

El árbol, eje vertebrador de toda la comunidad educativa

M^a Julia Villaescusa Blanca.

Maestra de Primaria y de Pedagogía Terapéutica. Directora del CEIP MAS D'ESCOTO de Riba-roja de Túria, Valencia. juliamasdescoto@gmail.com

Resumen

La puesta en práctica al curso 13-14 del proyecto BON DIA TÚRIA al CEIP MAS DE ESCOTO, permitió la participación de toda la Comunidad Educativa y a su alumnado adentrarse en el aprendizaje servicio y en el ejercicio de la ciudadanía activa mediante el apadrinamiento de una parcela del Parque Natural del Turia. Las nuevas propuestas que llegan en la escuela desde su entorno, alimentan los objetivos iniciales y ensanchan las actuaciones alrededor del árbol que se desarrollarán en tres contextos diferentes a lo largo del curso 14-15 conformando un nuevo proyecto que vertebra toda la Comunidad Educativa y que ensambla iniciativas personales o grupales, instituciones locales y autonómicas y el compromiso de muchas personas. Además el equipo docente se reafirma en que un proyecto de educación ambiental que camine hacia una sociedad más sostenible, no puede limitarse a aprendizajes por conceptos, es necesario considerar también la educación de las emociones y la interacción directa con el medio natural.

Palabras clave: *Árbol, huerto escolar, parque natural, medio ambiente, aprendizaje servicio, comunidad educativa, cooperación con entidades locales y autonómicas.*

Introducción

La trayectoria de trabajo del CEIP MAS DE ESCOTO, centro de una línea con un programa de Inmersión lingüística en valenciano, y su compromiso con la mejora del medio ambiente y con la educación crítica de su alumnado, llevó al equipo docente a diseñar un proyecto de actuación que incidiera en aspectos del aprendizaje servicio que “... se fundamenta en una manera de entender la sociedad democrática como la participación informada, responsable, activa y en colaboración con otros para realizar proyectos que no buscan exclusivamente el beneficio privado sino el bien del conjunto de la sociedad. Es, por tanto, una concepción del aprendizaje que se acerca a la búsqueda, a la cooperación y a la significación y el relieve social de lo que se aprende”. (Facultad de Pedagogía de la Universidad de Barcelona). Sus características más esenciales son:

- Abrir la educación a las necesidades reales del entorno.
- Se hace servicio a la comunidad por aprender y colaborar.
- Es un proceso de adquisición del conocimiento y de competencias para la vida.
- Es una pedagogía de la experiencia, la participación, la cooperación y la reflexión.
- Se basa en la coordinación de la institución educativa, de organizaciones sociales y de instancias del entorno.
- Tiene un impacto formativo y transformador múltiple.

A partir de esta nueva vertiente del proceso enseñanza-aprendizaje, se concretó un proyecto para trabajar en el Parque Natural del río Turia y en el huerto escolar del centro a lo largo del curso 13-14. Después de hacer una valoración de la tarea realizada, se decide seguir a lo largo del curso 14-15 y ensanchar el proyecto aprovechando nuevas propuestas que van llegando al centro, como la puesta en marcha de otro huerto escolar en una parcela que han cedido el Ayuntamiento de Riba-roja y la Asociación de regantes Lorca de nuestra localidad. Con estas actuaciones, se pretende incidir en la sostenibilidad del Planeta y en una educación crítica y comprometida en su mejora por parte del alumnado porque “no podemos separar el tipo de escuela que queremos del tipo de sociedad que colectivamente deseamos alcanzar” (Subirats, 1999).

Por otro lado, es una de las múltiples propuestas inclusivas que se realizan en el centro, ya que participa todo el alumnado, con sus diferentes condiciones, cohesionando a la Comunidad Educativa y estableciendo relación con entidades externas. Además refuerza el Proyecto de Competencias Sociales del colegio y otras

actuaciones que impregnan la realidad cotidiana de la escuela con las que se identifican los alumnos y las alumnas.

2. Antecedentes del proyecto

PROYECTO de Talleres.

Es un proyecto que acompaña al centro desde su creación, curso 83-84, y que a lo largo de los años el profesorado ha ido adaptando a las nuevas necesidades del alumnado.

