de los proyectos anteriores y realizar una nueva propuesta en el mismo sentido. Sin embargo, el contexto hizo que una vez allí se viese como mejor opción un nuevo enfoque de mi cuales, aproveché para conocer la labor de la ONG RISE-GHANA en materia de iniciativas rurales en varias plantaciones de Navrongo y Paga.

También durante esas semanas de cierre del colegio realicé dos entrevistas a padres de dos niños del colegio para dar continuidad a la realización de mi proyecto. Aproveché para visitar a una de las niñas de la escuela, Saphorah, para conocer su ambiente familiar y así poder utilizar su historia como un caso de estudio para mi investigación. Uno de los días de la huelga llevamos a Saphorah al centro de psiquiatría del

Hospital Regional de Bolgatanga para que le realizaran el primer diagnóstico a sus siete años. Ella es una de los pocos estudiantes del colegio con un diagnóstico médico que acredite su discapacidad y que permita orientar la actuación de los profesores a su problemática. A pesar de ello la falta de recursos y profesorado impide la orientación personalizada de la educación a cada niño/a y a cada problemática.

Los tiempos, el ritmo de vida, el medio de subsistencia a través de la venta de verduras y frutas en las calles y la falta de información de la escuela sobre los padres de los/as niños/as dificultó el acceso a éstos para las entrevistas por lo que las entrevistas conllevaron más tiempo del previsto. La falta de profesorado en el colegio y los imprevistos que conllevan trabajar con 35 niños y niñas con diferentes discapacidades todos mezclados resultó un hándicap para

buscar un momento para las entrevistas y la técnica con los profesores.

Con pocos recursos, muchos imprevistos e improvisación pude realizar la primera parte de mi proyecto, la parte de investigación. A tres semanas del regreso a España la compañía aérea me comunicó el adelanto de una semana mi vuelo a Málaga, por lo que se confirmó mi incapacidad de terminar la totalidad de mi proyecto, quedando la parte de la creación de estrategias pendiente.

“La discapacidad sigue siendo en Bolgatanga algo que debe ser ocultado por las familias, **debido al desconocimiento y a la vergüenza**“

## CONCLUSIONES

Tras el análisis del contexto y la situación de los/as niños/as del colegio especial St.Charles mediante la observación participante y las entrevistas a padres y profesores/as se puede concluir:

\_\_\_ La discapacidad sigue siendo en Bolgatanga algo que debe ser ocultado por las familias, debido al desconocimiento y a la vergüenza. Según los/as profesores/as del colegio, son muchos/as niños/as que se encuentran encerrados/as en casa por los padres por miedo a que la comunidad descubra que sus hijos/as tienen discapacidad.

\_\_\_ La falta de recursos y gestión por parte de la administración destinados a la escuela especial St.Charles es casi nula, basándose exclusivamente en la entrega de un cheque por valor de 90 cédis (23€) para el completo año escolar. Es por ello que los pocos materiales de los que goza esta escuela han sido donados por ONG's y/o voluntarios/as que han realizado prácticas y/o voluntariado en la escuela.

\_\_\_ La mayor parte de las discapacidades que se encuentran en el colegio son fácilmente tratables con dedicación y tratamiento especializado, pero debido al abandono administrativo se convierte en un elemento discriminatorio socialmente.

\_\_\_ La escasez de profesores/as, siendo 3 profesores y la directora para casi cuarenta niños/as con discapacidad provoca que el profesorado no sea capaz de cumplir su función educativa y se conviertan en meros controladores de los/as niños/as durante las cuatro horas de colegio.

\_\_\_ La falta de diagnóstico de los/as niños/as con discapacidad dificulta el desempeño del profesorado de la escuela. El profesorado que está especializado en educación especial realiza sus observaciones y divide a los/as niños/as en dos clases, los que pueden escribir, contar y hablar y los/as que no. No existe distinción por discapacidad ni por edad y al tener a



“La falta de diagnóstico de los/as niños/as con discapacidad dificulta el desempeño del profesorado de la escuela.[...] **No existe distinción por discapacidad ni por edad** “

todos/as los/as niños/as en la misma clase se generan muchos conflictos.

—La resolución de los conflictos en la escuela y transmisión de disciplina, debido a la falta de recursos y medios, desmotivación de los profesores, y la cultura local, se realiza mediante métodos bastante censurables como castigos físicos y maltrato psicológico.



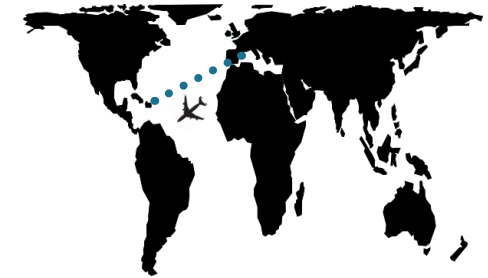
## **‘ Bati Kay 2.0 Reparación/Construcción de 30 viviendas, HAITÍ’**

**AMPARO MORELL MARÍN**

**Titulació:** Arquitectura

**Tutor/a:** José María Lozano

**Contraparte:** Reclaiming Heritage



### **INTRODUCCIÓ**

L'associació Reclaiming Heritage naix a la TU Berlín i es dedica a fer projectes de reconstrucció en àrees que han sigut afectades per terratrèmols, estudiant els sistemes constructius autòctons i adaptant-los per a que siguin resistents a estes catàstrofes. El projecte Bati Kay 2.0, al qual he estat treballant, consistix en la reconstrucció de 30 vivendes a les comunitats de La Fewonné, Galette i Woch Blanch, properes a la població Croix de Bouquets. Estes vivendes formen part d'un projecte d'América Solidaria desenvolupat entre 2006 i 2009 el qual va consistir en repartir els materials necessaris per construir una casa a cada família, però sense proporcionar cap tipus de mà d'obra ni supervisió de les obres. El problema va ser que les famílies no tenien els diners per contractar ningú que construirà les cases ni els coneixements per fer-ho ells mateixos. El resultat va ser vivendes sense bigues, pilars sense armadura o amb armadura insuficient, murs mal treballats...i, en conseqüència, en arri-

bar el terratrèmol, la majoria de les cases colapsaren. El projecte Bati Kay 2.0, té dos objectius principals.

En primer lloc, reforçar l'estructura i consolidar-la perquè no siga un perill per als seus habitants i, a més, utilitzar tècniques constructives apropiades que treballen millor en cas de sisme donant una millora a l'edifici arquitectònicament. La tècnica emprada en el present projecte és una adaptació de la tècnica de gabions, d'esta manera per construir els murs aprofitem els enderrocs i construïm una estructura més estable front a terratrèmols que els murs de bloc de formigó.

Per altra banda, se pretén la consolidació d'una cooperativa formada per membres de les comunitats involucrades. Esta cooperativa, una vegada acabat el projecte i amb els coneixements adquirits durant

l'experiència, pot professionalitzar-se i així ser una nova font d'ingressos per a les famílies de la zona.



## “ ... un workshop sobre planificació i organització d’una obra perquè els cooperativistes tingueren coneixements bàsics per entendre un plànol, fer un pressupost i administrar els materials”

### DESENVOLUPAMENT

El treball es va anar desenvolupant de diferent manera conforme el projecte anava avançant.

Quan vaig incorporar-me ja s’havia fet, prèviament, un treball de recollida de dades de l’estat de les vivendes de la comunitat de La Fewonné, pel que en arribar vaig unir-me a les tasques d’evaluació i proposta d’un projecte per solucionar els problemes que presentava cada cas.

El treball començà a la comunitat de la Fewonné. Ens dividírem en 5 grups amb 2 ó 3 voluntaris i 4 ó 5 cooperativistes, cadascú. Cada grup s’encarregava de la reconstrucció d’una vivenda. Els nivells d’intervenció en cada una eren diferents i, per tant, la manera d’actuar també. Bàsicament se dividien en les de pura reconstrucció i les que obtenien una xicoteta ampliació. En estes últimes és on aplicarem la tècnica dels gabions.

Amb estes primeres 5 vivendes estiguérem unes 6 setmanes més o menys, la raó d’esta demora es deu a diverses causes: la segona setmana ens furtaren totes les ferramentes elèctriques, les quals guardàvem a la casa comunitària; en començar les obres ens adonàrem que alguns dels danys estimats eren pitjors pel què havíem de fer més reforma del què estava plantejat; problemes de comunicació, ja que el nostre Creol no era molt bo al principi; i que ni nosaltres ni els cooperativistes érem obrers professionals.

Però el treball va anar avançant, cada dijous fèiem reunions amb les famílies involucrades i els divendres amb els cooperativistes. Les relacions amb els haitians cada volta anaven millorant, conforme el nostre Creol se feia més entenedor i el xoc cultural anava desapareixent.

Conforme les primeres vivendes acabaven de fer-se es començaven les 2 que quedaven per fer en La Fewonné. Paral·lelament, férem un workshop sobre planificació i organització d’una obra perquè els cooperativistes tingueren coneixements bàsics per entendre un plànol, fer un pressupost i administrar els materials.

Una volta acabades totes les vivendes de la Fewonné ens desplaçàrem a la comunitat de Woch Blanch. En esta etapa ja només quedàvem el professor responsable de la TU Berlín i jo, pel que el tipus de treball va canviar. Els cooperativistes continuaven treballant a l’obra i nosaltres ens dedicàrem a una labor organitzativa: ajustar pressupostos, preparar els projectes de les pròximes cases i així deixar-ho preparat perquè els cooperativistes puguen finalitzar les reparacions per ells mateixa.

“El fet que els treballadors estiguen tan motivats significa que **la idea de la cooperativa ha funcionat** i que pot arribar a ser una companyia professional lo qual significaria un èxit del projecte i d’ells mateixos com a comunitat“



## CONCLUSIONS

Respecte al projecte concret, en acabar la meua estància acabarem de reconstruir 9 de les 30 cases que consta el projecte. La resta de vivendes de Woch Blanch i les de la comunitat de Galette les està acabant la cooperativa fins desembre, que és quan finalitza tot el projecte. La veritat és que els cooperativistes estan totalment motivats i compromesos pel que confie totalment en que continuaran treballant, encara que no estem allí per revisar el projecte. El ritme al qual avançàvem al final era molt més ràpid, així que crec que al final se complirà l’objectiu de les 30 cases. A més, el fet que els treballadors estiguen tan motivats significa que la idea de la cooperativa ha funcionat i que pot arribar a ser una companyia professional lo qual significaria un èxit del projecte i d’ells mateixos com a comunitat.

A nivell personal, esta experiència ha sigut inoblidable. Al principi no és fàcil adaptar-se a una vida tan

diferent, allunyada de les comoditats. En canvi, crec que allò millor que férem fou viure i convida amb la família i la comunitat en la que treballàvem, d’esta manera és més fàcil trencar la barrera cultural i integrar-nos en la població. Encara que sempre hi ha diferències i continuen cridant-te “blanc” pel carrer, també aconseguixes que molta de la gent que et coneix els conteste “Li pa relé blanc, li relé Ampa” (No li diuen blanca, li diuen Ampa), i simplement això te fa sentir-te bé i que has congeniat en alguns d’ells.

No obstant, la sensació quan abandones el país és d’impotència ja que careix d’una estructura que organitze la nació. No sé si la gran presència d’organitzacions internacionals ajuden o no al país, perquè al final cada una fa un projecte concret però no es pensa en el conjunt del país. A més la presència de la ONU als carrers crea un clima de vigilància i crec que mina la participació al carrer de la població.



***‘Análisis de las iniciativas, motivaciones e incentivos de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en la administración pública y empresas privadas ecuatorianas. Quito, Ecuador’***

**MÓNICA PÉREZ CABERO**

**Titulación:** Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo

**Tutor/a:** Francisco Pardavila Pino (CEDA) y Rafael Monterde Díaz (UPV)

**Contraparte:** Centro Ecuatoriano De Derecho Ambiental (CEDA)



## INTRODUCCIÓN

LEI CEDA es una organización ecuatoriana no gubernamental, cuyo objetivo principal es contribuir a la conservación de la naturaleza y al desarrollo sostenible, desde la transformación social, como condiciones indispensables para una mejor calidad de vida de las generaciones ecuatorianas, presentes y futuras. El CEDA ha sido, y sigue siendo, parte de procesos de creación de políticas a través de asesoría, preparación de estudios, generación de espacios de diálogo, elaboración de publicaciones y el fortalecimiento de capacidades de actores públicos y privados.

Las áreas de trabajo del CEDA son: Sostenibilidad y Desarrollo, Gobernabilidad Ambiental y Democracia, y Conservación.

Los objetivos de esta organización se centran en:

a) Trabajar en el fortalecimiento de los gobiernos autónomos descentralizados, para la aplicación ade-

cuada de sus competencias en materia ambiental y la gestión de los recursos naturales,

b) Incidir en la normativa y política pública de sectores y recursos estratégicos para prevenir y disminuir los impactos ambientales y socioeconómicos,

c) Facilitar las herramientas e instrumentos técnicos, económicos y legales para la conservación de áreas prioritarias,

d) Desarrollar un pensamiento crítico sobre el proceso de transición del modelo económico tradicional hacia el modelo del Buen Vivir,

e) Fortalecer la gobernanza ambiental y los procesos democráticos en Ecuador y su región.

Ecuador es uno de los países con mayor biodiversidad del planeta, lo que ha contribuido también a su amplia riqueza cultural y étnica. Durante los últimos años, Ecuador ha realizado esfuerzos para evitar su degradación ambiental, incluyendo avances en legis-

lación y en la creación de organismos especializados. Dicha legislación define las obligaciones de las empresas y cuenta con mecanismos de fomento o apoyo para que éstas incorporen cada vez más prácticas de Responsabilidad Social Empresarial (RSE). La Constitución ecuatoriana indica textualmente en su artículo 14 que: “(...) Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay* (...)”, aunque en muchas ocasiones esto no se percibe como un incentivo para las empresas.

Además, el Gobierno de Ecuador estableció el Plan Nacional del Buen Vivir (PNBV) 2009-2013 y lo ha continuado con un siguiente PNBV para el periodo 2013-2017, como instrumentos de planificación estatal en las distintas áreas de desarrollo. Según el enfoque establecido, las empresas ecuatorianas,

“ El **CEDA** [...] es una organización independiente, con una **marcado objetivo de protección y justicia ambiental que la posicionan como referente en el apoyo y promoción de iniciativas de RSE** desde una posición realista, enmarcadas en políticas serias, y bajo condiciones de transparencia y no instrumentalización por parte de las empresas “

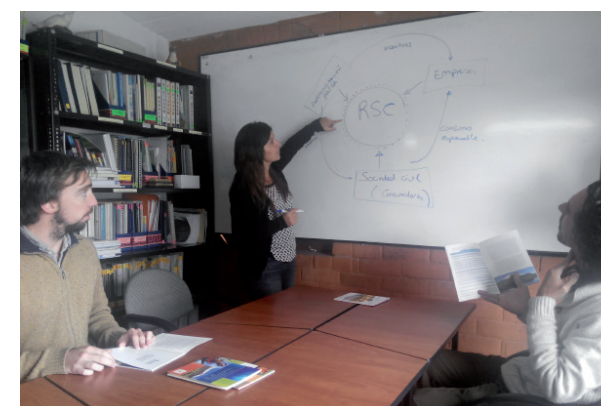
como actores de desarrollo, deberían profundizar en el conocimiento del PNBV y alinear sus estrategias de apoyo al desarrollo a estos grandes objetivos nacionales.

Todo ello supone incentivos para las empresas para iniciar prácticas de RSE. Sin embargo, el enfoque adoptado en muchas ocasiones puede obedecer a una acción de marketing o de “obligación social”, reduciendo un planteamiento integral y profundo a acciones de imagen, o que no incorporen cambios reales en las prácticas empresariales, por ejemplo en lo que respecta a los impactos sociales y ambientales de las actuaciones.

Existen organizaciones en el país que ofrecen asesoramiento y promueven la RSE en las grandes y pequeñas empresas, sin embargo, muchas de estas entidades son organizaciones o asociaciones empre-

sariales cuyo principal objetivo es el lucro económico y por lo tanto las actuaciones que realizan en nombre de la RSE suelen estar condicionadas por la variable económica de marketing, dejando de lado la verdadera esencia y objetivos de las prácticas socialmente responsables. Es por esto que el CEDA se presenta como un actor clave para la promoción de las prácticas socialmente responsables: es una organización independiente, con una marcado objetivo de protección y justicia ambiental que la posicionan como referente en el apoyo y promoción de iniciativas de RSE desde una posición realista, enmarcadas en políticas serias, y bajo condiciones de transparencia y no instrumentalización por parte de las empresas.

Además de su gran capacidad de interacción con las empresas, el CEDA presenta una gran red de trabajo con organizaciones afines y la administración municipal, y un compromiso con el sector público y civil.





