



Creación de un espacio de observación de la naturaleza con alumnos de infantil en el CEIP Vicente Aleixandre de Siete Aguas (Valencia)

María José Marín Martínez

Maestra de Educación Infantil. Email: masemarin@gmail.com

Resumen

El equipo de Infantil decidimos llevar a cabo un proyecto para estudiar la naturaleza y sensibilizar a nuestros alumnos en el cuidado y respeto al medio ambiente. Pensamos que para llevarlo a cabo lo mejor sería aproximar la naturaleza lo más posible al patio escolar. Nos planteamos crear este espacio porque creemos en la importancia de una metodología activa que facilite el desarrollo de capacidades, habilidades, actitudes y valores a partir de situaciones reales y motivadoras. Creemos que este es el punto de partida para una educación ambiental real en la escuela, que pueda explicar la relación de los seres humanos con la naturaleza. El alumno se convierte así en el protagonista de su propio aprendizaje en un marco espléndido para aprender a pensar mediante la actividad investigadora inmerso en un contexto vivo.

Palabras clave: *jardín escolar, contexto vivo, recurso educativo, biodiversidad, sostenibilidad.*

El contexto

El CEIP Vicente Aleixandre está situado en Siete Aguas, un municipio de 1232 habitantes, de la comarca de La Hoya de Buñol. El municipio está situado en una zona montañosa del interior de la provincia de Valencia rodeado de fuentes y parajes de singular valor medio ambiental. Por lo que destaca su sensibilización en el cuidado de bosques con la presencia de la base aérea de la Loma, encargada del control de los incendios forestales.

El colegio tiene capacidad para unos 150 alumnos, con 2 unidades de Educación Infantil y 4 unidades de Educación Primaria.

La normativa

El Decreto 38/2008, de 28 de marzo, establece en su artículo 3 los objetivos del ciclo donde indica que la Educación Infantil contribuirá a que las niñas y niños desarrollen las capacidades que les permitan entre otras... **Observar y explorar su entorno natural**. Y en el artículo 4 establece las áreas, entre ellas **El medio físico, natural, social y cultural**. Con objetivos como:

- Explorar y observar su entorno natural ...
- Valorar la importancia del medio natural, mediante la manifestación de actitudes de respeto y la intervención en su cuidado según sus posibilidades.
- Mostrar interés y curiosidad por los cambios a los que están sometidos los elementos del entorno, para identificar algunos factores que influyen sobre ellos.

Y Contenidos *tales como...*

- a) La observación y exploración de animales y plantas de su entorno.
- b) La toma de conciencia de los cambios que se producen en los seres vivos.
- c) El desarrollo de la curiosidad, cuidado y respeto hacia los animales y plantas como primeras actitudes para la conservación del medio natural.
- d) La experimentación y el descubrimiento de la utilidad y aprovechamiento de animales, plantas y recursos naturales por parte de la sociedad y de los propios niñas y niños.
- e) La exploración y conocimiento de las interacciones y relaciones entre seres vivos y su entorno.
- f) El disfrute al realizar actividades en contacto con la naturaleza.

Justificación del proyecto

Planteamos un espacio de observación de la naturaleza con jardín, huerto, habitáculo para pájaros y rincón del suelo (observar lombrices, hormigas) porque es un ambiente de aprendizaje de la naturaleza, en la naturaleza, un medio para entender con sentido las estaciones del año y poner el mundo natural en la punta de los dedos de los niños. Es un laboratorio vivo, que ofrece un contexto abundante para explorar la ciencia, la relación social, las matemáticas, el arte, los idiomas y mucho más. Temas de máxima actualidad como el reciclaje, la cooperación, el cambio climático, la sostenibilidad cobran sentido. Es una herramienta muy poderosa de aprendizaje. Es un excelente recurso para convertir el centro educativo en un lugar que posibilite al alumnado múltiples experiencias acerca de su entorno natural y poner en práctica actitudes y hábitos de cuidado y responsabilidad medioambiental. Y que a su vez facilite al equipo docente su tarea didáctica con un laboratorio natural, un contexto vivo, en el recinto escolar. Por último, el espacio de observación de la naturaleza es un marco espléndido para aprender a pensar mediante la actividad investigadora: se pretende que el alumnado haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones.

¿Por qué un espacio de observación de la naturaleza?