Los Talleres se realizan por las tardes y participan todos los cursos del centro. Cada tarde un Ciclo rompe la estructura del aula y forma cinco grupos diferentes mezclando las personas de los dos cursos originarios. Tienen una duración trimestral, los dos primeros de cada curso, lo cual permite que cada alumno asista a cuatro Talleres a lo largo del Ciclo.

Los objetivos son:

- Trabajar una parte del currículo de forma más lúdica e innovadora.
- Favorecer la cooperación para que sea una manera habitual de trabajar.
- Atender más personalmente al alumnado.
- Potenciar la expresión oral, sobre todo, el valenciano.
- Trabajar por superar deficiencias de algunas personas y por hacer proacción con otros.
- Explicitar parte del currículo oculto.

Al principio de cada Ciclo, el tutor o tutora pide a cada alumno/a que haga un listado de los cinco talleres que se ofrecen al Ciclo ordenados según sus intereses y motivaciones. Ese listado servirá al profesorado por adjudicar los Talleres teniendo en cuenta los siguientes criterios:

- Los grupos deben ser equilibrados en el que se refiere al número de niños y niñas.
- En todos ellos deben convivir personas que tengan el valenciano como primera lengua (somos una escuela de inmersión lingüística y gran parte de nuestro alumnado es castellano-hablante).
- Deberán ser grupos heterogéneos en cuanto a los niveles curriculares porque la construcción compartida del conocimiento entre iguales es una forma óptima de aprendizaje.

El árbol, eje vertebrador de toda la comunidad educativa.

En estos momentos seguimos con los Talleres porque forman parte de nuestro Proyecto Educativo y, sobre todo, porque para todos nosotros es el proyecto más significativo y valioso de nuestra escuela.

Trabajar mediante los Talleres supone cambiar de metodología, romper las estructuras homogéneas de edad de la escuela para hacer grupos dentro del mismo Ciclo y dar la oportunidad al alumnado de convivir, trabajar, ayudarse o cooperar con personas que tienen un años más o menos que ellos. Les abre también las puertas para participar en actividades grupales, para buscar estrategias para relacionarse, desarrollar su autoconcepto y aprender a ser solidarios. Les permite, finalmente, superar inhibiciones y prejuicios y rechazar discriminaciones derivadas de las diferencias de género.

Los maestros encontramos un espacio para incidir en los aspectos constructivistas del aprendizaje, para aumentar la significatividad al escalón más alto, para valorar las estrategias que hacen hincapié en la autonomía de cada alumno y los procesos motivacionales y socioafectivos que favorecen la autoestima tan necesaria para que se pueda dar el aprendizaje. Además nos permite poder intervenir de una manera más ajustada a las necesidades de cada persona.

De la oferta que el centro concreta cada curso, el taller que a continuación se reseña está directamente relacionado con el proyecto que ahora explicamos y existe desde el comienzo del proyecto en la escuela, lo imparte el profesor universitario José Antonio Morales Hernández que en ocasiones trabaja junto a alumnado de prácticas de la Universidad de Valencia.

TALLER DE JARDINERÍA

Objetivos

- Incidir en la percepción y el conocimiento de las plantas a partir de la integración multisensorial
- Analizar los elementos básicos de un plano: escalera, orientación y leyenda.
- Reconocer y valorar la vegetación autóctona en su hábitat.
- Identificar las características adaptativas de la flora mediterránea.
- Fomentar el gusto estético en el diseño de jardines a partir de las técnicas paisajistas.
- Fomentar el respeto por el medio ambiente en general y por el patrimonio natural en particular.
- Resolver problemas de riego.

- Aprender a cuidar un jardín (podadura, plantación, etc.).
- Reconocer, estimar y cuidar de los árboles del patio de la escuela.
- Desarrollar hábitos de cooperación.
- Favorecer la creatividad y la iniciativa personal.
- Practicar los hábitos de trabajo individual.
- Facilitar la cooperación y coordinación en el trabajo en equipo.

Actividades.-

- Presentación del Taller.
- Muestra de utensilios de trabajo: nombre, características y utilización.
- Trabajo en el plano.
- Elaboración de un jardín en miniatura: proyecto y ejecución.
- Salida en la montaña por estudiar la flora autóctona.
- Practicar el cuidado del césped de la escuela: cortarla, abonarla...
- Ejecutar la podadura de los matorrales de las jardineras del centro.
- Actividades de fitopatología.
- Proyección de diapositivas de los árboles monumentales de nuestro término.
- Realización de un herbario personal.
- Elaborar fichas didácticas de plantas mediterráneas.
- Conocer las semillas agrícolas.
- Plantar un “prebonsai”.