## “La preparación de varias propuestas de proyectos, en los que se ha buscado financiación para **temas relacionados con la sostenibilidad ambiental, incorporando factores de percepción social**”

Actualmente el CEDA no cuenta con un programa específico de RSE, sin embargo sí tienen la necesidad y el interés de impulsarla en el marco de su área de Sostenibilidad y Desarrollo. A través de la realización de la pasantía, se pretendían llevar a cabo las siguientes actividades, que responden a los intereses de la organización de acogida y la estudiante en prácticas:

- i.- Dar apoyo en el diseño e implementación de una nueva línea de trabajo en el Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental, sobre Responsabilidad Social Empresarial (RSE).
- ii.- Analizar las prácticas ambientales de RSE realizadas por diversas empresas ecuatorianas seleccionadas, como base para iniciar esta línea de trabajo en el CEDA y tener algunos ejemplos de buenas prácticas ambientales.
- iii.- Evaluar las iniciativas realizadas por organismos que trabajan en RSE en Ecuador, tanto la administra-

ción pública como asociaciones o redes que promueven la RSE.

iv.- Dar apoyo en la preparación de diversas propuestas de proyectos, relacionadas con sostenibilidad ambiental.





“Era del interés de la organización hacer **un estudio para analizar las iniciativas, motivaciones e incentivos de RSE de la administración, organizaciones y empresas ecuatorianas**. Por este motivo, se mantuvieron diferentes reuniones con entidades“

## DESARROLLO

Las actividades que se han desarrollado durante la práctica, con el fin de alcanzar los objetivos fijados, y apoyar en diversas tareas de la organización, han sido las siguientes:

\_\_\_ De manera semanal se mantenían reuniones de coordinación con todos los miembros de la organización, con el fin de compartir los avances en las líneas de trabajo de cada uno. De este modo, he conocido profundamente las actividades del CEDA y todas las vías de trabajo que desarrollan en la actualidad.

\_\_\_ He estado directamente involucrada en la preparación de una nueva línea de trabajo sobre RSE para el CEDA. Era del interés de la organización hacer un estudio para analizar las iniciativas, motivaciones e incentivos de RSE de la administración, organizaciones y empresas ecuatorianas. Por este motivo, se mantuvieron diferentes reuniones con entidades como la Secretaría de Ambiente y la Secretaría de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana, del Municipio de Quito, el Consorcio Ecuatoriano para la Res-

ponsabilidad Social (Red CERES), el Instituto de la Ciudad y varias empresas privadas.

\_\_\_ Para seleccionar a las empresas privadas que iban a ser objeto del estudio de RSE, se utilizaron diferentes criterios, como la Pertenencia a redes CERES y/o CEMDES, Firma del Pacto Global de NNUU, Reconocimiento «Punto Verde» del Ministerio, Reconocimiento de «Medida de Huellas» de Secretaría de Ambiente del Municipio de Quito, etc... Tras esto, se diseñó de una Ficha Metodológica para entrevistar a los responsables de sostenibilidad de las mismas.

\_\_\_ Participé en varios eventos organizados por los varios talleres, como el organizado por la Secretaría de Ambiente sobre la medida de Huella de Carbono en empresas y el uso de los incentivos por RSE, y en otros talleres entorno a diferentes problemáticas ambientales, como los desarrollados por el Colectivo «En Quito Vivo» (al que el CEDA pertenece), por el Instituto de la Ciudad, por la Red Ecuatoriana de Territorios Justos, Democráticos y Sustentables y la Fundación

Fututo Latinoamericano (FFLA).

\_\_\_ Colaboré en la definición de los contenidos de un nuevo programa de formación sobre RSE para el 2015, que será impartido desde el CEDA.

\_\_\_ He colaborado en la preparación de varias propuestas de proyectos, en los que se ha buscado financiación para temas relacionados con la sostenibilidad ambiental, incorporando factores de percepción social, tal y como se trabaja desde el colectivo ciudadano «En Quito Vivo», gestionado desde CEDA.

\_\_\_ He colaborado en la presentación de las diversas propuestas a los organismos financiadores, como Avina, Oxfam y algunas Secretarías del Municipio de Quito.

## “ Mapeo socio-ambiental para Secretaria de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana, Banco de tiempo para Secretaría de Salud, Propuesta de percepciones sociales sobre RSE “



### CONCLUSIONES

Como entregables del trabajo realizado, se han obtenido:

\_\_\_Entrevistas con las entidades mencionadas con anterioridad: Red CERES, Secretarías del Municipio, etc...

\_\_\_Priorización de unas 15 empresas para el estudio de RSE, que se han contactado en su totalidad, y se han entrevistado unas 5 empresas. Se sigue tratando de completar en la actualidad, la totalidad de las entrevistas de las empresas seleccionadas.

\_\_\_Preparación de los contenidos de 1 curso para el CEDA, sobre RSE.

\_\_\_Participación en unos 8 talleres-jornadas sobre temas de sostenibilidad ambiental y RSE.

\_\_\_Participación en varios eventos de la Red CERES (reto CERES, intercambio de experiencias empresariales, etc...)

\_\_\_Colaboración en la preparación de varias propuestas de proyectos: Mapeo socio-ambiental para Secretaria de Coordinación Territorial y Participación

Ciudadana, Banco de tiempo para Secretaría de Salud, Propuesta de percepciones sociales sobre RSE, Proyectos internos para otros organismos financiadores, etc...

En la actualidad sigo en contacto con la organización, y sigo colaborando con ellos para terminar de completar algunos de los trabajos mencionados.



## **‘ Reciclar y Vivir: Estudio de Riesgos Laborales en las Empresas Recicladoras Informales de Cartagena de Indias, Colombia ’**

**VIVIANA MONROY MONSALVE**

**Titulación:** Máster de Prevención de Riesgos Laborales

**Tutor/a:** Joaquín Català Alis

**Contraparte:** Institución Tecnológica Colegio Mayor de Bolívar



### INTRODUCCIÓN

El crecimiento constante de las ciudades y su distribución, hace que el entorno y los patrones de desarrollo de las mismas sean insostenibles. En este sentido el problema de los residuos sólidos ha ido cobrando dimensiones preocupantes no solo por el crecimiento acelerado de los centros urbanos de manera desorganizada y carente de planificación, sino también por la cultura urbana del consumismo y del desecho, no dándose relevancia a otros factores de gran interés como son los riesgos a los que están sometido a diario los recicladores y familias enteras que se dedican a esta actividad.

El origen del proyecto se basa en la inquietud investigadora de contribuir con el bienestar del trabajador implementando una serie de actividades que complementan con las funciones y los procesos, con el fin de ofrecer a los empleados un ambiente laboral más seguro.

Durante la investigación se busca establecer un sistema de protección, mejorando el funcionamiento de la empresa, minimizando los riesgos, aumentando la productividad y calidad de vida de los trabajadores. El proyecto se realizará basado en un estudio de los procesos, subprocesos y actividades donde se encuentren los diferentes factores de riesgos a los que se encuentran expuestos los trabajadores.

El proyecto es significativo en la medida que permite aplicar acciones correctivas y preventivas para optimizar el medio ambiente laboral y disminuir los diferentes factores de riesgo.

### JUSTIFICACIÓN

La ciudad de Cartagena actualmente produce residuos sólidos de diferentes tipos como son los provenientes de las viviendas, el barrido de las calles, el producido por la poda, residuos provenientes de la construcción, actividades comerciales y residuos

peligrosos generados por los procesos industriales y hospitalarios. En la ciudad se generan en promedio 750 toneladas/día, Cabe resaltar que en la generación de residuos reciclables, el plástico y el cartón ocupan un porcentaje alto, lo cual obedece a un cambio en los hábitos de consumo.

La gran mayoría de los usuarios residenciales no efectúan ningún tipo de separación en la fuente. En algunos conjuntos cerrados, edificios y centros comerciales de estratos altos se seleccionan los residuos sólidos para que los materiales sean comercializados.

Aunque en el Distrito de Cartagena no existe una cultura de separación en la fuente y aprovechamiento de los residuos sólidos, son importantes los esfuerzos por crear una. La empresa privada, especialmente el sector industrial y hotelero, participan en los programas desarrollados por las ONG de la ciudad y ya exis-

“... contribuir con el bienestar del trabajador implementando una serie de actividades que complementen con las funciones y los procesos, con el fin de **ofrecer a los empleados un ambiente laboral más seguro**”

ten comunidades organizadas que prestan el servicio de aseo y derivan su sustento de la recuperación y comercialización de los materiales reciclables.

Pese a todos sus esfuerzos estas organizaciones no presentan una organización estándar en sus procesos de reciclaje, y las medidas preventivas necesarias para la manipulación de los mismos en la mayoría de casos no son tenidas en cuenta, lo que indica un alto riesgo para la salud de los trabajadores.

Por tal motivo mediante el desarrollo del proyecto se realiza un estudio de prevención de riesgos laborales en las empresas recicladoras informales con el fin de aplicar las medidas necesarias para evitar los riesgos derivados de la actividad.

#### OBJETIVO

Identificar los riesgos laborales en las empresas recicladoras informales de Cartagena convirtiendo esta acción en una oportunidad para el desarrollo e ingreso de los más desfavorecidos y en una mejora del medio ambiente.

#### ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El municipio de Cartagena, se encuentra localizada al norte de Colombia en el departamento de Bolívar. Es una ciudad muy reconocida por sus antecedentes y lugares históricos, sus playas y por las diversas festividades nacionales e internacionales, sin embargo los índices de desigualdad, pobreza y analfabetismo son muy altos. El 32.7% de su población viven en situación de pobreza y el 5,9% en extrema pobreza. Cuenta con una población de 987.600 Habitantes, es la quinta ciudad más poblada de Colombia. Una de

las actividades a las que se dedica la población más desfavorecida es al reciclaje.

Las empresas recicladoras informales de Cartagena de Indias se encuentran expuestas a grandes riesgos laborales y en vista de falta de conocimiento no son conscientes de esta situación, lo que conlleva a que muchas de las personas dedicadas a estas labores con el paso del tiempo desarrollen enfermedades y trastornos musculoesqueléticos que pueden perjudicar su día a día.

Por tal motivo mediante el desarrollo del presente proyecto se pretende realizar un estudio en prevención de riesgos laborales en las empresas recicladoras informales con el fin de aplicar las medidas necesarias para evitar los riesgos derivados de la actividad.

## “Formación y capacitación a los trabajadores a través de **talleres teóricos-prácticos** sobre la utilización de los equipos de protecciones individuales y de la importancia de aplicar las medidas preventivas recomendadas“

### DESARROLLO

En el desarrollo del proyecto se realizó un estudio macro y micro de la actual situación de las empresas recicladoras informales en la ciudad de Cartagena de Indias, donde se tuvo en cuenta la importancia de la prevención de riesgos laborales en las mismas si estas cumplían la actual normativa vigente y si se aplicaba, a su vez realice una investigación de toda la normativa en prevención de la ley Colombiana y la aplicación de la normativa Española.

En el procedimiento metodológico se utilizaron fuentes primarias como fueron preguntas que se hicieron a los trabajadores que tienen un contacto directo con residuos y a los empresarios u organización encargada de dirigir dicha actividad, profundizando en aquellas variables que de una u otra forma representan un riesgo para los trabajadores; Se Realizó una evaluación de campo a través de la observación donde se implementara diversas plantillas y check-list para de

tectar los posibles riesgos laborales emergentes de la actividad.; Se ofreció formación y capacitación a los trabajadores a través de talleres teóricos-prácticos sobre la utilización de los equipos de protecciones individuales y de la importancia de aplicar las medidas preventivas recomendadas.

A su vez también se utilizó fuentes secundarias como fue el trabajo documental el cual se soporta con la consulta, revisión y estudio de manuales, folletos e informes realizados con anterioridad, información suministrada por la alcaldía de Cartagena.

Una vez realizado el análisis se tomó una muestra de cuatro empresas dedicadas al reciclaje informal y una fundación dirigida por líderes comunitarios que se dedicaban al reciclaje y a la elaboración de productos a través del reciclaje como son: cortinas de tapas, jarrones con cascara de huevo, lámparas, flores y cofres

de envases de plástico entre otros. Se ofreció capacitación también a los empresarios y líderes comunitarios en materia de prevención de riesgos laborales. Se realizó un análisis de la estructura organizativa de las empresas recicladoras informales y de sus procesos de gestión de residuos donde se pudo estandarizar los mismos. Con la aplicación de los diferentes métodos de análisis y check-list se pudo identificar los riesgos presentes en los diferentes procesos del reciclaje.



## “... la falta de compromiso por parte de los operadores con respecto al uso de los equipos de protección personal como guantes, fajas lumbares, lentes, cascos, durante las actividades ejecutadas en el proceso de clasificación del material a reciclar “

### CONCLUSIONES

#### RESULTADOS

\_\_\_ Realización de talleres de formación en la prevención de riesgos laborales a jóvenes recicladores y líderes comunitarios dedicados a esta labor. Obteniendo un alto interés en los temas propuestos.

\_\_\_ Se identificó los riesgos labores presentes en las de la prevención de los riesgos laborales.

\_\_\_ Se concientizó a los empresarios dedicadas al reciclaje que reconozcan la importancia de la implementación de medidas preventivas en las distintas áreas de trabajo.

#### CONCLUSIONES

Los principales mecanismos de riesgos a los cuales están expuestos los operadores son: las maquinarias equipos y herramientas, condiciones del proceso de producción y de la ejecución de actividades.

Se observó la falta de compromiso por parte de los operadores con respecto al uso de los equipos de

protección personal como guantes, fajas lumbares, lentes, cascos, durante las actividades ejecutadas en el proceso de clasificación del material a reciclar.

Las señalizaciones de seguridad (advertencia, prohibición, obligación, evacuación y salvamentos y extinción de incendios) no son las suficientes en el área de trabajo, falta reforzarlas. Las líneas guías se encuentran borrosas en el área de trabajo (en su mayoría no existen).

En cuanto a la notificación de accidentes e incidentes que se presentan en el área de producción, existe una deficiencia en la comunicación de operadores con higiene y ambiente, ya que no notifican los accidentes que ocurren en el área de trabajo.

Los coordinadores de seguridad, higiene y ambiente no realizan charlas diarias de diversos temas. El



“... siendo los **riesgos físicos** los que tenían mayor probabilidad de ocurrencia, seguidamente los riesgos mecánicos, los riesgos químicos y ergonómicos. “

mantenimiento preventivo de las maquinarias y equipos son realizados ya en últimas instancias, es decir cuando ya se encuentran averiados.

Los riesgos involucrados en el proceso productivo de las empresas recicladoras que fueron estudiados son de tipo mecánico, físico, químico y ergonómico, siendo los riesgos físicos los que tenían mayor probabilidad de ocurrencia, seguidamente los riesgos mecánicos, los riesgos químicos y ergonómicos.





**PÓSTER**  
**MERIDIES-COOPERACIÓN**

## APOYO EN PROCESOS DE EDUCACIÓN POPULAR EN EL MANEJO DE MEDIOS DE COMUNICACIÓN AUDIOVISUALES

PROGRAMA MERIDIES // CENTRO KULBAALIB XE'CHULUB (CEKUXÉ): NEBAJ, GUATEMALA

PATRICIA PABLOS MARTÍN: patriciapablosmartin@gmail.com



### Situación de partida

Neabaj pertenece a la región ixil y se sitúa en el departamento El Quiché (Guatemala). En esta zona están todavía muy presentes las consecuencias psicológicas, económicas, culturales y políticas del conflicto armado que asoló al país durante 36 años.

CEKUXÉ (Centro Kulbaalib Xe'chulub) es una asociación civil formada por 18 comunidades del municipio. Su intervención se centra en la soberanía alimentaria, la salud y la nutrición, la organización comunitaria y el empoderamiento de las mujeres.

El taller de audiovisuales pretendía continuar un proceso iniciado en 2010, teniendo en cuenta los siguientes **OBJETIVOS**:

- ◆ Fomentar la participación de los jóvenes dentro de sus comunidades y dentro de la asociación.
- ◆ Aumentar sus destrezas en el manejo de las nuevas tecnologías.
- ◆ Fortalecer las redes sociales e incorporar a los jóvenes a los procesos desarrollados por la asociación.



### Metodología

El **Vídeo Participativo** fue el eje central del taller que se desarrolló en el seno del Centro Kulbaalib Xe'chulub.

Tras familiarizarse con el equipo disponible (cámaras, computadores) y las técnicas audiovisuales el grupo de jóvenes identificó algunos de los asuntos más importantes que atañen a sus comunidades y analizó el trabajo desarrollado por la asociación.

Durante el proceso se creó un ambiente de trabajo en grupo, en el que todas las opiniones eran tenidas en cuenta de manera democrática. Además se fomentó el sentimiento identitario, se compartieron los saberes y los conocimientos fueron compartidos de manera horizontal.

En todas las sesiones se documentaron las distintas actividades (mediante fotografías y pequeños videos que se visionaban a continuación) propiciando la interiorización de lo audiovisual.

Los videos finales obtenidos se centraron en la granja integral de Xecoxó, sirviendo como ejemplo de los cultivos y las técnicas agrícolas desarrolladas a lo largo de las 18 comunidades.