El equipo de Infantil del CEIP Vte. Aleixandre decidimos llevar a cabo un proyecto para estudiar la naturaleza y sensibilizar a nuestros alumnos en el cuidado y respeto al medio ambiente. Pensamos que para llevarlo a cabo con niños de infantil lo mejor sería aproximar la naturaleza lo más posible al colegio. El centro contaba con una zona para huerto escolar situado en el patio de Primaria y con un espacio yermo junto al patio de Infantil. Elegimos el espacio más cercano al patio de Infantil para poder integrarlo con mayor facilidad en las tareas diarias de clase. También porque partir de una zona amplia y vacía nos permitía diseñarla y adaptarla fácilmente para lograr nuestros objetivos.

Los objetivos:

1. Sensibilizar a los alumnos sobre los ritmos y ciclos de la naturaleza, así como conseguir una actitud positiva y de respeto hacia el medio ambiente y conservación del mismo.
2. Desarrollar la sensibilización ante distintas problemáticas ambientales.

3. Dotar al Centro de una alternativa educativa y de un material adecuado para utilizarlo como recurso educativo.
4. Introducir a los alumnos en las técnicas de cultivo de huerta, y valoración del trabajo agrícola.
5. Adquirir conciencia sobre la incidencia de nuestras actividades sobre el equilibrio del medio.
6. Introducir al alumnado en la necesidad del respeto a la biodiversidad, y espacios sostenibles.
7. Potenciar el trabajo en equipo.
8. Involucrar a todos los alumnos, familiares e instituciones municipales.
9. Canalizar las iniciativas de los alumnos en la toma de decisiones del avance del proyecto.
10. Valorar y respetar la estética del paisaje.

La idea fundamental de este espacio de observación es que fuera duradero, de fácil mantenimiento y con la mayor cantidad y variedad de especies posibles. Que su existencia perdurara aunque en algún curso no pudiéramos atenderlo, que con un mínimo de cuidado siguiera vivo. Además pretendíamos aumentar la biodiversidad del patio del colegio y utilizar prácticas que favorecieran la sostenibilidad del mismo. Las prácticas que utilizamos para llevar a cabo esta sostenibilidad fueron maximizar el agua como recurso, sembrar plantas y árboles locales, no utilizar fertilizantes ni plaguicidas químicos, introducir un rícn de compostaje para gestionar los residuos vegetales y mejorar la calidad del terreno.

Paso 1. ¿Dónde lo ubicamos? ¿Cómo lo organizamos? ¿Qué plantamos?

Consideramos necesario realizar un plano para distribuir zonas de trabajos y especies de árboles y arbustos de manera coherente. Realizamos un análisis del estado y ubicación de los árboles y plantas ya existentes en esta zona para incluirlos en el plano.

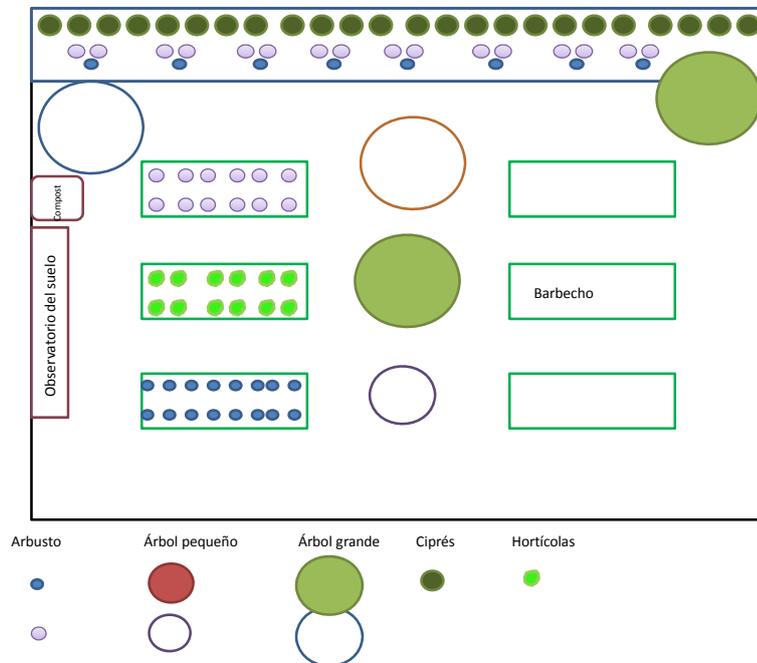


Figura 1. Croquis del espacio de observación.