PROYECTO de Nutrición - Consumo responsable – Sostenibilidad.

Este proyecto tiene como objetivo formar consumidores y consumidoras responsables, es decir, personas que sean capaces de tener actitudes y opiniones que repercutan favorablemente tanto en la salud como en el medio ambiente. Se trata de impregnar el currículo escolar de esta educación para que se mejore, así, la calidad de vida que engloba la calidad del aire que respiramos, la calidad del agua de que disponemos y la conservación del suelo vegetal agrícola y forestal.

El Día del Medio Ambiente se programa una salida de todo el alumnado del centro,

El árbol, eje vertebrador de toda la comunidad educativa.

los más pequeños caminan y los grandes se desplazan en bicicleta para conseguir los siguientes objetivos:

- Valorar la importancia del medio natural y su conservación.
- Reconocer algunos edificios relacionados con los alrededores del río o de las montañas de la localidad y su evolución a lo largo del tiempo.
- Fomentar el interés y curiosidad por los ecosistemas que nos rodean.

Para el centro **la nutrición es un tema capital para la salud**, por tanto hace ya diecinueve cursos se adoptaron una serie de medidas para que la escuela ejerciera su acción compensatoria, ya que se advirtió que muchas familias dedican poco tiempo a enseñar a comer a los pequeños y pequeñas, y incidiera en la ingestión de alimentos saludables por parte de nuestro alumnado. También nos preocupaba y nos preocupa la participación igualitaria de chicos y chicas en el reparto de las tareas domésticas. A partir de aquí y aprovechando diferentes Proyectos de Formación en Centros que el profesorado ha realizado desde el curso 1991-92 se fueron incorporando medidas fundamentales para desarrollar esta área, entre otras:

- Elección de la empresa de comedor que tiene la escuela (huyendo por supuesto del “catering”).
- Información y formación a las familias y al principio de cada curso del tipo de alimentación que van a recibir los niños y niñas a la escuela.
- Oferta, desde el comedor escolar, de bocadillos variados y calientes o fríos, a la hora de almorzar (por evitar bollos industriales, por ejemplo). Este servicio fue muy bien acogido por parte de las familias.
- Información mensual a las familias sobre hábitos alimentarios, de conducta y cantidad de comida que ingieren los usuarios del comedor.
- Talleres de cocina desde Infantil a 6è de Primaria, compartiendo la misma responsabilidad y tareas entre chicos y chicas.
- Estudio, aprobación y montaje de un aparato **de ósmosis del agua** dado que a Riba-roja hay muchos naranjos y las aguas tienen un exceso de nitritos. El alumnado no solo bebe esta agua, sino que todo lo que come está cocinado con ella.
- Estudio, solicitud y aprobación de una **máquina de hacer zumo natural de naranja** que la Cooperativa Agrícola de nuestra localidad ha tenido la deferencia de montar. El zumo vale 50 céntimos de euro.
- **Rechazo del papel de aluminio para envolver los bocadillos.** En Infantil cada alumno/a usa un saco de tela con su nombre. En Primaria, se evitan los briks y los elementos que no se reciclan.