### Conclusiones

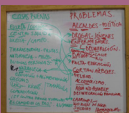
El desarrollo y ritmo del curso permitió a las personas participantes centrarse en el proceso de aprendizaje.

La profundización en los asuntos claves de la realidad cercana y la puesta en valor de los conocimientos y experiencias propias fomentaron el autoestima y la defensa de lo propio (territorio, cultura, saberes).

El trabajo en grupo y el clima de diálogo con el Centro como punto de encuentro propició la creación de redes intercomunitarias.

El acercamiento de las y los jóvenes a las actividades y principios de la asociación puede terminar asegurando el futuro de la misma.

El grupo de jóvenes comenzó un proceso de empoderamiento mediante la acción.





# PROYECTO LA BLANCA (Guatemala)

Autor: Rosana Martínez Vanaclócha Tutor: Gaspar Muñoz Cosme

Programa: Meridies 2014

## EL PROYECTO LA BLANCA. Guatemala.

La Blanca es un asentamiento maya que se encuentra en el Departamento de Petén, Guatemala. Goza de una ubicación privilegiada, al pie de una serranía que alcanza 490 m de altura, desde donde se domina el extenso valle formado por la cuenca de los ríos Mopán y Salsipuedes.

Desde 2003 el Proyecto La Blanca lleva a cabo un trabajo de cooperación internacional al desarrollo dentro del patrimonio cultural, potenciando el sitio arqueológico desde el punto de vista cultural y social, mejorando así las relaciones de los habitantes con el sitio arqueológico, que les brinda nuevas oportunidades.



## TRABAJANDO EN EL PROYECTO. Experiencia.

La Beca Meridies me ha permitido participar en el Proyecto La Blanca, conociendo de primera mano el esfuerzo humano que supone llevar a cabo un trabajo de este tipo, tanto por parte del equipo del Proyecto La Blanca, como de los propios habitantes de la aldea.

El buen resultado de este proyecto es posible a la unión del trabajo de cada participante, un gran trabajo de arquitectura, restauración y conservación del patrimonio que permite a los propios habitantes conocer sus antepasados, su historia y, además, explotar de manera sostenible sus bienes culturales.



## TALLER DE SENSIBILIZACIÓN. Maqueta de La Blanca.

Durante tres días se realizaron talleres de maqueta, dibujo y juegos con los niños del colegio de La Blanca y San Joaquín.

Este taller permitió acercar a los niños de la propia aldea conocer de cerca la configuración de las ruinas, como podían haber sido y qué función tenía cada edificio, además de enseñar a los niños el patrimonio del que disponen y sensibilizarles con su propio pasado, sus antepasados, en definitiva, su historia. Animándoles a cuidar su patrimonio, conservarlo y potenciarlo.



LA BLANCA. Guatemala. 2015.



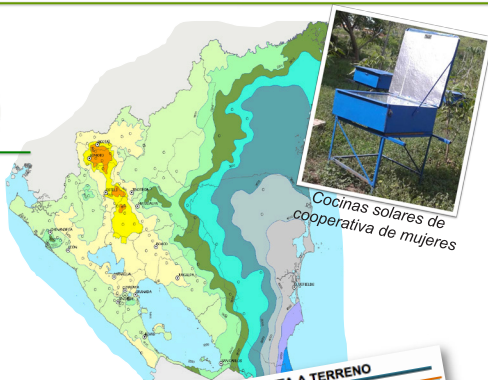
# Monitoreo y seguimiento de proyectos GEF/PPD (Nicaragua)

Noelia Grasa Urosa

Programa Meridies 2014

El PPD es un programa perteneciente al PNUD que maneja fondos del GEF para realizar proyectos con organizaciones de base civil (cooperativas, asociaciones, grupos de mujeres, etc.) relacionados con el medioambiente.

En Nicaragua, existe una zona que se llama "corredor seco" (**zona amarilla y naranja en el mapa**), donde la sequía se está convirtiendo en un problema desde hace varios años debido a los efectos del cambio climático. Por ello, los proyectos que se financiaron en el 2014 estaban todos localizados en esta zona. Muchos de ellos tratan sobre reforestación o tienen esto como parte del proyecto.



Cocinas solares de cooperativa de mujeres



Horno de adobe para comercializar los productos horneados



Palos frutales para trasplantar a parcelas de socios de cooperativa

**INFORME VISITA A TERRENO**

Nombre del Proyecto: Fortalecimiento del programa de Turismo rural para contribuir a la conservación de hábitat de tres especies de aves en peligro de extinción en el área protegida Miraflores, Esteli.

Organismo Ejecutor: Unidad de Conservación Héroe y Mártires de Miraflores, UCA Miraflores S.L.

Duración del proyecto: 18 meses

Fecha de inicio: Diciembre 2013

Nº mes del proyecto: Este

Lugar: 280002014

Fecha de la visita: 28/09/2014

Mail de contacto: noelia@grasauros.com, noelia@comunidadesrurales.com

Mail de contacto del proyecto: noelia@grasauros.com, noelia@comunidadesrurales.com

Contacto mail: (00504) 2713-2911

Contacto Telf: (00504) 2713-2911

**OBJETIVO DE LA VISITA**

Seguimiento de las actividades que se han ejecutado, presentación oficial de la semilla encargada del seguimiento del proyecto (asegurando la calidad de la semilla) y seguimiento de las actividades que están por realizar hasta que finalice el proyecto.

**OBSERVACIONES**

Actividad	Realización	Comentarios
Plantaciones	Colación de huertos para consumo propio (y venta en el Esteli) en parcelas de familias que poseen parcelas.	Toda la información está bien documentada y organizada.
Construcción de letreros	Familias que poseen turquesas cuentan con inodoros higiénicos	
Colocaciones generales	Están pendientes de las promesas de los carpinteros para las puertas de los baños.	

**TAREAS PENDIENTES**

Actividad	Fecha prevista
... de las viviendas...	9 enero 2015
... de las viviendas para...	pendiente

## Algunas de las OBC con las que se trabajó:

- ✓ **Cooperativa Multisectorial de Jóvenes Emprendedores Rurales de Madriz**  
Conservación de la biodiversidad y uso sostenible de los recursos naturales a través de la implementación de apicultura ecológica por jóvenes indígenas del Municipio de San Lucas.
- ✓ **Cooperativa de Producción y comercialización de Artesanías de Bambú de Yalaguina**  
Conservación y restauración del ecosistema del bosque seco en 10 comunidades del municipio de Yalaguina, Madriz.
- ✓ **Asociación "RONCALLI" – PALACAGUINA (ARPA)**  
Reforestación de la Cuenca Hidrográfica del Río Escondido, conservación y aprovechamiento de los recursos naturales
- ✓ **Unión de Cooperativas Héroe y Mártires de Miraflores, UCA Miraflores**  
Fortalecimiento del programa de turismo rural para contribuir a la conservación de hábitat de tres especies de aves en peligro de extinción en el área protegida Miraflores, Esteli.



Reunión con una de las cooperativas para ver qué mejoras se pueden hacer



Haciendo listado de tareas pendientes de uno de los proyectos



Asociación de mujeres tortilleras con las que se construyeron cocinas mejoradas

Las OBC han demostrado tener plena capacidad para organizarse ellas mismas y llevar a cabo las diferentes actividades de los proyectos a realizar, no obstante, desde el PPD se realiza siempre un monitoreo y seguimiento para darles apoyo en cualquier ámbito, ya sea con la elaboración de informes, aportación de ideas para las actividades, dinamización de talleres o cualquier otro.

# Apoyo docente en Gestión y Derecho al Agua en la Escuela de Agroecología de Santiago del Estero (Argentina)

Autor: Paula Sáez Pila e-mail: pausaepi@etsmre.upv.es

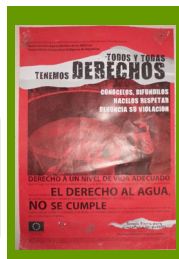
Programa: Meridies 2014

## Escolaridad en zonas rurales

- Oferta de escuelas incompleta
- Necesidad de trasladarse a zonas urbanas
- Falta de recursos económicos
- Alta deserción

## Educación bancaria

Conocimientos y prácticas distantes de la vida campesina



## Escuela de Agroecología (Quimilí, Santiago del Estero)

Modelo alternativo de educación y producción

Desarrollo de un pensamiento crítico

Educación popular

### Planificación de la asignatura AGUA (1º)

1. Ciclo del agua
2. Diagnóstico de la comunidad
3. Cálculo del consumo familiar
4. Derecho al agua y saneamiento
5. Abastecimiento de aguas
6. Calidad del agua

Participación en la implantación y construcción de módulos hidráulicos (techo + aljibe)

### Conclusiones

- Educación como herramienta para la transformación social
- Formación política y productiva contra la situación de subordinación del campesinado
- Reivindicar el derecho a una educación pública que respete la cultura campesina
- Recuperación y recreación de los conocimientos campesinos para la permanencia en el territorio y continuidad de la lucha



Autor: Marta Pascual marpasca@alumno.upv.es Tutor: Alberto Sánchez

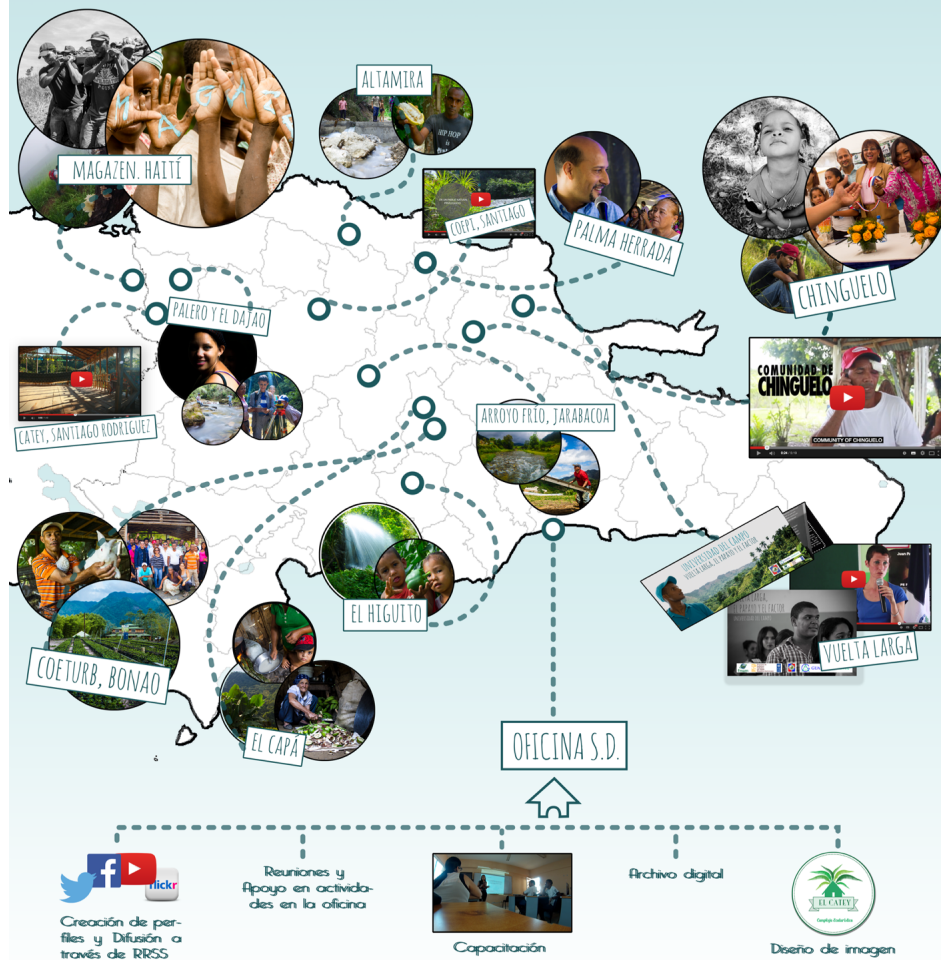
Programa: Meridies

## CONTEXTO DE LA INSTITUCIÓN

El equipo del PPS en República Dominicana trabaja bajo la premisa de mejorar de la calidad de vida de los habitantes de comunidades rurales empobrecidas por vía de proyectos beneficiosos para el medio ambiente global bajo la premisa del empoderamiento de los actores locales. El equipo lleva a cabo un considerable volumen de actuación e impacto en regiones rurales repartidas por lo largo y ancho de la geografía nacional. Es necesario potenciar la difusión del PPS dotando de visibilidad a los proyectos sus protagonistas y su metodología de trabajo.

## ACTIVIDADES REALIZADAS

- Creación y difusión de contenidos audiovisuales y escritos (informativos, promocionales y de análisis) a través de medios digitales y redes sociales.
- Gestión de principales redes sociales (publicaciones semanales) y creación de un blog.
- Realización de video-reportajes para Youtube
- Producción de videos promocionales (ecoturismo)
- Foto-historias de cada proyecto en desarrollo
- Apoyo en el diseño (web, logotipos, folletos, carteles)
- Capacitación para REDOTUR (ecoturismo)
- Creación y gestión de un archivo digital





# “Capacitación en agricultura ecológica y agroforestería como estrategia de adaptación al cambio climático” (Perú)

Autor: Juan Zornoza Hernández [juazorhe@etsmre@upv.es](mailto:juazorhe@etsmre@upv.es)

Programa: Meridies-cooperación 2014

GROW es un proyecto de CREES Foundation que tiene como objetivo aumentar los ingresos de las comunidades locales y mejorar la salud de los niños y adultos a través del desarrollo de actividades no dañinas para el Medio Ambiente. El proyecto tiene 3 enfoques:

**1. Construcción de biohuertos techados para la mejora de la nutrición de la familia del beneficiario, así como la economía vendiendo los excedentes cosechados.**



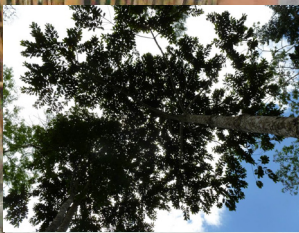
Se construyeron 6 nuevos biohuertos techados, ayudando así al desarrollo de la familia del beneficiario. Los biohuertos construidos son techados porque está estudiado que gracias a este fitotoldo, la producción del huerto aumenta hasta tres veces más, ya que protege a las plantas cultivadas de las grandes tormentas que pueden arruinar el cultivo. La construcción de los biohuertos techados se realizó junto con los voluntarios de la ONG, los cuales son imprescindibles para poder avanzar de forma rápida en la construcción e instalación de los biohuertos techados.



Se llevaron a cabo unos talleres de capacitación en agroalimentación orgánica dirigidos a los beneficiarios de los biohuertos y a los alumnos del Instituto Superior Tecnológico Público Manu.



El contenido de los talleres para los beneficiarios y para los alumnos fue el mismo, con la diferencia que a los alumnos del instituto se les exigía asistencia y una evaluación de estos, ya que los talleres formaban parte de una asignatura de su carrera formativa y el nivel de profundidad en los temas era algo elevado, debido a su formación académica.



**3. GROW usará el valor agregado de los créditos de secuestro de carbono para proveer ingresos adicionales a la comunidad.**

**2. Desarrollo y promoción de la agroforestería a través de la siembra del cultivo de plátanos y de árboles con aprovechamiento forestal, tanto para madera suave como madera dura, en tierras deforestadas.**



Se realizó la medición de los terrenos agroforestales y la plantación tanto de plátanos como de las especies forestales. La medición del terreno consistía básicamente en cuadrar los marcos de plantación de plátano, con un marco de 6x6m, ya que entre cada planta de plátano se reforestaba con una especie forestal a un marco de plantación de 3x6.



# Apoyo a la Incubadora de Empresas de la Universidad Nacional de Itapúa (Paraguay)

Noelia Frieiro, noeliafrieiro@gmail.com

Programa Meridies

La Incubadora de Empresas de la Universidad Nacional de Itapúa, INCUNI, es un órgano de promoción y apoyo a emprendedores, con los recursos y servicios necesarios para transformar sus ideas de negocio en empresas formalmente constituidas. Promueve y apoya a los emprendedores para la creación y desarrollo de empresas competitivas en el ámbito local y nacional, proporcionando los recursos y servicios necesarios para la generación de proyectos mediante el acceso a espacios físicos funcionales, asesoría técnica, financiera, capacitación y desarrollo tecnológico. Desde abril del 2013, la INCUNI funciona institucionalmente como un programa de proyección social dirigida a todas las personas de la región que quieran crear sus empresas, nace como respuesta al índice de empleo informal juvenil en Paraguay, con una tasa del 87,5% otorgada por la Organización Internacional de Trabajo, OIT, en su informe Panorama Laboral 2011. Como resultado cuantitativo, de la INCUNI han emergido y se han constituido cinco empresas, ahora en la fase de postincubación, doce planes de negocio están en su comienzo de incubación y este marzo, año 2015, se celebrará el III Foro de Emprendedores del cual saldrán las mejores ideas de negocio para incubar.



