

**Estrategias metodológicas
activas en la asignatura de
“Bases de la Escuela Inclusiva”
de la E.U. de Magisterio de
Bilbao**

**Aróstegui Barandica, I.
Darretxe Urrutxi, L.**

Universidad del País Vasco UPV/EHU (España)

**Active methodological
strategies in the subject “Basis
for an Inclusive School” taught
at the Bilbao Teacher-Training
College, Basque Country
University**

**Aróstegui Barandica, I.
Darretxe Urrutxi, L.**

Universidad del País Vasco UPV/EHU (España)

Resumen

La contribución de este artículo es presentar una experiencia innovadora, activa y dialogada de aprendizaje de aula en el marco de la formación inicial del profesorado de segundo curso de magisterio de la UPV/EHU (Bilbao), en la asignatura de Bases de la Escuela Inclusiva. Utilizando diferentes estrategias metodológicas activas, se pretende impulsar la participación activa del alumnado, incorporando diversos ingredientes que pueden favorecer y ayudar a la formación de los y las futuras profesionales.

La asignatura se plantea teniendo como base varios ejes: a) el trabajo colaborativo entre el profesorado universitario que

Abstract

This article's contribution is to show an innovative, active and in dialogue with the students' experience of classroom-based learning carried out with second year students reading the subject “Basis for an Inclusive School” at the Bilbao Teacher-Training College, Basque Country University.

The use of different active methodological strategies is meant to drive students' active participation integrating factors that can favour and help in future teachers' education.

The subject is laid out according to the following lines: a) the collaborative work within the academic staff sharing the subject as a fundamental factor to further