- **Los desplazamientos por la localidad se realizan caminando si el alumnado es del 2º o 3º Ciclo.** Hay que comentar que nuestra escuela está suficiente retirada del casco urbano y antes se utilizaban los autobuses para movernos. El tema de la movilidad se aborda cíclicamente para ir creando conciencia sostenible.
- **Delimitación de un espacio del patio por poder dejar las bicicletas** de las personas que llegan a la escuela con este medio de transporte, medio que desde el centro se fomenta por saludable y sostenible.
- **Distribución del patio por zonas y organización el tiempo del esparcimiento** para que cada espacio acoja las actividades que allí se pueden hacer sin maltratar la vida que hay al nuestro espacio exterior. Con esta medida también se ha evitado que el alumnado de género masculino invada todos los espacios con el fútbol y que se incorporen otros juegos alternativos (por eso cada día el profesorado saca al patio un carro con materiales).
- **Tener cuidado de nuestro entorno,** plantando árboles cuando lo necesitamos con el ayuda de los jardineros municipales y haciendo el seguimiento desde las aulas.
- **Creación un huerto escolar** que ha existido en el centro de una manera no continúa.
- Conectar todos los ordenadores del centro en la máquina de fotocopiar por no usar las impresoras de cada una y abaratar recursos.
- **Asumir las cuatro Rs,** reducir, reutilizar, reciclar y recuperar o reparar, para todas las acciones educativas y administrativas del centro.
- Analizar, aprobar y buscar subvenciones por la instalación **de Placas solares en el centro,** placas que subvencionó el Ayuntamiento y se instalaran al curso 2006-07.
- **Hacer una ecoauditoría en el centro** en aquello referido al consumo de luz y de agua y aplicarla a las casas de nuestro alumnado mediante trabajos de observación y registro de consumo y tomar las medidas oportunas para bajar esos registros. Se concretó un Plan de acción y al lado de las llaves de la luz o de los grifos, tenemos carteles que nos recuerdan un buen uso. Además personas de la ONG **GREENPEACE** colaboraron con el profesorado por facilitarnos recursos y metodologías activas por trabajar el tema, todo el centro visitó el albergue de Alborache que está construido con materiales poco contaminantes y donde se hace uso de las energías renovables.
- Estudiar con el alumnado y con las familias **la clasificación de**

El árbol, eje vertebrador de toda la comunidad educativa.

desperdicios y realizarlas al comedor de la escuela y en cada una de las aulas (se compraron papeleras con tapas de diferentes colores para facilitar la tarea)

- **Colaborar cada curso con SOS ÀFRICA**, una ONG que recoge ropa usada por hacerla llegar a la gente que lo necesita.
- Asumir en el Taller de Electricidad del 3r Ciclo de Primaria, el estudio **de las energías alternativas**, concretamente la eólica y la solar creando circuitos productores de energía con el viento y el sol.

3. Curso 13-14

El hilo conductor del curso escolar era “COMPTEM AMB EL TÚRIA” (CONTAMOS CON EL TURIA), lo cual quiere decir que algunas actuaciones curriculares, todas las celebraciones y parte de los proyectos anuales iban a incidir en este tema. Además toda la Comunidad Educativa se comprometía a recaudar dinero para financiar un depósito de agua de 5.000 litros por Machakos, un poblado de Kenia, en colaboración con la ONG SOS ÀFRICA, por lo que el AMPA puso a la venta bolígrafos con la leyenda AGUA SOLIDARIA y el alumnado fue haciendo aportaciones a lo largo del curso para conseguir el objetivo propuesto.

Se concretan aquí los dos aspectos de mayor interés.

3.1.El apadrinamiento de una parcela del Parque Natural. “BON DIA, TURIA”.



- a) Objetivos del proyecto.
- Descubrir qué es un Parque Natural.

- Asimilar que el río Turia y sus alrededores forman un Parque Fluvial.
 - Delimitar la zona en que se centraran las actuaciones.
 - Estudiar la parcela que se apadrina y los ecosistemas que la integran.
 - Conocer los impactos que recibe el Parque.
 - Fomentar el respeto al medioambiente.
 - Colaborar con su mejora.
 - Sentirse corresponsables de su mantenimiento.
 - Favorecer la respuesta activa delante especies invasoras.
- a) Propuestas iniciales de intervención (actividades).
- Presentación del proyecto al alumnado y visita en la zona apadrinada para observar la flora y la fauna. (Entre septiembre y diciembre).
 - Visitas a la zona apadrinada.
 - Recogida y clasificación de desperdicios.
 - Eliminación de especies exóticas invasoras, (cortar brotes de caña, falsa acacia,...).
 - Preparación de un vivero en la escuela con especies autóctonas de la ribera, para utilizarlas en posteriores repoblaciones. Las plantas de ribera se reproducirán mediante esquejes que se plantan en el vivero entre diciembre y febrero.
 - Plantaciones (entre diciembre y principios de marzo).
 - Resalveos de brotes de chopos.
 - Mantenimiento de plantaciones. (Mayo).



El árbol, eje vertebrador de toda la comunidad educativa.