Encarnación, en 2010



Vista actual, 2014, de Encarnación tras las inundaciones por los trabajos de terminación de la Entidad Binacional de Yaciretá, Argentina-Paraguay

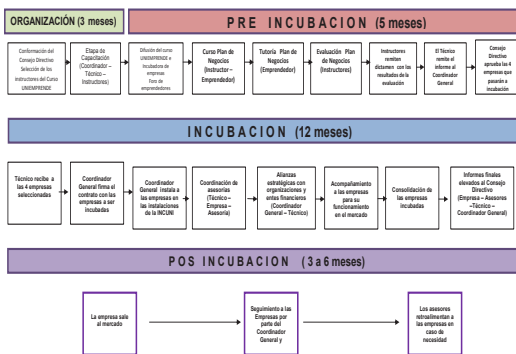
## Objetivo general y específicos

**Objetivo general:** Fomentar la capacidad emprendedora a través de la promoción y apoyo a los emprendedores con los recursos y servicios necesarios para transformar sus ideas de negocio en empresas innovadoras y formalmente constituidas con alto potencial de crecimiento nacional e internacional.

### Objetivos específicos:

- Fortalecer la capacitación de los recursos humanos que trabajan en la incubadora a fin de contribuir a la actualización de los conocimientos y de nuevas metodologías de trabajo.
- Desarrollar el programa de emprendimiento dirigido a los estudiantes, docentes, graduados y a la comunidad, para consolidar la cultura empresarial como vía para el desarrollo económico y la generación de nuevas fuentes de trabajo.
- Apoyar a la creación de empresas ofreciendo infraestructura a través de asesorías brindadas y la gestión de fuentes de financiación para transformar la idea innovadora en un negocio de éxito, con permanencia en el mercado y potencial de exportación.
- Promover la incorporación de las empresas a las cadenas productivas como política de desarrollo regional.

## Proceso de incubación de la INCUNI



## Ubicación

La INCUNI se encuentra en las instalaciones de la propia Universidad Nacional de Itapúa, en su sede central, en Encarnación. El departamento de Itapúa posee 558 km<sup>2</sup> de extensión, su población es mayormente rural. Gran parte de la región fue colonizada por inmigrantes de variados orígenes, italianos, alemanes, rusos, brasileños, ucranianos, japoneses, polacos, sirios y libaneses son los más destacados, así esta diversidad cultural provocó que una de las insignias del departamento sea el *Crisol de razas*. La capital del departamento, Encarnación, vive casi exclusivamente del comercio y se despunta como la principal ciudad turística del país gracias a sus más de 27 km de costanera, así en ciudades como Fram o las Colonias Unidas (Bella Vista, Hohenau, Obligado) mantienen una fuerte agroindustrialización. El año 2011 marcará un antes y un después para Encarnación, la repesa de Yaciretá-Apipé subirá su línea de cota sobre el nivel del mar, según estimaciones, en 8 metros provocando la desaparición del 50% del territorio y grandes inundaciones en la ciudad. Este hecho intencionado provocó la reubicación del sector más humilde de la población encarnacena, desplazándolos a las afueras de la ciudad. Toda la población, en mayor o menor medida, se vio afectada por la EBY, Entidad Binacional de Yaciretá, la misma cuenta con un plan de retorno social para mitigar los daños causados.



Tutoría sobre la elaboración del plan de negocio



Acompañamiento en la Expo Agrodinámica de Hohenau



Presentación planes de negocio ante comité ejecutivo UNI



Capacitación de emprendimiento a afectados por la EBY



# Monitoreo y Seguimiento de proyectos del Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) del Fondo Mundial para el Medio Ambiente Mundial (FMAM), en la región de Nueva Segovia (Nicaragua).

Autora: Gemma Botica Sevilla, [gembose@posgrado.upv.es](mailto:gembose@posgrado.upv.es)

Beca MERIDIES, Agosto 2014 - Enero 2015



Al servicio  
de las personas  
y las naciones

El Programa de Pequeñas Donaciones (PPD) del Fondo para el Medio Ambiente Mundial (FMAM, GEF por sus siglas en inglés) fue establecido en 1992, el año de la Cumbre de la Tierra celebrada en Río de Janeiro y representa la esencia misma del desarrollo sostenible. En el caso particular de Nicaragua, el PPD se inicia en el país en el año 2004.

El PPD parte de la premisa de que los problemas ambientales mundiales pueden ser enfrentados adecuadamente sólo si las **propias comunidades** se involucran en su solución. Asume que con **pequeños recursos económicos** estas comunidades pueden realizar actividades que causarán un **impacto significativo** en el mejoramiento de su **calidad de vida y el ambiente**. Por esto mismo, se trabaja directamente con las propias comunidades.



**SGP** Programa de  
Pequeñas  
Donaciones  
del FMAM  
Nicaragua

## ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA PASANTÍA

### Asistencia técnica y seguimiento de los proyectos PPD en ejecución.



### Capacitaciones y asistencia a eventos organizados por el PPD/PNUD:



### Elaboración de informes:



### Preparación y ejecución de talleres para la Sistematización de experiencias



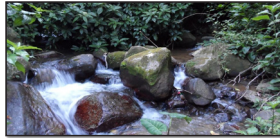
# Estudios de Casos sobre Impactos de Proyectos Hidroeléctricos Comunitarios (República Dominicana)

Sara Milla Carbonell (samilcar.16@gmail.com)

MERIDIES

## ANTECEDENTES

La institución PPS apoya acciones de desarrollo comunitario a favor del medioambiente y bienestar social. Entre sus líneas de trabajo está combatir el cambio climático mediante la adopción de energías renovables en comunidades rurales aisladas del acceso a luz eléctrica, es por ello que se ven obligadas a usar combustibles contaminantes.



## OBJETIVOS

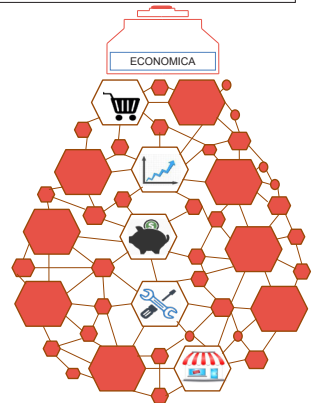
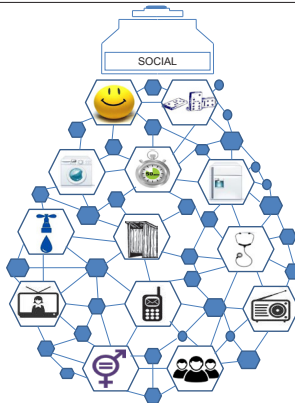
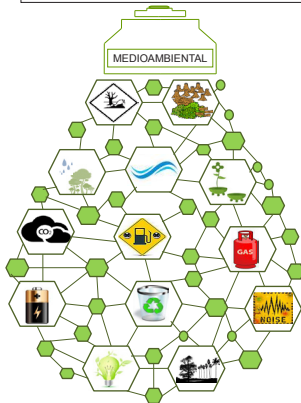
Evaluar el impacto ambiental, social y económico que ha causado la instalación de una central micro hidroeléctrica dando servicio eléctrico a su correspondiente comunidad, analizar la sostenibilidad en el tiempo y proponer una serie de recomendaciones que contribuyan al desarrollo de la comunidad.

## METODOLOGIA

Diseñar de la estructura que recoja de forma ordenada el contenido deseado y el flujo de la información buscado.

## DISEÑO DE INDICADORES DE EVALUACION

Es la parte mas importante de la evaluación y se debe a su función. Se encarga de reflejar, de forma lo más completa posible, los cambios e impactos que el proyecto ha generado en la comunidad beneficiaria en las distintas áreas (medioambiental, social y económico), ya sean esperados o no.



## RECOGIDA DE INFORMACION

Mediante visitas a la comunidad a través de chequeos, mediciones, entrevistas, etc.



## REDACCION DE INFORME

Donde se recoge la información de la comunidad sometida a estudio, el análisis de los datos, los resultados obtenidos y las distintas propuestas o recomendaciones para la continuidad o mayor desarrollo comunitario basándose en la estructura diseñada.

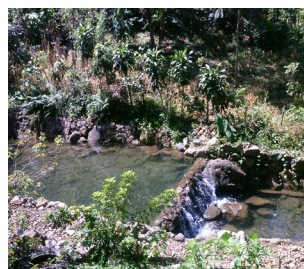
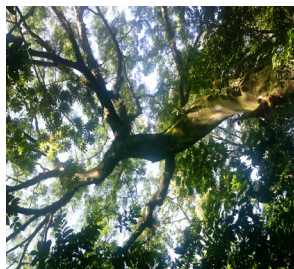


# Manual con la metodología a seguir en capacitaciones del PPD

Autor: Lorena Martínez Frígols [lomarfri@etsia.upv.es](mailto:lomarfri@etsia.upv.es)

Programa: Meridies 2014

El Programa de Pequeñas Donaciones del GEF (PPD) está dedicado a ayudar a disminuir y resolver problemas de tipo medioambiental de manera global por medio de acciones locales sostenibles, participativas y con impactos globales. Todo esto a través de actores que buscan el desarrollo como organizaciones no gubernamentales (ONG), organizaciones comunitarias de base (OCB), cooperativas, etc.



## FINALIDAD DEL MANUAL

Dar a conocer el funcionamiento, metodologías y mecanismos que ayudan a realizar capacitaciones exitosas para los proyectos PPD.

## CONTENIDO DEL MANUAL

Este manual es el resultado de experiencias en campo, entrevistas a los integrantes de distintas comunidades y apoyo del personal del PPD. Está dirigido a los capacitadores (técnicos o personas que pertenecen a la misma comunidad) que realizan talleres con los grupos, organizaciones, asociaciones, etc. que participan en un proyecto PPD y describe métodos y habilidades para así mejorar la participación y mostrar diferentes herramientas de enseñanza y aprendizaje para las partes interesadas.

Describe de qué manera se puede capacitar a otras personas en las diferentes competencias y los métodos necesarios para mejorar la participación de los integrantes del proyecto.

La capacitación además de aportar nuevos conocimientos sobre el tema a tratar debe de algún modo producir cambios en cuanto a habilidades y actitudes de los asistentes.

Nuestro proceso de capacitación se basa en *aprender haciendo*, esto significa que vamos a dejar que los alumnos aprendan de una manera activa, experimentando y reflexionando sobre las cuestiones que iremos dando a conocer.

Debemos tener en cuenta que existen una gran variedad de culturas y con esto maneras de recibir la información que se transmite.

A partir de la reunión de las características de la comunidad aplicaremos diferentes herramientas de capacitación, teniendo en cuenta los principios de la comunidad y con técnicas acordes a los participantes.

## CONCLUSIONES

Los resultados fueron muy positivos. La realización del manual con la metodología para las capacitaciones será de gran ayuda para las personas que vayan a visitar estas comunidades además de mejorar la comunicación de ambas partes.

Otro resultado de la realización del manual es que ayudará a aumentar la confianza de los capacitadores, mejorar la comunicación con el resto de participantes, resolver dudas y hacer más efectivas estas jornadas de aprendizaje.

Por último en algunas comunidades ha aumentado el nivel de interés por la lectura y la escritura y querer formarse como capacitador para ayudar a su comunidad.



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT





# Apoyo a la Incubadora de Empresas de la PUCESE (ECUADOR)

Autor: Ana Gómez Alonso [angmeal@epsa.upv.es](mailto:angmeal@epsa.upv.es) Tutor: Roxana Benites

Programa: Meridies 2014

La **Incubadora de Empresas** de la Universidad PUCESE se encuentra en la ciudad de Esmeraldas, Ecuador. Ésta es una plataforma de gestión empresarial que da apoyo y gestiona ideas de negocios para su posterior operatividad. La escuela de Administración de Empresas es la que aporta el personal docente para el seguimiento y asesoría técnica de las ideas y empresas incubadas.

A lo largo del año se realizan varios eventos importantes:



Se realizó una **Feria de Emprendimiento** donde los alumnos de todas las escuelas participaron con sus ideas y proyectos de negocios. Durante la feria se les apoyó con capacitaciones sobre planes de negocios para más tarde exponerlo en la feria ante el público y un jurado que decidió que idea era la mejor. Se utilizaron dos herramientas como son el modelo CANVAS y el Elevator Pitch que sirvieron de apoyo para los alumnos.



El segundo evento era **La Semana Global de Emprendimiento** que se hace en todas partes del mundo. Se organizaron conferencias, talleres, ferias y demás para todos los alumnos y docentes de la universidad donde se pudieron ver experiencias de otros emprendedores y aprender sobre diversos temas como pueden ser la creatividad, la innovación, coaching, etc.



Por otra parte la Incubadora ofrece un **Fondo Concursable** junto con la ONG ACNUR donde se les da un apoyo a las personas refugiadas y locales que desempeñan una actividad económica.

Ecuador es el país donde más refugiados colombianos viven. Estos tienen problemas para poder regularizar sus papeles y eso conlleva a que no puedan acceder a un trabajo o a un crédito.

Para poder satisfacer sus necesidades muchos de los refugiados emprenden un negocio para que su situación mejore.

El objetivo de este programa es fortalecer la estructura organizativa y productiva de los micro-emprendimientos que poseen estas personas vulnerables, para fomentar su rentabilidad y auto sostenibilidad en el tiempo a la vez que lograr una mejor integración local y convivencia pacífica.

Es un concurso donde los beneficiarios reciben un **proceso de incubación** durante dos años. Se les brinda una serie de apoyos para la expansión y consolidación de sus emprendimientos, consistentes en:

1. Un recurso económico que se utiliza como capital de crecimiento para fortalecer emprendimientos con visión de expansión y consolidación.
2. Capacitaciones en temas administrativos, gestión, contabilidad, marketing y producción.
3. Asesoría técnica y seguimiento, por parte de los técnicos para la elaboración de:
  - Un diagnóstico situacional de su emprendimiento.
  - Un estudio de mercado.
  - Un Plan de Negocios.
  - Un Plan de Sostenibilidad.

El segundo año se realiza un seguimiento por parte de los técnicos para visibilizar el logro del objetivo propuesto con la inversión realizada.



# Análisis espacial del crecimiento urbano y sus implicaciones en la vulnerabilidad social de las ciudades de Yantzaza y Paute (Ecuador)

Autora: Inés Martínez Palomero (inmarpa@gmail.com)

Programa: Meridies - Cooperación 2014

## INTRODUCCIÓN

Las investigaciones se plantean a partir del crecimiento significativo observado en asentamientos informales localizados en zonas vulnerables a desastres (inundaciones y movimientos de tierras) en las ciudades de Yantzaza y Paute

### OBJETIVOS:

- Analizar de la evolución de las zonas urbanas de estas ciudades
- Predicción de zonas con mayor probabilidad de crecimiento urbano futuro
- Analizar la vulnerabilidad a riesgos de estas posibles zonas de expansión urbana



## DESARROLLO

### ¿Cómo ha evolucionado la zona urbana de estas ciudades en los últimos años?

Se aplica el método de vector de cambios mediante el empleo de imágenes satélite obtenidas en dos épocas distintas

### ¿Cuáles son los factores que condicionan los asentamientos poblacionales y su importancia?

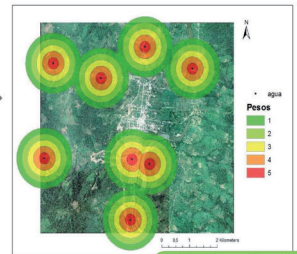
Se analiza la información geográfica de las ciudades en función de entrevistas aplicadas a la población y se asigna un peso a cada factor en función de la distancia

### ¿Cuáles son las zonas con mayor probabilidad de crecimiento urbano?

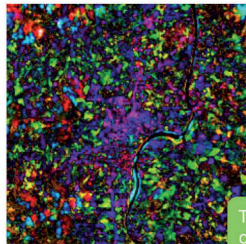
Los factores y sus pesos se superponen y se suman, formando un mapa *raster* donde cada pixel contiene información de la probabilidad de expansión urbana para esa zona

### ¿Están expuestas a riesgos estas posibles nuevas zonas de expansión urbana?

Se superpone el mapa *raster* de probabilidades de futuros asentamientos urbanos con la información geográfica relativa a riesgos

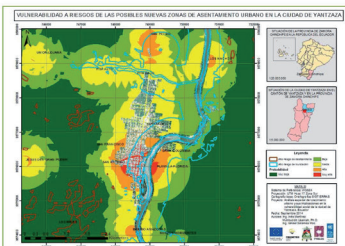


Distribución de la variable "agua" y sus correspondientes pesos

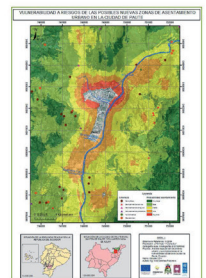


Tonos magenta = cambios urbanos

## RESULTADOS / CONCLUSIONES



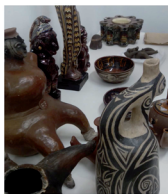
- Ciudades en expansión a pesar de ser vulnerables a riesgos como inundaciones y movimientos de tierras
- Crecimientos urbanos principalmente en asentamientos informales (vulnerabilidad mayor a amenazas)
- Resultados obtenidos con el fin de generar propuestas para un crecimiento y desarrollo equilibrado de las ciudades de Yantzaza y Paute (Ecuador)





# PROJECTE JOSEFINA I JULIAN

L'OBJECTIU PRINCIPAL D'AQUEST PROJECTE ES POSAR EN VALOR L'OBRA DE JULIÁN DE LA HERRERÍA, AIXÍ COM FER VISIBLE LA GRAN INFLUÈNCIA QUE TINGUÉ JOSEFINA PLA EN EL CONTEXT INTEL·LECTUAL PARAGUAIÀ A TRAVÉS DEL ADEQUAT CONDICIONAMENT DEL CONJUNT D'OBRES DONAT PER LA MATEIXA JOSEFINA AL CENTRE CULTURAL JUAN DE SALAZAR. EL PROJECTE SORGEIX DE LA NECESSITAT DE L'ADEQUACIÓ I POSADA EN VALOR DEL PATRIMONI PARAGUAIÀ EN RISC D'AQUETS ARTISTES DONADA LA SITUACIÓ CRÍTICA EN QUE ES TROBAVA EL CONJUNT D'OBRES D'ART DE L'ANTIC "MUSEU DE JULIÁN DE LA HERRERÍA".