Una de las tareas fundamentales y de mayor rigor era la selección de especies. Seguimos estos criterios:

1. Plantas (autéctonas) para que se adaptaran a las condiciones climáticas de Siete Aguas.
2. Árboles de hoja caduca y de hoja perenne para observar los cambios según las estaciones.
3. Plantas con floración vistosa para observar las diferentes partes de la flor y que atrajeran insectos.
4. Árboles que atrajesen ardillas y pájaros para su observación.
5. Verduras y hortalizas para observar los diferentes tipos de fruto y reflexionar sobre la alimentación saludable.
6. Plantas para situarlas como setos de tamaños variados, para mejorar el aislamiento acústico y visual.
7. Plantas aromáticas para observar y trabajar el sentido del olfato.

Tabla 1. Listado de plantas

Arboles	Arbustos	Herbáceas
Pinos *	Romero	Lentejas
Cipreses *	Tomillo	Garbanzos
Melias **	Ajedrea	Ajos
Plátano de sombra**	Lentisco	Patatas
Árbol del amor		Habas
Morera		
Tilo		

* *Especies que se encontraban ya en el espacio de observación.*

** *Especies presentes en otras zonas del colegio.*

Paso 2. ¿Con quién contamos? ¿A cuántos colectivos queremos y podemos involucrar?

Como uno de nuestros objetivos era implicar en este proyecto a familias e instituciones, elaboramos un proyecto y lo presentamos al Ayuntamiento de Siete Aguas. La intención era solicitar su colaboración para una mayor difusión y apoyo e implicación de los ciudadanos, y pedir ayuda a la brigada de mantenimiento y a la brigada especial de limpieza y cuidado de montes que está ubicada en el término municipal de Siete Aguas.

El Ayuntamiento nos apoyó de forma incondicional y nos puso en contacto con el ingeniero forestal que trabajaba para ellos, con él decidimos las mejores especies para realizar un jardín duradero con plantas autóctonas y una selección de árboles tanto de hoja caduca como perenne.

La participación de las familias fue fundamental en el desarrollo del proyecto. Aportaron semillas, prepararon el suelo para plantar, colaboraron en la elaboración de carteles identificativos de las distintas especies y aspectos decorativos de jardín.

Paso 3. Manos a la obra.

Este proyecto se ha realizado a lo largo de dos cursos escolares 2012-2013 y 2013-2014.

El curso 2012/2013 es el año de la definición del proyecto, tomar decisiones. Hay que tener en cuenta los ciclos de la naturaleza porque no permiten posponer las decisiones más allá de una fecha concreta, además hay que coordinar los ciclos naturales con los escolares.

El espacio se organizó en zona de aromáticas, zona de plantas con flor, zona de hortícolas, arbustos en setos, árboles, zona de compostaje, zona de observación del suelo, etc.

Durante los meses de otoño e invierno se realizaron las plantaciones de árboles y arbustos en colaboración con las brigadas y los padres. Al final del invierno se realizaron los talleres de semillas para preparar las actividades de primavera. En primavera las protagonistas fueron las plantas herbáceas, tanto hortícolas como de flor (ver tabla 2).

Para plantar los árboles contamos con la ayuda de la brigada de mantenimiento del Ayuntamiento, porque el suelo estaba demasiado duro para realizar el hueco necesario con herramientas manuales. Los arbustos, los plantaron los niños, afortunadamente lo pudimos hacer coincidir con el día del árbol y se convirtió en una jornada lúdico ecológica en la que participaron todos los alumnos del centro, tanto de infantil como de primaria.

Organizamos talleres semanales con familias, en los que se realizaban las diferentes tareas plantar, semillero, riego, carteles, pintura, etc.

Tabla 2. Organización de las actividades en el primer año.