- Recogida de desperdicios en la parcela apadrinada. (A lo largo de la realización del proyecto).
- Preparación de esquejes para el curso siguiente aprovechando los talleres de la escuela. (Entre enero y febrero).
- Paseo guiado con las familias por el Parque Fluvial del Turia para formarlos sobre los aprendizajes de sus hijos/as (los guías son las madres y padres que saben del tema)



Para ponerlas en marcha se contó con la estrecha colaboración del técnico de Parques Naturales, Isaac Muedra Ortiz, las Concejalías de Medio Ambiente y de Jardines y parques del Ayuntamiento y el IES El Quint de la localidad, también con la ayuda de madres y padres de la escuela que son técnicos en el tema y, por tanto, aportaron sus experiencias y conocimientos al proyecto. A lo largo del verano se ha organizado un turno de riego, lo ha hecho el alumnado de 6è, para garantizar que, por lo menos una vez por semana, los árboles reciban agua. Cada semana se encarga una clase, la madre delegada de grupo convoca un atardecer a todas las familias para que acudan a realizar la actividad.

En la evaluación del proyecto se decidió seguir trabajándolo el curso siguiente incidiendo en un par de actuaciones que no se realizaron (los resalvos y eliminación de especies invasoras) y en la consolidación de los objetivos planteados.

3.2. El huerto escolar.

A lo largo del curso y coordinado por el monitor de Jardinería se ha creado el huerto al mismo recinto de la escuela. Allí se han plantado esquejes de los árboles de ribera que servirán para plantar el próximo año a la parcela apadrinada. También se han cultivado tomates y habas para que el alumnado hiciera el seguimiento de estas hortalizas y las probara después. El huerto se ha trabajado de una forma ecológica y se ha realizado un seguimiento desde las tutorías de observación de las diferentes etapas de crecimiento y cuidado de las plantas.

En esta ocasión, para las plantaciones, se han usado tiestos, ya que se pueden trasladar sin necesidad de trasplantar previamente y en verano se pueden dejar cerca de los aspersores que la escuela tiene para regar el césped con un funcionamiento automático. Así se asegura el riego en el tiempo en que el centro permanece cerrado.

4. Curso 14-15.

4.1. Objetivos generales.

Ámbito de aprendizaje	OBJETIVOS
<p style="text-align: center;">APRENDER A CONOCER</p>	<p>Construir la relación persona-naturaleza en el contexto del Parque Natural del Turia.</p>
	<p>Identificar los principales problemas del espacio natural para mejorarlo.</p>
	<p>Comprender la necesidad social de la mejora del entorno.</p>
	<p>Conocer administraciones y asociaciones vinculadas a la mejora del entorno natural.</p>
<p style="text-align: center;">APRENDER A HACER</p>	<p>Realizar análisis críticos de la realidad del espacio natural protegido mediante la observación de las actuaciones de sus gestores.</p>
	<p>Utilizar habilidades físicas, creativas e intelectuales para realizar las tareas concretadas.</p>
	<p>Desarrollar las competencias relativas a la realización del Proyecto.</p>
	<p>Adquirir las competencias relativas al pensamiento crítico y mantener una actitud curiosa ante la realidad compleja y cambiante, analizar y sintetizar información, reflexionar, rechazar prejuicios preconcebidos, toma de</p>

El árbol, eje vertebrador de toda la comunidad educativa.

	decisiones...
APRENDER A SER	Desarrollar el autoconocimiento y la autoestima, la autonomía y la eficacia personal, la tolerancia a la frustración y la resiliencia.
	Comprometerse y responsabilizarse mediante el esfuerzo y la constancia.
	Adquirir valores de ciudadanía ambiental activa concienciándose en la responsabilidad social hacia el medio.
	Compartir valores en grupo como la alteridad y el compañerismo.
APRENDER A CONVIVIR	Adquirir competencias en comunicación y expresión.
	Desarrollar el sentimiento de pertenencia a la Comunidad.
	Adquirir hábitos de convivencia: comprensión, amabilidad, paciencia, generosidad, solidaridad ...
	Trabajar en equipo, saber organizar el trabajo en grupo: distribución de tareas ...

Adaptado de www.campaments.cat. "Guia per la descoberta del medi ambient".

4.2. Planes de actuación.

Aparte de los tres ámbitos de actuación que a continuación se concretan, hay que hacer hincapié en que todo el centro trabajará en el mes de febrero este Proyecto dado que el área de Sociales se abordará desde una metodología activa y de investigación, sin libros de texto personales, lo cual comportará hacer un servicio a la comunidad y al mismo tiempo alcanzar conocimientos de ecología, sociales y lengua y desarrollar actitudes y destrezas cívicas.