## QUIRÒFANO JOSEFINA I JULIAN

SUPOSA LA REALITZACIÓ D'UN TALLER, TANT TEÒRIC COM PRÀCTIC, SOBRE LA NETEJA, RESTAURACIÓ I CONSERVACIÓ D'OBRES D'ART, ENFOCAT PRINCIPALMENT A PECES DE CERÀMICA I SUPORT DE PAPER (DIBUIXOS, GRAVATS I AQUAREL·LES). A MÉS A MÉS, ES PLANTEJA DE TAL MANERA QUE, JUNT AMB ELS DOS EXPERTS, Begoña Carrascosa Moliner i Ivan Soler Muñoz, I ELS PARTICIPANTS EN LA FORMACIÓ, ES CREEU UN EQUIP DE TREBALL QUE POGUÉS PROCEDIR A LA RESTAURACIÓ DE LES PECES DE LA COL·LECCIÓ DE JOSEFINA PLA, COM ELEMENT PRÀCTIC DEL TALLER.



## ACTIVITATS PARAL·LELES CLUB DESHOJANDO SALAZARCITOS

EN AQUESTES JORNADES AMB EL CLUB SALAZARCITOS DONAREM A CONÈXER ALS XIQUETS DEL CCEJS ELS PERSONATGES DE JULIÁN DE LA HERRERÍA I JOSEFINA PLA A TRAVÉS D'UN CONTE INTERACTIU, INTENTAREM IMITAR LES SEUES TÈCNiques FENT PLATS AMB FANG I APRENDRÈM LA ICONOGRAFIA DE LES SEUES OBRES ARTÍSTIQUES. TAMBÉ, AMB EL CLUB DE LECTURA DESHOJANDO FEREM UN PARELL DE SESSIONS, ON COMPARTIREM DOS RELATS D'AQUESTA DONA ESPANYOLA TAN INFLUENT: "LA PIERNA DE SEVERINA" I "EL ESPEJO".



**MARÇ 2015**  
EL MES DEDICAT A  
JOSEFINA PLA

PER A AQUEST MES LES ACTIVITATS DEL CCEJS GIRARAN ENTORN A TRES LÍNIES: ELS PERSONATGES DE JOSEFINA I JULIÁN, LA CERÀMICA POPULAR I LA DONA. AIXÍ, HEM ESTAT COORDINANT:

- UNA EXPOSICIÓ, COMEMORANT EL "MES DE LA DONA", QUE GIRARÀ ENTORN A LA FIGURA DE JOSEFINA PLA I LA CERÀMICA POPULAR. PER UNA PART S'HA CONVIDAT ARTISTES CONTEMPORANIS QUE DESTAQUEN PER LA SEUA MIRADA FEMINISTA I PEL SEU CONEIXEMENT DE L'OBRA I PAPER DE JOSEFINA. AIXÍ, ES PRETÉN PLANTEJAR UNA EXPOSICIÓ CONTEMPORÀNIA QUE COEXISTEIXA I ENLLACE AMB UNA SELECCIÓ DE LES OBRES DE LES MILLORS CERAMISTES PARAGUAIANES EN ACTIU.
- UN SEMINARI A TRAVÉS DEL PROGRAMA ACERCA QUE TRACTE ELS DIFERENTS ÀMBITS D'INFLUÈNCIA I DE RECORDUT JUNT AL Poble PARAGUAIÀ D'AQUESTOS DOS ARTISTES.
- TALLER ACERCA DE CERÀMICA SOBRE LES TÈCNiques UTILITZADES PER JULIÁN DE LA HERRERÍA, UN CICLE DE TEATRE AMB DUES OBRES SOBRE EL PERSONATGE DE JOSEFINA PLA.
- UN CONCURS DE MICRORELATS I POESIA.
- UNA JORNADA DE RADIO DEDICADA A DIFONDR ELS VALORS DE LES OBRES LITERÀRIES DE JOSEFINA
- UNA PUBLICACIÓ DINS DEL MARC DE "CUADERNOS HISPANOAMERICANOS" DEDICAT INTEGRAMENT JOSEFINA PLA AMB TEXTOS INÈDITS D'ELLA.

# DESARROLLO SISTEMA DE INFORMACIÓN PARA LA INICIATIVA MIPYMES VERDES (HONDURAS)

Clara Martín Sempere  
clarmase@teleco.upv.es

## Honduras



**Economía**  
 Población: 8 555 070 HAB.  
 Población Urbana: 4 507 369  
 Población Rural: 4 047 703  
 Crecimiento Poblacional: 1.99%  
 Tasa de Desempleo: 42.7% \*  
 Tasa de Subempleo: 40.3%  
 PIB: US\$38,420 millones

**Educación**  
 Años de Estudio: 7.5  
 Tasa Analfabetismo: 14.5 %  
 Tasa Cobertura (Primaria): 87.4%

### Salud

Esperanza de Vida: 74.4  
 Tasa Fecundidad: 3.2 HIJOS  
 Tasa Mortalidad Infantil: 46% \*  
 Tasa Mortalidad: 4.5

### Sector Externo

Importaciones: 10 952.6 M\$  
 Exportaciones: 7 805.5 M\$



## BCIE (Banco Centroamericano de Integración Económica)

CONTRAPARTE

- ▶ Banco MULTILATERAL que destina más recursos a Centroamérica
- ▶ Promover la **INTEGRACIÓN** y **DESARROLLO** de los países de **CENTROAMÉRICA**
- ▶ Creado en 1960
- ▶ Especializándose en la atracción y canalización de **RECURSOS EXTERNOS** para promover el desarrollo



### MIPYMES Verdes

- ▶ Iniciativa del BCIE dirigida a las **MIPYMES**
- ▶ Apoyo financiero del Gobierno de Alemania (KfW) y la Unión Europea (LAIF)
- ▶ Financiamiento de **INVERSIONES AMBIENTALES**
- ▶ Financiamiento de **ESTUDIOS ENERGÉTICOS**
- ▶ Recursos **RENOVABLES** y **NO RENOVABLES**

## Antecedentes

### SISTEMA DE INFORMACIÓN FINANCIERO CONTABLE

- ▶ Necesidad de realización de **REPORTES DE LOS GASTOS** al KfW y a la Unión Europea
- ▶ Realización **MANUAL**, costosa y tediosa
- ▶ Facilidad de cometer **ERRORES**



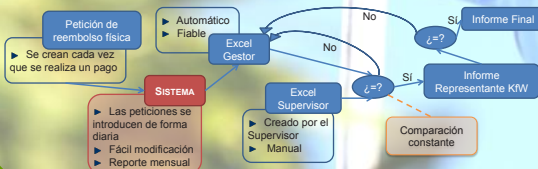
### BASE DE DATOS DE CONSULTORES

- ▶ No existe una **BASE DE DATOS CONJUNTA** donde existan todos los datos de las consultorías realizadas y los datos de los consultores
- ▶ Los datos de los **CONSULTORES** se encuentran recogidos en un **EXCEL**
- ▶ Dificultad para la búsqueda de consultores
- ▶ Dificultad para la consulta y modificación de consultorías ya realizadas
- ▶ **FALTA DE SEGUIMIENTO** de las consultorías que se están realizando

## Desarrollo

### SISTEMA DE INFORMACIÓN FINANCIERO CONTABLE

1. Ponerse en contacto con los gestores del programa, que son quienes utilizarán el sistema y averiguar sus necesidades
2. Desarrollar un sistema en **ACCESS** apoyándose en **VBA** que resulte sencillo y que facilite la realización de **REPORTES CONSTANTES** y **CONSULTAS** o cambios



### BASE DE DATOS DE CONSULTORES

1. Ponerse en contacto con el gerente y los gestores del programa para establecer las necesidades
2. Desarrollar un sistema en **ACCESS** utilizando **VBA** con un interfaz sencillo desde el cual se pueda realizar consultas y añadir consultorías o consultores nuevos
3. Pasar el archivo Excel existente a una base de datos en Access y terminar de poblar la base de datos añadiendo las consultorías
4. Creación de diferentes **REPORTES** y consultas para analizar con comodidad los datos de consultorías y consultores
5. Realización de un **EXCEL** donde se **EXPORTEN LOS DATOS** desde el Access mediante una consulta para las **OPERACIONES ESTADÍSTICAS**

## Conclusiones

### SISTEMA DE INFORMACIÓN FINANCIERO CONTABLE

SISTEMA ANTIGUO	NUOVO SISTEMA	CONCLUSIONES
<b>MANUAL:</b> hay que consultar la información física e introduciendo los datos al Excel de forma manual.	<b>AUTOMÁTICO:</b> con los datos previamente introducidos, solo hay que pulsar un botón para crear el reporte en Excel.	En el nuevo sistema, crear el Excel previamente ya se han introducido los datos.
<b>ANUAL:</b> el reporte se crea una vez al año, por lo tanto todo el trabajo se deja para unos días.	<b>DIARIO:</b> periódicamente se introducen las peticiones y se realizan comparaciones.	Al realizar el trabajo de forma escalonada es menos pesado y ayuda a la disminución de errores.
<b>MUCHOS ERRORES:</b> hay que realizar muchas revisiones y se cometen muchos errores.	<b>MENOS ERRORES:</b> los errores evitan, pero se detectan antes de la creación del reporte en Excel.	Al introducir los datos más escalonadamente se evitan errores y se ahorra tiempo en revisiones.

### BASE DE DATOS DE CONSULTORES

SISTEMA ANTIGUO	NUOVO SISTEMA	CONCLUSIONES
<b>INCOMPLETO:</b> inexistencia de una base de datos donde se encontrara todo junto.	<b>CENTRALIZADO:</b> existe un único sistema donde se encuentran todos los datos.	En el nuevo sistema, toda la información la tenemos concentrada.
<b>INCOMODO:</b> difícil manejo de la información para consulta, corrección, introducción o eliminación.	<b>SENCILLO:</b> es fácil consultar, corregir, eliminar o introducir nuevos consultores o consultorías.	Realizar una consulta resulta mucho más rápido y sencillo que antes.
<b>SIN CONSULTAS:</b> no existe la posibilidad de realizar consultas o estadísticas.	<b>CONSULTAS:</b> es posible realizar filtrados de la información y estadísticas.	El tratamiento con facilidad de la información se convierte en una posibilidad.

Datos extraídos del INE Honduras, menos los que tienen (\*). UNICEF

# Investigación Acción Participativa (IAP) sobre los Proyectos de Huertos Escolares de FAO El Salvador

Autor: Alberto Mota ([almogo@upv.es](mailto:almogo@upv.es)) Tutor: Alan González

Programa: Meridies

## RESUMEN

La presente Investigación Acción Participativa (IAP), llevada a cabo de manera conjunta por un grupo multidisciplinario de expertos/as del Ministerio de Educación (MINED), la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y la Universitat Politècnica de València (UPV), nace a partir de la necesidad de obtener información relevante y de primera mano para comprender de una forma más holística la realidad de los proyectos de Huertos Escolares en El Salvador. De este modo, se trabajó con diferentes técnicas cualitativas y participativas, como la entrevista grupal o la sistematización de experiencias, para que fueran los y las participantes en estos proyectos los y las que proporcionarían los insumos necesarios para la IAP, siendo estos/as los/as que visibilizaron los principales problemas, beneficios y recomendaciones de estas experiencias.

La investigación se hizo utilizando diferentes técnicas cualitativas y participativas, como la entrevista grupal o la sistematización de experiencias, para que fueran los y las participantes en estos proyectos los y las que proporcionarían los insumos necesarios para la IAP, siendo estos/as los/as que visibilizaron los principales problemas, beneficios y recomendaciones de estas experiencias.

## Contexto

En El Salvador existen actualmente dos problemas comunes de malnutrición, la desnutrición y la obesidad (Banco Mundial, 2012). Además, según diversos estudios como el de Martínez, E.C. (2011) se ha demostrado la relación directa existente entre el aprendizaje y la calidad de la alimentación. Las deficiencias de micronutrientes, especialmente yodo, interfieren en los niveles de visibilización y aprendizaje. Estas deficiencias afectan negativamente también el crecimiento y desarrollo de los niños y niñas, así como su rendimiento escolar.

Esto es debido al escaso consumo de frutas y verduras, muchas veces causado por el desconocimiento sobre el contenido de nutrientes y sus beneficios para la salud, también influenciado por aspectos culturales, costumbres y patrones alimentarios en el que el consumo de hortalizas y frutas no está incluido, lo cual hace más difícil el promover su consumo.

Adicionalmente, los docentes y estudiantes de los centros escolares del país no cuentan con mucha información ni conocimientos sobre alternativas pedagógicas, como la utilización del huerto como recurso didáctico, que pueden ayudar a generar un cambio real en las condiciones de vida de la población estudiantil y de la sociedad en general.

A través de estos proyectos, se implementan huertos de tamaño medio/pequeño en las escuelas, para que puedan ser fácilmente atendidos por estudiantes, profesores/as, madres y padres de familia. En éstos, se cultivan una gran variedad de hortalizas, frutas y cuando se puede animales de granja mediante métodos de producción sencillos y de fácil adopción.

Para la sostenibilidad de los huertos, se forman Comités de Huertos Escolares con planes de trabajo definidos, se capacitan jóvenes como extensionistas en cuidado y manejo de huertos y se forma a los y las docentes en el desarrollo de actividades que relacionen el huerto con las asignaturas del currículo de educación básica.



Niñas recibiendo el refrigerio escolar. (Elaboración propia)

Niños y niñas aplicando el huerto como recurso pedagógico. En este caso, se trabaja de que describieren las plantas para la materia de lengua. (Fotografía: Mariano Penate)



## BENEFICIOS VISIBILIZADOS GRACIAS A LA IAP

- Fortalecimiento del programa de alimentación escolar, mejores alimentos y eliminación de comida chatarra en las tiendas escolares (mediante la concienciación y sensibilización de las mismas).
- Se incrementa la concienciación ambiental, nutricional e higiénica tanto en estudiantes como en el resto de la comunidad.
- Fortalecimiento del programa educativo a través del uso del huerto como recurso didáctico.
- Protagonismo y empoderamiento de docentes y estudiantes. Además, se aprende entre amigos/as y es más divertido y con ello se mejora la asimilación de conceptos.
- A través de visitas hechas al huerto escolar se logró que llegasen otros proyectos a la escuela.
- Aumenta la capacidad de liderazgo y se promueve el emprendedurismo juvenil rural. Los huertos escolares son clave para estudiantes rurales con pocas opciones de ir a la universidad.
- Gracias a la aplicación en el huerto de contenidos teóricos del programa de estudios se pueden mejorar las infraestructuras, mejorar el desarrollo de la comunidad, etc.
- Existe una mayor y mejor convivencia de la comunidad educativa.
- Se promueve la producción orgánica y limpia (Se cambian prácticas culturales nocivas para el medio ambiente mediante transferencia de conocimiento).
- Ayuda a combatir la delincuencia, puesto que los/las niños/as están ocupados/as, se motivan por seguir en la escuela y evitan una posible entrada en círculos delictivos.
- Se genera una motivación para el desarrollo del huerto casero.