Época	Actividad	Participación
Otoño	Elaboración del proyecto. Plantación de árboles.	Maestras Brigada
Invierno	Plantación de arbustos. Acondicionamiento nuevos espacios. Taller de semillas.	Maestros y alumnos Familias, maestras y alumnos Familias, maestras y alumnos
Primavera	Trasplante de las semillas germinadas. Realización de carteles. Adornos para jardín.	Alumnos, maestras y familias Alumnos, familias y maestras Alumnos, familias y maestras

Gracias a ser un proyecto de continuidad, pudimos analizar los efectos del verano en nuestro jardín. Los alumnos constataron que las herbáceas se habían secado y que los arbustos y los árboles permanecían vivos. Así pues, pudimos realizar un análisis de las especies que mejor se habían aclimatado y porque. Establecimos los turnos de riego para las especies supervivientes.

En el segundo trimestre la brigada nos colocó unas traviesas de tren para delimitar los espacios herbáceos y mejorar la calidad y profundidad del suelo.

Paso 4. Los árboles de la calle.

En el tercer trimestre surgió la necesidad de profundizar en el conocimiento del árbol e iniciamos un estudio sobre los árboles del municipio. Este estudio lo llevamos a cabo en varias fases.

Fase 1: Recogida de datos sobre los árboles situados en el camino de casa al colegio, datos como; número de árboles, tamaño, si dan sombra o no, espacio en el que están situados.

Fase 2: Análisis de la información. Estudio de campo, salimos a la calle para fotografiarlos, calcar la corteza, recoger frutos, hojas y semillas.

Fase 3: Clasificamos y ordenamos según la hoja, la corteza, etc. y buscamos información para averiguar el nombre de cada árbol.

Fase 4: Cada niño adoptó uno de los árboles trabajado y se comprometió a cuidarlo. Al final de curso se les entregó un diploma de adopción del árbol y se le nombró responsable del medio ambiente del pueblo.

Tabla 3. Organización de las actividades en el segundo año

Época	Actividad	Participación
Otoño	Análisis después del verano Tareas de riego.	Alumnos y maestras Alumnos, maestras y familias
Invierno	Acondicionamiento de nuevos espacios. Realización de un nuevo semillero	Brigada Alumnos, maestras y familias
Primavera	Plantación nuevas plantas. Los árboles fuera del colegio.	Alumnos, maestras y familias Alumnos, maestras, familias y Ayuntamiento

Conclusiones

Con este proyecto se ha logrado que los alumnos sean más sensibles ante las distintas problemáticas ambientales, muestren una actitud positiva de respeto al medio ambiente y de conservación del mismo. También hemos dotado al centro de un recurso educativo para el estudio de los ritmos y ciclos de la naturaleza. Se ha logrado que los niños aprendan técnicas de cultivo de huerta y jardín. Se ha profundizado en valorar y respetar la estética del paisaje.

Hemos aumentado la biodiversidad de especies dentro del recinto escolar.

La ampliación del proyecto a los árboles del pueblo en el tercer trimestre, nos permitió conocer más especies de árboles, reflexionar sobre la importancia de los árboles en los pueblos y ciudades y responsabilizar a los alumnos en su cuidado.

De esta manera los alumnos aprenden a ser ciudadanos comprometidos con el cuidado de los árboles urbanos y valorar su aportación al municipio.

En este proyecto se ha involucrado de forma notable a los alumnos, familiares, e instituciones del municipio.

Tareas pendientes

Carteles con los nombres de los árboles del municipio.

Aumentar el estudio de árboles a otras calles del municipio.

Construcción de la unidad de compostaje y utilización del compost resultante.

Construcción de habitáculos y comederos de pájaros e insectos.

Elaborar talleres con los productos del huerto y el jardín.

Referencias

Arnau, J., Bueno Bosch, M. (2010) *Huerto-jardín ecológico*. RBA libros. 224 pp.

Basanta, G., Domínguez Lerena, S., Guijarro Ruiz, M. (2010) *El árbol de Miguel y otros cuentos*. Imprimex Industria Gráfica. 89 pp.

Crabtree M., Life lab (Editores). 1997. *Comenzando. Guía para crear jardines escolares como salón de clases al aire libre*. Center of Ecoliteracy. 34 pp.

DECRETO 38/2008, de 28 de marzo, del Consell, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunitat Valenciana. [2008/3838]

Mathewa, C. (2005) *Un jardín muy divertido*. Grijalbo. 142 pp.

Mikolajski, A., Rooney D. (2007) *Semillas*. Blume. 191 pp.

Press, B. (1991) *Guía Celeste de los ARBOLES*. Celeste Ediciones. 104 pp.