4.2.1. Los árboles de la escuela.

a) Los del patio.

El espacio exterior del centro está bien presente en su vida cotidiana, tanto en el tiempo de esparcimiento como en el de trabajo de las áreas de educación física (se desarrolla en el patio porque no hay gimnasio), matemáticas (para trabajar medidas y geometría) y lengua (se cuentan historias a la sombra de nuestros árboles) y conocimiento del medio. Además, se programan actividades del programa de Competencias Sociales del centro.



La especies que se pueden encontrar en los dos patios del colegio son: alcornoque, almez, árbol de la bellasombra, carrasca, casuarina, catalpa, chopo blanco, ciprés, morera, olmo, palmera canaria, pino y roble.

Por otra parte, cada dos cursos, el día del Libro se realiza una actividad en el 1r Ciclo a partir del cuento “Un parc de paper a l’abril” (Villaescusa, 2007) donde aparecen algunos árboles de la escuela y su guía didáctica contempla una propuesta creativa, a nivel literario y también artístico, sobre ellos.



Este curso se incorporarán dos actividades para el alumnado:

- Elección del árbol más bonito: identificarse con un árbol del patio, aportar razones... realizar un texto literario inmerso en la creación plástica del árbol.

El árbol, eje vertebrador de toda la comunidad educativa.

- Inventar en grupo un juego alrededor de un árbol del patio.

A nivel de AMPA se convocará un concurso de fotos: El árbol de la familia. Después se hará una exposición con los trabajos presentados.

b) Los del huerto escolar.

Se seguirá trabajando de la misma forma que el curso anterior y se utilizarán los esquejes de los árboles de ribera del huerto para hacer la plantación al Parque natural en invierno.

4.2.2. Los árboles de ribera del Parque Natural del Turia.

Además de seguir teniendo cuidado de los árboles plantados a lo largo del curso (riego, eliminación de malas hierbas...) se realizarán nuevas plantaciones en la misma zona (para sustituir los árboles que se hayan secado) o en un nuevo espacio, según indique el técnico del Parque Natural.

Los aprendizajes del alumnado estarán impregnados de aquello que ha supuesto el río para la vida de las personas y de su utilización a través de la historia para relacionarlo con el hilo conductor del curso.

4.2.3. Los árboles frutales del huerto escolar municipal.

4.2.3.1. Cesión Municipal de una parcela agrícola para el uso del centro.

Desde la Concejalía de Medio Ambiente y la Asociación de regantes Lorca de la localidad se ha realizado un convenio para habilitar una zona del término y ofrecer a los centros educativos la posibilidad de poner en marcha huertos escolares. Las parcelas son colindantes y el complejo dispone de una balsa de riego y de las conducciones de agua específicas para poder regar por “manta”.

En el centro, aunque las actividades del huerto escolar ya se llevan a cabo desde hace tiempo, se ha decidido en diferentes reuniones y en Consejo Escolar, utilizar este espacio para plantar árboles frutales, con la finalidad de que el alumnado pueda hacer un seguimiento a lo largo de su escolaridad, nueve años, cuidando de ellos de la forma más sostenible posible. En este sentido se quiere hacer un huerto ecológico y pedir al resto de escuelas que lo hagan así por poder contribuir a la sostenibilidad de nuestro Planeta.

4.2.3.2. Objetivos específicos.

- Desplazarse a una parte del término de la localidad situada en el margen norte del río.
- Distinguir entre balsas naturales de agua y las construidas por las personas.
- Observar cómo se saca agua del río para el riego.
- Averiguar cuáles son las diferentes formas de riego.

- Conocer varias especies de árboles frutales.
- Ser conscientes de la importancia de la elección de las especies que se plantan.
- Poner en práctica la teoría estudiada sobre como plantar y tener cuidado de un vegetal.
- Concienciarse sobre las ventajas de la agricultura ecológica.

4.2.3.3. Actividades.

a) Infantil

- Conocimiento del árbol que ha de plantar cada clase.
- Elección de un nombre para el árbol.
- Plantación del árbol en el huerto escolar.
- Muestra de realizaciones plásticas que tengan los árboles como protagonistas.
- Realización de un mural con los dibujos del árbol plantado.
- Juegos lingüísticos alrededor del árbol: rimas, adivinanzas, trabalenguas ...
- Escuchar cuentos, poemas... del tema.
- Memorización de algunos de ellos.
- Registro de las medidas del árbol respecto a su propia altura.

b) Primaria.