## RECOMENDACIONES PROPUESTAS POR LOS/LAS PARTICIPANTES

- Crear fondos exclusivos para huertos escolares: promover la sensibilización de los tomadores de decisiones, generar rutas de intercambio con otros centros escolares, mejorar infraestructuras, formación en nuevas técnicas y tecnología, asistencia técnica (seguimiento), diagnóstico/línea de base, programas que promuevan el efecto contagio.
- Fomentar el apoyo coordinado de MINED, MINSAL, MAG (a través de CENTA), Alcaldías, Departamentales, ONG's, etc.
- Realizar el levantamiento de una línea de base o censo para clasificar a las escuelas según necesidades (aumentar la eficiencia y eficacia de estas experiencias).
- Promocionar técnicas de producción como la instalación de sistemas de riego es necesaria, en determinados casos, para disminuir el esfuerzo físico en los huertos escolares y que los/las estudiantes se concentren en el aspecto didáctico de los mismos.
- Capacitar en la producción y en manejo de semillas criollas, como un importante aliado para la sostenibilidad del huerto, estas están mejor adaptadas al terreno, resisten mejor a las plagas y enfermedades, y son muy baratas.
- Formar y fortalecer los Comités de Huertos para favorecer la apropiación y sostenibilidad
- Empoderar a los/las niños/as desde el principio para que se apropien del proyecto.
- Promover el intercambio de experiencias del Huerto Escolar (transferencia de conocimientos, tecnología, etc.) con otros centros escolares y productores.



UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT



Organización de las Naciones Unidas  
para la Alimentación y la Agricultura

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE  
EL SALVADOR  
UNÁMONOS PARA CRECER



# Asistencia en comunicaciones y visibilidad

## Programa de Conversión de Deuda de Honduras frente a España (Honduras)

Estrella Luna Muñoz estrella.luna.m@gmail.com  
Programa Meridies

El Programa Honduras-España, contribuye al crecimiento económico y social en Honduras con proyectos de desarrollo y de reducción de la pobreza.

Tras la necesidad de realizar estrategias de visibilidad de los proyectos desarrollados, se realizaron diversas actividades para mostrar los resultados y procesos, así como también dinámicas para capacitar al personal del programa y así visibilizar los esfuerzos del Gobierno de España y del Banco Centroamericano de Integración Económica (BCIE) para impulsar el desarrollo de Honduras.

### Objetivos

- Actualizar y validar la información de impactos presentada en los perfiles y términos de referencia en relación a la situación actual de los proyectos.
- Compartir el mecanismo de supervisión y seguimiento de proyectos utilizado por el BCIE y su relación con la medición del impacto, aporte de contrapartida y sostenibilidad de los proyectos.
- Obtención de elementos que aporten evidencia de los resultados de cada proyecto, para ser utilizados en acciones de visibilidad del Programa.

### Ejes estratégicos

- **Educación**  
Fortalecer y modernizar el sistema educativo en Honduras, generando empleos y oportunidades. Promover el acceso virtual a la educación, brindando una alternativa de preparación académica en línea.
- **Energía renovable**  
Proyectos innovadores con amplia participación de las comunidades beneficiadas. Crecimiento económico y social bajo el marco de un proceso de desarrollo ambientalmente sostenible.
- **Medio ambiente**  
Disminuir la vulnerabilidad ecológica, mediante mejora de procesos de gestión ambiental y de mitigación de riesgos a nivel central y descentralizado. Mejora de la Infraestructura Sanitaria de Abastecimiento de Agua con la instalación de plantas potabilizadoras con tecnología de punta y la construcción y equipamiento de rellenos sanitarios.



21 proyectos aprobados:  
10 finalizados  
4 en proceso de licitación  
1 priorizado  
6 en ejecución



### Acciones

- Elaboración de material audiovisual, actualización y seguimiento de la página web y redes sociales, organización, visibilidad y seguimiento de proyectos, realización de videos y entrevistas para su difusión.
- Realización de esquema de notificados de prensa para nuevas y futuras publicaciones, plan de difusión hacia los integrantes del BCIE, de Organizaciones, Entidades internas y externas.
- Organización de eventos, toma de fotografías, difusión, anterior durante y posterior al evento.



### Taller "Integración y Sensibilización por la Excelencia Académica"

Dentro del programa de becas "Incentivando la Excelencia Académica" del BCIE, en apoyo a los niños y familias de comunidades en extrema pobreza de Honduras, se hizo una propuesta educativa en la cual se realizaron dos talleres en dos de los Centros Educativos beneficiarios.

El objetivo de los talleres fue reforzar la identidad individual y colectiva de los niños, así como también incentivar la educación y el bienestar hacia una salud emocional en su entorno educativo, familiar y social. De igual manera fue realizado para dar seguimiento, observar la efectividad y los resultados del programa de becas de los niños, niñas y familias.

Así mismo se creó también un registro fotográfico, notas de prensa, videos y publicaciones en las actividades generales del BCIE.



### Resultados y conclusiones

- Se dieron capacitaciones básicas al grupo de trabajo del Programa en torno a la toma y edición de fotografías, consejos de manejo de archivos de información en la red y en el grupo de trabajo.
- Comunicación bidireccional captando mayor público.
- Se generó un mejor rastreo visual de los mecanismos de supervisión y seguimiento de cada proyecto y la interacción de estos con la población, mostrando los avances, procesos e impactos realizados en cada entidad y comunidad beneficiaria.
- Mejor posicionamiento con un mayor alcance, tanto a nivel nacional e internacional con las actividades generadas entre España y Honduras.



HONDURAS Y ESPAÑA TRABAJANDO  
PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE DE HONDURAS



# 'Apoyo al fortalecimiento de capacidades de gestión empresarial de grupos de jóvenes y mujeres' HONDURAS 2014

AVSF - William Roa Robledo - w.roa-robledo@avsf.org

Equipo AVSF

CARLOS R. BARDISA PEÑA\_MERIDIES 2014

## ¿EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO?

AVSF es una ONG Francesa que opera por todo el mundo, incluyendo América central. En Honduras ha tenido varios proyectos, y actualmente está inmersa en el proyecto denominado: "Fortalecimiento de capacidades para un Desarrollo Económico Local Incluyente y Seguridad Alimentaria en el municipio de Yamaranguila"

El proyecto tiene varios frentes a través de los cuales desarrolla el mismo: Las escuelas de campo a campesinos, Los Centros de experimentación orgánica, El fomento e inclusión de jóvenes emprendedores, apoyo a la comercialización, y desarrollo en el denominado Plan de Desarrollo Municipal de Yamaranguila.



## LAS 5 VÍAS DEL PROYECTO:

### 1 ECAs 2 CEOs 3 Jóvenes emprendedores 4 PDM 5 Comercio

Las escuelas de campo o ECAs, son sesiones y charlas con los campesinos y familias de las aldeas de Yamaranguila, en las que se les invita a pensar y reflexionar sobre la problemática de la región.

Los Centros de Experimentación Orgánica o CEOs, son sesiones con campesinos en las que se enseña el trato y prácticas puramente orgánicas que se dejaron de realizar hace ya un tiempo en el país.

La parte de emprendedurismo juvenil tiene por objeto fomentar el empleo socialmente bien considerado de adolescentes, de forma que cree una voluntad de no emigrar a otros lugares con la búsqueda de oportunidades autóctonas.

El Plan de Desarrollo Municipal (de Yamaranguila), es básicamente, un guión de desarrollo del pueblo, intentando mejorar comunicaciones entre aldeas, y comercialización de sus productos.

El apoyo al comercio, vino basado en la creación de un mercado nuevo, dentro de Yamaranguila, en el que productores de la zona podrían ir a vender sin tener que ir a otros lugares a hacerlo.

Mi trabajo dentro del proyecto

## Jóvenes Emprendedores

Esta es la parte que me fue asignada. Enfocada a modo de concurso de inscripción libre, los grupos de jóvenes que presentaron un Plan de Negocios sostenible y viable ganaron un premio económico que debió ser dedicado de forma exclusiva a su futuro negocio, teniendo como apoyo un seguimiento constante por parte del proyecto; en este caso, yo mismo.

Desarrollado en 2 etapas: La primera consta de 5 módulos con los jóvenes, en los que, en forma de taller, se imparten una serie de conceptos económicos básicos para la posible elaboración del Plan de Negocio. Y la segunda, después de la premiación, el desarrollo del mismo y seguimiento.

### 2 FASES:

#### GESTIÓN DEL ÚLTIMO TALLER Y PREMIACIÓN DEL CONCURSO

En esta fase se elaboró la planificación del último de los 5 talleres, y se desarrolló, con una duración de 3 días, en un hotel de la ciudad. A los jóvenes se les enseñó los documentos básicos esenciales en una empresa y su llevadura.



Seguimiento de los micro-negocios

Durante el último periodo de la estancia, se realizó un seguimiento a los 4 grupos ganadores del concurso para que iniciaran, de una forma ordenada y estructurada, sus micro-negocios. Esta fase tenía por objetivo encauzar los inicios empresariales de cada grupo, para más adelante, dejar a cada grupo funcionar de forma autónoma.



# RESTAURACIÓN Y CONSERVACIÓN DE BIENES PATRIMONIALES (Paraguay)

Blanca Martín Gazulla \_blamarg1@gmail.com

Programa Meridies 2014

## JOSEFINA Y JULIAN

La polifacética española Josefina Pá (1903-España 1999, Paraguay) se convirtió en una figura esencial de la Cultura y del arte en Paraguay una vez radicada en Asunción tras la muerte de su marido, el paraguayo Julián de la Herrera. Poetisa, ensayista, crítica de arte, narradora, dramaturga, ceramista, pintora y periodista ha sido un gran referente para toda una generación de intelectuales de Paraguay, ya que si ella no se entendían muchos de los hechos culturales sucedidos en la época. Desde su llegada se incorpora el quehacer cultural en su país de adopción y se incursiona en todos y cada uno de los ámbitos artísticos. Por un parte, actúa en el periodismo radiofónico y escrito. En el campo de las artes plásticas destacó como esculpida grabadora y ceramista, disciplinas que cultivó y perfeccionó junto a su marido. Formó parte además en la creación del grupo Arte Nuevo en 1954. Cabe destacar sus estudios sobre arte popular paraguayo. Su obra en el campo de la creación literaria abarca más de cuarenta títulos en narrativa, poesía y teatro.

Julián de la Herrera fue un pintor y ceramista paraguayo nacido en Asunción, en 1898. Después de ser alumno de Hector Du Pontre se trasladó a Europa y a partir de 1910 estudió artes plásticas en Madrid, Roma, Florencia y París. Fue en esta última donde permaneció por 6 años dedicado a la pintura y al grabado. En 1919 regresó a Paraguay y realizó su primera exposición individual. Enseguida viajó otra vez a España y durante 4 años estudió cerámica en Valencia, sin abandonar otras ramas de su interés. El cauce del arte de la Guerra Civil Española. Julián fallece tempranamente en la Valencia de 1937. En su legado nos queda que más allá escuela cerámica paraguaya, junto a una precursora Josefina Pá de lo que se había enamorado, y junto la emigración con su talento, el mismo que lo llevó a ser elegido por la crítica de importantes centros artísticos internacionales.



## ONDAS AYVU

La radio del CCEES Ondas Ayvu, dedicó un día completo a la figura de Josefina Pá con el objetivo de difundir o "tocar" sus creaciones al valor de las obras literarias de Josefina. En el transcurso de la jornada se invitaron a diferentes personalidades del mundo de la cultura paraguaya para aportar su visión de este admirable personaje y se leyeron extractos de sus escritos.



## SALAZARCITOS

El CLUB SALAZARCITOS es una actividad formada para y por los niños, un espacio de diversión, creación y aprendizaje por medio de diversos actividades artísticas y recreativas. Organizamos varios ediciones especiales donde ofrecemos un taller en el que damos a conocer a todos los niños asistentes a los personajes de Julián de la Herrera y Josefina Pá a través de un cuento. Además, jugamos con teatro y aprendemos a hacer platos de cerámica tal y como Julián y Josefina hicieron en sus creaciones artísticas. En otra edición dimos color a los platos de cerámica que se hicieron siguiendo los técnicas de Julián y Josefina. Además organizamos una cacería que conmemoró por todo el Centro Cultural y grabó en torno a los personajes de la mitología paraguaya que tanto amaban Julián y Josefina.



# JOSEFINA PÁ



## DESHOJANDO

Deshojando es un ciclo de lectura en el que jóvenes y adultos se reúnen en el Biblioteca Cervantes del CCEES para dialogar y discutir sobre literatura y su entorno. Durante una semana, coordinamos una edición especial de Josefina Pá, donde compartimos voces de sus cuentos mediante una lectura en común y un posterior debate que enriquece las tramas y la narrativa de Josefina con otros autores del S. XIX tratados en el ciclo.



## EL MUSEO

El CCEES lleva trabajando varios años en la realización de un nuevo proyecto museístico y etnográfico en su sala Goya 3 junto con la colaboración de Ovidio Salazar, arquitecto y entendido de la obra de Julián y Josefina. El punto de las obras escogidas por el comité nos dedicamos a su limpieza y puesta a punto para su exhibición. Además coordinamos todo lo referente a la gestión del proyecto como inversiones, materialización, gestión de prensa, curaduría, difusión o magran.



## EL ACERVO

Josefina Pá a parte de España comenzó su colección privada la colección fue creciendo con el tiempo a partir de su contacto con la vanguardia paraguaya. Libros, grabados, discos, pinturas, acuarelas, cerámica popular. En 1959 la UNESCO lo incluye en su lista de Museos Latinoamericanos. El acervo fue conformado cuidadosamente en el caso de la escritura en Asunción hasta el momento de su donación al Estado Español en 1989.



## QUIROFANO Z

El labor principal fue la coordinación de un curso IBERCOZ para la realización de un taller Técnico-Práctico sobre Limpieza, Restauración y Conservación enfocada principalmente a piezas de Cerámica y soporte Papel (libros, grabados) y acuarelas. Los asistentes al taller provienen del equipo de restauración de la Secretaría Nacional de Cultura de la Facultad de Bellas Artes en la Universidad Politécnica de Valencia, entre los que se encuentran: Begoña Carrascosa Molner, Profesora titular del Departamento de Conservación y Restauración de Bienes Culturales de la Facultad de Bellas Artes en la Universidad Politécnica de Valencia, entre los que se encuentran: Begoña Carrascosa Molner, Profesora titular del Departamento de Conservación y Restauración de Bienes Culturales de la Facultad de Bellas Artes en la Universidad Politécnica de Valencia. Tras el curso se creó un pequeño grupo de restauradores que, con el apoyo de la Secretaría Nacional de Cultura, la Biblioteca Nacional del Paraguay y del CCEES, pudo proceder a la tarea de Restauración y Limpieza de las piezas.



## MARZO 2015

El CCEES dedica su programación del mes de Marzo a la MUJER y en especial a la figura de Josefina Pá. Además de la REapertura del Museo, hemos coordinado una potente exhibición con obras de artistas locales en torno a Josefina un seminario sobre sus polifacéticas miradas, un ciclo de teatro un concierto de microrrelatos y un ciclo de cine político dirigido por mujeres.



## CENTRO CULTURAL DE ESPAÑA JUAN DE SALAZAR

El Salazar es una institución dependiente de la Embajada de España en Paraguay. Está adscrito a la Dirección de Relaciones Culturales y Científicas (DICC) de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) que pertenece al Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación de España (MAREC). Desde su inauguración en 1976, ocupa un lugar destacado en la vida cultural de Asunción. Punto de encuentro, debate, creación y libertad, es un espacio abierto a la difusión de las nuevas tendencias estéticas y de grupos y artistas emergentes, siendo un agente impulsor de la producción de vanguardia cultural del país. Sobre la base programática del Plan Director y la Estrategia de Cultura y Desarrollo, lleva a cabo su misión interactuando con la ciudadanía y las instituciones Paraguayas, para la consecución de resultados del desarrollo en el país y para los objetivos y fines de la cooperación cultural española. Los tres ejes principales que conforman el proyecto cultural del Salazar son la Promoción Cultural Española o Marco Español, la Cooperación Cultural y la Cultura como Factor de Desarrollo. Es en este último eje de trabajo del Salazar, ligado a la evolución del pensamiento internacional, ha incluido repetidamente en la necesidad de salvaguardar las especificidades de la vida cultural de los países, como un valor en sí mismo y un requisito indispensable para el desarrollo económico, social y político de sus sociedades.

## #SALAZAR



ÁREA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO



Centro Cultural de España Juan de SALAZAR



**PÓSTER**  
**PROGRAMA DE**  
**COOPERACIÓN AL DESARROLLO**

# Análisis espacial del cambio de uso de suelo en la estructura rural y urbana por efecto del desplazamiento poblacional mediante técnicas cartográficas (Colombia)

Autor: Núria Juan Moraleda e-mail : nurjm@topo.upv.es Tutor: Luis Ángel Ruiz Fernández

## Programa de Cooperación

- **Introducción:** Los desplazamientos de la población en Colombia, debidos a conflictos socio-políticos, han sido masivos durante los últimos años, en especial los flujos desde determinadas áreas rurales hacia grandes núcleos urbanos (Bogotá D.C y alrededores). Esta situación se mantiene a día de hoy y está generando cambios económicos y sociales importantes, que se manifiestan afectando a la estructura del paisaje y en los usos del suelo. Como consecuencia, se ha producido un aumento drástico de la población urbana frente a la rural, que se manifiesta a través de asentamientos urbanos ilegales que se están generando en los alrededores de las grandes ciudades como Bogotá D.C.

La constatación de este efecto de cambio en la estructura rural y urbana y su caracterización mediante nuevas técnicas cartográficas (Teledetección, SIG,...) supondría un primer paso que serviría de soporte para la elaboración de políticas y medidas de gestión territorial pos-conflicto, que permitan la reorganización del tejido socio-económico de las zonas afectadas.

### Objetivos:

Cuantificar el cambio en la cobertura del suelo en la zona de estudio (Altos de Cazucá, Soacha) a lo largo de distintas épocas de tiempo.

Cartografiar la expansión urbana debida a migraciones por conflicto y otros desplazamientos producidos en la zona de estudio.

Recopilar e identificar parámetros estadísticos de migración rural-urbana y realizar un análisis espacial.

### Fases del proyecto:

Fase V: Incluye análisis de resultados y evaluación del proyecto.



Fase V  
Conclusiones



Fase I  
Recopilación  
de datos



Fase I: Incluye búsqueda de datos estadísticos y de imágenes aéreas y satelitales de la zona de Altos de Cazucá.



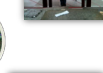
Fase II  
Tratamiento  
de los datos



Fase II: Incluye tratamiento de los datos y visitas a campo para apoyo de los trabajos.



Fase III  
Análisis de  
los datos

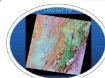


Fase III: Incluye trabajos de análisis de los datos por técnicas de teledetección y cartográficas para obtener resultados.

Fase IV: Incluye obtención de mapas y resultados de la variación en los usos del suelo



Fase IV  
Resultados



### Resultados y Conclusiones:

Los resultados que se esperan obtener del proyecto son

- Obtener Cartografía de usos del suelo en la zona de estudio.
- Obtener Cartografía de cambios en la zona de estudio.
- Obtener la relación de tablas indicadores de migración entre 1990 y 2014.
- Realizar un análisis estadístico de las relaciones entre la evolución de usos del suelo y los flujos migratorios

Conclusión: destacar que mediante la utilización de técnicas cartográficas actuales y clásicas, se puede obtener trabajos que repercuten en la mejora de los ciudadanos y de la planificación del área de estudio.





## Antecedentes

- 1955 El gobierno en la India inició el “Programa Nacional del Control de la Lepra (NLEP)”: Educación y tratamiento.
- 1983 Multiterapia: Objetivo detener la actividad de la enfermedad.
- Problemas en el tratamiento: FALTA DE RECURSOS Y ESTIGMATIZACIÓN.
- El Banco Mundial apoyó al NLEP a través de dos proyectos: Proyecto nacional de eliminación de la lepra. sensibilizar a la población, formar al personal sanitario y promover la integración.
- Desde 2005 el NLEP obtiene apoyos: Fondos del gobierno de la India. OMS y ILEP.
- Actualmente: surgen nuevos casos todos los años y las mujeres junto con los niños son sector social más afectado

ESTIGMATIZACIÓN

CAMBIO SOCIAL

EDUCACIÓN

## Desarrollo

- 1. OBJETIVO:** Mejorar las condiciones de población afectada por la lepra en Distritos de Vizianagaram y Srikakulam (Andhra Pradesh), Bangalore (Karnataka) y Sanawad (Madhya Pradesh) para el efectivo ejercicio de sus derechos políticos, económicos, sociales y culturales.
- 2. ACTIVIDADES REALIZADAS:** Trabajo con 2 proyectos

### Proyecto de la ONGD “SHANTHA JEEVA JYONTHI (SJJ)”. BANGLORE



- ✓ Campañas de sensibilización.
- ✓ Formación y capacitación de grupos comunitarios de cuidado de la lepra.
- ✓ Reorientación de los trabajadores de salud.
- ✓ Necesidad de evaluación de examen de los enfermos.
- ✓ Programa de construcción y capacitación para los miembros de sus familias de las personas afectadas.



### Proyecto de la ONGD “CONTROL DE LA LEPRO DE GANDHI MEMORIAL FOUNDATION LEPRO”. CHILAKALAPALLI

- ✓ Prevención de la discapacidad
- ✓ Empoderamiento de la discapacidad
- ✓ Provisión de un calzado adecuado



## Conclusiones

- Las campañas de educación y prevención en las escuelas son un método primordial para ayudar a reducir los casos de lepra.
- La capacitación de los grupos comunitarios está favoreciendo la luchas contra la estigmatización y a la reducción de casos de lepra.
- La capacitación de los miembros de las familias de los afectados ayuda a disminuir el contagio.
- La exclusión social causada por la estigmatización sigue afectando considerablemente a la población con lepra.
- Las mujeres son el sector social más afectado, más estigmatizadas y marginadas.
- La educación es esencial para acabar con la estigmatización, marginación y reducir el contagio.

# Proyecto de Mejora de Habitabilidad en Atilán (Guatemala)

Autor: Raquel Fortuny Elvira / Tutor: Gaspar Muñoz Cosme

Programa: Programa de Cooperación 2014



## Contexto y localización:

Sololá, es el departamento con **mayores índices de pobreza** en Guatemala, con un 81.24% pobreza total. Existe un **alto índice de hacinamiento**, solamente superado por los departamentos de Alta Verapaz, Petén y San Marcos.

Además, en el caso del departamento de Sololá, la situación de la vivienda también se ve afectada aún más por el **alto nivel de vulnerabilidad y de riesgo** acentuados por eventos naturales registrados en los últimos 10 años (tormentas tropicales como Mitch, Stan, Ágata, E-1 y fuertes sismos) que han provocado deslaves, destrucción y deterioro acelerado de las condiciones de habitabilidad.

Para atender este tipo de problemática, el gobierno desarrolló **programas de reconstrucción**, proyectos de reasentamiento (La Vega, Xecotaj, Panabaj) y subsidios que han sido poco eficientes, y que tampoco alcanzan a cubrir las demandas de los estados de emergencia.



Esta zona posee una de las mayores diversidades étnicas del país, poblada por cuatro diferentes grupos socioculturales: **quichés, kaqchiqueles, tzutujiles y mestizos** cohabitando en el territorio. Es depositario de un acervo de riqueza cultural y antropológica muy importante que está íntimamente asociado a la vivienda, áreas de reservas naturales y entorno paisajístico singular.

## Trabajo realizado.

En el marco de los Objetivos del Milenio, la **AECID desarrolla un proyecto de Agua y Saneamiento** orientado a la ampliación de la cobertura de estos servicios. El proyecto del Fondo del Agua, FCAS, pretende facilitar el acceso al agua y al saneamiento a través de 204 proyectos, organizados en 38 paquetes de obra, a unas 80 comunidades. La AECID plantea que se hace necesario realizar esfuerzos para establecer con mayor precisión, prever y cooperar en la **mitigación de los posibles impactos** generados por el proyecto de agua y saneamiento, en las condiciones de habitabilidad en la vivienda en Sololá.

Es por ello que se plantea el proyecto de **"Mejora de la Habitabilidad de la Vivienda en Atilán"**, siendo nuestro trabajo el estudio previo al proyecto, mediante un **ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN REAL DE LA VIVIENDA** en los 5 municipios de la mancomunidad de Mankatlán: San Andrés Semetabaj, San Antonio Palopó, Santa Catarina, Panajachel y Concepción. (37 comunidades, 1257 viviendas)



Viviendas de madera con zócalo de piedra, madera con zócalo de adobe y bajareque. Extracción de humos.



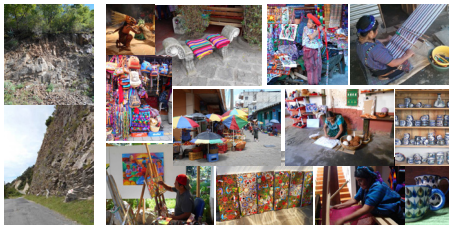
Viviendas de bajareque, lárma, adobe, block y adobe.



Trabajo en equipo.



Área de estudio de la Mancomunidad de Mankatlán, en el departamento de Sololá: San Andrés Semetabaj, San Antonio Palopó, Santa Catarina, Panajachel y Concepción.



Vulnerabilidad y riesgos. Tradiciones y artesanías: pintura, cerámica, tejidos.

## Metodología:

- 1. Recopilación de información:**
  - Inmersión y conocimiento de las cabeceras y comunidades de los cinco municipios.
  - Planificación mediante cronograma de las visitas a las 34 de las 47 comunidades.
  - Contacto y presentación a los órganos políticos y técnico de las municipalidades.
- 2. Determinación del estado de la vivienda por comunidad:**
  - Diseño de una **ficha** para establecer criterios objetivos en la evaluación de cada vivienda tales como: accesibilidad, emplazamiento, conformación, tipo de material y estado de sus elementos (muros, cubiertas, inclinación, pavimentos, revestimientos, canalización de pluviales), y existencia de extracción de humos.
  - Establecimiento de criterios en los recorridos para el **geo-posicionamiento mediante GPS** de las viviendas (elección aleatoria): periferia, borde y centro de comunidades.
  - Tabulación de la información y volcado de datos mediante ArcGIS.
- 3. Conclusiones del estado de la vivienda.**
  - 37 comunidades visitadas. 1257 viviendas evaluadas.
  - Diagnóstico general del estado de la vivienda.
  - Identificación de comunidades donde el riesgo es inminente.
  - Solución de propuestas para una mejora de la habitabilidad.



Trabajo de campo. Geo-posicionamiento y evaluación de las viviendas. Trabajo de gabinete.



# Mejoramiento de la habitabilidad de la vivienda en Atitlán, Guatemala.

**Autor:** Jose Luis Martínez Martínez - selujois2m@gmail.com

**Tutor:** Gaspar Muñoz Cosme - gmcosme@cpa.upv.es

**Programa de Cooperación 2014**

## 1. CONTEXTO Y PROBLEMÁTICA

Se estima que en 2014 el déficit habitacional en Guatemala ascendía a 1.220.207 unidades, siendo el más elevado de Centroamérica. De ahí, el 61% constituye el déficit cualitativo, es decir 744.503 viviendas que no reúnen las condiciones mínimas de habitabilidad. Guatemala posee también unos niveles de pobreza que superan la media de los países del entorno, y ha sido incluido entre los diez países con más riesgo y vulnerabilidad frente al cambio climático.

En Sololá existe un 81,24% de pobreza total; 24,02% de pobreza extrema; 57,22% de pobreza no extrema y 18,76% de no pobreza. Además, se reconoce el alto nivel de vulnerabilidad y riesgo asociado por las grandes catástrofes naturales registrados en los últimos diez años.

En 2008, CONRED define a Sololá como una "zona alta predominantemente rural, con una mayoría de población indígena con altos indicadores de pobreza. Destaca en turismo local por su riqueza cultural y paisajista, que contribuye al

desarrollo de pequeñas empresas de turismo, artesanías y comercio. Predomina la exposición a amenazas de mediana intensidad, con alta recurrencia y con potencial de pérdidas extensivas en época de lluvia. Este riesgo se puede convertir en intensivo, como en 2005 con STAN.

En el ámbito de la vivienda, existen 75.436 hogares, compuestos por un promedio de 5,71 personas. Por otro lado en Sololá, el índice de servicios públicos y el índice de bienestar habitacional está por debajo del promedio nacional.

En el marco de los Objetivos del Milenio, la AECID desarrolla un proyecto de Agua y Saneamiento: que en este marco actúa de la mano con el Programa de Patrimonio Cultural, a través del Ecomuseo del lago Atitlán. Con el segundo, se amplía del acceso a servicios básicos al mejoramiento de la habitabilidad, apostando por la preservación del patrimonio tangible e intangible, cultural, natural y antropológico en Mankatlán que agrupa los municipios de Concepción Panajachel, San Andrés Semetabaj, San Antonio Palopó y Santa Catarina Palopó.



## 2. OBJETIVOS DEL PROYECTO

### A. GENERAL.

Reducir la morbilidad de enfermedades brindando acceso a vivienda saludable

### B. ESPECÍFICOS.

Determinar la problemática y las condiciones en las viviendas de las familias atendidas.

Determinar las capacidades técnicas y económicas de las familias para solucionar los problemas identificados.

Realizar las propuestas técnicas y económicas y diseñar un programa de asistencia técnica y financiera a los beneficiarios.

Formular alternativas técnicas para mejorar la salubridad de la vivienda en Sololá.

Formular los mecanismos e instrumentos para atraer recursos y brindar la asistencia técnica y financiera para atender la problemática.

Reorientar las políticas municipales, gubernamental y de cooperación para dotación de servicios básicos y de vivienda en Sololá.



## 3. ALCANCES DEL PROYECTO

### FASE 1 \_ 6 meses

Formulación del programa de habitabilidad de la vivienda en Atitlán y Reconocimiento Previo.

El mismo se realizará con una muestra de campo representativa sobre la base de referencia las familias atendidas por el proyecto de Agua y Saneamiento y los proyectos de vivienda desarrollados por el Gobierno de Guatemala con apoyo de organismos y agencias de cooperación que permita dimensionar el esfuerzo técnico, financiero y administrativo.

### FASE 2 \_ 12 meses

Implementación del programa como proyecto piloto.

Implica la implementación del proyecto y sus actividades organizativas, financieras, técnicas, constructivas con un proceso de evaluación y monitorio permanente, que permita atender por lo menos entre 400 familias del Departamento de Sololá.

### FASE 3 \_ 12 meses

Implementación y cobertura ampliada.

Consiste en la implementación del proyecto a los 10 municipios en torno al lago de Atitlán y la ampliación de la cobertura con base a los recursos financieros recibidos a través de la cooperación internacional, el Ministerio de Comunicaciones Vivienda e Infraestructura, Organismos financieros nacionales e internacionales.



## 4. FASE 1. AVANCE TÉCNICO

Recopilación de la información de todas las comunidades (47) y de los indicadores relacionados con la vivienda y su habitabilidad.

Determinación del estado general de las viviendas a través de un reconocimiento directo en las comunidades accesibles; destacando que en algunas no existe aval municipal o las condiciones políticas o de seguridad para acceder.

Se evaluaron las características y elementos de la vivienda determinando su estado, así como los factores que puedan incidir en el proyecto; en 34 comunidades, siendo la muestra del 12.6% del total de vivienda en la Mancomunidad.

Los recorridos evalúan equitativamente la periferia, el borde y el centro de las comunidades; y seleccionan equitativa y aleatoriamente las unidades. Se realizaron durante 6 semanas, con un estimado de 200 km recorridos a pie evaluando y geoposicionando un total de 1257 viviendas.

Identificación de tipologías, determinando para el reconocimiento, que brinda los elementos para determinar la disposición de la población hacia una o varias tipologías de vivienda.



## 5. CONCLUSIONES

Evidente necesidad de implementar medidas para el mejoramiento del estado y la habitabilidad de la vivienda en la Mankatlán, existiendo comunidades en condiciones extremas.

Existen comunidades con altas condiciones de riesgo, siendo los más importantes los deslizamientos, la escorrentía torrental y las inundaciones por elevación del nivel del agua en ríos.

En la mayoría de comunidades el hacinamiento es palpable, al igual que la reflicencia a la utilización o consumo de agua clorada.

En términos generales el 60% de las viviendas tiene problemas de habitabilidad asociados en especial a las cubiertas (materiales y mala disposición), a la ausencia de pisos, a la mala disposición de humos (ausencia o mala disposición de extractor) y a la ausencia o malos recubrimientos.

Se advierten tipologías de viviendas y materiales comunes en las comunidades, predominando la arquitectura de remesas en unas (block, lámina, piso de cemento y repello) y las técnicas tradicionales en otras (adobe, bojarque, ausencia de piso y encalados).

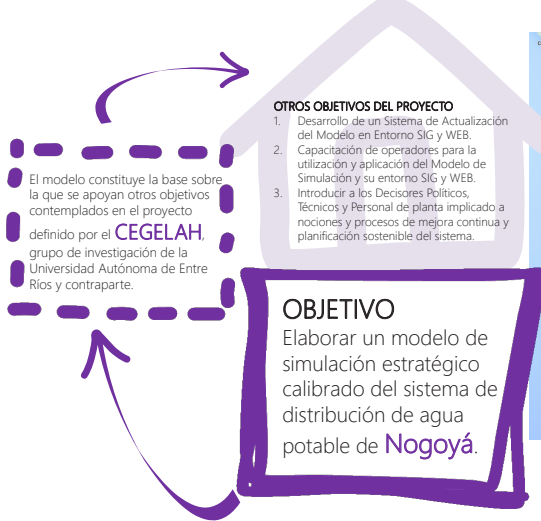
La incidencia de los proyectos de acceso al agua y saneamiento sobre los indicadores de morbilidad y mortalidad aun no son evidentes, ya que su implantación es aun incipiente.

A pesar que los en los núcleos urbanos las familias y las viviendas poseen acceso al agua "potable", el saneamiento y la gestión de desechos sólidos; las condiciones de la vivienda en cabeceras como San Antonio y Santa Catarina se encuentran en mal y pésimo estado.