- Investigación sobre el árbol: características, zonas de cultivo, aprovechamiento del fruto.....
- Elección de nombre para el árbol.
- Plantación del árbol en el huerto escolar.
- Realización de murales escritos o digitales sobre aquello investigado.
- Preparación de exposiciones, con o sin soporte audiovisual, de aquello investigado para darlo a conocer al alumnado de otras clases.
- Visitas a las huertas próximas al centro donde se cultivan frutales.
- Juegos lingüísticos sobre el árbol: rimas, adivinanzas, trabalenguas, ...
- Escuchar cuentos, poemas... sobre árboles.

El árbol, eje vertebrador de toda la comunidad educativa.

- Registro de las medidas del árbol y de las actividades realizadas para el portafolio colectivo del aula.
- Muestras plásticas de árboles.
- Realizaciones plásticas alrededor del tema.

4.3. Relación con los proyectos y celebraciones del centro.

a) Relación con otros Proyectos de centro.

TALLERES.

Se introducirá el Taller de cañas dentro del de RECICLAMOS para crear objetos con materiales reutilizados.

En el Taller de Jardinería se harán las plantaciones de los esquejes para repoblar después en el Parque.

En los Talleres de cocina se realizarán recetas con algunos de los frutos que nos darán nuestras plantaciones.

AUTOAPRENDIZAJE Y COOPERACIÓN EN MATEMÁTICAS.

Se incorporarán en los temas oportunos problemas relacionados con medidas reales de la parcela apadrinada del Parque y del huerto escolar municipal, recogidas por el mismo alumnado.

COMPETENCIAS SOCIALES

Se tratarán las medidas específicas para mejorar el entorno en el parque y las buenas actitudes a fomentar tanto individual como colectivamente.

FOMENTO LECTOR

Descubriremos al alumnado narraciones, poemas... sobre el río y los árboles que viven en el Parque Natural.

b) Relación con celebraciones de la escuela.

FIESTA DE BIENVENIDA

El tema conductor del curso será COM VIVIM? CONVIVIM” (“¿COMO VIVÍAMOS?, ¿COMO VIVIMOS?.. ¿CONVIVIMOS!” y el primer día de clase se organiza una fiesta tradicional ya en la escuela para dar la bienvenida al alumnado donde se presenta el proyecto global del curso. En esta ocasión el profesorado hará una representación de las grandes épocas de la historia de la Humanidad donde

estará presente el momento en que el ser humano empezó a hacerse sedentario y a cultivar la tierra.

FALLA

El monumento fallero que se realice girará alrededor del tema del curso y uno de los aspectos que abordará será el aprovechamiento que el ser humano ha hecho a lo largo de su historia de la tierra y de su cultivo

DÍA DEL DEPORTE

Salida de todo el centro para hacer senderismo dentro del Parque.

SEMANA DEL LIBRO

Creación de textos pertenecientes a diferentes tipologías sobre los árboles.

Descubrimiento de las creaciones realizadas por diferentes autores con la temática que se estudia.

DÍA DEL ÁRBOL

Se celebrará en el momento conveniente de repoblación del Parque natural (no necesariamente al 31 de enero) y de la puesta en marcha del huerto escolar Municipal.

DÍA DEL MEDIO AMBIENTE

Estudio en cada ciclo de una planta y de un animal de la zona.

4.4. Participación de la Comunidad Educativa.

- El apadrinamiento de la parcela del río Turia.

Además de todo el alumnado de la escuela y el grupo docente, el conserje se hace cargo de coordinar los riegos que se hacen semanal o quincenalmente a los árboles plantados y a lo largo del verano la red de madres delegadas de curso se ocupa de convocar a las familias de la clase para atender el riego la semana que les toca.

- Los árboles del patio de la escuela.

El grupo docente está acompañado en múltiples ocasiones por personas voluntarias que apoyan las diferentes actividades programadas, sobre todo aquellas que implican una participación más activa del alumnado, como es el caso de muchos de los quehaceres que se desarrollan en el patio en los que los árboles son protagonistas.

- El huerto escolar situado a la misma escuela donde se plantarán esquejes para trasplantar en su momento a la zona apadrinada del río y otras hortalizas.

El árbol, eje vertebrador de toda la comunidad educativa.

Se hace cargo el monitor del Taller de Jardinería del centro que está en contacto con el coordinador que nos ha adjudicado Parques Naturales para el proyecto.

- El huerto escolar municipal donde se plantarán árboles frutales de la zona.

Además de todo el alumnado del centro y del grupo docente, hay un grupo de tres padres que se dedican a la agricultura ecológica que coordinarán las acciones de esta parte del proyecto proponiendo las especies que hay que plantar, los trabajos que se deberán ir ejercitando, el momento en que hay que realizarlo... Además la persona responsable de los espacios cedidos a los centros educativos apoyará la tarea de los tutores y tutoras en las diferentes actuaciones.

4.5. Entidades colaboradoras

PARQUES NATURALES de la Conserjería de Infraestructuras, Territorio y Medio Ambiente de la Generalitat Valenciana.

CONCEJALÍA DE MEDIO AMBIENTE, DE EDUCACIÓN, Y DE PARQUES Y JARDINES DE RIBA-ROJA DE TÚRIA.

INFOTURISME RIBA-ROJA DE TÚRIA.

ASOCIACIÓN DE REGANTES LORCA DE RIBA-ROJA DE TÚRIA.

IES EL QUINTO. Alumnado que participa ya en proyectos relacionados con el río desde hace unos cursos, explicarán las tareas realizadas y sus experiencias. Algunas personas son exalumnas del centro.

CEIP CAMP DE TURIA DE RIBA-ROJA. Este colegio participa también en el proyecto de apadrinamiento del Río Turia a propuesta nuestra, haciendo las mismas actividades en la zona que se determine para él. Además se programan días de convivencia donde el alumnado muestra las acciones realizadas.

4.6. Evaluación del Proyecto.

En la escuela se efectuará en diferentes ámbitos:

- A nivel de alumnado.-
 - En las aulas con los grupos-clase y en el tiempo de la asamblea de aula.
 - En la Junta de Delegados y delegadas con la Jefa de Estudios.
- A nivel de profesorado.-
 - En los Ciclos.
 - En el Claustro.

- A nivel de la Comunidad Educativa.-
 - En la Comisión Pedagógica del Consejo Escolar.
 - En el Consejo Escolar.

Con las entidades colaboradoras se hará una valoración final con la persona coordinadora del Proyecto donde se tendrán en cuenta las propuestas de mejora y la continuidad del Proyecto para el curso siguiente.

Referencias

Del texto:

- Escutia, M. (2009) "L'hort escolar ecològic". Biblioteca GUIX 167. GRAÓ. Barcelona
- Gili, S. (2008) "Vivint el medi" Recursos per conèixer i interaccionar amb l'entorn des de l'educació ambiental". Ed. GRAÓ con Generalitat de Catalunya, Escoltes catalans i Fundació Escolta Josep Carol. Barcelona
- Puig, J.L. (2011) "Per què l'aprenentatge servei crea humanitat" Revista GUIX, 167. GRAÓ. Barcelona. Pag. 14-17
- Subirats, J. (1999) "Escuela y territorio. El concepto de escuela y comunidad". Revista AULA DE INNOVACIÓN EDUCATIVA 79. GRAÓ. Barcelona. Pag. 43-46
- wwwcampaments.cat. "Guia per la descoberta del medi ambient".
- www.ub.edu/pedagogia/ApS/ "Aprentatge servei"

Recursos para trabajar con el alumnado:

- Cano, C. (2000) "L'arbre de les fulles DIN-4". Llibres per sommiar. Ed. KALANDRACA. Pontevedra
- Chapa, J. (2009). "On són els arbres". Cavallet de mar 11. Ed. EL BULLENT. València.
- Fluixà, J.A. (1990). "Gratacelònia". El Micalet Galàctic. Ed. BROMERA. Alzira
- Muñoz, V. (2014). "La voz del árbol". Ed. ANAYA. Madrid
- Prats, J.D. (2004). "Històries d'arbres i un girasol". La bicicleta negra 20. Ed. TÀNDEM. València
- Roig, A. (1985) "Ronda als veïns de l'ermita". Diputació Provincial de València.
- Villaescusa, J. (2007) "Un parc de paper a l'abril". El tricicle 35. Ed. TÀNDEM. València.
- Rubin, D. "L'esperit del bosc" Película de animación.
- "Al País de l'olivera" Canción de "Obrint pas". Vilaweb televisió.