Las comunidades se encuentran a una distancia promedio de 8 a 10 km, de una centro de provisión de materiales, adicionalmente a ello debe considerarse las condiciones y limitaciones de acceso que existen por lo menos en 10 comunidades y en las viviendas de difícil acceso.



## ¿EN QUÉ CONSISTE EL PROYECTO?

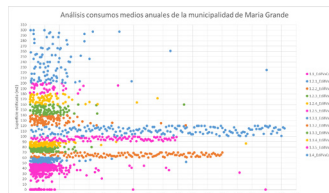


## LOS AVANCES CONSEGUIDOS DURANTE LA ESTANCIA



## ¿CUÁL ES EL SIGUIENTE PASO?

El trabajo realizado hasta el momento es el punto de partida de la investigación en torno a la cual girará mi Trabajo Fin de Máster: cómo proporcionar al municipio de Nogoyá una herramienta fiable para la planificación y gestión de la red de distribución de agua potable partiendo de **una cantidad de datos insuficiente**.





# Apoyo en el análisis de estrategias de Financiación Energética y Energías Renovables en Saint-Louis, Senegal

Autor: Francisco Madruga Arguedas (fjmadruga@live.com)

Tutor: Carola Calabuig

Programa de Cooperación 2014

## Descripción:

Las presentes prácticas han sido realizadas en la región de Saint-Louis, región del Norte de Senegal. Concretamente en el departamento de Dagana. Están incluidas dentro del programa de Seguridad Alimentaria PASA-PAD de la organización Alianza por la Solidaridad. El contenido de las actividades, además del apoyo a la gestión del proyecto y planificación de actividades del programa, se ha centrado principalmente en:



➤ Revisión y análisis de una consultoría para el dimensionamiento de un sistema de alimentación eléctrico para una cámara de frío y estudio de estado de la actividad.



- Realización de un estudio energético en la comuna de Ronkh:
- Estudio de caso del proyecto de instalación de una unidad de producción de Biocarbón por medio de la valorización de plantas locales.
  - Estudio de las costumbres y necesidades energéticas de las poblaciones en medio rural.



## Contexto:

La región de Saint-Louis se sitúa al norte de Senegal, en la zona sub-sahariana. Las poblaciones se ven sometidas a las problemáticas de una zona de clima desértico alternado con la temporada de fuertes lluvias. La inseguridad alimentaria así como la dificultad de acceso a fuentes de energía para la cocción son dos ejes principales sobre los que trabajar para favorecer el desarrollo de las poblaciones.

Sumado a esto, se presenta una deforestación galopante, debido tanto a las condiciones climáticas como a la presión de las costumbres locales (madera o carbón como principal fuente de combustible). Esto influye no tan solo el acceso a estos recursos, sino que las cargas familiares se ven aumentadas, principalmente en mujeres.

La mujer adopta entonces esa principal figura familiar: encargándose tanto del cuidado del hogar como de la realización de actividades de obtención de ingresos (agricultura, pequeño comercio, etc.). Así recae en ella casi la totalidad de las responsabilidades familiares. El programa PASA-PAD se centra en este colectivo para trabajar a favor de un desarrollo local participativo e integrador para la mejora de las condiciones de las poblaciones locales.



## Metodología y herramientas:

Se ha trabajado con un **enfoque participativo** para la obtención de información y toma de decisiones. El estudio se ha basado en el enfoque de **Tecnologías apropiadas** para asegurar la sostenibilidad y apropiación de los sistemas escogidos por las poblaciones. Todo ello mediante:

- Entrevistas con los actores.
- Encuestas locales a hogares.
- Grupos de discusión.



## Resultados y aportes de las prácticas:

- **Para la organización:** Apoyo técnico especializado en energías con el aporte de un nuevo enfoque de tecnologías apropiadas. Refuerzo de las actividades energéticas incluidas en el proyecto. Documentos e informes de estado y planes de mejora.
- **Para el proyecto:** Análisis de estado y refuerzo de los sistemas de difusión y sensibilización sobre Biocarbón. Establecimiento de estrategias de promoción y comercialización en las comunidades por las beneficiarias. Adecuación del sistema de alimentación a recursos y poblaciones.
- **Para el alumno:** Conocimiento y apertura a nuevos contextos y realidades. Armonización entre los conceptos técnicos-académicos y las realidades y ámbitos de aplicación en el marco de la Cooperación al Desarrollo.

# Identificación y formulación de Proyecto para Garantizar el Derecho al Agua en comunidades campesinas indígenas de Santiago del Estero (Argentina) – 3ª Fase.

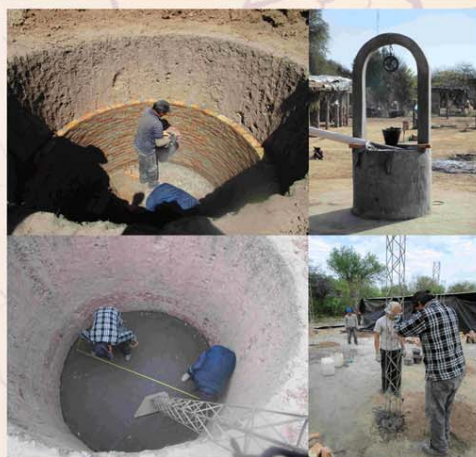
Autor: Javier Risco Mediavilla - jarisme@etsii.upv.es

Programa de Cooperación

## FORMACIÓN Y COOPERACIÓN TÉCNICA

**Justificación:** según datos del año 2000 de la OMS, en Argentina el 70,17% de la población rural no tiene servicio de agua potable.

El agua ha sido históricamente una herramienta de dominación por parte de los poderes políticos locales frente a las comunidades rurales. La falta de infraestructura hídrica que garantizara la autosuficiencia de las comunidades ha permitido el desarrollo de estructuras de dependencia de las comunidades frente a las municipalidades o direcciones de recursos hídricos.



**Objetivo:** Planificar un proyecto de construcción de aljibes, y preparar la futura evaluación del mismo siguiendo las líneas marcadas por los organismos internacionales y que sirva de referencia para presentar futuros proyectos a dichos organismos. Este proyecto se enmarca dentro de un proyecto de derecho al agua en comunidades indígenas mediante la colaboración entre la asociación Ingeniería Sin Fronteras Valencia y el Movimiento Nacional Campesino Indígena de Argentina.

**Conclusiones:** Entender el contexto en el que se desarrolla un proyecto de estas características es tan importante y complejo que las metodologías participativas con todas las personas implicadas, se hace imprescindible durante todas y cada una de las etapas que configuran el Ciclo del Proyecto.

### CONOCIMIENTO DEL CONTEXTO EN EL QUE SE ENMARCA EL PROYECTO



### TRABAJO PARTICIPATIVO EN LAS COMUNIDADES





# GHANA

## LOS DERECHOS DE LOS/AS NIÑOS/AS CON DISCAPACIDAD EN LA ESCUELA ST.CHARLES, BOLGATANGA

LARA RUBIO MANTILLA. Aliena55@hotmail.com  
PROGRAMA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO

### ANTECEDENTES:

A pesar de que Ghana goza de un Índice de Desarrollo Humano medio, la zona norte se encuentra altamente desfavorecida concentrándose allí la mayor parte de la pobreza del país.

El proceso de desarrollo de una política de discapacidad ha sido larga y tediosa en Ghana, pero es en Junio de 2006 cuando se aprueba en el parlamento el Documento Nacional de Políticas sobre Discapacidad.



### OBJETIVOS PRINCIPALES:

-Apoyar a RISE-Ghana en la creación de un proceso de Enfoque Basado en Derechos para la creación de estrategias consensuadas por todos/as los/as involucrados/as para favorecer el desarrollo humano de las personas discapacitadas.

-Realizar un análisis de derechos de los/as niños/as con discapacidad en el colegio especial St.Charles en Bolgatanga.



### RESULTADOS:

-La falta de diagnóstico de los/as niños/as con discapacidad dificulta el desempeño del profesorado de la escuela.

-La escasez de profesores/as provoca la incapacidad de cumplir su función educativa

-La resolución de los conflictos en la escuela y transmisión de disciplina se realiza mediante métodos bastante censurables como castigos físicos y maltrato psicológico.

-La falta de recursos y gestión por parte de la administración es grave, los materiales en su mayoría fueron donados por ONG's, donantes y voluntarios/as.

Las discapacidades que se encuentran en este colegio son fácilmente tratables con dedicación por parte de padres y tratamiento especializado, pero debido al abandono administrativo se convierten en elementos discriminatorios socialmente

La discapacidad sigue siendo en Bolgatanga algo que debe ser ocultado por las familias, debido al desconocimiento y a la vergüenza. Son muchos/as niños/as que se encuentran encerrados/as en casa por los padres por miedo a que la comunidad los descubra



# Bati Kay 2.0 (Haití)

Autor: Amparo Morell Marín [ammomar1@arq.upv.es](mailto:ammomar1@arq.upv.es)  
 Programa: Programa de Cooperació



Evolució Kay 2, La Feuwnné. Kay on vaig treballar

## Reunions a la Kay Kominote



Primeres reunions en Woch Blanch

Reunió amb la cooperativa a La Feuwnné

Reunió amb la família en La Feuwnné

**Reclaiming Heritage** és una organització que nasx en 2010 a l'escola d'arquitectura de la **TU Berlin**. Les seues **actuacions** se realitzen en aquelles zones que han patit un **terratremol** ocasionant danys importants i que, a més, els seus sistemes constructius **haver perdut identitat i qualitat**. La manera de realitzar les **reconstruccions** és utilitzant tècniques constructives i materials propis de la zona i estudiant com les **tècniques tradicionals** poden aplicar-se per millorar el sistema constructiu front a síme.

## Treball a les diferents obres



El treball en **Haití** es va dividir en tres Comunitats: **La Feuwnné**, **Woch Blanch** i **Galette**. En les comunitats trobarem vivendes amb diferents nivells de destrucció. Entre estes comunitats se formà una **cooperativa** que treballaria en les tasques de reconstrucció, amb la idea de **former-se** en la execució de la construcció i poder arribar a convertir-se en una empresa que els permeta ser autousants.

## Workshops



Workshop de treball amb la cooperativa

Una de les obres realitzades

Planificació organitzativa d'un projecte

Tramuntant un mur amb gabions

El primer que se feu **avaluar** les vivendes per veure quines necessitaven una intervenció més urgent. Una volta classificades i triades les que anaven a ser intervingudes se feu un **projecte** concret avaluant els danys a corregir i la manera d'intervindre. Esta part era molt important ja que parlàvem amb la família i els proposàvem emprar la tècnica dels **gabions** amb la qual realitzàvem els endrocats que trobàvem pels voltants i milloràvem el sistema estructural, a més de ser un sistema molt similar al emprat en les **Casees de massapè** casees colorials haitianes. Si la família estava d'acord s'emprava esta mètda i si no es reconstruïa amb pilars de formigó i blocs però millorant la tècnica. En les tasques de reconstrucció participàvem tant els voluntaris com la cooperativa, així tots ens retroalimentàvem del treball i els coneixements. D'altra banda feïem, cada 2 setmanes aproximadament, **workshops** per contribuir en la formació de la cooperativa i la comunitat en general. La preparació i execució d'estos workshops també ens servia per a assentar les bases tècniques i tècniques que estàvem aplicant.

El **mur de gabions** l'aplicàrem a una vivenda que necessitava una emplaçació esta tècnica consistia en, una volta fets els fonaments, col·locar l'**estructura de fusta** sobre els mateixos. A ambdós costats de l'estructura es col·loca la tela metàl·lica, nosaltres empràvem **tela de galliner**, creant com una gàbia (d'aquí el nom) que anem plantant amb els **enderocs** del voltant fent-los amb **morter**. Una volta fent el mur s'**enluxe** amb la tècnica que més ens agrada, en este cas empràrem el **krepietj** tècnica haitiana similar al morter projectat però manualment.

Evolució Kay 3, La Feuwnné. Prototip amb gabions





# Análisis de las Iniciativas, Motivaciones e Incentivos de Responsabilidad Social Empresarial (RSE) en la Administración Pública y Empresas Privadas ecuatorianas, desde el CEDA-Centro Ecuatoriano de Derecho Ambiental (QUITO, ECUADOR)

**Autora:** Mónica Pérez Cabero, [monica.perez@uv.es](mailto:monica.perez@uv.es)

*Programa de Cooperación (PCD), Agosto-Noviembre 2014*



El **CEDA** es una organización sin ánimo de lucro conformada por un grupo de profesionales multidisciplinario que trabaja con el fin de promover los derechos ambientales y el desarrollo sustentable en Ecuador.

Sus **líneas estratégicas** son:

- Conservación.
- Gobernanza ambiental y democrática.
- Sostenibilidad y desarrollo.

**Principales actividades del CEDA:** capacitación, fortalecimiento institucional, asistencia técnica, investigación, consultorías, etc...



## ACTIVIDADES DESARROLLADAS DURANTE LA PASANTÍA

### Reuniones internas en CEDA:

preparación de la estrategia sobre RSE, definición de contenidos para un programa de capacitación sobre RSE, preparación de propuestas incorporando factores de percepción social, apoyo en tareas del colectivo ciudadano «En Quito Vivo», gestionado desde CEDA.



### Reuniones con la Administración:

Secretaría de Ambiente y Secretaría de Coordinación Territorial y Participación Ciudadana, del Distrito Metropolitano de Quito



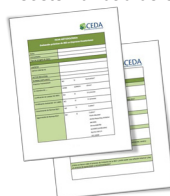
**Reuniones y Talleres con otras Entidades Municipales:**  
Instituto de la Ciudad



### Participación en Eventos organizados entorno a RSE: Reto CERES, Encuentro empresarial en HOLCIM, Taller de la Secretaría de Ambiente sobre la medida de Huella de Carbono en empresas y evaluación del uso de incentivos sobre RSE.



**Diseño de una Ficha Metodológica y Entrevistas sobre RSE a los responsables de sostenibilidad de empresas seleccionadas:**



*Criterios de selección:*  
Pertinencia a redes CERES y/o CEMDES, Firma del Pacto Global de NNUU, Reconocimiento «Punto Verde» del Ministerio, Reconocimiento de «Medida de Huellas» de Secretaría de Ambiente del Municipio de Quito, etc...

# RECICLAR Y VIVIR: ESTUDIO DE RIESGOS LABORALES EN LAS EMPRESAS RECICLADORAS INFORMALES DE CARTAGENA INDIAS

Autor: Viviana Monroy Monsalve Tutor: Joaquín Catalá Alis

Programa: Programa de Cooperación



## Contexto:

Las empresas recicladoras informales de Cartagena de india se encuentra expuestas a grandes riesgos laborales y en vista de falta de conocimiento no son consientes de esta situación, lo que con lleva a que muchas de las personas dedicadas a estas labores con el paso del tiempo desarrollen enfermedades y trastornos musculoesqueleticos que pueden perjudicar su día a día.

Por tal motivo mediante el desarrollo del presente proyecto se logro realizar un estudio de prevención de riesgos laborales en las empresas recicladoras informales con el fin de aplicar las medidas necesarias para evitar los riegos derivados de la actividad.



## Objetivo:

Identificar los riesgos laborales en las empresas recicladoras informales de Cartagena convirtiendo esta acción en una oportunidad para el desarrollo e ingreso de los más desfavorecidos y en una mejora del medio ambiente.

## Actividades:

- Se Visito distintas empresas recicladoras informales de Cartagena de india, donde se identificaron los diferentes procesos de la actividad y los riesgos derivados de la recolección de residuos.
- Se realizo un Análisis de la situación actual de las empresas informales en cuanto a materia de prevención de riesgos laborales y de su entorno.
- Se visito una fundación dirigida por líderes comunitarios que se dedicaban al reciclaje y a la elaboración de productos a través del reciclaje como son: cortinas de tapas, jarrones con cascara de huevo, lámparas, flores y cofres de embaces de plástico entre otros.
- Se ofreció una capacitación teórico-practica a los recicladores, empresarios y lideres comunitarios dedicados a esta labor.
- Se identifico las medidas preventivas necesarias en cada fase de los procesos.

## Resultados:

- Realización de talleres de formación en la prevención de riesgos laborales a jóvenes recicladores y lideres comunitarios dedicados a esta labor. Obteniéndose un alto interés en los temas propuestos.
- Se Identifico los riesgos labores presentes en las empresas recicladoras informales de Cartagena de india y se ofreció mejoras en sus distintas áreas de trabajo.
- Se Sensibilizo a los recicladores de la importancia de la utilización de los equipos individuales de protección individual y de la importancia de la prevención de los riesgos laborales.
- Se concientizo a los empresarios dedicadas al reciclaje que reconozcan la importancia de la implementación de medidas preventivas en las distintas áreas de trabajo.





UNIVERSITAT  
POLITÈCNICA  
DE VALÈNCIA

---

ÀREA DE COOPERACIÓ AL  
DESENVOLUPAMENT